ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ
ҚОСТАНАЙ Қ. «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ» ББМ ФИЛИАЛЫ

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ» АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

І КНИГА

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»

12 ақпан 2016ж., Қостанай қ.
г.Костанай, 12 февраля 2016 г.

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00
П 23

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Баймырзаев Қуат Маратұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының ректоры, география ғылымдарының докторы, профессор, (ұйымдастыру комитетінің төрағасы);
- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** ғылыми жұмыс және шетелмен байланыс жөніндегі Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының проректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Төлеген Әлмұханұлы**, тәрбие жұмысы және әлеуметтік-экономикалық мәселелер жөніндегі проректор, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының директоры;
- **Мырзагалиева Арилана Ермекқызы,** Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының аға менеджері;
- **Ардабаева Балқадиша Каримқызы,** Қостанай қаласындағы ББМ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" филиалының аға менеджері;
- **Тажигулова Гульмира Олжабайқызы,** педагогика ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Шумейко Татьяна Степановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

П 23 «ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ» = «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ». – Қостанай, 2016. – 541 б.

ISBN 978-601-7839-09-3

Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға жоғары оқу орындары мен колледждер оқытушыларын, ПШО-ның тренерлерін, сертификатталған мұғалімдерді, тірек және пилоттық мектеп мұғалімдерін, АОО «Назарбаев Зияткерлік мектебін», жоғары оқу орындарының студенттері мен магистрлері және докторларын (автордың жетекшілігімен), сонымен қатар, барлық қарастырылатын мәселелер бойынша қызығушылық танытқандарды шақырамыз.

Конференция қорытындысы бойынша конференцияның мақалалар жинағы электронды форматта жарияланады. Жарияланатын мақала жинағы тиісті ISBN басылымы индиксі мен кітапхананың УДК және ББК индиксіне сәйкес.

Конференцияға қатысушыларға әр автордың конференцияға қатысуын растайтын ұйымдастыру комитеті мөрімен расталған және қол қойылып бекітілген формасы түрінде тіркелеген сертификат табысталады.

Для участия в республиканской научно-практической конференции приглашаем преподавателей вузов, колледжей, тренеров ЦПМ, сертифицированных учителей, учителей пилотных и опорных школ, учителей АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», докторантов, магистрантов, студентов высших учебных заведений (в соавторстве с руководителем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике.

По итогам конференции будет издан сборник статей конференции в электронном формате. Выпускаемый сборник имеет соответствующие библиотечные индексы УДК и ББК, печатный книжный индекс ISBN.

По результатам участия в конференции каждый автор получит именной сертификат утвержденной формы с печатями и подписями оргкомитета, подтверждающий участие в конференции.

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7839-09-3

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, 2016
©Костанайский государственный педагогический институт, 2016

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Абиль Еркин Аманжолулы,
доктор исторических наук, профессор
Костанайский государственный
педагогический институт

ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КГПИ НА НОВОМ ЭТАПЕ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2015 году Костанайский государственный педагогический институт подвел итог 75-летнего развития вуза. С одной стороны, у института мощные многолетние традиции, с другой – отличные возможности для постоянного роста и модернизации всех сторон деятельности. КГПИ смог сохранить коллектив, поддерживает стабильный прием абитуриентов, внес существенный вклад в реформирование системы высшего образования страны.

В период с 31 марта по 6 апреля 2015 года институт прошел государственную аттестацию, в соответствие с приказом председателя ККСОН РК № 485 от 14 апреля 2015 года аттестованы все 23 специальности, по которым ведется обучение в институте, в декабре 2015 года пройдена институциональная аккредитация.

В Национальном рейтинге педагогических вузов институт в 2015 году занял 4 место, специальность Основы права и экономики заняла 1 место, специальности История и Физическая культура и спорт – 3 место, Биология – 5 место, Педагогика и психология – 7 место, Иностранный язык: два иностранных языка – 10 место.

Вместе с тем, чем больше задач решаешь, тем больше и сложнее задачи перед тобой встают. Выступая на очередном XVI съезде партии «Нур Отан», выдвигая пять институциональных реформ для укрепления государственности, Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев отметил, что укрепление казахстанской идентичности должно основываться на культе учености и образования. Развивая эту мысль, в «100 конкретных шагах» Лидер нации предложил целый ряд ключевых реформ, включая поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности вузов, поэтапный переход на английский язык обучения в старшей школе и вузах.

Взяв эти слова Президента за основу, как руководство к действию, коллектив института должен сделать основной упор в работе на качественный рост подготовки креативных и мобильных специалистов-педагогов, обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационной образовательной системы.

Анализ работы коллектива Костанайского государственного педагогического института за 2014-2015 учебный год, показывает, что перед коллективом стоят серьезные задачи по инновационному развитию вуза.

В сфере **образовательной деятельности** усилия ППС были направлены на кардинальное совершенствование учебного процесса в соответствии с новыми стандартами образования. В институте внедрена современная система управления и инновационные технологии обучения. Укреплена материально-техническая база, установлена эффективная система взаимодействия с работодателями.

На 1 сентября 2014 года на 7 факультетах института по 23 специальностям обучались 3120 студентов бакалавриата, в том числе по государственному заказу 1391 человек, 1173 студентов обучались на государственном языке, что составляет 37%. В институте обучалось 123 студента по негосударственным грантам. (86 человек по грантам акима Костанайской области; 12 студентов по грантам предприятий; 25 студентов – по гранту ректора). В течение 3-х последних лет контингент обучающихся КГПИ оставался стабильным в пределах 3000 студентов.

Ежегодно контингент бакалавриата пополняется в пределах 900-950 человек. Благодаря хорошо организованной профориентационной работе деканатов, кафедр по набору абитуриентов даже в сложных условиях конкуренции и при малом количестве выпускников школ за последние годы количество абитуриентов практически не сократилось.

Вместе с тем, нам необходимо продолжать планомерное внедрение элементов организации учебного процесса, соответствующих передовым практикам и мировому опыту с учетом объявления текущего года годом инновационного развития института. Необходимо обеспечить полный переход учебной деятельности института на Единую Систему Управления высшим образованием (ЕСУВО) и завершить внедрение 100-балльной системы оценки знаний.

Система мер, предпринятых в вузе по совершенствованию подготовки учителя в свете стратегических задач Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, позволила реализовать опережающую подготовку учителя на основе моделирования его предстоящей профессионально-педагогической деятельности. Эта очень сложная задача решается нами с использованием всех ресурсов педагогического вуза и требует деятельного участия потенциальных работодателей – школ, колледжей в подготовке будущего учителя.

Однако сегодня институт выходит на новый этап реализации программных документов, одним из ключевых вопросов современной реформы образования является внедрение ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс в контексте Плана нации «100 шагов». В частности, речь идет о шагах, направленных на модернизацию сферы образования (5 шагов) и науки (2 шага). В республике начинается трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ по обновлению содержания образования. Будут введены в школьный курс такие предметы, как «Познание мира», «Введение в науку», «Естествознание», «Информационно-коммуникационные технологии», «Глобальные перспективы и проектная работа». Предметы «Казахская литература», «Русская литература», «История Казахстана» и «География» будут изучаться на казахском языке. «Всемирную историю» будут преподавать на русском языке во всех школах, «Информатику», «Физику», «Химию» и «Биологию» – на английском языке. Выпускники должны быть готовы к этим изменениям.

В целях внедрения ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс и повышения востребованности выпускника института на рынке труда необходимо организовать разработку новых образовательных программ по специальностям Профессиональное обучение – «Технологии и основы робототехники», История – «История Казахстана» и «Всемирная история», предусмотреть внедрение новых образовательных программ по специальностям Основы права и экономики, География, Информатика.

Одним из ключевых направлений кредитной технологии обучения является обеспечение автономности вуза, которая заключается в академической свободе студентов, преподавателей и вуза в целом. В связи с этим новшеством в этом учебном году были существенно изменены рабочие учебные планы всех специальностей и форм обучения. Увеличено число элективных дисциплин, были исключены из учебного процесса устаревшие дисциплины и внесены дисциплины, ориентированные на современную школу. Доля проанализированных учебных планов с целью исключения устаревших, не имеющих практической значимости дисциплин составила 90%, доля рабочих учебных программ, разработанных при участии представителей работодателей – 100%.

Вместе с тем, развитие информационных технологий и возрастающий объем учебной документации требуют внедрения инноваций в сфере организации учебного процесса. В целях снижения непрофильной нагрузки преподавательского состава и уменьшения бумажного документооборота необходимо проработать меры по оптимизации учебно-методической документации и поэтапному переходу на электронный документооборот.

В КГПИ с 2012-2013 учебного года наряду с 19 (девятнадцатью) другими вузами Казахстана проходит эксперимент по внедрению полиязычного образования. На сегодняшний день в институте действует девять групп по полиязычию - по специальностям «Биология» (1,2,3,4 курсы), «Иностранный язык: два иностранных языка» (1, 2 курсы), «Химия» и «География» (1,2 курсы) с обучением на трех языках. В этом году состоится первый выпуск студентов полиязычного отделения по специальности «Биология». Для научно-методического сопровождения этого процесса в институте в 2012 году был создан Центр полиязычия. Одним из достижений Центра полиязычия можно считать поступление в течении двух лет 5 сотрудников института в докторантуру PhD и 6 выпускников института в магистратуру.

Вместе с тем, вопрос увеличения полиязычных групп на специальностях связан с отсутствием специалистов, владеющих иностранным языком в регионе. Для развития полиязычного образования требуется усилить учебно-методическую обеспеченность и расширить количество специальных отделений по другим специальностям согласно потребностям региона, проректору научной работе и зарубежным связям поручаю организовать обучение профессорско-преподавательского состава в рамках курсов Центра полиязычия.

Двухдипломное образование на сегодняшний день является важным каналом развития практической интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство. Это направление отвечает стратегическим интересам развития вузов с точки зрения повышения качества образования, научных исследований, конкурентоспособности института в мировом образовательном пространстве и соответствует основным принципам и положениям Болонского процесса. В наших условиях, особую значимость имеет подготовка специалистов с дипломом по двум специальностям, что позволит частично решить проблему обеспечения кадрами малокомплектых школ региона. Данный эксперимент проведен в отдельных вузах Казахстана, нормативным документам МОН РК он не противоречит и ничего не мешает внедрить этот опыт в институте.

В связи с этим имеет смысл проработать вопросы, связанные с процедурой обучения и получения диплома по двум специальностям и подготовить до конца учебного года всю необходимую нормативную базу.

Деятельность коллектива высшего учебного заведения немыслима без научно-исследовательской работы. Она осуществлялась профессорско-преподавательским и студенческим коллективами института в соответствии с годовыми и перспективными планами научно-исследовательской работы кафедр и факультетов и была связана с дальнейшим усовершенствованием вузовской науки, более полным использованием научного потенциала института, укреплением материальной базы НИР, развитием научно-исследовательской работы студентов.

В научно-исследовательской работе участвовали около 80% состава ППС института. В 2012 - 2014гг. преподавателями института подготовлены и поданы заявки по 44 научным темам на грантовое финансирование научных исследований МОН РК, 3 темы в 2014 году получили бюджетное финансирование.

Результаты научных исследований в 2014 году сотрудников института отражены в 604 работах, в том числе, в 14 монографиях, 62 учебных пособиях, 528 статьях. Активизируется работа по опубликованию работ за рубежом. В странах ближнего зарубежья в 2014 году профессорско-преподавательским составом было опубликовано 68 работ, в изданиях дальнего зарубежья преподавателями института в 2014 году опубликовано 120 работ в том числе, в изданиях США, Великобритании, Германии, Чехии, Болгарии, Венгрии.

В изданиях с ненулевым импакт-фактором, входящих в различные международные базы данных в 2014 году преподавателями института опубликовано 19 работ. Этот темп снижать нельзя. Тем более, что актуальным на настоящий момент остается вопрос улучшения информационного сопровождения научной и образовательной деятельности в контексте индикаторов глобального индекса конкурентоспособности.

В целях интеграции результатов научной деятельности профессорско-преподавательского состава института в мировое информационное пространство нужно начать работу по созданию Электронного репозитория КГПИ по аналогам европейских и американских открытых онлайн-библиотек.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты института участвуют в круглых столах, семинарах, экспедициях, работе научно-исследовательских, проблемных группах и научных кружков.

Вовлеченность студентов во внеаудиторную исследовательскую работу в институте в 2014 году составляет 63 % от общего числа студентов очного отделения. В целях стимулирования издательской деятельности студентов в научно-методическом журнале «КМПИ Жаршысы» выделен раздел, специально предназначенный для публикаций студентов «Наука глазами молодежи». В прошедшем году студенты института заняли призовые места в Республиканских предметных олимпиадах – по специальности «Биология» – 2 общекомандное место и 3 место в личном первенстве (Маруарава Арай), по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» – 2 общекомандное место, по специальности «Математика» – 3 общекомандное место и 1 место в личном первенстве (Емелин Артем), 3 общекомандное место по специальности «Русский язык и литература».

В 2015 году 3 студента (Жакупов Амангельды, Асылгереев Дамир, Ибраева Аяулым) признаны победителями Республиканского конкурса на лучшую научную работустудентов «Ученые будущего», проводившегося Фондом Первого Президента Республики Казахстана – Лидера Нации.

Необходимо сделать научно-исследовательскую работу студентов действительно массовой и систематичной, ориентировать их деятельность на основе проектного менеджмента. Для дальнейшего стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности института необходимо продолжить в текущем году проведение конкурсов студенческих инновационных проектов, а также организовать цикл обучающих семинаров для студентов, научных руководителей студенческих проектов (включая курсовые и дипломные пректы) и ППС по проектному менеджменту, подготовке, сопровождению и защите научных проектов.

*Институт проводит определенную работу в рамках мероприятий по показателям Глобального индекса конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ГИК ВЭФ). Институт активно представляет себя в социальных сетях, имея свои профили в Инстаграм, Фейсбуке, ВКонтакте, Твиттере. В настоящее время идет работа по включению ученых института в базу данных портала «Ученые Казахстана», п*рофили ведущих ученых *размещены в базе* Гугл Сколар, их работы *представлены для размещения в* Республиканский реестр по учёту публикаций профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников в научных журналах на Национальном научном портале Республики Казахстан.

В 2015 году в рейтинге веб-сайтов казахстанских вузов, составленном НКАОКО, сайт института занимает 30-е место, в рейтинге Вэбометрикс– 35 место по стране. Данные мероприятия направлены на усиление информационного сопровождения как деятельности института, так и сферы образования и науки в целом.

Для улучшения имиджа института и активизации работы в рамках *мероприятий по показателям Глобального индекса конкурентоспособности* логично проработать комплекс мер по продвижению института в социальных сетях, *по включению ученых института в базы данных «Ученые Казахстана» и* Гугл Сколар.

Важнейшей задачей, стоящей перед коллективом института является качественно новый подход к воспитательной работе в вузе. Надо учитывать, что КГПИ готовит педагогов, т.е. будущих воспитателей, поэтому требования к педагогическому вузу в этой сфере должны быть еще выше. В данном направлении в прошедшем году проведена значительная работа.

В октябре 2014 года Костанайский государственный педагогический институт праздновал свой 75-летний юбилей. В честь празднования данного мероприятия была проведена международная научно-практическая конференция на тему «Воспитательная работа в современном вузе», состоялось открытие аудитории имени Ш.Шаяхметова – ученого и государственного деятеля Республики Казахстан.

Продолжается активная работа по формированию в институте активной воспитательной среды через вовлечение студентов в общественную жизнь, проведение круглых столов, встреч, акций различного уровня, работу общественных студенческих формирований.

Для мониторинга состояния информационной грамотности студентов по вопросам религиозных течений, имеющих деструктивный характер проводятся анкетирования и по их результатам выстраивается дальнейшая работа в данном направлении. Для развития мировоззрения студенческой молодежи в институте работает информационно-пропагандистская группа из числа ведущих преподавателей религиоведов, социологов, политологов. В рамках реализации молодежной политики, при поддержке комитета по делам молодежи активно работает «Альянс студентов» КГПИ и МК «Жас Отан», информационно-пропагандистская группа «Жас саясаткер».

Вместе с тем, в целях обновления методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и интеграции учебного и воспитательного процесса институту необходимо скоординировать свою работу с Концептуальными основами воспитания, утвержденными приказом МОН РК №227 от 22 апреля 2015 года, разработать План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания.

Стабильная, планомерная и результативная работа педагогического коллектива по подготовке конкурентоспособного специалиста зависит, прежде всего, от финансовой стабильности и развития материально-технической базы института.

Совокупный доход института в 2014 году составил 1 миллиард 281 миллионов 562 тыс.тенге, в том числе: из республиканского бюджета – 816 миллионов 153 тыс. (63,7%), в т.ч. государственный грант: 599 миллионов 697 тыс., Стипендиальное обеспечение – 193 миллиона 831 тыс., Компенсация льготного проезда – 16 миллионов 327 тыс., Академическая мобильность – 6 миллионов 298 тыс. тенге. За 2014 год отчисления в бюджет от чистого дохода составили 973,9 тыс.тенге. Внебюджетные средства за 2014 год составили 461 миллионов 568 тыс.тенге (36,3%).

Рост заработной платы в сравнении с 2012 г по 2014 год составляет 13,8%. Средняя заработная плата по ВУЗу по всем категориям работников в 2014 году составила 100 тыс. 910 тенге

Осуществляется финансовая поддержка нуждающимся студентам в форме предоставления скидок на оплату за обучение студентам из малообеспеченных семей, студентам – сиротам. Создан антикризисный комитет по экономии средств, составлен гибкий график оплаты за обучение. На питание и одежду студентов-сирот в 2014 году выделено 36 миллионов 442,8 тыс.тенге. В отчетный период были приобретены основные средства на сумму более 98 миллионов тенге.

Планы на будущее нацелены на Реализацию пяти институциональных реформ, инициированных Лидером нации, в том числе, на формирование общества, основанного культе учености и образования, толерантности, триединстве языков и других консолидирующих ценностях на базе идеи Мәнгілік ел, увеличение ресурсов, позволяющих конкурировать на рынке образования, укрепление материально-технической базы, достижение финансовой устойчивости при стабильном механизме бюджетного финансирования и получение собственных внебюджетных средств.

Онищенко Елена Анатольевна
Филиал ЧУ «Центр педагогического мастерства» г. Костанай

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада тәжірибені бақылау кезінде анықталған педагогикалық қиындықтарды негізге ала отырып, сертификатталған мұғалімдерге кәсіби қолдауды көрсетудегі мүмкін тәсілдер қарастырылған. Негізгі назар аманауи мұғалімнің әдістемелік дағдыларының дамуының маңыздылығына аударылған.

Түйінді сөздер: *сертификатталған мұғалім, рефлексиялаушы практик, құзыреттілік, кәсіби қолдау, әдістемелік дағдылар*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможные способы оказания профессиональной поддержки сертифицированным учителям на основе выявленных в ходе наблюдения практики педагогических затруднений. Акцентируется внимание на важности развития методологических навыках современного учителя.

Ключевые слова: *сертифицированный учитель, рефлексирующий практик, компетентность, профессиональная поддержка, методологические навыки.*

ABSTRACT

In the article possible ways of professional support to the certified teachers on the basis of the pedagogical difficulties revealed during supervision of practice are considered. The attention is focused on importance of modern teachers' methodological skills development.

Keywords*: thecertifiedteacher, thereflectingpractician, competence, professionalsupport, methodologicalskills.*

Единственным фактором, определяющим качество образования,
является квалификация педагогов, единственный параметр,
который определяет успехи детей и от которого зависит качество образования –
качество взаимодействия учителя и ученика на уроке.
К.М. Ушаков

В современных условиях развития системы образования Республики Казахстан повышаются требования к учителю, его профессионализму и личным качествам. Сегодня современной казахстанской школе необходим компетентный педагог, способный самостоятельно решать профессиональные задачи, добывать новые знания и применять их в нестандартных ситуациях. Кроме этого современный учитель должен обладать навыками практического применения своих разработок в повседневной деятельности.

Современному учителю необходимо отвечать на вызовы времени. Огромный информационный поток дает сегодня возможность учителю быстро повышать теоретический уровень, но не всегда способствует развитию компетентности. «Чтобы быть компетентным специалистом необходимо быть не только носителем знаний, нужно уметь их структурировать, привести в систему, вывести на практический уровень» [1 с. 67].

Как объяснятся в докладе ОЭСР (2005), «от учителей сейчас ожидается намного более широкая роль. Некоторыми примерами областей расширенной ответственности учителей являются: инициирование и управление процессами обучения; эффективное реагирование на потребности отдельных учащихся в получении знаний; интеграция формирующей и итоговой оценки; работа и планирование в команде; использование ИКТ в обучении и управлении…» [2 с.38].

В связи с этим актуальной проблемой является профессиональная поддержка и развитие практикующего учителя. Какая поддержка нужна преподавателям, чтобы они стали лучше осознавать то, как они преподают? Какое влияние может оказывать профессиональная поддержка учителя на обучение учащихся? Как педагогу разобраться в выборе тех методов, которые будут наиболее подходящими в любой заданной ситуации? Международный опыт

показывает, что качество преподавания - самый важный школьный фактор, предопределяющий дальнейший прогресс обучения учащегося.

Главенствующую роль в решении этой проблемы играют курсы повышения квалификации педагогических работников, разработанные Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета. Процесс обучения строится по принципу от имеющегося опыта – к формированию инструментария для видения будущего, от преподавания – к обучению, от монолога – к интерактивному обучению, от целей обучения и педагогических задач – к методам их достижения и оценивания. Уровневые программы повышения квалификации учителей построены таким образом, что способствуют формированию у педагогов не конкретных знаний и умений (которые быстро устаревают), а некоторых мета-умения: умений самостоятельно добывать новую для себя информацию, осваивать новые виды деятельности и осмыслять их, работать в команде. Но наблюдение практики сертифицированных учителей тренерами филиала Центра педагогического мастерства в г. Костанай в течение посткурсовой поддержки выявили ряд затруднений в практическом применении идей 7 модулей программы.

Так при посещении уроков сертифицированных учителей было установлено, что не всегда в практике учителя прослеживается дифференциация заданий с учетом потребностей учащихся и имеющегося их опыта. Недостаточное внимание уделяется поддержке учеников со сниженной мотивацией к обучению. Учителя предусматривают возможности для парной и групповой работы, однако эта деятельность редко выходит на конструктивный диалог учащихся, который способствовал бы формированию навыков метапознания. Достаточно редким на уроках является предоставление конструктивных отзывов учащихся на результаты индивидуальной, парной и групповой работы одноклассников. Эти затруднения послужили нам сигналом к тем приоритетам, на которые мы обращаем внимание в вопросе профессиональной поддержки педагогов.

Одна из самых сложных задач современной педагогики – это «снабдить всех учителей, всех без исключения, всем самым необходимым для успешного и результативного обучения в 21 веке» [3 с.8]. Сегодня ЦПМ реализуются две программы повышения профессиональных компетентностей педагогов Костанайской области. Открытая модульная программа «Профессиональное развитие педагогов» своей целью ставит развитие компетентностей через проектирование индивидуального маршрута. Данная программа не только призвана способствовать формированию методологии педагогических знаний учителей, но и развитию культуры управления качеством обучения и преподавания. Программа построена таким образом, чтобы охватить в первую очередь сертифицированных учителей и руководителей опорных школ Костанайской области, которые являются сетевыми организаторами поддержки обновления содержания среднего образования в РК.

Сегодня очень важным становится вопрос усиления процессов рефлексии профессиональной деятельности, потому что только рефлексирующий практик способен думать о своей деятельности, совершенствовать навыки преподавания и определять ее влияние на учащегося. Открытая модульная программа «Рефлексивная культура учителя: теория и практика» создана с целью развития рефлексивной культуры молодого педагога. Программа направлена на поддержку учителей в теоретическом осмыслении и практическом преломлении навыков использования педагогической рефлексии. Ее задача – обеспечить эффективное решение педагогических проблем, возникающих в повседневной деятельности учителя. Опыт проведения реформ по всему миру показал, что именно идея сотрудничества, заложенная в основу успешной модели реформирования, может оказаться наиболее эффективной для системы образования [3]. «…обучение компетенциям и развитие доверия и сотрудничества между учителями – это и есть ключ к успешному и эффективному преподаванию в классе» [3].

Одним из возможных способов развития профессиональной компетентности педагогов Костанайской области может служить сотрудничество и взаимодействие ЦПМ, преподавателей вузов, колледжей и школ Костанайской области. Профессиональные сообщества представителей высших учебных заведений, колледжей и организаций образования необходимо настроить на формирование политики наставничества и обучения как составляющей профессионального развития участников образовательного процесса.

Очень востребованной сегодня является консультационная поддержка всех субъектов образовательного процесса: от администрации школы в эффективном менеджменте, от педагогов в развитии арсенала стратегий индивидуального преподавания, до родителей в психолого-педагогическом сопровождении семейного воспитания. Кто как не преподаватели вузов и колледжей могли бы оказать компетентную поддержку организациям образования в сфере когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов деятельности. Содержание и организация профессиональной поддержки учителей определяется кадровым потенциалом учреждения и спецификой образовательного процесса. Так в особой методической поддержке нуждаются малокомплектные школы области. Какие формы взаимодействия могут служить не только повышению компетентности учителя, но и развитию проектно-исследовательских навыков учащихся?

Создание при кафедрах вузов творческих сообществ юных математиков, химиков, физиков, проведение преподавателями и студентами факультативных занятий со школьниками по углубленному изучение предметов естественно-математического направления, дистанционное использование учебных лабораторий вузов для проведения школьниками практических работ.

Руководители организаций образования и педагоги, реализуя программы развития своих организаций, нуждаются в поддержке по различным направлениям деятельности: выстраивать образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения принципы, определять адекватные педагогические задачи, выстраивать гипотезу их решения, применять необходимые методы. Чтобы программа развития организации образования давала результаты, она должна включать в себя и обучение учителя, и его преобразование практики, и оценку результатов деятельности коллективов школ. Участие представителей разных уровней образования в разработке и реализации таких программ будет способствовать формированию компетентности и педагогов, и руководителей организаций образования.

Развитие и поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации системы образования РК должны способствовать обеспечению нового уровня образования в соответствии с государственным заказом. Педагог должен быть компетентным в знаниях методологии педагогики, поскольку без методологических знаний невозможно правильно построить и провести педагогическое исследование, разработать собственную авторскую программу обучения и воспитания, оценить её качество. Это очень глубокая и кропотливая работа по формированию современного учителя, которая обеспечивается пошаговой поддержкой и сопровождением самими педагогическими коллективами школ, организациями повышения квалификации, а также высшими учебными заведениями и колледжами.

Литература

1. Вторина Е. Проблема профессиональной компетентности учителя «Человек и образование» № 4 (17) 2008

2. Майкл Фуллан «Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы» (http://www.trizway.com)

3. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя «Как сделать профессию учителя – профессией будущего. Уроки со всего мира», 2011г. (http://window.edu.ru/resource/021/78021)

Сапаков Думан Набильевич
Директор Назарбаев Интеллектуальной школы
физико-математического направления г. Костанай

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада Назарбаев Зияткерлік мектебінің білім беру үрдісінде кіріктірілген әдісті қолдану мәселелері қарастырылады. Мұнда білім беру бағдарламасы мен білім беру үрдісін ұйымдастыру ерекшеліктеріне сәйкес мазмұнды кіріктірудің әр түрлі түрлеріне сипаттама беріледі.

Түйінді сөздер:*кіріктіру****,*** *пәнішілік****,*** *пәнаралық****,*** *транспәндік*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы применения интегративного подхода в образовательном процессе Назарбаев Интеллектуальной школы.Дается характеристика разным видам интеграции содержания с учетом особенностей образовательной программы и организации образовательного процесса.

Ключевые слова: *интеграция, внутрипредметный, межпредметный,транспредметный*.

ABSTRACT

This article considers the problems of integrative approach usage in the educational process of Nazarbayev Intellectual school. It characterizes various types of content integration according to the distinguishing features of educational program and educational process organization.

Keywords: *integration, intradisciplinary,interdisciplinary, transdisciplinary.*

Интеграционные процессы в образовании имеют длительную историю развития, но особую актуальность они приобретают именно сейчас.С одной стороны эти процессы обусловлены логикой развития научного познания, которое стремиться преодолеть междисциплинарную разобщенность, с другой стороны, они обусловлены особенностями развития современной мировой цивилизации. Обществу необходимы те, кто не ограничены внутрипредметными связями и могут продуцировать качественно новое интегративное знание. На сегодняшний день вслед за глобальными преобразованиями в обществе в образовании происходят значительные изменения, в частности, ведущей идеей становится личностно-ориентированный подход, который направлен на воспитание личности, обладающей такими качествами как мобильность, готовность к выбору, способность работать в команде. Важную роль в ее формировании играет интеграция, проявляющаяся в виде интеграции содержания образования, обучения и воспитания, форм организации образовательного процесса[1,2].

Термин интеграция является общенаучным и заимствован педагогикой из философии. Интеграция может происходить как в уже сложившейся системе, так и в новой системе [3].

В академическом словаре термин интеграция (*лат. Integratio – восстановление, восполнение*) определяется как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов»

Рассматривая интеграцию, мы приходим к выводу, что главным интегратором разных объектов являются связи, которые функционируют в содержании образования. Мы прежде всего имеем в виду предметные связи [4, с. 29].

Интегрированная образовательная программа Назарбаев Интеллектуальных школ предполагает использование различных видов интеграции содержания и включает в себя такие виды, как внутрипредметная, межпредметная, транспредметная интеграции.

Одним из путей реализации внутрипредметной интеграциявляются учебные программыИнтеллектуальных школ по предметам, которые построены по принципу спирали. Учебный материал в программе расположен последовательно и циклично.Благодаря

спиральной структуре происходит интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных предметов. Спиральная организация содержания программыозначает, что учащиеся будут изучать одну тему или учебную проблему на протяжении всего периода обучения, чтопозволяет учащимся углублять и расширять свои знания по определенной учебной проблеме без перерывов.

Идея спиральной программы была высказана в свое время американским психологом Ж.Брюнером (JeromBruner).Он писал, что «при правильном преподавании любой предмет может быть усвоен детьминезависимо от возраста и уровня развития», т.е., другими словами,даже самый сложный материал может быть усвоен учащимися в любом возрасте при правильной его подаче.

Согласно Ж. Брюнеру спиральная программа имеет следующие особенности:

−ученик возвращается к определенной теме, учебной проблеме несколько раз за весь период обучения в школе;

−с каждым разом материал усложняется, обогащается новыми сведениями, связями и взаимозависимостями;

−новый материал имеет непосредственную связь с предыдущим и строится на его основе[5].

Таким образом, преимущества спиральной программы заключаются в том, что информация усложняется постепенно, учащиеся могут применять ранее полученные знания.

Кроме того,внутрипредметная интеграция включает в себя интеграцию различных разделов в рамках одного предмета, которые ранее изучались обособленно, что позволяет формировать целостный взгляд на предмет или науку.

Одним из важных элементов на котором базируется обучение в Интеллектуальной школе, является масштабное использованиемежпредметных связей, и она реализуется на разных уровнях: общетеоретической, учебных предметов и учебной информации. Междисциплинарная интеграция в нашем понимании, не просто сложение двух или более дисциплин, а их взаимное проникновение, что позволяет реализовать главный вопрос дидактики – принцип системности обучения. На наш взгляд обучение в школе не должно представлять собой усвоение изолированных блоков информации, из обособленных друг от друга предметов, а должно представлять собой систему взаимосвязанных между собой предметов и уроков. Один из путей практической реализации – усилениесотрудничества учителей разных предметов через совместное планирование уроков и совместный поиск возможностей интеграции предметов и развития единой образовательной среды.

Для повышения роли междисциплинарной интеграции в обучении в Интеллектуальной школе широко используется командное планирование уроков, которое подразумевает, совместное обсуждение, планированиеи деятельностьучителей, работающих на одной параллели. Совместное планирование может осуществляется как в рамках одного предмета, так и разных.Это позволяет значительно повысить интеграционный потенциал учебных предметов. В тоже время совместное планирование дает возможностьповысить качество и эффективность уроков.

Большой интерес вызывает интеграция языковых и неязыковых предметов. Согласно трехъязычной политике, реализуемой в Интеллектуальных школах, ряд предметов преподаются на казахском, русском и английском языках не зависимо от языка обучения. Поэтому в школе уделяется большое внимание языковой подготовке учащихся. Широко применяется предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL – content and language integrated learning), направленное на обучение языку через содержание предмета, так и усвоению содержания через язык. Полноценная интеграция в международное пространство невозможна без знания языка, поэтому вопрос решается на государственном уровне. Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была поставлена конкретная задача «поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования – в старшей школе и вузах»[6].

Интеллектуальная школа решает эту задачу внедрением, прежде всего, комплекса мероприятий, направленных на интеграцию содержания, внеучебной деятельности и языка. Перед учащимися Интеллектуальной школы стоит задача овладения навыками коммуникации на трех языках. Некоторые аспекты интеграции заложены уже в самой программе, которая предполагает изучение ряда предметов на определенном языке независимо от языка обучения. На сегодняшний день осуществляется преподавание предметов «География», «История Казахстана», «Казахстан в современном мире» на казахском языке. Предмет глобальные перспективы и проектная работа уже сейчас преподается на английском языке. В старшей школе такие предметы как «Физика», «Химия, Биология», «Информатика», «Экономика»также будут преподаваться на английском языке. На начальном этапе часть учащихся испытывает затруднения, однако как показывает практика, со временем все учащиеся демонстрируют значительный успех в овладении языком и способны освоить содержание дисциплины. В литературе, посвященной данной теме, можно найти свидетельства того, что предметно-языковое интегрированное обучение не препятствует качественному усвоению программного материала. [7, с.77]

Одним из подходов, который набирает популярность в ряде европейских стран и который активно внедряется в нашей стране, является предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Особенность интегрированного обучения заключается в интеграции содержания и языка посредством обучения содержанию предмета через иностранный язык и изучение языка через содержание. В нашем случае CLIL используется и для изучения государственного языка. Данный подход позволяет расширить общеобразовательное пространство за счет функционального подхода к обучению языку[8]. Как утверждается в документе Европейской комиссии, «это хорошая возможность для учащихся использовать их языковые навыки сейчас, нежели изучать его сейчасдля того, чтобы использовать потом». [9, с. 8]Билингвальное обучение на начальных этапах сспособствует развитию предметного (академического) языка, что дает возможность осуществлять поэтапную подготовку учащихся к изучению предмета на иностранном языке в старшей школе. Целью предметно-языкового интегрированного обучения также является развитие навыков межкультурного сотрудничества,что имеет важное значение в воспитании глобального гражданина.

Некоторые авторы утверждают, что в современных условиях нужно создавать экономную педагогику, основанную, в частности на трансдисциплинарной интеграции. Под трансдисциплинарной интеграцией подразумевается освоение в процессе обучения знаний, имеющих фундаментальное познавательное значение [10, с. 32]. Термин «трансдисциплинарность» был предложен Жаном Пиаже в 1970 году. Согласно его определению, «после этапа междисциплинарных исследований следует ожидать более высокого этапа – трансдисциплинарного, который не ограничится междисциплинарными отношениями, а разместит эти отношения внутри глобальной системы без строгих границ между дисциплинами» [11, с. 19]. Транспредметная интеграция предполагает введение метапредметных курсов, направленных на изучение фундаментальных законов, понятий, пронизывающих все дисциплины [12, с. 21]. В Интеллектуальной школе принцип транспредметной интеграции осуществляется через такие предметы как «Искусство», «Казахстан в современном мире», «Глобальные перспективы и проектная работа». Эти предметы отличаются тем, что они являются синтезомнескольких образовательных областей и представляют собой организационную формутранспредметной интеграции. Например, дисциплина «Казахстан в современном мире» нацелен на формирование у учащихся знаний о роли современного Казахстана в мировом сообществе. Предмет создает целостное представление у учащихся об истории, культуре, географии, социально-экономических особенностях современного Казахстана. Данный принцип отражается и в содержании дополнительных учебных курсов, которые предлагаются для учащихся школы, таких как нанотехнология, биотехнология, робототехника.

Кроме того, на этапе начального обучения внедряются пропедевтические интегрированные предметы как «Введение в науку» и «Познание мира», которые позволяют подготовить учащихся к изучению предметов естественно-научного и гуманитарного циклов в старших классах.

Таким образом, внедрение и реализация принципа интеграции играет ключевую роль в реализации образовательного процесса Интеллектуальной школы. Ряд авторов отмечают, что, несмотря на множество теоретических и практических разработок, идея интеграции не стала ведущей в образовании. [1, с. 104] Однако нельзя отрицать, что интеграция имеет важное значение в педагогике и роль ее будет только возрастать. В будущем интеграция в обучении должна стать нормой и быть всеобъемлющей.

Список литературы:

1. Игнатов С. Б., Игнатова В. А. интегративный подход в моделировании современного образования //Вестник МГГУ им. МА Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. – Т. 1. – №. 1.

2. Степанец Р. В. Общедидактические и концептуальные подходы к моделированию интегрированных школьных курсов эколого-культурологической направленности //Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – Т. 1. – №. 1.

3. Ненахова Е. В. Методологические основы интегрированного обучения школьников //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №. 7-3.

4. ПоповЕ.В., Богдан Г.Ю. Интеграционные процессы в образовании //Инвестрегион. – 2013. – №4.1

5. http://oregongearup.org/files/research-briefs/spiralcurriculum.pdf

6. План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ Н.Назарбаева

7. Филипович И. И. Предметно-языковое интегрированное обучение. Новый шаг в развитии компетенций //Научный вестник Южного института менеджмента. – 2015. – №. 4.

8. Лаптева Т. Г. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам //Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2012. – Т. 1. – №. 6.

9. Commission Of The European Communities Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006

10. Солодова Е. А., Ефимов П. П. Трансдисциплинарность современная педагогическая технология интеграции знаний //Интеграция образования. – 2014. – Т. 18. – №. 2 (75).

11. Дзятковская Е. Н. Транспредметная модель образования для устойчивого развития //Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – №. 3 (29).

12. Титовец Т. Е. Междисциплинарная интеграция в специализирующей и генерализирующей моделях содержания педагогического образования //Интеграция образования. – 2008. – №. 2.

Ильясова Гульбаршын Аяпбергенкызы
№10 орта мектеп директорының орынбасары
Қостанай қ.

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДАҒЫ ОҚУ БАҒДАРЛАМАРЫН АПРОБАЦИЯЛАП ЖАТҚАН МЕКТЕПТЕРДІҢ ПЕДАГОГТЕРІНЕ КОНСУЛЬТАТИВТІК ҚОЛДАУ КӨРСЕТУДІ ҮЙЛЕСТІРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ЫҚПАЛДАСТЫҒЫ

Әлемдік білім беру кеңістігіне кіру мақсатында Қазақстан Республикасы отандық білім берудің озық дәстүрлері мен стандарттарын сақтай отырып әлемдік білім беру тәжірибесіне бағытталған стратегиялық курсын таңдады. Осыған байланысты, Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым минстрлігі орта білім мазмұнын жаңартуға бағытталған іс-шаралар кешенін жүзеге асыруды бастады.

Білім мазмұнын жаңарту- білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын,оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады.Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез-келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру-жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтежиесі болу керек.

2015-2016 оқу жылынан бастап Республикамыздың 30 пилоттық мектебі жаңартылған білім мазмұнын апробациялаудан өткізуді бастап кетті.

Бұл саланы жаңғыртуды көптеген мәселелері негіздейді. Соның ішінде Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін – білім жүйесі деген мәселе өзекті болып табылады. Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгерістерге ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр.

Осы орайда жаңартылған білім беру мазмұнын дайындау және енгізу үдерісін басқару үшін 2014 жылы бірқатар нормативтік құжаттар әзірленіп,

ҚР Білім және Ғылым министрлігімен бекітілді.

Елімізде орта білім беруді 12 жылдық бағдарламаға бейімдеу мақсатында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі қабылдаған шаралар негізіндегі 2014 жылдың 10 қазанындағы 411-ші бұйрығына сай бастауыш мектептің оқу бағдарламаларын енгізетін 30 пилоттық мектеп педагогтеріне консультативтік қолдау көрсету үшін Үйлестіру кеңесі құрылды. Сонымен қатар 2014 жылдың 4 қарашасындағы 452-ші бұйрығына сәйкес бастауыш мектептің оқу бағдарламаларын апробациялау және енгізу туралы ережелер бекітілді. Жалпы бұл ережелерде бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен орта білім беру мазмұнын ішнара жаңартуды енгізуге дайындық бойынша пилоттық мектептер қызметінің мазмұны мен жағдайларын анықтап және оқу бағдарламалары мен стандартты апробациялауға қатысушылардың құқықтары мен міндеттері реттелді.

Бұл ережелерді енгізу пилоттық мектеп педагогикалық ұжымдарына әдістемелік сүйемемелдеуді ұйымдастыру және практикалық көмек көрсетуді мақсат етеді. Апробациялаудың мақсаты Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау үшін орта білім берудің 12 жылдық моделінің құрылымы мен мазмұнын апробациялау болып табылады. Міне, осы апробациялауға байланысты Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым минстрлігінің 2014 жылғы 6 қарашадағы №455 бұйрығы бойынша Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартын (бұдан әрі МЖБС) енгізуге дайындау, сондай-ақ орта білім беру мазмұнын ішнара жаңарту мақсатында қазақстанның 30 мектебі пилоттық мектептер тізіміне енді. Осы тізімнің ішінде Қостанай облысынан 2 мектеп енгізілді. Со-

ның бірі «Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №10 орта мектебі» мемлекеттік мекемесі болатын.

Бүгінгі таңда жалпы білім беретін Қостанай қаласындағы №10 орта мектебі бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беру оқу бағдарламалары оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау бойынша эксперименттік алаң болып бекітілген. Сондай-ақжаңартылған білім беру мазмұнын пилоттыққа енгізу бойынша жұмыстарды тиімді ұйымдастыру мақсатында Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясында құрылымдық бөлімше құрылып, облыстық білім басқармалары өкілдері мен өңірлердегі Зияткерлік мектеп мұғалімдерінің арасынан үйлестірушілер белгіленді.

Жаңа статусқа көтерілген мектебімізде жаңа стандарт және оқыту тәсілдерін меңгеру мақсатында арнаулы жұмыс жоспарын құрылып, сол бойынша жұмыс жасап келеміз. Әрине, бұл - ел болып көтеретін өте ауқымды іс.

Біз Қазақстанның болашағын, ұрпақтарымызды білімді, өзге өрке ниетті елдермен терезесі тең, керегесі кең, еліміздің туыннық көтере алатын азамат етіп тәрбиелеу барысында аянбай еңбек етеміз.

2015-2016 оқу жылында апробациялауалаңында 1-сыныптар білім алады. Үш 1-ші сыныпта 66 оқушы бар. Бұл сыныптарды мектебіміздегі бастауыш сыныптардың білікті мамандары Бексултанова Зибагуль Калибековна, Ибрагимова Торғын Сапарбековна, Нуржанова Толқын Мирмановалар қабылдап алды. Осы аталған мұғалімдерге мектебіміздегі Қазақстан Республикасының педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары аясында бірінші (ілгері) деңгей бағдарламасы бойынша мұғалімдерді оқыту курстарын аяқтап, сертификатталған мұғалімдер тәлімгерлік жасап, мектептегі «Шуақ» желілік қоғамдастығы мүшелері әдістемелік көмек беріп отыр.

Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарын мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартын (бұдан әрі МЖБС) енгізуге дайындау, сондай-ақ орта білім беру мазмұнын ішнара жаңарту мақсатында«Назарбаев Зияткерлік мектептері» автономды білім беру ұйымдары мен педагогикалық шеберлік орталықтарының базасында педагогтардың білімін арттыруға байланысты Астана қаласында курстар ұйымдастырылды. Осы курстардан бастауыш сынып мұғалімдерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы және критериалды бағалау жүйесін енгізу бойынша бастауыш сынып мұғалімдері курсты аяқтады. Басқа да пән мұғалімдеріне білім жетілдіру курстарында білімдерін арттыруға жағдай жасалды. Ішінара жаңадан енгізілген пәндер бойынша да мұғалімдерге толық мәліметтер берілді. Сондай-ақ үш тілді білім беруді дамыту мақсатында 1-сыныптардан бастап ағылшын тілі және орыс тілдері жүргізіліп келеді. Осы орайда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым минстрлігінің 2015 жылғы 5 қарашадағы №622, Қазақстан Республикасының Мәдениет және спорт минстрлігінің 2015 жылғы 9 –қарашадағы №344, Қазақстан Республикасының Инвестициялар және даму минстрлігінің 2015 жылғы қарашадағы №1066 бірлескен бұйрықтарымен бекітілген 2015-2020 жылдарға арналған үш тілді білім беруді дамыту жол картасын іске асыру мақсатында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым минстрлігінің 2015 жылғы 28 желтоқсандағы №712 бұйрығы бойынша жол картасының тармақтары бекітілді.

Әрине, бұл сынақта мұғалімнің, ата-ананың, оқушының бірлесіп атқарар ісі басты орынға қойылған. Жаңадан білім саласына енгізіліп жатқан «Жаңартылған білім мазмұнын апробациялау», «Пилоттық мектеп» деген терминдер мұғалімге де, оқушыға да, әсіресе қарапайым ата-анаға «бұл не?» деген сұрақ тудырғанын жасыра алмаймыз. Сондықтан оқу жылы басталмас бұрын, 1-ші эксперименттік сыныптарға қабылданатын оқушылардың ата-аналарымен ата-аналар жиналысы ұйымдастырылып, онда ата-аналарға түрлі әдіс-тәсілдер арқылы түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Бүгінгі таңда бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты әзірленіп, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуірдегі №327 қаулысымен бекітілгені ескертілді.

Жаңа мазмұндағы білім берудің ерекшелігі- оқушыны сыни тұрғыда ойлауға үйрету, алған білімін өмірде қолдана алу, үйренгенінен қорытынды жасай білу, өз өміріне белсене араласа алуы. Қоғамның күн сайын дамып келе жатыр,бүгінгі күн кешегі күнге ұқсамайды. Сондықтан жаңа білім беру стандартына сәйкес, заман талабына сай оқушы тәрбиелеп шығару керектігін ата-аналарға түсіндіре білдік деп ойлаймын. Сонымен қатар ата-анаға Бастауыш білім берудің мақсаты, міндеттері, оқушылар бойындағы қалыптасатын дағдылар мәліметтер ұсынылды.

Осылайша, жаңа жүйеде басталатын 2015-2016 оқу жылына жан-жақты дайындалған ата-аналар, ұстаздар, оқушылар 1 қыркүйекті асыға күтті

Міне, мектеп партасына отырған 66 оқушы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым минстрлігі және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының біріге отырып ұсынылған 2015 жылғы 27 тамыздағы №01-1/1284 ұйғарымы бойынша қазір жалпы білім берудің оқу бағдарламалары оқулықтары мен оқу-әдістемелік кешендерін апробациялау бойынша 1-сыныпқа арнайы дайындалған "Атамұра","Назарбаев Зияткерлік Мектебі", "Алматыкітап" баспасының кітаптарымен оқуды бастап кетті. Аталмыш баспалар пилоттық мектеппен үнемі байланысып, оқулықтар бойынша қиындықтар мен мүмкіндіктерді анықтап отырады. 2015 жылдың 4-7 қарашасында «Атамұра» баспасымен оқитын Ибрагимова Торғын Сапарбековна Алматы қаласына, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» оқулығымен оқитын Бексултанова Зибагуль Қалибековна Астана қаласына барып, авторлармен кездесіп, оқулық мазмұнымен, ондағы қиындықтар мен мүмкіндіктерді ортаға салды.

Сөйтіп Республика бойынша 30 пилоттық мектеп қатарына енген біздің мектеп те білім жүйесінің жаңа баспалдағына қадам басты. Оқушылардың білім білік дағдысын бақылау мақсатында Қостанай қаласындағы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» автономды білім беру ұйымдары 2015 жылғы 23 қыркүйектегі №410/0Д бұйрығының негізінде 1 сыныптардан диагностикалық тестілеу өткізілді.

Осы орайда «Назарбаев Зиаткерлік мектебі»автономды білім беру ұйымдары тестілеуді ұйымдастыруда бағыт-бағдар беріп отырды. Пилоттық мектеп пен Назарбаев Зиаткерлік мектебі арасында апробациялау барысында қиындық туғызған мәселелерге, сұрақтарға жауап беретін, зияткерлік мектептердің іс-тәжірибесін ұсынатын мамандармен байланыс орнаған.

«Назарбаев Зиаткерлік мектебі»автономды білім беру ұйымдарың басқару төрайымы К.Шамшидинованың 2015 жылдың 28 тамызында бекіткен Зияткерлік мектептердің пилоттық мектептермен 2015-2016 оқу жылында жүргізілетін жұмыс жоспары бойынша семинарлар, тренингтер, коучингтер, онлайн сабақтар жүргізілуде. 2015 жылдың қыркүйек айының 3 онкүндігінде пилоттық мектептің әкімшілігімен бірлесе отырып мектептің жаңартылған білім мазмұнына бағытталған мектептің жұмыс жоспарын құруға методикалық көмек көрсетілді.

Басқада қиындық туғызып жүрген сұрақтар бойынша мектеп әкімшілігімен онлайн кездесулер ұйымдастырылады. «Назарбаев Зиаткерлік мектебі»автономды білім беру ұйымдары мектептке кәсіби бағыт беруге келіп отырады.

Міне, бұл жаңашылдық біз үшін зор мақтаныш бола тұра зор жауапкершілікті де жүктейтіні анық. Сондықтан апробациялауды жүргізу барысында кездесіп жатқан қиыншылықтар да аз емес. Әрине эксперимент, апробация дегеннің өзі сол қиыншылықтар мен мүмкіндіктерді ажырату деген ұғым ғой деп ойлаймын. Мүмкіндіктер жайлы айтар болсақ, эксперимент жүргізіліп жатқан сыныптар жабдықталып, жеке жұмыс жасау мүмкіндігі және оқу әдістемелік құралдарымен, нұсқаулықтармен, бағдарламалармен, анықтамалықтармен және жоба тапсырмалар мен ұсыныстар жинағымен мұғалімдер қамтамасыз етілген. Эксперименттік сыныптарда оқушылар критериалды бағалау арқылы «жетті», «талпынды»-деп бағалып, арнай ұсынылған электронды журналға түсіріліп отырады. Оқушылардың бағаланатын оқу мақсаттарына «жеткені», «талпынғаны» туралы ата-аналарға тоқсан сайын мәлімет беріліп отырылады.

Кездесіп жатқан қиындықтар туралы айтар болсақ, оқу мақсаттарының оқу бағдарламаларына сай келмей қалып жатуы, кейбір оқу мақсаттарының оқушы жас ерекшеліктеріне сай келмеуі, ресурстардың жеткіліксіздігі. Дегенмен осы қиындықтарды жеңу үшін «Жұмыла көтерген жүк жеңіл»-дегендей жасалып жатқан сыртқы көмектер де аз емес. Осы орайда пилоттық мектептердегі орта білім мазмұнын жаңарту барысында педагогикалық шеберлік орталығымен үнемі бірлесіп, тығыз байланыста жұмыс жасап, басты кәсіби бағытты алып келеміз. Атап айтсақ, педагогикалық шеберлік орталығының аға оқытушысы, тренер Ардабаева Қадиша Каримовна, тренер Серикбаева Роза эксперимент алаңы 1 сынып мұғалімдерімен, мектеп әкімшілігімен үнемі байланыста жұмыс жасап, әдістемелік кәсіби көмек көрсетуде. Сонымен қатар педагогикалық шеберлік орталығы апробациялаудан өтіп жатқан сыныптар үшін ұзақ мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларын ұйымдастыруға бағыт-бағдар беріп, сабақтарға қатысып, түрлі әдіс-тәсілдерді үйретіп, әдістемелік көмек-терін ұсынып отырады. Мектеп әкімшілігімен, мұғалімдермен кәсіби әңгімелер өткізіп, қиындықтарды жеңу жолдарын көрсетеді. Осыған орайда ПШО және жоғарғы оқу орындарының оқытушылары мен ғалымдарының қатысуымен өткізілген «Сабақты зерттеу мұғалімнің оқыту тәжірибесін жетілдіру тәсілі ретінде» -атты облыстықсеминарға пилоттық мектеп мұғалімдері де қатынасып, әдістемелік тәжірибе жинақтады.

Мектеп педагогикалық кадрлар даярлайтын жоғарғы оқу орындарымен тығыз байланыста болып отырады. Бүгінгі таңда мектебімізде осы жоғарғы оқу орындарының студенттері шеттілдері, педагогика, психология, математика салалараpы кәсіби тәжірибеден өтіп жатыр. Студенттердің жауапкершіліктері жоғары, өз мамандықтарын жақсы көріп, ізденіспен жұмыс жасайтындары көрініп тұр. Осы тұста елімізде білім беру жүйесіне бірқатар өзгерісте еніп жатқандықтан болашақ ұстаздарымызды осы жоғарғы оқу орындары енгізіліп жатқан өзгерістерге бағытталған дәріс түрлерін ұйымдастырса, жас мамандарымыз мектеп өміріне бейім болып келер еді деп ұсыныс жасағым келеді.

Пилоттық мектепте жұмыс жасап отырған мұғалімдер,мектеп әкімшілігі Cpm.kz порталына тіркеліп, WhatsApp арқылы, почта Mail Ru ақылы басқа да 30 пилоттық мектептегі әріптестерімен тәжірибе бөлісіп, қандай жағдай да осы білім мазмұнын жаңартуды апробациялауда еңбектеніп келеді. Білім және Ғылым минстрлігінің шешімі бойынша эксперимент сыныптарда оқу бағдарламасы 5-күндік оқу жүйесіне негізделген. Бұл оқыту жүйесі осы сыныпта жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін қолайлы болып отыр. Сенбі күндері мұғалімдер әдістемелік күн ретінде өз жұмыстарымен айналыса алады.

Сөзімді қорыта келе білімнің барлық саласындағы ақпараттардың үлкен легі, қазіргі қоғамның жылдам кәсіби қайта бағдарлауды, біліктілікті жоғарлатуды, адамның өмір жолының кез-келген бөлігінде өзін-өзі дамыта алуы мүмкіндіктерін қамтитын икемді , бейімделген білім беру жүйесіне қажеттілігі «өмір бойғы білім» қағидатына негізделген заманауи білім беру парадигмасына ауысуға алып келді.

Осы орайда елбасы Н.Ә.Назарбаев 2010 жылғы Қазақстан халқына Жолдауында «заманауи білім беру жүйесі мен ұшқыр, ауқымды, жаңаша ойлайтын заманауи менеджерсіз біз инновациялық экономика жасай алмаймыз» деген еді.

Сондықтан осы жаңа жолда аянбай еңбек етіп, білім ордасы шәкірттерінің болашақта білгір, білім кілтімен қаруланған, кемел азамат болатынына сене отырып, өресі биік, мәдениеті жоғары еліміздің өткенін құрметтеп, бүгінін аялап, ертеңін бағалай білетін ұрпақ тәрбиелейік демекпін!

Пайдаланған әдебиеттер:

1.Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің білім беру факультетімен бірлесіп әзірленген біліктілікті арттыру бағдарламаларына арналған ГЛОССАРИЙ. Қазақстан-Астана 2013 жыл

2. Білім мазмұнын жаңартудағы оқу бағдарламаларын апробациялау бойынша нормативтік құжаттар жинағы. Астана 2015 жыл

ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ШАРТТАРЫ РЕТІНДЕ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абильдинова Жанна Изтелеуовна
сертифицированный учитель Второго (основного) уровня
заместитель директора по УВР,
ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акиматаАулиекольского района

СЕРТИФИЦИРОВАННЫЙ УЧИТЕЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. *Еліміздің Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың сөзі «сыни ойлау дағдыларын меңгеру, өзіндік ізденіс пен ақпаратты терең іздестіру оқушыларды оқытудың нәтижесі болуы тиіс», білім беру саласында вектордың іс-қимылын анықтайтындығы туралы. МЖМБС - да анықталған білім беру мазмұнын жаңарту мәселелері, оның 2015-2016 оқу жылынан басталған апробациясы, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда басқа тәсілді талап ететін білік және дағды түрінде көрсетілген, педагогикалық қоғамдастық қазіргі заманғы білім беру нәтижелеріне көңіл аударады. Президенттің алға қойған міндеттеріне қол жеткізу үшін педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесін жаңғырту, педагогтардың кәсіптік өсуіне ықпал етті.*

Мақсаты. *Оқу процесінің білім сапасы нәтижелеріне сертификатталған мұғалімдердің қызметінің әсерін анықтау.*

Әдістері. *Әңгіме, теориялық талдау, қорыту.*

Нәтижесі.

1. *Оқушылардың білім сапасының өсуі 2015-2016 оқу жылының I тоқсанымен салыстырғанда II тоқсанда 3,5% құрайды;*
2. *Олимпиада, ОҒҚ-ның, интиллектуалдық ойындардың жеңімпаздарының өсу динамикасы жақсы.*
3. *Креативті білім беру ортасынын болуы, білім беру процесі субъектілеріне-оқушылар мен мұғалімдерге өзін-өзі шығармашылық жетілдіруге мүмкіндік береді.*

Қорытынды. *Сертификатталған мұғалімдердің қызметінің нәтижесінде оқу және оқыту сапасының өсуі байқалады. Мұғалімдер сабақта оқушылардың рефлексиясын ұйымдастыру әдістерін және өз педагогикалық тәжірибесіне қатысты өзіндік рефлексиясын белсенді түрде игеруде.*

Түйінді сөздер: *Сертификатталған мұғалімдер, деңгейлік курстары, оқу және оқыту практикасы.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность.*Слова Президента страны Нурсултана АбишевичаНазарбаева о том, что «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого поиска информации», определяют вектор действий в сфере образования. Вопросы обновления содержания образования, определенные в ГОСНО, апробация которого начинается с 2015-2016 учебного года, фокусируют внимание педагогической общественности на результатах современного образования, выраженных в виде умений и навыков, что требует нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Модернизация*

системы повышения квалификации педагогических работников способствовала профессиональному росту педагогов для достижения поставленных задач Президентом.

Цель. Определить влияние деятельности сертифицированных учителейна результаты качество учебного процесса.

Методы. *Беседа, теоретический анализ, обобщение*

Результат.

1. *Рост качества знаний учащихся во II четверти в сравнение с I 2015-2016 учебного года составляет 3,5%;*
2. *Положительная динамика роста призеров олимпиад, НОУ, интеллектуальных игр;*
3. *Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса – учащимся и педагогам*

Вывод. *В результате деятельности сертифицированных учителей наблюдается рост качества преподавания и обучения. Учителя активно осваивают методы организации рефлексии учащихся на уроках и саморефлексии в отношении собственной педагогической практики.*

Ключевые слова: *сертифицированный учитель, уровневые курсы, практика преподавания и обучения.*

ABSTRACT

Relevance. *The words of President NursultanNazarbayev that "the result of student's learning should be mastering of critical thinking skills, self-searching and deep searching of information", define the vector of action in the field of education. Questions of updating the content of education, defined in the State Compulsory Standards of Primary Education (SCSPE), approbation of which begins with 2015-2016 academic year, focus attention of teaching community on the results of modern education, expressed in the form of skills and abilities that require a different approach to the organization of teaching and educational process. Modernization of the professional development of pedagogical workers has contributed to the professional growth of teachers for the achievement of tasks assigned by the President.*

Goal*. Determine the impact of activities of certified teachers at the results of quality of knowledge of the educational process.*

Methods. *Conversation, theoretical analysis, generalization.*

Result.

1. Growth of the quality of students' knowledge in the II quarter in comparison with the I quarter of 2015-2016 school year, is 3.5%;

2. The positive dynamics of growth Olympiads' medalists, the Scientific Society of Students (SSS), intellectual games;

3. The presence of a creative learning environment, enabling creative self-realization of educational process for students and teachers.

Conclusion.

As a result of certified teachers' activity increases the quality of teaching and learning. Teachers are actively exploring methods of organization of students' reflection in the classroom and self- reflection in their own teaching practice.

Keywords: *a certified teacher, level courses, the practice of teaching and learning*.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначила основные стратегические ориентиры развития целевых, содержательных и процессуальных параметров системы школьного образования. Это требует по-новому посмотреть на организацию всех элементов школьной системы казахстанского образования. Современная миссия отечественной системы по «обеспечению всех качественным образованием» заменила ранее существовавшую позицию «обеспечения всех образованием». Слова Президента страны Н.А. Назарбаева о том, что «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого поиска информации», определяют нам вектор действий. [1]

В решении данной задачи огромную роль выполняет модернизация системы образования. Каковы главные компоненты выведения на качественно новый уровень модернизации системы образования? Прежде всего это профессиональное развитие учителя, повышение его статуса и имиджа в обществе.

В соответствии с поручениями Главы государства 24 мая 2011 года Правительством Республики Казахстан одобрены концептуальные подходы к развитию системы подготовки и повышения квалификации казахстанских учителей. Созданному Центру педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с иностранными партнерами было поручено разработать многоуровневые Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан с использованием лучшего мирового опыта и педагогической практики.

В основу деятельности Центра педагогического мастерства положена идея непрерывного профессионального развития учителя в условиях интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство

В апреле 2012 г. были организованы первые курсы повышения квалификации учителей республики по многоуровневой программе ЦПМ. Именно с этого периода ГУ «Аулиекольскаяшкола-гимназияимени Султана Баймагамбетова отдела образования акиматаАулиекольского района» участвует в реализации данной программы. На сегодняшний день курсы прошли 28 педагогов школы, что составляет 47,4% всего коллектива:

- 1 учитель по Программе лидерства Центра педагогического мастерства для руководителей общеобразовательных организаций;
- 7 учителей по Программа первого (продвинутого) уровня;
- 4 учителя по Программе второго (основного) уровня;
- 15 учителей по Программе третьего (базового) уровня.

Все 28 педагога успешно сдали квалификационный экзамен и имеют сертификаты о прохождении данных курсов. О чем говорят эти цифры? Какие изменения произошли в деятельности школы? Какими ключевыми драйверами Программы руководствуются обучившиеся сертифицированные педагогические кадры?

Уровневый принцип реализации Программ позволил этим педагогам преобразовать практику преподавания посредством процесса коучинга и менторинга, деятельности сетевого педагогического сообщества создать необходимую образовательную среду, способствующую формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в XXI веке, привитию навыков критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться. Эти направления позволяют сертифицированным педагогам эффективно внедрять инновационные процессы с целью оптимизации качества образования. Именно интеграция идей 7 модулей уровневых Программ внесла новое содержание в инновационную деятельность школы, что само по себе является очень важной задачей. Методическая работа направлена на то, чтобы как можно большее количество учителей могли внедрять активные формы и методы в процесс обучения и воспитания учащихся, развития их компетенций.

Распространение опыта работы в рамках инновационной деятельности среди коллег планировалось с учётом этапа реализации многоуровневой Программы и накопленного положительного опыта внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Его представление осуществляется в форме коучинг-сессий, семинаров, которые проводятся для учителей школы-гимназии, а также в контексте сетевого сообщества с учителями школ района, области, республики в основном охватывающие структуру преподавания с использованием диалогового обучения. Именно посредством диалогового обучения были охвачены функциональные особенности обучения 7 модулей для развития компетенций педагогов и учащихся.

Оказание профессиональной поддержки подопечному через новые подходы в обучении и преподавании с учётом его потребностей – главная цель еще одного нового подхода – менторинга. По завершении процесса менторинга установленные отношения будут содействовать формированию у менее квалифицированных учителей готовности к оказанию

помощи самому себе, к поиску собственных решений проблем, поскольку менторинг сопряжён с принципом развития, но не исправления.[2, стр. 234]

На сегодняшний день процесс менторинга в школе носит продуктивный характер. Под руководством учителей I и II уровня осуществляют менторство11 педагогов над своими подопечными,половина из которых обучается или закончили обучение по Программе III уровня. Следовательно, процессменторинга эффективен, он находится в режиме постоянного диалога, межличностной коммуникации. Наставникииспользуют эффективные формы взаимодействия с подопечными: еженедельные профессиональные беседы, работа в «малых группах» совместно с курирующим учителем I уровня, анализ ситуаций, самоактуализация и рефлексия. Компетентно реализуемый процесс менторинга, способствующий развитию деловой коммуникации, демонстрирует личное лидерство каждого ментора, готовность делиться своими знаниями и способность принимать решения. Всё это способствует повышению качества практики преподавания и обучения подопечного, которое прослеживается от урока к уроку. Среди сертифицированных педагогических кадров школы особое место отводится учителям III уровня, которые, являясь лидерами классных коллективов, на основе среднесрочного планирования, внедряют идеи 7 модулей Программы. Уроки данных учителей, созданная на них особая образовательная (коллаборативная) среда, развитие умения учеников работать совместно в паре или группе, использование различных стратегий способствуют развитию у учеников лидерских качеств. Уроки этих учителей стали отличаться своей структурой, подбором учебного материала, организацией активной деятельности учеников.

Учителя III уровня и подопечные менторов входят в группы внедрения подхода Исследование урока. На сегодняшний день в школе-гимназии работают 4 группы по внедрению этого нового подхода. Исследование урока – это изучение урока, который проводится с целью улучшения школьной практики. Применение подхода Исследование урока как показывает практика положительно влияет на результат обучения. Недаром американский учёный Levis (2002), описывая Lesson Study как управленческий процесс акцентирует внимание на формулирование цели и долгосрочного развития учеников [3, стр. 33]. Практически весь педагогический коллектив занимается исследованием в действии, в основе которого находится рефлексия своей деятельности. Рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Данная работа проводится в созданных фокус-группах под кураторством 7 сертифицированных учителей I уровня.

Накопленный опыт по внедрению 7 модулей в школьную практику представлен в ряде публикаций, создании персональных сайтов учителей, а также в подготовке методических пособий и рекомендаций.

Являясь для ЦПМ г.Костаная ведущей школой по трансляции опыта работы школ Костанайской области по внедрению идей многоуровневой Программы школа-гимназия стала опорной школой по обновлению общего среднего образования Республики Казахстан. В основе деятельности опорной и магнитных школ лежит идея создания сетевого профессионального сообщества учителей. Цель работы сетевого профессионального сообщества опорной школы: содействие профессиональному развитию педагогов опорной и магнитных школ. Школа-гимназия, являясь Опорной школой поддержки обновления содержания образования объединяет педагогов 5 школ Аулиекольского района. В структуру сетевого сообщества опорной школы входят: сообщество учителей математики, физики, информатики, иностранного языка, сообщество молодых учителей, учителей с большим педагогическим опытом. Модель сетевого взаимодействия постоянно реформируется: она не может быть постоянной, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения. Деятельность сообщества направлена на повышение компетентности учителей и расширение возможностей учеников, обеспечение обмена опытом преподавания, развитие творческого потенциала, готовности к экспериментам и применению инновационных методов в целях

повышения качества обучения и преподавания, достижение учениками более высоких показателей.

В результате внедрения новых подходов в преподавание и обучение в работе сертифицированных педагогов и педагогического коллектива произошли следующие изменения:

1. Рост качества знаний учащихся во II четверти в сравнение с I 2015-2016 учебного года составляет 3,5%;
2. Положительная динамика роста призеров олимпиад, НОУ, интеллектуальных игр;
3. Повышение интереса учащихся к урокам, проводимым с учетом новых подходов в преподавании и обучении;
4. Повышение познавательной активности учащихся по мере их взросления;
5. Наличие креативной образовательной среды, дающей возможность творческой самореализации субъектам образовательного процесса-учащимся и педагогам.

Вывод. В результате деятельности сертифицированных учителей наблюдается рост качества преподавания и обучения. Учителя активно осваивают методы организации рефлексии учащихся на уроках и саморефлексии в отношении собственной педагогической практики. Учебные достижения имеют продуктивный характер, а реальный учебный процесс характеризуется активной деятельностью учащихся по самостоятельному поиску знаний на каждом уроке. Учителя являются наставниками, проявляя умения делиться педагогическими находками, сотрудничать с коллегами, создавая или развивая нечто новое. Педагоги объединяются в сетевое сообщество, что способствует профессиональному развитию педагогов.

Безусловно, вся деятельность, которая в школе педагогами по внесению изменений в практику школы, осуществляется командой развития, которая является генератором идей. Успех практики зависит от вклада каждого, поэтому, все участники образовательного процесса должны быть заинтересованы в освоении новой информации, в совместном решении поставленной перед ними задач.

Список литературы:

1. Послание президента «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 2014 года
2. Руководстводляучителя, Второй (основной) уровень, 2013 г., стр. 234
3. Руководство исследование LessonStudy, стр. 33

Абдиркенова Ақбидаш Қапанқызы
КГПИ, аға оқытушысы,магистр
Ильясова Гульмира Қапсабитқызы
№11 мектеп директоры
Қостанай қ-сы

ТӘРБИЕ ҚҰНДЫ БАЙЛЫҚ

АННОТАЦИЯ

Халық тәрбиесіндегі маңызды мәселелер жайлы айтқан ақын, ғалымдардың көз-қарасы. Ұлттық тәлім-тәрбиенің мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарында жүзеге асуының тиімділігі. Ұрпақ тәрбиесіне айрықша мән берген ата-бабамыз асыл сөздің кестесімен сәби жүрегін тербеп, ой-санасын ұғі адамгершілікке жетелейтіні баяндалған.

Түйінді сөздер*: ұлттық тәрбие, ұрпақтың тәрбиесі, ұлттық рух*

АННОТАЦИЯ

Взгляды ученых, поэтов рассматривавших важные проблемы народного воспитания. Эффективность внедрения национального воспитания в учебно-воспитательную работу школы. В

статье изложено как наши предки, уделявшие особое значение воспитанию подрастающего поколения, с помощью мудрых слов воздействовали на нравственное воспитание.

Ключевые слова: *национальное воспитание, воспитание поколений, национальный дух*

ABSTRACT

The views of scientists and poets considering the important problems of national upbringing. The effectiveness of the adoption of national bringing up in educational work at school. This article considers our ancestors influenced moral upbringing granting their attention to growing generation with the help of wise words.

Keywords: *national upbringing, generation upbringing, national mind*

Бүгінгі таңда ғасырлар қойнауында қалыптасқан ұлттық тәрбиені, озық өнегелі дәстүрлерді, адамгершілік асыл қасиеттерді жастар бойына қалыптастыру, оны ұтымды пайдалану аса маңызды міндеттердің біріне айналып отырғаны даусыз. Сондай-ақ ұлттық мәдениеттің, әдебиеттің, тілдің, қазақ халқының ұлттық тәрбиесі, халықтық педагогиканың тағдыры мен болашағы да жоғары оқу орнынындағы мамандар тәрбиесіне тікелей байланысты болып табылады.

Қазақ халқының ұлттық тәрбиесі – әлемдеең теңдесі жоқ тәрбие. Жалпы «ұлттық» деген сөздің астарында елге-жерге, тілімізге, дінімізге деген құрмет жатыр. Ал осы ұлттық тәрбиені бала бойына сіңіруде бастауыш сыныпта атқарылатын жұмыстың орны ерекше. Яғни тәрбие алуды сәби ана құрсағынан бастаса, оны білім теңізінің мектеп атты кемесінде ұлттық құндылықтарымызбен жетілдіру өте маңызды. Балабақша, мектептерге ұлттық тәрбие енгізу арқылы біз ұлтжанды, парасатты ұрпақ өсіретініміз айдан анық. Рухы асқақ, іргесі берік ел боламыз десек, ең бастысы, ұрпақ тәрбиесі мен біліміне сергек қарауымыз қажет. Бұл жөнінде Абай атамыз: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: бірінші – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», – деген екен. Ұлттық тәрбие атауын алғаш әдеби-педагогикалық оқулықтарға енгізген М. Жұмабаев болды. Ол педагогиканың ұлттық тәрбиеден бастау алатыны жайлы айтқан. «Педагогика» атты еңбегінде былай дейді: «Ұлт тәрбиесі баяғыдан бері сыналып, көп буын қолданып келе жатқан тақтақ жол болғандықтан, әрбір ұлттың баласы өз ұлтының арасында өз ұлты үшін қызмет ететін болғандықтан, әрбір тәрбиеші баланы сол ұлт тәрбиесімен тәрбие қылуға міндетті» [1].

Ұлттық тәрбие барысында ұлттық сананы қалыптастыру ең маңызды шарттардың бірі десек қателеспейміз. Қазіргі жаһандану кезіндегі Батыс өркениетінен біздің алатынымыз да бар, ысырып тастайтын тұстарымыз да бар.

Ұлттық тәрбиені ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде қарауға болады. Ол үшін ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпыадамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық, кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеуді мақсат етіп алуымыз жөн. «Әрине, тәрбие жалаң болмауға тиіс. Жалаң тәрбие қауқарсыз. Кез келген адамды тәрбиелеудің ұлттық негізі болуы керек. Сонда ғана тәрбие шынайылыққа айналады. Тәрбиенің мақсаты – елдік сананы қалыптастырып, ұлттық рух пен ұлттық патриотизмді негіздеу, ұлтсыздықпен күресу болса керек. Сондықтан тәрбиенің жүзеге асуының технологиясы қалай дегенде де ұлтымызға ұстын, болашағымызға тұғыр болатын ұлттық тәрбиеде жатыр деп нық сеніммен айта аламыз» [2], -деп, жаһандану дәуірінде ұлт ретінде жұтылып кетпеу үшін С.Пірәлиевтің пікіріне де мән беру абзал.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев: «Бабаларын қалтқысыз қастерлей алған халық балаларының болашағын да қапысыз қамдай алмақ» деді емес пе?! Демек, біз, кейінгі ұрпақ қазақ деген намысшыл халық екенімізді естен шығармай, тарихи тұлғаларымызды мақтан тұтуымыз керек.

Елбасының Ұлытау сапарындағы «...Осындай үлкен тарихымыз бар. Жастарымыз мұны білуі керек. Біз кеше ғана пайда болған халық емеспіз» [3] дегені үлкен еменнің тамыры

тереңде болмаса, үлкен дауылға шыдап тұра алмайтынынан хабар берсе керек. Ежелден келе жатқан салт-дәстүрімізді, тарихымыздағы ұлы жәдігерлерімізді ұрпақ санасына сіңіру басты мәселе, әрі үлкен жауапкершілікті іс.

Ұлттық тәрбие атауын өздерінің докторлық диссертацияларында Қ.Бөлеев пен К.Оразбекова енгізіп, өзекті мәселе ретінде қарастыру қажет екенін дәлелдеді. Қ.Бөлеевтің айтуынша:" ұлттық тәрбие терминін ендіру педагогика ғылымында өз шешімін тапқан жоқ. Ол этнопедагогика ғылымында ендірілуі тиіс. Өйткені этнопедагогика ұлттық тәлім-тәрбиені жинақтайтын, оны қорытындылап, жүйелейтін теориясымен сипатталатын ғылым саласы. Ұлттық тәрбие – жеке тұлғаның ұлттық сана-сезімі мен мінез-құлқының, ана тілін, ата тарихын, төл мәдениетін және ұлттық салт-дәстүрін меңгеруі негізінде қалыптасқан этнопедагогиканың саласы..", - деп, анықталады [63,76-329]. Ғалымның ойынша ұлттық тәлім-тәрбиенің мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарында жүзеге асырудың тиімділігі – болашақ мұғалімдерді, білікті тәрбиешілерді және олардың білімдерін қайта даярлау мен жетілдіру жұмыстарына арналған арнайы бағдарламалар мен нақты шараларды қолға алғанда артады деп топшылайды.

К.Оразбекованың пайымдауынша ұлттық тәрбие – болашақ қоғамымыздың құрлысшыларын дайындайтын дарынды, парасатты, жоғары мәдениетті, жан-жақты дамыған жеке тұлғаларды қалыптастырудың негізі болуы шарт деп санайды. Ол: "..ұлттық тәрбиенің тәлімдік негіздері Адам атадан бастау алып, бүкіл өмірі-өлеңге, өлеңі-өмірге айналған жыраулар арқылы жалғасын тауып, ұрпақтан-ұрпаққа жетіп отырды...",-деп, ұлттық тәрбиенің бүгінгі таңда ұлттық идеологияны қалыптастыруда шешуші рөл атқаратынын атап өтеді [64,28].

Байқап отырғанымыздай, ұлттық тәлім-тәрбие жөнінде екі ғалымның түпкі мақсаттарының бір екенін көріп отырмыз. Негізінде ұлттық тәрбие дүниесінің халықтың рухани-мәдени мұраларымен тығыз байланыста дамып келгенін ескере, отырып, ғалымдар анықтап кеткендей ғылыми педагогиканың өзекті бір саласы екендігі туралы қоғамдық пікірді барынша дамыта түсу керек деп санаймыз.

Жоғарыда аталған ғылыми еңбектерді талдай және оған негізделе отырып, біз мектептегі оқушылар ұжымында ұлттық тәрбие құндылықтарын пайдалану мен жүзеге асыру ісін кешенді түрде жүргізу қажет деп санаймыз.

М.Ғабдуллин айтқандай ұрпақ тәрбиесі жөніндегі халықтың "ой-армандары" – уақыт өте келе озық тәжірибелерге ұласып, халықтың тұрмыс-тіршілігімен, әдет-ғұрыптарымен, ой-пікірлерімен, кәсіптік-интеллектуалдық жетістіктермен байланысып, сараланып, жинақталып және реттеліп отырды. Тарихи дамудың қай кезеңінде болмасын, адамзат перзенті ата-бабалары мирас етіп қалдырған – асыл қасиеттерін пайдаланбай, қастерлемей бөлек ғұмыр кешкен емес. Ұрпақ танымы үшін өткен ата жолы мен бабалар жұрты, аманаты мен өсиеттері, киелі ұғымдары мен даналық ұлағаттарынан артық дүниенің жалған екені туралы мәңгілік қағида – халық философиясының бастауы екені хақ.

Халық өсіп келе жатқан ұрпақтың тәрбиесін дұрыс түсінген. Халықта айтқандай: «Тәрбие – құнды байлық», түркімендер бұл ойды былай айтқан: «Бала – қазына, тағы үлкен қазынасы – оның тәрбиесі».

Бұл өте дұрыс, себебі жас ұрпақтың тәрбиесі – халықтың ең қымбат байлығы. Тәрбие адамдардың пайда болуымен бірге туындаған. Тәрбие – ізгілік категориясы. Ол адами қоғамның дамуымен бірге дамып және өмір сүреді. Халық баланың мінез-құлық кемшіліктері – бұл тәрбиені дұрыс бермеу нәтижесі деп есептеген. «Біз өзіміздің ұлттық ойлау жүйемізді, тарихи танымымызды, рухани мәдениетімізді барынша терең дамыта отырып, барлық сала рухани тәуелсіздікке жетуіміз керек» - деген Елбасының сөзі ұлттық тәрбиені күшейтуде халық педагогикасының орны ерекше екенін байқатады

Қоғамның белгілі қайраткері, ақын М.Шахановтың: «Халықта ең бірінші ұлттық рух болуы керек», – дегенін әр кез есте сақтап, еліміздің жарқын болашағы үшін атсалысуымыз қажет. Ол үшін біз, ұстаздар қауымы, оқушыларға салт-дәстүрлерді жай ғана үйретіп қана қоймай, олардың тәрбиелік түп-тамырын, мәнін, алтын діңгегін түсіндіре білуіміз керек. Ұлттық тәлім-тәрбиенің іргетасын дұрыс қалай білу мұғалімдердің ата-аналармен қосылып

жүргізген шараларына байланысты болмақ. Өйткені бірінші ұлттық тәрбиенің ошағы – отбасында, екінші – мектепте болғандықтан, ата-ана мен мектеп, яғни мұғалімдер мен жұртшылық тығыз байланыста болуы шартты нәрсе екені баршамызға аян.

Қазақтың айтулы қоғам қайраткері Мұстафа Шоқай былай дейді: «Ұлттық мәдениеттен жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халқымыздың қажеті мен мүддесін жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды». Яғни елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бетбұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрағаттары мен ұлттық тәлім-тәрбие саласындағы, білім жүйесіндегі ізденістерін көрсету – басты міндетіміз [5].

Ұлы бабамыз Әбу Насыр әл-Фараби: «Адамға біліммен қатар, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың хас жауы», – деген екен. Ұрпақ тәрбиесінде ежелден қалыптасқан халқымыздың жақсы дәстүрлерін оқып үйрену, өнеге тұту, жас ұрпақты ізгілікке баулу үлкен жауапкершілікті талап етеді. Ұлттық тәрбиенің құдыретін қанша айтсақ та, түгесу мүмкін емес. Осындай ұлы тәрбие ізгіліктері бала кезден, бұла кезіңнен бастау алмаса, кейін өте қиынға соғатыны – дәлелдеуді қажет етпейтін ақиқат..

Тарихтың даму белестерінде әрбір халық саяси – әлеуметтік, мәдени және идеологиялық жағдайына сай рухани –дәстүрлік, адамгершілік қасиеттерін қалыптастырып, оны ұрпақтар игілігіне қалдырып отырады. Оның орнықтылығы әрі тереңділігі, мәнділігі қоғамның бетке ұстаған саяси және тәрбиелік бағдарына келіп тіреледі.

Ұлттық психологияның түп тамыры халқымыздың тарихы, өмір сүрген ортасы мен мәдени дәстүрінде жатыр. Қай кезде болсын шәкірттің, жас буынның өнеге тұтар, өзіндік тәлім-тәрбиесі болған. Сондықтан да болашақ ұрпақтың сана-сезімінің халық салт-дәстүрімен сабақтастыру бүгінгі психологиялық тәрбиенің өзекті мәселесі.

Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершіліктіі, қайырымдылық пен мейірімділік, имандылық пен инабаттылықты дәріптейді. Ата-бабаларымыз баланы бесігінен жақсы әдетке баулыған.

«Үлкенді сыйла, сәлем бер, жолын кеспе», «Өтірік айтпа» деген сөздердің мәні ешқашан жойылмақ емес. «Жігітке жеті өнер де аз», «Қызға қырық үйден тыйым», - деп ұлдың да, қыздың да өнерлі, өнегелі жан болуына жол сілтеген.

Жоғары да айтып кеткендей, ұлттық қасиетті қалыптастыратын рухани құралдар: тіл, ойлау қабілеті, салт-дәстүр, тәрбие, психология. Бұл ұғымдар бір-біріне тәуелді.

Тіл – ойды жүйелеуші, демеуші болса, тәрбие – психологияны қалыптастырушы. Салт-дәстүр ұлттың өмір сүру дағдарысы, ұлттық психология-халықтың табиғи даралығы.

Халқымыздың талайды тамсандырған:үлкенді сыйлау, ата-ананы құрметтеу, бауырмалдық қасиеттерін танып білуіне баулу – ұстаздың басты міндеті. Мың жылдық тарихы бар қазақ халқы өз ұрпағын өмірде, отбасында, тұрмыс-тіршілікте батылдық пен батырлыққа, әділдік пен адалдыққа махаббат пен ізгілікке, иба мен иманға үздіксіз тәрбиелеп отырған. Бұрын ата- әже тәрбиесіне көп көңіл бөлініп, баланы отбасы ғана емес, бүкіл ауыл болып тәрбиелеген.

Ұлттық тәжірибеміз отбасынан басталып, кейін де жалғасын тауып жатса, қазіргідей қазақ халқының қанында жоқ, ата-баба тәрбиесіне жат өзін жарық дүниеге әкелген анасын, әлпештеп өсірген асқар тауы әкесін қарттар үйіне өткізген, нашақорлық пен маскүнемдікке салынғандардың шаңырағы ортаға түспес еді. Атам заманнан жалғасып ар- ұжданымызға ұялаған қанымызға сіңген қастерлі қазақ салтын ұрпақтан-ұрпаққа жалғасатын мұра ретінде кейінгі ұрпаққа қалдыру – бәріміздің де борышымыз. Ұрпақ тәрбиесіне айрықша мән берген ата-бабамыз асыл сөздің кестесімен сәби жүрегін тербеп, ой-санасын игі адамгершілікке жетелейді. Сондықтан кең байтақ ата жұрттан ертеден жас буынға жалғасып келген ар-ұят сақтау, мейірімді, шарапатты болу салтанатын құрды. Ұнасымды қарым-қатынас жасай білу. Бұл адамзат баласының әу бастан өз өміріне серік етіп, ұғыныса, сыйласа, тіршілік құру сапарында алға ұстап келе жатқан әдеп салттарының ең көкейкестісі. Адамдар өздерінің арасында тату, кішіпейіл, өресі деңгейлес қатынастардың тату болғаны жөн екендігіне

ежелден-ақ ден қойған. Дәстүрге арқа сүйемегеннің көсегесі көгермейді деген атамыз. Яғни отбасы ауыл-аймақ, көпшілік, қоғам болып адамдарды тәрбиелеу қазақ халқының өмірінен өзекті орын алған. Салт-санасы, әдет-ғұрпы, ойын-тойы осы мақсатты іске асыруға бейімделе жүргізілген. Ұлттық табиғатымызға сай келмейтін педагогикадан гөрі халық педагогикасының маңызы зор. «Жақсы тәрбие сенің тұздықты дастарханға төгіп алмағаның емес, басқа біреу солай істегенде, оны сенің байқамауың» деген екен А.П.Чехов. Олай болса, қасиетті қасиеттесек қана қасиет екенін естен шығармайық.

Тәуелсіздігімізді алып,өркениеттілікке құлаш сермеген бүгінгі таңда адамгершілігі мол,сапалы да салауатты ұрпақ тәрбиелеуде халықтық тәрбиенің алатын орны ерекше. Қазір оқу орындарында ұлттық тәрбиеге айрықша мән берілуде. «Жастар біздің болашағымыз» дейтін болсақ, сол жастарымызды ұлтын сүйетін ұлтжанды, Отанын сүйетін патриот, жоғары адамгершілік иесі, ұлттық рухы биік парасатты азамат етіп тәрбиелеу үшін оларға ұлттық тәрбие қажет екенін өмірдің өзі-ақ көрсетіп отыр. Сабақ үрдісінде оқушыларға тұрмыстық тәрбиеге байланысты салт-дәстүрлер, бала дүниеге келгеннен өскенге дейінгі аралықта қолданылатын салт-дәстүр, ырым-тыйымның рөлі, сәлемдесу әдебі, сыйластық, қонақ күту, ас ішу әдебі, инабаттылық дәстүрлері, сөйлеу әдебі және киім кию тәрбиесі, ұлттық тәрбиедегі еңбек тәрбиесінің орны, қазақ халқының озық мәдениет үлгілері мен олардың тәрбиелік мәні сияқты ұлттық құндылықтарымызды оқытуымыз керек.

Тәуелсіздігімізді алып,өркениеттілікке құлаш сермеген бүгінгі таңда адамгершілігі мол,сапалы да салауатты ұрпақ тәрбиелеуде халықтық тәрбиенің алатын орны ерекше. Қазір оқу орындарында ұлттық тәрбиеге айрықша мән берілуде. «Жастар біздің болашағымыз» дейтін болсақ, сол жастарымызды ұлтын сүйетін ұлтжанды, Отанын сүйетін патриот, жоғары адамгершілік иесі, ұлттық рухы биік парасатты азамат етіп тәрбиелеу үшін оларға ұлттық тәрбие қажет екенін өмірдің өзі-ақ көрсетіп отыр. Сабақ үрдісінде оқушыларға тұрмыстық тәрбиеге байланысты салт-дәстүрлер, бала дүниеге келгеннен өскенге дейінгі аралықта қолданылатын салт-дәстүр, ырым-тыйымның рөлі, сәлемдесу әдебі, сыйластық, қонақ күту, ас ішу әдебі, инабаттылық дәстүрлері, сөйлеу әдебі және киім кию тәрбиесі, ұлттық тәрбиедегі еңбек тәрбиесінің орны, қазақ халқының озық мәдениет үлгілері мен олардың тәрбиелік мәні сияқты ұлттық құндылықтарымызды оқытуымыз керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. *Жұмабаев М.* Педагогика. – Алматы: Рауан, 1994.
2. *Пірәлиев С.* Ұлттық тәрбие және жаһандану // «Егемен Қазақстан»
3. *Қапалбеков Б.* Ұлттан тілді алса... – Алматы, 2006. – 138 б.
4. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика: әдіснамасы, теория, тәжірибе- Алматы, 2013

Айдналиева Назгүл Аманжолқызы
педагогика ғылымдарының кандидаты,
психология-педагогика факультетінің деканы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, Қостанай қ.

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА СТУДЕНТТЕРДІ ПАТРИОТТЫҚҚА ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада ЖОО-дағы болашақ мұғалімдердің ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруда патриоттық тәрбиенің рөлі қарастырылады. Этнопедагогикалық мәдениет пен ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің өзара байланысы көрсетілген.

Патриоттық тәрбие, ұлтаралық қарым-қатынас, жоо-ғы тәрбие,тәрбиелік іс-шара,этнопедагогикалық мәдениет.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль патриотического воспитания в формировании культуры межнационального общения будущего учителя в процессе обучения в вузе. Сделан акцент на взаимосвязь этнопедагогической культуры и культуры межнационального общения

Патриотическое воспитание, межнациональное общение, воспитание в вузе, воспитательные мероприятия, этнопедагогическая культура.

ABSTRACT

The article deals with role of patriotic upbringing at the formation of the culture of international association future teacher at the institute. Author pays attention to the connection of the ethnopedagogical culture and the culture of international association.

Key words: patriotic upbringing, interethnic dialogue, upbringing at the institute, the educational events, ethnopedagogical culture

Егемен еліміздің елдігі мен бірлігін сақтайтын ұрпақ тәрбиелеу – қазіргі мұғалімдердің алдында тұрған негізгі міндеттің бірі болып табылады. Бұл міндетті шешудің бір жолы – мұғалімдерді этнопедагогикалық даярлықтан өткізу және оған жағдай жасау. Бұл үшін ұрпақ тәрбиесімен айналысатын ұстаздар қауымы халық педагогикасының үлгі-өнегелерін оқу-тәрбие үрдісінде тиімді қолдана білуі тиіс. Жасөспірімдерді отанды сүюге, адамдыққа, адами тазалыққа, ізгілікке баулу – ұстаздың басты парызы. Ол үшін мұғалім қазіргі қоғамның дамуына қарай лайық өзінің білім беру ісінде рухани, шығармашылық ізденіспен жұмыс жасай алатын, этнопедагогикалық теорияны толық меңгеріп, оны практикада жүзеге асыра алатын тұлға болу қажет. Мұғалімнің сапалы кәсіби даярлығына, біліктілігіне, оқу-тәрбие үдерісінде халық педагогикасының идеяларын педагогикалық сауатты, мақсатты даярлықпен пайдалануына байланысты. Бұл мәселелерді шешуде жоғары педагогикалық оқу орыны маңызды роль атқарады.

Елбасы «Әр ұрпақтың өз арманы бар, оларда тек жеке және отбасылық игіліктерге ғана ұмтылыс таппайды. Оларда қашанда туған жерге деген сүйіспеншілік сезімі,өз халқы мен Отанының бақыты туралы аңсар айқын көрінеді. Ата-бабаларымыздың көптеген ұрпақтары үшін Қазақстанның Тәуелсіздігі асыл арман болып келді. Біз, қазіргі қазақстандықтар үшін тәуелсіздік көпэтносты қоғамымыздың нақты жоғары өмірлік құндылығына айналды» - деді. Ол үшін болашақ мұғалімдерді осы мәселе жөнінде өздерінің болашақ оқушыларына тәрбие сағаттары арқылы дарытуды, студенттердің теориялық білімдерінен және педагогикалық практикаларынан бастап қолға алған жөн деп ойлаймыз. Әрине болашақ мұғалімдер үшін, бұл мәселені шешудің жолы этнопедагогикадан теориялық және практикалық білім болып табылатыны сөзсіз.

Мемлекетімізде қазақ халқының патриотизмі ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінде маңызды орынға ие. Көпұлтты еліміздің мүдделеріне қызмет етуінің негізінде жатқан Отанға деген сүйіспеншілік сезімі қоғам дамуы мен ұрпақтар сабақтастығының маңызды құрамдас бөлігі болған және болып қала бермек. Егер осы биік сезім өз елінің тағдыры үшін жауапкершілік сезіміне ұласса, ол жекелеген адамдардың күнделікті іс-әрекетінің маңызды өзегіне, осыдан келіп, жалпы қоғамның ілгерілеуінің күшті қозғаушысына айналады. Дәл осындай шынайы патриотизм қоғамның саяси шоғырлануы мен бірігуіне септесіп немесе, керісінше қоғамның саяси ыдырауы мен жіктелуіне әкеп соқтыра алады.

Қазақ халқының патриотизмі қазақстандық патриотизм мен қазақстандықтардың ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің негізінде жатқандығын айта кеткен жөн. Қазаққа және қазақстандықтарға тән патриотизм басқа ұлттардың, салыстырмалы түрде атап айтатын болсақ, не американдық, не жапондық патриотизмге барабар, тепе-тең емес, олардың арасында ортақ сипат-белгілер аз болмаса да, әрқайсысының өзіне тән сапалық сипаттамалары, туындау ерекшеліктері және көрініс табу формалары бар. Бұған қоса, бір ғана елдегі әр түрлі саяси партиялар мен қоғамдық бірлестіктердің белгілі бір жағдайларда патриотизм танытуы өте алуан түрлі болып келеді. Әйтсе де, өткір, сындарлы төтенше жағдайларда ол

айырмашылықтар жоғалып, не бірыңғай қайғы-қасірет сезімі, не өз халқы үшін, Отаны үшін мақтаныш сезімі ретінде көрініс табады.

Патриотизм ұлттық тегі тұрғысынан қарастырғанда, тарихи, мәдени, рухани дамуының ұлттық ерекшеліктерін ескере отырып, ұлттың жаңаруында, сондай-ақ, әрбір ұлт өкілдерінің санасының нығаюы мен қалыптасуында маңызды рөл атқарады .

Осыған байланысты, қазақ халқының патриотизмі – бұл патриотизмнің басқа халықтардың тарихы мен дәстүрлеріне құрмет танытушылық пен үйлестігіне ден қою, мән берушілік болып табылады. Осы қағида арқылы патриотизм табиғи әрі негізгі сезім ретінде, тұлғаның өзіне жақын жиынтық бүтіні алдындағы тікелей міндеті ретінде беки түседі, сонымен бір мезгілде, бұл сезім халықтық өзімшілдіктің хайуандық қасиеттерінен арылып, баршаны қамтитын, берік адамгершілікті-өнегелік бастауға сәйкес барлық басқа халықтарға ізгі қатынас жасаудың негізі мен өзегіне айналады.

Қазақстандық ғалымдардың көпшілігі патриотизм мен ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің диалектикалық бірлігін баса атап көрсетеді. Әсіресе, бір-бірінен ажыраған патриотизм мен ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің мәні өзгеретінін атап көрсеткен ғалымдар Р.Б.Әбсаттаров, Т.С.Садықов С.М.Борбасов, Т.С.Сәрсенбаевтың пікірлері ерекше назар аудартады [2,8].

Шын мәнінде, қазіргі заманғы дүниеде, мысалы, егемендік үшін күресті, ұлттық жаңғыруды және дамуды басқа халықтардың тәуелсіздігін құрметтеушіліксіз, олардың теңдігін мойындаусыз, ұлттар арасындағы достықсыз, әр түрлі сала бойынша өзара тиімді ынтымақтастықсыз елестету қиын. Қазақстан сияқты көпұлтты елде жалпықазақстандық патриотизм қазақ халқының патриотизмі мен ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетінің үйлестігінсіз болуы, тіптен, мүмкін емес.

Сонымен қатар, Қазақстан халқының патриоттық тәрбиесінің мазмұны оның құндылығын ашатын «Отан» ұғымының рухани-өнегелік және саяси қырына негізделеді. Қазақстандық патриотизм көпұлтты халықтың, қоғамның мүдделерін таныта және қорғай отырып, жеке тұлғаларды өзінің азаматтық мінез-құлқы, іс-әрекетімен құқықтық нормаларды орындауға бағыттай отырып, оларды бір мезгілде көпұлтты халық пен оның мәдениеті тудырған моральдық нормалар мен салт-дәстүрлер де, фольклор мен өмірлік құндылықтарда берік орныққан патриоттық тәжірибені игеру арқылы бірігуге ынталандырады. Қазіргі Қазақстан тұрғын халықтың жалпықазақстандық патриоттық дәстүрлер мен құндылықтарды меңгеруіне, олардың жекелеген және топтық мінез-құлықтық бағдарламаларға айналуына мұқтаж.

Сондықтан, Қазақстандық патриотизм шеңберінде ұлттық саясат барлық ұлттардың теңдігін, сонымен қатар, Қазақстан территориясында тұратын әр түрлі ұлттық топтардың мүдделерін есепке алатын өзара келісілген шешім қабылдау қажеттілігін қамтамасыз етеді. Бұл орайда, ұлттық топтарға, олардың мүдделері ескерілетінін және билік тарапынан әділ қатынасқа сене алатынын көрсету үшін ұлттық топтарды саяси шешімдер қабылдау процесіне тартуға күш салу керек [3, 91].

Зерттеуші А.Ж.Мұқажанова: Адамдардың патриоттық санасының әлсіреуі, өзінің елі мен оның жетістіктері үшін ұлттық мақтаныш сезімінің өзгеруі – бұл қоғамның моральдық азғындауының, халықтың тұрақсыздануы мен ыдырауының ажырамас белгі-сипаттары. Қазіргі кезде мемлекет пен азаматтық қоғамның бүкіл күші әлемдік экономикалық дағдарыстың теріс салдарларын жоюға, қоғамның қауіпті қылмыстық деңгейімен, жемқорлықпен және басқа әлеуметтік жат құбылыстармен күреске бағытталып, жұмылдырылуда. Қазіргі таңда Қазақстанда Отанға деген сүйіспеншілік қоғамдық қатынастардың демократиялануы мен гуманизмденуі негізінде; адамды, оның өмірін, адамдық ар-намысын, адамға лайықты еңбекақы төлемі мен тіршілік сапасын биік құндылық деп тану негізінде; мемлекетте ілгерілеуші әлеуметтік саясат жүргізу негізінде қалыптасады - деп жазады.

Бұндай қазақ халқының жаңарған патриотизмінің мазмұнында және жалпы қазақстандық патриотизмнің қалыптасуы негізінде қазіргі қоғам мен қазіргі озық мәдениет құндылықтары ғана емес, сонымен қатар, қазақ мәдениетінің, оның айрықша руханилығының, азаттық

пен өнегелікке деген мәңгілік ұмтылыстарының дәстүрлі құндылықтары да жатыр. Өткеннің озық дәстүрлерін сақтап, заманауи өркениеттің барынша озық үрдістерін меңгере отырып, Қазақстан халқы өз елін ең алдыңғы межелерге шығара алады. Бұған халқымыздың жоғалмаған, қайта, жаңа әлеуметтік, саяси өмір шындығы жағдайында жаңарған, жаңғырған патриотизмі кепіл болмақ.

Осыдан келіп, қазақстандық жастарға патриоттық тәрбие беру саласында салмақты әдістемелік зерттеулер қажет деген тұжырым жасауға болады. Өйткені, қазіргі кезеңде мемлекеттің жаңа саяси және әлеуметтік құрылымдарымен өзара әрекеттестігінің жаңа сапалы деңгейі жағдайындағы патриоттық тәрбие берудің әлеуметтік мәні ашылмаған, қоғамдық сана құрылымындағы патриоттық сананың орны мен Қазақстан тұрмыс-тіршілігінің қазіргі кезеңінде тұлғаның патриоттық қасиеттерін қалыптастырудағы білім беру жүйесінің рөлі зерттелмеген.

Сонымен қатар, зерттеуші Жұмабек Кенжалиннің әділ атап кеткеніндей: «Қазақстандық патриотизм жалаң ұран, сөзуарлықтың жиынтығынан ада болуы тиіс. Себебі, әлеуметтік әділетсіздік, принципсіздік орын алған жерде халықтың патриоттық сезімін оятатын факторлар жойылады. Ал ондай сезімі, отаншылдық рухы сөнген елдің болашағы да бұлыңғыр болатынын тарих дәлелдеп отыр. Сондықтан, біздің ойымызша, қазақстандық патриотизмнің дәстүршілдік және жаңашылдық сыпатына айрықша назар аударып отырған абзал» [4, 46-47].

Қазақстан халықтарының дәстүрлері негізінде жүзеге асырылатын патриоттық тәрбие беру ісі әлеуметтендіру процесін тұлғаның өз қабілеттерін дәл осы Отанға, Атамекенге қызмет ету, өз тарихын, өз Отанының ғылымға, мәдениетке, әлеуметтік дүниенің рухани құндылықтарына қосқан үлесін мақтан тұту арқылы неғұрлым терең ашуына мүмкіндік беретіндей деңгейге жеткізеді. Тек тұлға ғана өзінің Отанға деген қатынасын ішкі, қастерлі сезім ретінде сезіне алады, сол себепті, патриотизм де тұлға дамуының биік деңгейін сипаттайтын аса маңызды рухани мұра ретінде түсініледі.

Жалпы Қазақстанның саяси-әлеуметтік тұрақтылығы, оның ішінде, ең әуелі, саяси тұрақтылық өзінің негізгі қызметтерін бірізді, рет-ретімен атқаратын саяси жүйе тарапынан қамтамасыз етіледі. Ал, бұл онда туындайтын қиындықтар мен қайшылықтарды дер кезінде анықтап, олардың шешілуі үшін барабар шаралар қолданатындығын білдіреді. Сондықтан, қазақстандық қоғамның тұрақтылығы өз қызмет-қайраткерлігінде тек заңдарға және басқа да нормативтік актілерге сүйенетін мемлекет тарапынан қамтамасыз етіледі. Осы арқылы ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті мен жүйесінің қызмет ету қарқыны қамтамасыз етіледі. Бұл жағдайда барлық саяси билік субъектілері іс-қызметін бақылау зор маңызға ие болады.

Алайда, Қазақстанның тұрақтылығы, соның ішінде, саяси тұрақтылық шынайы саясаты, саяси басқарудың дұрыстығы арқылы жүзеге асырылатын азаматтардың билік органдарына деген сенімінің артуына, қоғамның демократиялануының дамуына орай едәуір нығайып, мейлінше берік бола түсуде. Бұл жағдайда тұрақтандырушы сана жергілікті халықтың патриоттық санасымен «ұштасып», қоғамды нығайту мен дамытудың да, сондай-ақ, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті – жетілдірудің де күшті тұрақтандырғыш факторы мәнін иеленеді.

Осыған орай, біздің пікірімізше, патриотизм сындарлы дәуірлерде ерекше рөл атқарып, айналасына көпұлтты қазақстандық қоғамның барлық салауатты күштерін шоғырландырып, біріктіретін негізіне айналады. Осы тіршілік еткен уақыт бойы қазақ мемлекеті небір сынақтарға – жатжұрттық жаулаушылардың шапқыншылықтарына, басқыншылық пен құлдыраушылыққа, саяси-әлеуметтік және экономикалық күйзелістерге жиі ұшырады. Қазақ, қазақстандық халықтың ауыр жағдайларда өзінің азаттығы мен тәуелсіздігін, болашағын қорғауына тура келді. Бұл күресте қазақ халқының патриотизмі ғана емес, сонымен қатар, қазақстандық көпұлтты патриотизм де қалыптасып, беки түсті. Сөйтіп, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін дамыту мен мелекеттік тәуелсіздікті қорғаудың ғана емес, сондай-ақ, бір бүтін ретіндегі халықтың өзінің де тіршілік етуінің факторына айналды.

Осыған орай, ғалым С.М.Борбасов: «Бүгінгі ұрпақ бабаларымыздың қазақ этносын талай қиын-қыстаудан өткізіп, тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің жеке шаңырақ көтеруіне аса зор үлесін қосып кеткендігін бір сәт естен шығармауы керек. ...Қазақстанның рухани дүниесіне, ғасырлар бойы жинақталған рухани қазынасына кеңестік құрылыс кезінде әдейі айтылмай, тұншықтырылып келген Шәкәрім, Ахмет, Мағжан, Міржақып, Жүсіпбек, Мәшһүр-Жүсіп іспеттес, әрқайсы қазақ мәдени дамуындағы бірегей құбылыс болып табылатын, алыптардың шығармашылық мұрасын игеру, қазақ халқының бай да мазмұнды ауыз әдебиеті, аңыз-ертегілері, ақындық дәстүрлері, әсіресе батырлық эпосын білу, ұғыну, шын жүректен төл мәдениет ретінде қабылдау тек қазақ ұлты өкілдерін ғана емес, жалпы қазақстандықтарды Отанын сүюге жетектейтін, баулитын рухани құбылыс», - деп атап көрсетуі орынды [5, 146-147].

Қазақ халқының патриотизмінің жаңаруы мен жалпықазақстандық патриотизмнің қалыптасуы – Қазақстанның қайта өркендеуіне қарай жасалған қадам. Дәл осы патриотизм қазақ халқының да, сол сияқты, көпұлтты қазақстандық халықтың да рухани мұрасы, қоғамдық сананың және ұлтаралық қарым-қатынас мәдениеті тұғырының, қоғамдық және мемлекеттік жүйелердің маңызды элементтерінің бірі болып табылып, олардың тіршілік әрекеті мен тиімді қызмет етуінің рухани-өнегелік негізін құрайды.

Қазақстандық патриотизм қазақ халқына ғана емес, сонымен қатар, Қазақстан бірден бір Отаны болып табылатын басқа халықтарға да тән екендігі атап көрсетіледі. Әлбетте, қазақстандық патриотизм қазақ ұлттық патриотизмінен бастау алады, алайда, ол Қазақстан құрамына жаңадан еніп отырған халықтарға да таралады.

Белгілі ғалым Р.Б.Әбсаттаровтың атап көрсеткеніндей, «Қазақстандық патриотизм тәрбиесі – бұл адамға оның бойында белгілі бір патриоттық көзқарастарды, пікір-пайымдарды, нормалар мен принциптерді қалыптастыру, сондай-ақ, оны сол көзқарастар мен принциптерге сәйкес іс-әрекетке бағыттау мақсатымен әсер ету жүйесі. Патриоттық ұстанымдардың беріктігі айқын мақсатқа жетелейді, қазақстандық азаматқа ұлттық өмірге тар өріс аясынан тыс ұстаным тұрғысынан қарауға және қарапайым адамды екіұдайкүйге түсіретін қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді. Сондықтан, бүгінгі таңда біздің бүкіл патриоттық тәрбие жұмысымыздың міндеті – қазақстандық патриотизмді әрбір азаматтың өмірлік серігіне айналдыру» қажет [6, 71].

Осылайша, Қазақстан патриоттарының сезімдері мен іс-әрекеті Отанға (елге, Қазақстанға) және оның халқына (ұлтына да, сондай-ақ, тұрғын халқына да) бағытталған. Және де, оларда қазақ ұлттық және қазақстандық патриотизм тығыз қабысқан. Олардың табиғи үйлесімі Қазақстанның патриоттық болмысын танытады.

Егемен ел болғаннан бері жас ұрпақты парасаттылыққа, адамгершілікке, саналылық пен салиқалылыққа тәрбиелеп, баулу тақырыптарын қамтыған оқу құралдарының саны қосылуда. Оған жоғарыда көрсетілген ғалымдардың ұлтжандылық көзқарастары айқын дәлел бола алады. Себебі бүгінгі таңдағы еліміздің әлеуметтік-экономикалық өрлеуі мен рухани- мәдени дамуының алғышарты- Қазақстан азаматтарының бойында ұлтжандылық сезімді қалыптастыру оның маңызды буыны болып табылады. Өйткені, ұлтжандылық – елдің тұтастығы мен мемлекетіміздің бірізділігін, рухани- әлеуметтік саладағы тұғырлы өркендеуді көздеуші негіз. Бұл мәселеде біз болашақ мұғалім тұлғасына басты субъект ретінде қарайтын болсақ, этнопедагогикалық мәдениет ең алдымен олардың ұлттық сезімдерін оятып, бойларында ұлтжандылық қасиетін дамытқан жағдайда ғана қалыптаса алатынын айтамыз. Ұлтжандылық – адамдардың әлеуметтік сезімі мен саяси, моральдық принциптерді біріктіретін кең ұғым. Ұлтжандылық тәрбиенің нәтижесін – ұлтжандылық сананы қалыптастырған жағдайда ғана көруге болады.

П.ғ.д., профессор П.Б. Сейітқазы «Біздің алдымызда болашақ ұрпақты өз Отанын сүюге, ол үшін барлық білімі мен тәлімін сарп етуге тәрбиелеу мақсаты тұр. Сол себептіде бізде де жастарды отансүйгіштікке жүйелі түрде тәрбиелейтін іс- әрекеттер керек. Оны ең алдымен ана тілін ардақтауға үйретуден бастаған жөн. Өз халқының тарихын, мәдениетін өзінің ана тілінде оқып, үйренбеген ұрпақтан төл мемлекетіне деген жанашырлықты күту өте

қиын. Өйткені, тіл - ұлттық мүдденің күретамыры, мәдениетіміздің арқауы.»[7,27]-деп жазуының өзінде келешек ұрпақты патриотизм сезіміне баулып, тәрбиелеуде ең алдымен ана тіліміз, яғни, мемлекеттік тілдің басты құрал екені дәлелденген. Сондықтан ЖОО болашақ мұғалімнің тәрбие үдерісінде оның қарым-қатынасындағы мемлекеттік тілдің даму деңгейіне аса көңіл бөлген жөн. Өйткені мұғалімнің кәсіптік деңгейінде тілдік қарым-қатынас үлкен роль атқарады. Олай дейтініміз қазіргі уақытта мектеп мұғалімдерінің бірі мемлекеттік тілді кәсіптік тұрғыда дұрыс меңгермесе, келесі мұғалім алдындағы білім алып жүрген оқушылармен педагогикалық қарым- қатынас шеберлігін дұрыс орната алмай қиындыққа кез болып жататыны көпшілікке мәлім. Сондықтан ЖОО-да болашақ мұғалімдерді өздерінің мамандықтарына даярлағанда мемлекеттік тілді жетік әрі кәсіптік деңгей тұрғысында педагогикалық сауатты меңгертуді этнопедагогикалық мәдениетті қалыптастырудың бір бөлігі ретінде қарастырған жөн. Ұлттық тілдің дамуы арқылы болашақ мұғалімнің ұлттық сана- сезімі оянып, рухани ойлау дәрежесі биіктейді. Ал педагогикалық қарым-қатынас шеберлігін дамытудың алғышарты болашақ мұғалімнің этопедагогикалық мәдениетімен ұштасады деп есептегеніміз дұрыс. Өйткені, болашақ мұғалімнің бойына сіңіретін педагогикалық мәдениет өзіміздің ұлттық тәрбиемізді теориялық және практикалық тұрғыда қарастырып, дамыту арқылы қалыптасады десек қателеспейміз. Сондықтан болашақ мұғалімнің этнопедагогикалық мәдениетін қазіргі және келешектегі еліміздің ұлттық мақсат-міндеттеріне сәйкес қалыптастыру маңызды.

Әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Ұлт жоспары – қазақстандық арманға бастайтын жол –Қостанай таңы 12 қаңтар 2016ж.

2. Нұрымбетова Қазақстан халқының саяси қатысуы: сипаты мен жолдары. Монография. – Алматы, 2005. – 272 б.

3. Кенжалин Ж. Ұлт рухын ұлықтаған ұрпақпыз. – Алматы: «Өлке» баспасы, 2005. – 160 б.

4. Абдыгалиев Б. Этнические факторы формирования казахстанского патриотизма //Казахстанский патриотизм: проблемы становления. Материалы науч.-прак. конф. – А.,1997. – С.88-92.

5. Абсаттаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов: теория и практика. – Алматы, 1999. – 212 с.

6. Борбасов С.М. Қазақстандағы ұлттық процестер және ұлт саясаты. Монография. – Семей: Семей пед-қ инс-ы, 1995. –180 б.

7. Сейтқазы П. Б. Халық педагогикасының материалдарын сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмыстарында пайдалану әдістемесі, Астана 2003, 27б.

Айтбенова Аян Алтаевна
аға оқытушы, ҚМПИ
Қостанай қ.
Лисьев Г.А.,
п.ғ.к., доцент, ЧМПУ
Челябі қ., Ресей

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО-НЫҢ БОЛАШАҚ МАМАНДАРЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ДАМЫТУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық жоо-ның болашақ мамандарының ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруы және дамытуы қарастырылады. Болашақ маманның ақпараттық құзыреттілігін

қалыптастырудың анықтамасы, міндеттері мен қызметтері, ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру жүйесінің моделінде қарастырылған негізгі компоненттері келтіріледі.

Түйінді сөздер: *ақпарат, құзыреттілік, ақпараттық құзыреттілік, болашақ маман, компонент.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются формирование и развитие информационной компетентности будущих специалистов педагогического вуза. Приводятся определение, задачи и функции информационной компетентности, основные компоненты модели формирования информационной компетентности будущего специалиста.

Ключевые слова: *информация, компетентность, информационная компетентность, будущий специалист, компоненты.*

ABSTRACT

The article describes the foundation and development of the future specialists with information competence pedagogical Institute. The distinction, tasks and function, the main components of model of creation of future specialist with information competence is also shown.

Key words: *information, competence, information competence, future specialist, components.*

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Білім беру жүйесін жаңғырту барысында біз үшін келесі іс-шараларды жүзеге асырудың маңызы зор. Біріншіден, оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу. Екіншіден, педагогтар құрамының сапасын арттырудың маңызы зор» - деп атап көрсеткеніндей, жаңа дәуірдегі жаһандану үдерісінде өз орнын тауып, өзгермелі еңбек нарығына бейімделе алатын болашақтың зиялы ұрпақтарын тәрбиелеу өркениетке бағыт алған әрбір мемлекеттің өзекті мұраты [1,б.2].

Қазіргі кезде қоғамның дамуына байланысты жыл сайын адам өмірінің барлық салаларында ақпараттану деңгейі жоғарылауда. Компьютер мен ақпараттың қарқынмен дамуы жұмыскерлердің жас мамандарға қоятын талаптарын өзгертуде. Дамып жатқан еңбек нарығы болашақ мамандар қоғам талаптарына сай келуі үшін жоо-рын ынталандырады. Ақпарат ағынында еркін бағдарлану үшін қазіргі мамандар компьютер, телекоммуникация және т.б. құралдар көмегімен ақпаратты алуды, өңдеуді және қолдануды білулері керек.

Қазіргі қоғамда ғылыми және әлеуметтік деңгейде бүкіл өмір жолы бойында білімдерін жаңартуға дайын тұлғаларды қалыптастыру қажеттілігі туындап отыр. Ақпараттық қоғамдағы әлеуметтік тапсырысы бар жоо-ры студенттің ақпараттық құзыреттілік деңгейін қамтамасыз етуін қарастыруы тиіс, сондықтан білім беру жүйесінде ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға ерекше назар аударылуы тиіс. Ол үшін болашақ мамандарды дайындау мазмұнын өзгерту қажет, оған тек қана жалпы білімді ғана емес, сондай-ақ ақпараттық құзыреттіліктің жеткілікті деңгейін қамтамасыз ету қажет [2,б.1].

Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыруға арналған көптеген ғылыми зерттеулер бар. Ақпараттық құзыреттілікті түрлі сатыларда оқытып қалыптастыру мәселелері О.Н. Ионова, А.Л. Семёнов, С.В. Тришина және т.б. еңбектерінде; маманның ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру мәселелері И.Н. Завьялов, О.Б. Зайцева, И.А.Зимняя, О.И.Кочурова, Н. И. Сакович, Ю.Г.Татур, А.А. Темербекова, Ш.Таубаева, Б.Т.Кенжебеков және т.б. еңбектерінде қарастырылған.

Педагогикалық әдебиеттерде құзыреттілік және құзырет ұғымдарының әр түрлі көзқарастары бар. Болашақ мамандарды сапалы дайындаудың формаларының бірі құзыреттілік болып табылады. Құзыреттілік түсінігі көп аспектілі жан-жақты ұғымды білдіреді. «Құзыреттілік» ұғымы әдетте белгілі бір әлеуметтік-кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады. Жалпы түрде маманның құзыреттілігі өз саласындағы табысты кәсіби іскерлігі үшін қажетті тұлғалық қабілеттер, біліктер және қасиеттер жиынтығы болып табылады.

Әдістемелік ұғымдар сөздігінде «Құзыреттілік қандай да бір оқу пәнін оқыту үрдісінде қалыптасатын білім, білік, дағдылар жиынтығы, сонымен қатар, қандай да бір қызметті орындай алу қабілеттілігі», – делінген. Латынның «competentis» деген ұғымы «білу», «жасай алу», «дегеніне жету» деген мағыналарды береді. Бұл жалпы алғанда құзыреттіліктің мәнін анықтайды.

Ю.Г.Татурдың пікірінше, «…құзыреттілік – бұл тұлғаның белгілі бір салада табысты қызметі үшін өз әлеуетін (білімі, біліктілігі, тәжірибесі, тұлғалық сапалары және т.б.) іске асыруға ұмтылысы мен қабілетін (дайындығы) сипаттайтын интегралдық қасиеті» [6,б.81].

Бұл жайлы Ш.Таубаева: «Құзыреттілік - ол тұлғаның оқыту мен әлеуметтену процестері барысында меңгерген білім мен тәжірибеге негізделген, оның жалпы қабілеті мен іс-әрекетке даярлығы ретінде айқындалатын, тұлғаның қасиеті»-дейді.

Құзыреттілік – адамның әрекетке, оның пәніне деген жеке қатынасын қамтитын сәйкес құрауыштарды меңгеруі. Ал, *құзірет* – дара тұлғаның бойындағы өзара байланысты сапалардың (білім, білік, дағды, іскерлік, әрекет тәсілі) жиынтығы.

Ақпараттық құзыреттілік кілттік құзыреттіліктің бірі болып табылады. *Ақпараттық құзыреттілік* – бұл тәжірибе, құндылықтар мен бейімділік білімін пайдалана отырып, нақты өмірлік жағдайларда пайда болатын мәселелерді шешуге қабілетті тұлғаның ажырамас сапасы. Оның мынадай құрамдас бөліктері бар: компьютерлік сауаттылық; кәсіби мақсаттарға қол жеткізу үшін қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды қолдана отырып жеке және топтық іскерлік тәжірибесі; кәсіби жұмыста өзін жүзеге асыру, біліктілігін үздіксіз жоғарылату үшін қажетті ақпараттық технологиялар саласында өзін-өзі дайындау.

Ақпараттық құзырет – бұл мамандардың компьютерлік білімділігі, жаңа ақпараттық технологияларды қолдана алу (мультимедия, электронды пошта, Интернет) мүмкіндігі.

И.А.Зимняяның пікірінше, ақпараттық құзыреттілік – бұл түрлі салалардағы тиімді шешімдерді өңдеуге, қабылдауға, жобалауға және жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, пәндік - нақты білімдердің ерекше түріндегі ақпаратты іріктеу, меңгеру, өңдеу және түрлендіру процесінің нәтижесі болып табылатын тұлғаның интегративтік сапасы [3,б. 25].

Ақпараттық құзыреттілік арқылы нақты объектілер көмегімен қажетті ақпаратты іздеу, таңдап (іріктеп) алу, ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және ақпаратты беру біліктері қалыптасады. Бұл құзыреттілік студенттердің оқу пәндеріндегі және білім аймақтарындағы, сонымен бірге қоршаған дүниедегі ақпараттармен жұмыс істей білу дағдыларын қамтамасыз етеді. Сондықтан, қазіргі кезде педагогикалық жоғары оқу орындарының студенттерінің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және дамытуына ерекше назар аудару қажет. Ақпаратпен жұмыс істеу, оны болашақ кәсіби қызметінде сауатты пайдалану үшін, студент тиісті білімдер, іскерліктер және дағдыларды алуы, жеке басына ықпал ететін тұрақты әдістерін жетілдіруі және ақпараттық құзыреттілік деңгейін арттыруы тиіс. Демек, кәсіби даярлаудың мазмұнын болашақ маманға жалпы білім және кәсіби білім беретіндей ғана емес, сонымен қатар, ақпараттық құзіреттіліктің жеткілікті деңгейін, ақпараттық мәдениетін қамтамасыз ететіндей өзгерту қажет. «Информатика» пәні оқытылатын оқу пәндерінің белгілі бір жиынтығының ішінде ерекше орынды алуы тиіс.

Маманның ақпараттық құзыреттілігі – бұл оның жеке басының қасиеті, ол ақпаратты өңдеу бойынша білім, білік және дағдыларды, сондай-ақ қоғамды ақпараттандыру жағдайында өзінің тұлғалық әлеуетін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін жеке қасиеттерін сипаттайды [4,б.76].

Маманның ақпараттық құзыреттілігін дамыту міндеттеріне келесілерді жатқызуға болады:

– информатика және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласында білімді және іскерлікті байыту;
– коммуникативтік және интеллектуалды қабілеттерін дамыту;
– бірыңғай ақпараттық кеңістікте интерактивті сұхбатты жүзеге асыру.

Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру үшін келесілер қажет:

✓ болашақ қызметтің құндылықтық-мағыналық компоненттерін дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету;

✓ өз мамандығының жүйелі және тұтас көрінісін тәжірибесінің қалыптасуына ықпал ету;

✓ оқыту үрдісінде білім мен дағдыларды алуға мүмкіндік беретін технологияларды (жобалар әдісі, кейс–әдіс, интерактивтік оқыту технологиясы және т. б.) ғана емес, сонымен қатар, ойлау қабілетін дамытуды, алынған ақпаратты өз қызметінде қолдануды қалыптастыру [5,б.34].

Болашақ мамандардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру үрдісінде ақпараттық технологияларды қолдану, әрбір адамның өмірінде маңызды функцияларды орындайды: біріншіден, адамның үйрену және өзін өзі үйрету қабілетін қалыптастыру; екіншіден, түлектердің, болашақ жұмыскерлердің жұмыс берушілермен өзара қарым қатынастағы икемділігін қалыптастыру; үшіншіден, бәсекелестік ортада табыстылығын, тұрақтылығын жоғарылату.

Ақпараттық қоғамға көшу адам өмірінің барлық саласына өзгерістер енгізеді, соның ішінде білім беру жүйесіне де. Ақпараттық ағындарда еркін бағытталу үшін, қазіргі маман:

– ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен техникалық құралдарды кәсіби пайдалану есебінен түрлі ақпарат көздеріне қол жеткізе алуы керек;

– тиімді шешімдерді қабылдау үшін компьютерлер мен телекоммуникация құралдары көмегімен ақпаратты алуды, өңдеуді білуі керек;

– қолда бар білім негізінде жаңасын құрып, оны сол немесе өзге қызметте қолдануды білуі керек;

– кәсіби ұтқырлық, әлеуметтік белсенділік қабілетіне ие болуы керек;

– сабақтас салаларда құзыреттілігі болуы керек;

– дұрыс шешім қабылдай алуы, нәтижелі қызмет процесінде туындайтын міндеттерді шығармашылық және тиімді шеше білуі керек;

– ақпараттық технологиялар саласында үнемі өз білімін жетілдіруге, өзін-өзі жүзеге асыруға, өзін-өзі дамытуға қабілеті болуы керек.

Студенттердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту үшін оның моделі әзірленді. Біздің студенттердің ақпараттық құзіреттілігін қалыптастыру жүйесінің моделі келесі компоненттерге бөлінген: мақсатты, мазмұндық, функциялық, ұйымдастырушылық және нәтижелі-бағалау.

Мақсатты компонентте, қоғамның әлеуметтік тапсырысы белгіленді (ақпараттық құзыреттілікті жоғары деңгейде жақсы меңгерген маман) және мақсаты (студенттердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру).

*Мазмұндық компонент*ке міндеттер кіреді (арнайы білімді игеру; ақпараттық білікті қалыптастыру және дамыту (педагогикалық қызметінің сапалы нәтижелеріне қол жеткізу үшін қажетті); арнайы құзыреттіліктерді меңгеру үшін педагогикалық шарттарымен қамтамасыз ету).

Моделдің *функционалдық компоненті* мынадай функцияларды қамтиды - жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру, бақылау. Студенттердің қызметін жоспарлау және ұйымдастыру, олардың алға қойылған міндеттерді іске асыру үшін қолайлы жағдай жасауды, практикалық жұмысты ұйымдастыруда студенттер арасындағы қызметті нақты бөлуды, оқу тапсырмаларын орындау кезінде көмек көрсетуді қамтиды. Жақсы білім беру үшін оқыту үрдісінде студенттердің белсенділіктерін ынталандыру керек. Ынталандыру студенттердің сабақ тақырыбына назар аударуы, танымдық қызығушылығы есебінен жүзеге асырылады. Оқу материалын меңгеруді бақылау студенттердің сабақтағы қызметін бақылау сұрақтары, алға қойылған міндеттерді орындауды бақылау, студенттердің өзін-өзі бақылауды және өзара бақылауды орындау және т.б. ретінде ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады.

Ұйымдастырушылық компонент, оған келесі әдістер (көрнекілік, практикалық, жобалар әдісі), формалар (дәрістер, практикалық сабақтар, студенттердің өзіндік жұмысы) және құралдар (бағдарламалық қамтамасыздандырылған дербес компьютер, интернет ресурстары) кіреді.

Нәтижелі-бағалау компоненті оқытудың нәтижелерін тексеру үшін міндетті болып табылады, онда жоғарғы оқу орнының студенттерінің ақпараттық құзіреттілігінің деңгейлері

көрсетілген және оны қалыптастыру белгілері (критерийлері) анықталған. Оқыту нәтижелерін тексеру студенттердің білімін анықтау деңгейін меңгеруден тұрады. Студенттердің дайындық деңгейін әр түрлі тәсілдермен бағалауға болады - сауалнама жүргізу, тексеру жұмыстары және жеке тапсырмалар, оларды орындағанда студенттердің белгілі бір деңгейі туралы айтуға болады. Ақпараттық құзыреттілікті қалыптастыру деңгейінің критерийлері, ақпараттық қызметтің ақпараттық білім, білік және дамытуынан қалыптасады.

Бұл модельдің тиімді орындалуы үшін өзіндік педагогикалық шарттары бар. Оларға: ақпараттық ресурстармен толықтыру жолымен арнайы ақпараттық-білім беру ортасын құру; арнайы құзыреттілік жүйесін меңгеруде деңгейлік тәсілін пайдалану; АКТ-ны пайдалану негізінде студенттердің өз бетінше оқу-танымдық іс-әрекеттерін жандандыру; студенттердің білім деңгейін тексеру және кейінгі мониторингін жатқызуға болады.

Сонымен, жалпы білім беру нәтижесінде жетілетін ең маңызды құзыреттілік түрлерінің бірі ақпараттық құзыреттілік болуы тиіс. Болашақ маманның ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту ақпаратты беру арқылы жүзеге асырылады, дәлірек айтқанда, ол маманның ақпаратпен жұмыс істеу саласында білімін, біліктерін (ақпаратты өз бетінше іздеу, таңдау, ұйымдастыру, ұсыну, объектілер мен процестерді жобалау) және тәжірибесін қолдану қабілеттерін сипаттайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2012.

2. Витт А.М. «Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза». Автореферат. Екатеринбург, 2005.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании /И.А.Зимняя; Исслед. центр проблемы качества подготовки специалистов. Москва, 2004. 38с.

4. Шамсутдинова Т.М. Информационная компетентность как аспект информационной культуры студентов // Электронный научно-практический журнал «Культура и образование». 2014. № 1 (5). С. 41.

5. Гудкова Т.А. Подготовка учителя информатики в контексте компетентностного подхода к образованию. // XVI Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2006»), г.Москва, 2006г.

6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Айтмухамбетов Айдар Абаевич,
доктор ист. наук, доцент кафедры
«Отан тарихы»КГУ им.А.Байтурсынова
Молдабаева Сауле Абаевна,
магистрант 2-го курса специальности «История»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАХСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В XIX ВЕКЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада Ресей империясындағы қазақ мамандардың 19 ғасырдағы кәсіби әрекеттері сипатталады. Колонизациялық жағдайдағы мамандардың негізгі әрекеттеріне талдау берледі.

Түйінді сөздер:*қазақ мамандары, әрекет, кәсіп, мамандық.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещена профессиональная деятельность казахских специалистов 19 века на территории Российской империи. Дается анализ основной деятельности специалистов в условиях колонизации края.

Ключевые слова:*казахские специалисты, деятельность, профессия, специальность.*

ABSTRACT

In this article professional activity of the Kazakh specialists is lighted up 19 centuries on territory of the Russian empire. The analysis of basic activity of specialists is given in the conditions of colonization of edge.

Keywords:*Kazakh specialists, activity, profession, speciality.*

С начала XIX века проводиться административно-территориальные реформы, которые в последствии привело к изменениям в системе управления казахским обществом. Проведение переселенческой политики, территориально-административных реформ происходят изменения в социальной структуре казахского народа. Таким образом, необходимо отметить, что именно в период со второй половины 19 века формируются профессиональные группы из европейско-образованных казахов, ориентированных, прежде всего на обеспечение государственного делопроизводства. Проводимая реформа империи в изучаемом регионе, которая усиливала влияния метрополии, способствовала развитию народного образования в крае.

В данной ситуации акцентировалась необходимость наличия профессионально подготовленных специалистов в медицине, ветеринарии, учительском секторе и в других направлениях социально-культурной сферы. В исследуемый период в казахском обществе складываются эти категории специалистов. В начальный период развития и внедрения государственной системы просвещения казахская молодежь получила возможность обучения в официальных учебных заведениях уровня городских школ и училищ. Впоследствии казахи имели право обучения в университетах, что обуславливалось потребностью подготовки национальных кадров для обеспечения деятельности административных структур и социального сектора в условиях реформации общества и государства. В конце XIX века подготавливается группа казахов, образованных по университетским стандартам. Итак, в страте казахских служащих происходила их дифференциация по социальному статусу, образовательном имущественному обеспечению и профессиональной специализации.

Казахские специалисты стали принимать активное участие в работе научных обществ, формировавшихся в XIX веке на территории Российской империи. В научных изданиях, отчетах этих обществ и периодической печати того времени получили отражение их научная и общественная деятельность, по которым необходимо судить в какие сферы грамотные казахи привлекались российской администрацией.Научные общества в Оренбурге, Казани, Омске, Ташкенте, их филиалы, областные статистические комитеты в городах Казахстана имели в своем составе так называемых образованных «инородцев». Большинство данных специалистов учились в российских университетах, имевших хорошую научную базу. В частности в Санкт-Петербургском и Казанском университетах, в военных кадетских корпусах и училищах. По мнению исследователей, «территориальная близость университетских центров к северо-западным областям предопределила доминирующее участие уроженцев Уральской, Тургайской, Акмолинской, Семипалатинской областей и Букеевской Орды в казахском студенчестве»

Ценный фактологический материал по истории и жизнедеятельности врача М.Карабаева содержится в публикации В.С.Познанского и Калашникова А.А. [2, с.117]. Исследователи на базе сибирских архивов осветили служебную деятельность казахского врача М.Карабаева в Сибири. Одной из монографических работ по истории просветителей края является труд Гармса И.Я. [3, с.42]. В монографии содержатся сведения относительно 11 казахских учителей, осуществлявших свою деятельность в данный момент на территории края. Гармс на основе данных описал систему коммуникационных отношений между

казахскими служащими различной профессиональной направленности на территории Тургайской области. Следует отметить научно-исследовательскую литературу истории тюркского движения в Российской империи. В работе А.Аршаруни и Х.Габидуллина изложена история формирования панисламизма и пантюркизма в России [4, с.41]. Авторы актуализировали роль татарских религиозных деятелей и служащих в организации мусульманского движения на территории империи. В работе отечественного ученого С.Ф. Мажитова рассматривается проблема политической деятельности национального просветительства и интеллигенции, которые были ориентированы на процесс реформирования в условиях имперской колониальной политики [5]. В научной публикации С.Аккулыулы на основе документальных источников изучены малоисследованные эпизоды из жизни А.Букейханова [6, с.198]. Автор характеризует Букейханова как одного из общепризнанных лидеров казахского национально-освободительного движении, анализирует факт избрания Букейханова казахским обществом на съезд земских и городских деятелей России как важный аспект признания его заслуг.

Военные учебные заведения выпускали высококлассных специалистов, которые разбирались в топонимике, географии, истории, знали несколько языков, умели вести наблюдения и фиксировать данные. Большинство научных работ были написаны как отчеты военных. По мнению В.З. Галиева традиции «этнографического изучения и социально-экономических исследований казахского этноса» были заложены выпускниками кадетских корпусов Ч. Валихановым, С.Бабаджановым, братьями А. и Т. Сейдалиными, М. Таукиным и другими [7]. К деятельности в научных учреждениях наиболее профессионально были подготовлены и выпускники факультета восточных языков, которые имели возможность изучения нескольких языков одновременно. Из числа именно выпускников факультета восточных языков Санкт-Петербургского университета был выбран претендент на ученую степень кандидата наук. В 1888 году по решению университетской комиссии им стал казах Кульманов [1, с. 67]. Научная деятельность казахской интеллигенции получила отражение на страницах периодической печати. Результаты своих научных изысканий представители казахской национальной интеллигенции печатали в российских изданиях - «Северная пчела», «Санкт-Петербургские ведомости», «Этнографический сборник», «Известия ИРГО», «Охота», а также в периодике Астраханской, Саратовской губерний, Казанского университета. На страницах «Записок» и «Известий» публиковались работы по истории, этнографии, статистике, зоологии, ботанике, географии, геологии, метеорологии и другим областям науки. Однако, приоритетными были историко-этнографические исследования. В.Н. Плотниковым в «Записках» отдела были напечатаны «Заметки на статью Алтынсарина “Очерк киргизских обычаев при сватовстве и свадьбе» [8, с. 112].

Казахские фельдшеры повышали собственную квалификацию в производственной деятельности. В личных делах фельдшеров не прослеживается информация об их дальнейшем обучении или повышении квалификации. В медицинской иерархии по официальной статистике фельдшеры, акушеры, лекарские ученики и повивальные бабки признавались низшим персоналом. В процентном соотношении эти группы врачей доминировали. Причем в уездах фельдшеров в процентном соотношении фиксировалось больше, чем в городах. Подобная картина наблюдалась во всех областях расселения казахов. Одним из первых дипломированных врачей края являлся АмреДурмановичАйтбакин. Уже в 1895 году он известен как медик Каркаралинского 3-х классного училища. Айтбакин имел звание титулярного советника [1, с.127]. В категории военных медиков числился Санжар Асфендияров. По окончании Санкт-Петербургской Императорской военно-медицинской академии он начинал работу по медицинской части в среднеазиатском городе Термизе [64, с.145]. С 1906 года в Семипалатинске работал фельдшер Ахмеджан Козбагаров. Первоначальное образование он получил в Семипалатинской сельскохозяйственной школе. Впоследствии Козбагаров продолжил обучение в Омской фельдшерской школе [1, с.162]. В Тургайской области широкую популярность получил МухамеджанКарабаев работавший

долгое время врачом I участка Иргизского уезда и имевший звание статского советника. С детства Карабаев находился под влиянием И.Алтынсарина, который рекомендовал его в Казанский пансионат при Троицкой мужской гимназии.

Таким образом, в XIX веке большая часть образованной и социально активной казахской интеллигенции была вовлечена в научные исследования края. Казахи, получившие образование в российских учебных заведениях, соответственно знавших хорошо русский язык, использовались в качестве переводчиков при сборе этнографических материалов и для их интерпретации, пониманию особенностей национальной культуры. Знание местности, маршрутов представителей казахского общества колониальная администрация стремилась использовать для сопровождения военных и научных экспедиций в целях обеспечения их безопасности и достижения заданной цели, для составления карты местности.

Список литературы:

1. Айтмухамбетов А.А. Казахские служащие Российской империи: формирование, профессиональная и общественно-политическая деятельность в XIX – начале XX вв. (исторический аспект). / Диссер. на соиск. учен. степ. д.и.н. – Семей, 2010.

2. Познанский В.С., Калашников А.А.. Первый казахский врач в Якутии // Известия сибирского отделения Академии Наук СССР. – Новосибирск, 1983.- 117 с.

3. Гармс И.Я. Педагог-просветитель Александр Васильев. – Алма-Ата: «Рауан», 1990. – 491 с.

4. Аршаруни А., Габидуллин Х. Очерки панисламизма и пантюркизма в России. – Лондон, 1990. – №18. – 187с.

5. Мажитов С.Ф. Религиозный фактор в национально-освободительном движении в Казахстане и Центральной Азии. (конец XVIII- начало XXвв.) // Валихановские чтения-8: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Кокшетау, 2003.Т.1 – 165 с.

6. Аккылыулы С. АлиханБукейханов // Простор.-Алма-Ата, 1993.- №3.- 213 с.

7. Галиев В.З. Годы учебы МыржакыпаДулатова. – www.tugan-olke.kz/ru

8. Базылева Е.А. Издательская деятельность Оренбургского отдела Русского Географического общества (1867-1917). // Электронный архив УрФУ. – elar.urfu.ru/handle.

Айтмухамбетов Айдар Абаевич,
доктор ист. наук, доцент кафедры
«Отан тарихы» КГУ им. А.Байтурсынова
Молдабаева Сауле Абаевна,
магистрант 2-го курса специальности «История»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ ГОРОДА КОСТАНАЯ (вторая половина XX века)

АННОТАЦИЯ

Тарихы шолу ретінде Қостанай қаласыдағы мектептерде тәрбие үдерісі және қоғамдық жұмыстар көрсетілген. Совет идеологиясынан сай тәрбие жұмысының ұстанымдары ашылады.

Түйінді сөздер: *тәрбие жұмысы, тәрбие жұмысының ұстанымдары, совет идеологиясы, мәдени көпшілік жұмыстарды ұйымдастыру.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещен воспитательный процесс и общественная работа школ города Костаная в историческом аспекте. Раскрываются принципы воспитательной работы, которые соответствовали советской идеологии.

Ключевые слова:*воспитательная работа, принципы воспитательной работы, советская идеология, организация культурно-массовой работы.*

ABSTRACT

In this article an educator process and social work of schools of city of Костаная are lighted up in a historical aspect. Principles of educator work, that corresponded to soviet ideology, open up.

Keywords:*ducator work, principles of educator work, soviet ideology, organization of cultural and mass work.*

В школах города применяли некоторые новшества. Например, с целью систематического отслеживания каждого учащегося и прежде всего трудновоспитуемого в каждом классе вводилась индивидуальная карта психолого-педагогического изучения. Отныне в школах все чаще и чаще обращалось внимание на психолого-педагогические теории, которые разрабатывались советской школой или брались на вооружение из предыдущего педагогического опыта. Соответствующий документ отражал все индивидуальные способности учащихся. Таким образом, при скрупулезном подходе анализа правильно составленной карты и умении оперировать данными, учитель имел возможность выявить склонности так называемых «трудных детей» и индивидуализировать работу с этими учениками на уроках и во внеурочное время. Полезным оказался опыт в средней школе № 4. К работе с трудновоспитуемыми привлекалась комсомольская организация. В школе официально функционировал Совет командиров как некая система самоуправления. Как правило, одной из реальных форм оставались беседы и привлечение детей к общественной работе. Проходило преломление ряда учеников. Например, ученица средней школы № 14 Гальцева Лидия при активном участии общественности из недисциплинированной и нерадивой ученицы в пятом классе стала отличницей. Таких примеров достаточно. Ученик школы интерната № 2 Абдухаримов С. преобразился из трудновоспитуемого в лучшего ученика в результате общественной работы в местном Совете киностудии, Литературно-драматическом кружке, Техническом кружке Дворце Пионеров. Дворец Пионеров активно расширял сферу своего воздействия. В начале 70-х годов XX века при Дворце Пионеров занималось более 9000 учащихся, из которых 186 официально фигурировали как трудно воспитуемые [1, Л. 5].

На базе ГорОНО официально действовал университет для родителей. Парадоксально, в городе высшее учебное заведение имело статус педагогического института, но уже в этот момент на общественных началах официальные структуры создали так называемый университет. Соответствующий университет имел филиалы по школам. Весьма впечатлителен оказался лекторат университета. Общее количество лекторов составляло 260 человек, из них 175 учителей, юристов и работников милиции 53, врачей 25 и представителей других профессий 7. Университет охватывал свыше 6000 учащихся. В среднем университет работал 9 месяцев. Занятия проходили раз в месяц. Количество лекций превышало более 200. На этих лекциях лекторы выступали перед родителями с указаниями причин негативной ситуации и способов противодействия им. В этот период читались лекции по детской преступности, положению детей в семье и ряду других тематик. В сравнении с ушедшим десятилетием 60-х годах XX века лекции сохраняли свою идеологическую направленность, но при этом отличались большей конкретикой и научностью, особенно в вопросах психолого-педагогического воспитания.

Одним из важных критериев работы университета, равно как и всей общественно-воспитательной программы являлась массовость. В целом социальный сектор соответствовал умонастроению большинства населения и проводимые ГорОНО, общественными организациями и официальными структурами мероприятия, встречали поддержку населения. Следует отметить социально-экономический и административный статус Костаная, который достаточно быстро расширялся и преобразовывался. Костанай в исследуемый период и в позднее время никогда не относился к депрессивным центрам. Анализ архивной документации и научных сведений показывает, что город развивался в естественно-исторических условиях. В городе наряду с промышленным строительством возводились новые социально-культурные объекты и жилой фонд. Постепенно эволюционировала

инфраструктура. Костанайские школы находились в выигрышном положении в сравнительном анализе со школами ряда других регионов Советского государства. Этот фактор также весьма немаловажен в изучении и познании природы постановки учебного процесса в городских школах [2, Л. 3-6].

Принципы воспитательной работы соответствовали советской идеологии. Общественные нагрузки сохранялись за пионерскими и комсомольскими организациями. В отчетах акцентировалось внимание на работе классных руководителей, которые все чаще и чаще рассматривались как существенный орган в обучении конкретного ученика и всего класса. В качестве пилотного проекта в средней школе № 19 вводилось самоуправление учащихся. Из числа учащихся избирался совет школы. Члены совета распределялись по секторам: учебный, политико-массовый, трудовой, физкультурный и совет печати. Совет школы руководил работой классных секторов, взял на себя инициативу учета успеваемости и посещаемости, сохранности имущества. Опыт школы №19 впоследствии был взят на вооружение в учебно-воспитательном процессе в других школах. Следует отметить, что подобные советы учащихся при всей официальной декларативности не имели существенных полномочий и в большей степени ограничивались оказанием вспомогательных услуг в массовой общественно-воспитательной работе.

Накануне юбилея Великой отечественной победы в городских школах начинается новый цикл воспитательных и патриотических мероприятий. Так в школе № 19 открылся музей Боевой Славы под руководством Гаринурова А.Н., сформированный на базе школ отряд красных следопытов, прошел по местам боев 310-й Новгородской, Ордена Ленина Краснознаменной стрелковой дивизии. Продолжились поиски ветеранов-костанайцев. В городе проводились встречи с ветеранами 310-й стрелковой дивизии и участниками Великой Отечественной войны. На базе средней школы № 4 сформировался отряд красных следопытов. Отряд следопытов прошел по боевому пути 150-й стрелковой дивизии, сформированной в Костанае. Их маршрут проходил по линии Костанай-Ауус. Примечательно, что в подобном слете и маршрутов принимали участие ветераны Степанов Г.А и Журавлев И. [3, Л. 7].Общественно-воспитательная работа проводилась в казахской школе-интернате имени Ибрая Алтынсарина. Традиционно ученики и администрация школы поддерживали дружеские связи со своими выпускниками. В школе периодически проводились встречи выпускников. Городские школы являлись историческо-краеведческим музеем, основу которого составлял национальный уголок. В музеи формировались фонды о Великой Отечественной войне и почетных гражданах Костаная. В год юбилейных мероприятий Великой Победы в институте прошла встреча учеников с одним из выпускников – Шайманом Нурмухамедовым. Эта встреча произвела неизгладимое впечатление на учеников [1, с. 1-3].

В июне 1972 года вышло постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР о «завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы». В августе 1972 года вышел приказ министра Просвещения Казахской ССР № 439 «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и народного образования». С этого периода проводится тотальная работа по выполнению закона всеобуча и сохранению контингента учащихся. Помимо различных официальных и общественных структур в городе с этого времени формируются микросоветы. Всего в городе функционировало 17 таких распределенных по микрорайонам микросоветов. На заседании микросовета рассматривались и разбирались причины низкой успеваемости или не посещаемости школ учениками. Например, на заседании микросовета «Строительный» рассматривался вопрос о неблагополучной семье Гайдук. Отныне на контроль ставился не только ребенок, но и родители. Подобныемикросоветы несли определенную общественную нагрузку. Так, например, в результате спланированной работы отец ученика Гайдук был устроен на работу водителем автобуса и по признанию членов микросовета уделял внимание семье и детям. В первой половине 70-х годов XX века

сохранилась работа по открытию групп продленного дня. На рубеже середине 70-х годов XX века в городских школах действовало 60 групп продленного дня с контингентом в 2216 человек.

В период середине 70-х годов XX века наблюдается динамика выезда учащихся школ в другие города страны. Соответствующая форма работы проводилась по линии краеведения и туризма. Выезды проводились под эгидой посещения мест боевой славы. Летом учащиеся школ №№ 4, 10, 12 побывали в местах ведения боев в Ленинграде, Волгограде, Белоруссии. Каждое лето учащиеся школ № 12, 10 выезжали в совместные походы с геологами за пределы города с целью ознакомления с родным краем и сбора коллекционного материала для школьных кабинетов [4, Л. 7].

Накануне юбилея победы в Великой Отечественной войне по линии педагогического общества проводилось большое количество мероприятий. Причем в проведении мероприятий принимали участие представители различных организаций. Активную роль выполнял Горком комсомола.

Уделялось внимание участию школьников в общественно-полезном труде и их летнему отдыху. По официальным данным в 1981 году 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом: 874 старшеклассника работали и отдыхали в ТОСах, 1798 человек – в ЛТО и 2447 - в ремонтно-строительных бригадах. Вызывает интерес анализ выполнения народно-хозяйственного плана на 1981-82 учебный год по школам Костаная. Следует отметить, что по ряду параметров, в частности прием учащихся в первый класс, выпуск из десятых классов, прием в 9 класс, наблюдается снижение показателей на несколько процентов в сравнении с предыдущим годом [5, Л. 3].

По организации культурно-массовой и оздоровительной работы всеми видами отдыха предполагалась охватить не менее 20 000 детей школьного возраста, и организовать два трудовых лагеря с охватом в 1760 человек. В целом при общеобразовательных школах предполагалось организовать 21 городской пионерский лагерь с охватом в 1200 учащихся [6, Л. 26].

По итогам выполнения плана в летний период 1980 года отдыхало 1530 человек в лагерях труда и отдыха. В трудовых объединениях старшеклассников работало и отдыхало 951 человек. Всеми формами трудовых объединений было охвачено более 4000 учащихся 7-9 классов. Летом 1980-го года состоялся показательный областной слет трудовых отрядов, на котором сводный отряд учащихся школ города занял первое место.

На исследуемый период в школах города сформировалась отлаженная система трудового обучения и профориентации школьников. Во всех 22 средних школах имелись мастерские, кабинеты обслуживающего труда, ручного труда для учащихся 1-3 классов. С целью углубленного обучения учеников старших классах в городе начал действовать учебно-производственный комбинат. В целом на базе комбината подготовку должны были получить 1500 учащихся по 15 профессиям.

Первая половина 1980-х годов с определенного периода в исторических монографиях стал именоваться как период застоя. Характерно, что в «застойный период» в школах сохранялась определенная стабильность по ряду важных показателей. Так, например в 1980-1981 учебном году в школах города обучалось 20447 учащихся. Продолжалась бесплатная книговыдача ученикам. Оживилась работа по дооборудованию кабинетов. 98% всех учащихся были охвачены летним отдыхом. Из них более 800 старшеклассников работало и отдыхало в ТОСах, в ЛТО задействовано более 1700 человек, в ремонтно-строительных бригадах более 2400. В целом вне учебного процесса без уважительных причин оказалось 67 человек [6, Л. 20]. Следует выделить, что не выполнялись показатели по выпуску 8, 10 классов и приему в 9 классы. В частности, фактически выпуск 8 классов в 1980 году составил 2031 человек, при плане 2039. План набора в 9 классы при плане в 1399 человек, был выполнен на 1027 учащихся. Главная причина подобной ситуации при 9 классах состояло в убытии учеников в ПТУ и ССУЗ-ы [7, Л. 13]. Анализ общих данных о выполнении народно-

хозяйственного плана на 1981-1982 учебный год по школам показывает, что в среднем план выполнялся потаким критериям, как набор учащихся в группы продленного дня, прием в средние ГПТУ, и в средне-специальные учебные заведения. Недовыполнение плана на минимальное количество процентов в основном связано по приему и выпуску, что с одной стороны объяснялось недисциплинированностью учащихся в незначительном количестве или их нежелании продолжать обучение в старших классах, с другой стороны, на наш взгляд постепенным снижением численности учащихся по демографическим причинам. В 1981-82 учебном году наблюдается изменение количественных показателей учителей. Если на начало учебного года в школах состояло 1102 педагога, то на конец учебного года их количество достигло 1170. То есть произошло увеличение численности педагогического состава. Количество специалистов с высшим образованием изменилось от 848 до 907. Таким образом, улучшилась квалификационная характеристика педагогического состава [8, Л. 1].

В 1985 году в Советском Союзе был объявлен курс на социально-экономические и политические преобразования, получивший официальное название «Перестройка». В целом экономический базис и политическая система оставались неизменными, но изменились подходы и методы в решении глобальных задач. В 1985 году во всех сферах социального блока, в том числе и в образовании, наблюдались существенные преобразования. Например, во второй половине 80-х годов по плану предполагалось выделить 24 квартиры площадью 532 кв.м для учителей. Соответствующие обязательства Горкомитет выполнил в 1985-1986 учебном году. Все направления работы школы рассматривались в ракурсе новых требований реформы школы. Сохранялись формы социалистического соревнования.

По официальным показателям отчетности ГорОНО все показатели народно-хозяйственного плана на 1985 год коллективы учреждений народного образования выполнили. В городе действовали 23 общеобразовательные школы, в которых обучалось более 23 тысяч учащихся. В учебном 1985-1986 году вводилась в действие новая средняя школа на 1176 мест. В данный период в ней обучалось более 1000 человек. В целом на развитие учебной материальной базы школы из бюджета ГорОНО и за счет средств базовых и шефствующих предприятий выделилось свыше 200 000 рублей. Это способствовало увеличению технических средств обучения, пополнению предметных кабинетов новыми учебно-наглядными пособиями. Общее количество предметных кабинетов составило 604, из которых 320 или 53% имели паспорта. В наиболее выгодном качестве находились школы, №№ 2, 10, 12, 17, 18, 22 УПК, ШРМ-4. Базовые предприятия на сумму 158 000 рублей приобрели общеобразовательным школам различные инструменты и станки. Летом 1985 года 901 старшеклассник работали в 20 трудовых объединениях и выполнение работы на сумму 428 000 рублей. Продолжалась массовая идейно-политическая работа. На базе отрядов были созданы отряд «Факел», «Аппетит», «Мастерица». Отряды функционировали на базе предприятий и специализировались на производственной работе [3, Л. 2].

В городе работало 18 методкабинетов по профориентации, в том числе 5 кабинетов на производстве. Продолжался план приема абитуриентов в школы рабочей молодежи. Например, в 1985 году в школах обучалось более 2000 тружеников.

На базе 10 школ были созданы методические секции, на которых отрабатывались различные направления школьной реформы. В частности школа № 1 являлась опорной по обучению компьютерной грамотности. Школы № 22 и № 18 специализировались по оптимизации обучения. В школе № 17 функционировал методкабинет по созданию условий для работы с 6-летками. Школа № 10 являлась опорной по контро-пропагандисткой работе [8, Л. 2].

Школьная реформа перестроечной поры предполагала внедрение новых принципов обучения и воспитания с целью подготовки образованного политически развитого независимого гражданина. Реформа имела ряд фундаментальных блоков, выполнение которых теоретически должно было существенно изменить интеллектуальный базис СССР. Характерно, что уже в этот период в школах города начинают реализовываться

соответствующие направления реформы и именно в опорных школах апробировались основные аспекты новой модели.

Список литературы:
1. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.270. Л.2-7
2. Суворова Л. «Будущность казахского народа». Ленинский путь, 1978, 7 января. – 1-3.
3. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.364. Л.7-76
4. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.585. Л.3
5. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.637. Л.1-7
6. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.729. Л.2
7. ГАКО. Ф. 1096. Оп.1. Д.584. Л.19,20

Алдашева Динара Туленгалиевна
АОО «НИШ ФМН г Костанай»
учитель физики

ПРОБЛЕМЫ МЕДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

АННОТАЦИЯ

Мақала Білім Беру саласындағы методология мәселелерін көтереді. Әр автордың көзқарасымен түйісіп, методологияға түсініктеме береді. Мәселелердің шешу жолдары, сондай-ақ оқу бағдарласының мазмұны мен үлгілерін саралайды.

***Түйінді сөздер**: Методология; проблемалық оқыту; мәселелер; шешу жолдары*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам методологии современного образовательного пространства. В данной статье приводится определения понятия «методология», с точки зрения разных авторов. Проблемы и некоторые формы решения их. Анализируется формы и содержания учебной программы.

***Ключевые слова**: Методология; проблемное обучение; научный подход; проблемы; формы решения.*

ABSTRACT

The articleis devoted to themethodological problems ofthe modern educational space. This article provides thedefinition of the term"methodology"from the different author's pointof view. Problems andsome form forms of resolution. We analyze theform and content ofthe curriculum.

***Keywords**:Methodology;problem-based learning; scientific approach;problems;regulation forms.*

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.
Конфуций

В настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки в инновационных школах существенно возросла. Во-первых, в современной науке заметны тенденции к интеграции знаний, комплексному анализу тех или иных явлений объективной реальности. В настоящее время, например, в общественных науках широко применяются данные кибернетики, математики, теории вероятностей и других наук, ранее не претендовавших на выполнение методологических функций в конкретном социальном исследовании. Заметно усилились связи между самими науками и научными направлениями. Так, все более условными становятся границы между педагогической теорией и общепсихологической концепцией личности; между экономическим анализом социальных проблем и психолого-педагогическим исследованием

личности; между педагогикой и генетикой, педагогикой и физиологией и т.д. Причем в настоящее время интеграция всех наук имеет ясно выраженный объект – человека. И здесь все более важную роль в объединении усилий различных наук при его изучении играют психология и педагогика. Методология, таким образом, играет определяющую роль в психолого-педагогических исследованиях, придает им научную целостность, системность, повышает эффективность, профессиональную направленность. Во-вторых, усложнились сами науки психология и педагогика, стали более разнообразны по методам исследования, вырисовываются новые грани в предмете их исследования. В этой ситуации важно, с одной стороны, не потерять предмет исследования – собственно психолого-педагогические проблемы, а с другой – направить конкретные исследования на решение фундаментальных проблем психологии и педагогики. В-третьих, в настоящее время стал очевиден разрыв между философско-методологическими проблемами и непосредственной методологией психолого-педагогических исследований: с одной стороны – проблемы философии психологии и педагогики, а с другой – специальные методологические вопросы психолого-педагогических исследований. Одним словом, психологи и педагоги все чаще сталкиваются с проблемами, которые выходят за рамки конкретного исследования, т. е. методологическими, еще не решенными современной философией. А потребность в решении данных проблем огромна. В силу этого и требуется заполнить создавшийся вакуум методологическими концепциями, положениями, в целях дальнейшего совершенствования непосредственной методологии психолого-педагогических исследований. В-четвертых, в настоящее время психология и педагогика стали своеобразным полигоном применения математических методов в социальных науках, мощным стимулом развития целых разделов математики. Это особенно заметно в зарубежных психологии и педагогике, где математическая статистика является чуть ли не панацеей от всех бед. Объясняется этот факт, прежде всего, социальными причинами; качественный анализ в психолого-педагогических исследованиях нередко ведет к неприемлемым для определенных властных структур выводам, а количественный, позволяя достичь конкретных практических результатов, дает широкую возможность для идеологического манипулирования в сфере этих наук и за их пределами. Однако уже в силу гносеологических причин с помощью математических методов можно, как известно, не приблизиться к истине, а удалиться от нее. И чтобы этого не произошло, количественный анализ необходимо дополнять качественным – методологическим. В-пятых, человек является решающей силой в профессиональной деятельности. Данное положение как бы вытекает из общесоциологического закона возрастания роли субъективного фактора в истории, в развитии общества по мере социального прогресса. Но бывает и так, что, принимая данное положение на уровне абстракции, некоторые исследователи отрицают его в той или иной конкретной ситуации, конкретном исследовании. Все чаще (правда, иногда и научно обоснованно) встречается вывод, что менее надежным звеном в конкретной системе “человек-машина” является личность специалиста. Нередко это ведет к однобокой трактовке соотношения человека и техники в труде. Правильно решить эти и другие сложные вопросы помогает методологическая вооруженность исследователей. Из сказанного можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что значение методологии в психолого-педагогических исследованиях в настоящее время неизмеримо возрастает.

Известный методолог Е.В. Ушаков предложил рассматривать методологию как совокупность базисных установок, определяющих некоторый вид деятельности, а также как специальную дисциплину, особое направление исследований [1]. Как подчеркивает современный американский философ науки М. Томпсон, понятие методология имеет два основных значения: система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельность; учение об этой системе, общая теория метода, теория в действии [2]. Методология науки – это учение не только о методах, но и об исходных положениях,

принципах, способах познания, объяснительных схемах исследовательского поиска и практического преобразования действительности.

Методологические проблемы современной науки продолжают оставаться на пике актуальности. Изучение явлений с позиций диалектики, т.е. науки о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, позволяет выявить их качественное своеобразие, связи с другими явлениями и процессами. Все изучаются в их постоянном изменении и развитии, выявлении противоречий и путей их разрешения. Из философии известно, что методология – это наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Научное знание можно изучать с двух точек зрения: во-первых, с позиции получения нового знания, т.е. в процессе деятельности по его достижению, во-вторых, как результат, итог этого процесса, т.е. как существующее знание. Методы, используемые в этих целях, во многом будут отличаться друг от друга. Соответственно в первом случае выделяют методологию научного исследования, а во втором – методологию анализа существующего научного знания. Древнегреческое слово method обозначает путь к достижению какой-либо цели. Поэтому в широком смысле слова под методом подразумевается упорядоченный и организованный способ деятельности, направленный на достижение определенной практической или теоретической цели. Происхождение метода первоначально связано с решением конкретных практических задач: изготовления предметов, необходимых для жизнедеятельности людей, строительства жилищ, выращивания урожая и т.п. По мере того как возрастал объем научных знаний и углублялся уровень отражения в них изучаемых закономерностей реального мира, усиливалось стремление ученых к анализу и обоснованию различных методов и средств, с помощью которых можно получать новое знание в науке [3].

Работы М.А. Данилова были одними из первых по методологии педагогики, до этого считалось, что методологией вообще и методологией педагогики в частности является лишь марксистско-ленинская философия. Анализ определения позволяет выявить две проблемы. Во-первых, заявлены два предмета изучения – система знаний о педагогической теории и принципы и способы добывания знаний – чего в одном учении быть не должно. Во-вторых, структура деятельности исследователя представляется гораздо шире, чем «принципы подхода и способы добывания знаний» [4]. В.И. Загвязинский уточняет: «Методология педагогики – это учение о педагогическом знании и процессе его добывания, т.е. педагогическом познании». Раскрывая данное определение, автор говорит о трех составляющих методологии педагогики: учении о структуре и функции педагогического знания; исходных, ключевых, фундаментальных, философских, общенаучных и педагогических положениях и учении о методах педагогического познания. Учение о структуре и функциях педагогического знания представляет собой предмет самой педагогики, ее теоретической части. Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические положения фактически составляют методы педагогического познания [5].

А.М. Новиков, которого также относим к классикам педагогической методологии, особенно в части организации педагогических исследований, предлагает последовать завету К. Пруткова «Зри в корень!» и дать определение методологии, освободив его от всего лишнего. Методология – это учение об организации деятельности, следовательно, предметом методологии является организация деятельности [6].

Как учитель практик на уроках больше обращаю внимание на то, что бы учащийся все же мог в любых условиях применить свои знания на практике. Например на уроках физики есть такие вопросы как: проведите эксперимент, или реши задачу, какие выводы можно сделать, как вы думаете, где на практике это можно применить. Эти вопросы особенно актуальны в инновационных школах, где подход обучения должен быть не «стандартный». На что и опирается проблемный вид обучения.Как говорил Конфуций, со слов которых начинается статья, чтобы привлечь ребенка, заинтересовать его, привить интерес к уроку надо больше давать практики, все же практические задания, эксперименты дают больше

ассоциации, в мыслительном процессе занимают больше места, но и как результат остаются в памяти.

Но проблема в том, что образовательная программа перенасыщена. Каждый предмет, каждая наука, развиваетсяв частности. И на уроках мы не имеем права об этом не говорить, не разбирать. Но по мимо этого есть и фундаментальные темы того, или иного предмета, которые дают основу знаний по предмету. В учебном плане многие темы проходят поверхностно, просто из-за того что на разбор темы элементарно не хватает времени. И как следствие, что проходит поверхностно и запоминается поверхностно.

С приходом эпохи Интернета с одной стороны есть положительные стороны, но есть и отрицательные. Положительные заключаются в том что ребенок может самостоятельно находить материал, разбирать ту или иную тему, слушать и видеть те или иные выводы ученных. Отрицательные в том, что сейчас очень много сайтов которые дают информацию не в том контексте как необходимо учащемуся.

Еще наши дети не умеют планировать режим дня, работать или отдыхать. Один выходной для учащегося слишком мало, что бы «перезагрузить» учебную деятельность. Так как мы переходим на 12-летнее образование может лучше перевести с шести дневной учебной недели на пятидневную. Или в субботу ввести день кружковых работ, домоводство для девочек, трудовое обучение для мальчиков, музыкальные инструменты для всех учащихся, и т.д. потому что нынешнее поколение детей не приспособлены к реальной жизни. По окончанию школы «идеальный» учащийся должен выйти «мастером на све руки».

Подводя итоги данной статьи на мой взгляд решением данных проблемы может быть:

- пересмотр содержания учебной программы;
- увеличение практических часов;
- упрощение итоговой аттестации учащегося.

Педагогика – это наука и искусство. Но, к сожалению, сегоднянаблюдается недопонимание этого многими из практикующих педагогов. Квыполнению любой задачи нужно подходить со всей ответственностью ипониманием того, что теоретические знания и опыт дополняют друг друга, ноникак не замещают. Педагогическая же практика – это особо ответственнаязадача, так как она непосредственно связана с работой с людьми, и не простос людьми, а с детьми, будущими личностями. И то, на сколько эти личностисмогут считаться таковыми зависит от профессионализма педагогов.

Список литературы:

1. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник. – М.: Изд-во «Экзамен», 2005. – 528 с.

2. Томпсон М. Философия науки: Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 304 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИДАНА, 2009. – 287 с.

4. Данилов М.А. Разработка методологических проблем педагогики. – М., 1971.

5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.

6. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

7. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 400 с.

8. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. Глава 9.

Амирова Евгения Леонидовна
Магистр педагогических наук, преподаватель
кафедры иностранных языков, КГПИ, г. Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ IELTS

АННОТАЦИЯ

Мақалада IELTS халықаралық тестілеуіне дайындық кезінде пайдаланылатын интернет-ресурстарға жасалған талдау ұсынылған. Бұл мақалада «Интернет-ресурс» түсінігінің анықтамасы қарастырылған, тестілеудің құрылымын, сөз бен жазбаны бағалаудың критерийлері белгіленген, ағылшын тілінде хат, сөйлем жазу, оқу, тыңдалым машықтарын дамытуға арналған тиісті Интернет-ресурстар зерттелген.

Түйінді сөздер: *Интернет - ресурс, IELTS халықаралық тестілеуі, IELTS тестілеуін бағалаудың критерийлері, IELTS-ке дайындалуға арналған Интернет-ресурстар.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены анализ Интернет-ресурсов, использующиеся для подготовки к международному тестирования IELTS. Рассмотрено определениепонятия «Интернет-ресурс», выделена структура тестирования, критерии оценивания речи и письма, изучены соответствующие Интернет - ресурсы для развития навыков аудирования, чтения, речи, письма на английском языке.

Ключевые слова: *Интернет - ресурс, международное тестирование IELTS, критерии оценивания IELTS, Интернет-ресурсы для подготовки к IELTS.*

ABSTRACT

The article presents the analysis of Internet resources, which can be used for preparation for IELTS examination. The definitions of notions "Internet resource" is given, the structure of test, criteria of speaking and writingevaluation are observed, suitable Internet resources for development skills of listening, reading, speaking and writing in English are explored.

Keywords: *Internet resource, intercultural examination IELTS, criteria of IELTS evaluation, Internet resources for preparation for IELTS.*

В настоящее время к вопросу о сдаче международного тестирования обращаются все больше людей, в их число входят как учащиеся языковых специальностей, так и желающие получить возможность учиться, работать и жить за рубежом, продвинуться по карьерной лестнице, осваивать различные образовательные программы и т.д. Кроме того, во многих вузах Казахстана граждане страны, «имеющие сертификат о сдаче теста по иностранному языку по программе IELTS, (пороговый балл - не менее 6.0),освобождаются от вступительного экзамена по иностранному языку в магистратуру, резидентуру, адъюнктуру и докторантуру» [1]. Актуальность данного вопроса также подтверждается наличием соответствующих дисциплин в вузах, таких как "Международное тестирование", "Стратегии подготовки к сдаче международного тестирования IELTS, TOEFL".

Главной задачей использования инноваций на занятиях является применение на практике наиболее результативных, последовательных образовательных действий, требующих наименьших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения нужного результата. Наибольший спектр материалов для совершенствования языковой подготовки предоставляет всеобъемлющая открытая сеть Интернет. Образовательные Интернет-ресурсы рассматриваются как«совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах»[2].

Доступ к безграничной новой информации, возможность выбора аутентичных материалов, приспособленность к индивидуальному графику работы каждого учащегося делает Интернет-ресурсы одними из инновационных способов развития компетенций владения английским языком. Целью данной статьи является рассмотреть доступные в сети

Интернет-ресурсы для индивидуальной внеаудиторной, а также аудиторной работы учащихся при подготовке к сдаче международного тестирования IELTS.

International English Language Testing System (IELTS) – это система тестирования, считающаяся наиболее востребованной в странах Европы, Азии, а также в Канаде, Австралии и Новой Зеландии, позволяет определить уровень владения иностранным языком для последующего трудоустройства, учебы или миграции. СертификатAcademic IELTS дает право в течении двух лет поступить в школу, колледж илиуниверситет в страны, в учебных заведениях которых преподавание ведётся на английском языке. Наличие сертификата General Training IELTS(иногда Academic IELTS) обязательно для всех, кто желает иммигрировать в Канаду, Австралию и Новую Зеландию по системе профессиональной миграции. В сети Интернет можно найти официальный сайт IELTS с исчерпывающей информацией о формате, процедурах, этапах тестирования. (http://takeielts.britishcouncil.org/), а также большое количество учебников с пробными тестами, такие как Cambridge Practice Test For IELTS Series: Self-Study Student's Book With CD (http://ieltsmaterial.com/cambridge-practice-tests-ielts-series-self-study-students-book-cd/), Action Planfor IELTS Self-study Student's Book Academic и другие.

Тест IELTS состоит из 4 частей, выполняя задания, тестируемый показывает навыки аудирования, чтения, письма и речи на английском языке.В IELTS используется система оценки с 0.0 до 9.0, с шагом 0.5. Балл может быть как целый, например 5.0, так и половинный 5.5. В соответствие с критериями оценивания полученный балл соотносится с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе. Результат IELTS будет состоять из оценок по каждому из четырёх навыков: Listening, Reading, Writing, Speaking, а также будет дан общий средний балл. Аудирование и чтение оценивается в соответствии с правильностью ответов тестируемого тогда как письмо и речь оцениваются в соответствии с установленными критериями, которые будут рассмотрены ниже.

1) Аудирование.Результативность подготовки к аудированию зависит от многих факторов, таких как текущий уровень владения данным навыком, психологический настрой, умение сконцентрироваться, удерживать информацию в памяти и др. Зарубежными издательствами предложен широкий выбор учебного материала для развития навыков аудирования, а так же выработки стратегий для успешной сдачи экзамена, которые можно отыскать в сети Интернет. Рассмотрим некоторые из них:

a. "Listening for IELTS", издательство Collins,авторы Fiona Aish, Et Jo Tomlinson.

В данном учебнике дается краткая информация о формате тестирования в целом. Далее предложены комплексы упражнений, сгруппированных по определенным тематикам. В начале урока упражнения направлены на повтор лексики по соответствующей тематике, в ходе каждого урока предлагаются небольшие советы по последующему аудио-упражнению для того, чтобы учащийся имел возможность выработать индивидуальные стратегии, которые помогут в улучшении навыков аудирования.

b. "IELTS Preparation and Practice", издательство Oxford University Press, авторы Wendy Sahanaya, Jeremy Lindeek.

В учебнике подробно описываются процедуры этапов аудирования и презентации устной речи, виды вопросов, правильность заполнения бланков с ответами и прочие нюансы, которые необходимо знать перед сдачей экзамена. В конце учебника содержится вариант пробного тестирования.

c. " Improve Your Skills: Listening & Speaking for IELTS" издательство Macmillan, автор Joanna Preshous

В данном учебнике упражнения включают все возможные виды тестовых заданий, которые могут встретиться на экзамене, предложены два пробных теста для практики и совершенствования навыков аудирования и говорения.

Кроме того существует множество сайтов, где можно найти пробные тесты и проверить свой уровень готовности к сдаче IELTS, изложена подробная актуальная информация, даны рекомендации и отдельные упражнения для развития навыков аудирования..

1) http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-your-test/free-ielts-practice-tests/listening-practice-test-1;
2) http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx;
3) http://www.ielts-exam.net/listening-samples/;
4) https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/listeningpracticetests;
5) http://ieltsliz.com/ielts-listening/; - данный Интернет-ресурс разработан преподавателем, входящим в состав оценочной комиссии, специализирующейся на подготовки кандидатов к сдаче IELTS. Автором блога представлены теоретические сведения о ходе экзамена, выделены ряд рекомендаций, а также разработаны упражнения по каждому из четырех блоков теста. Информация дополнена видео-, аудио- материалами, раздаточным материалом, а также существует функция обратной связи, где можно получить бесплатную консультацию на интересующий вопрос.
6) https://www.youtube.com/watch?v=6OEefmk-sN8;
7) https://www.youtube.com/watch?v=q8qmJeBxk4Q; - на Интернет - ресурсе www.youtube.com можно найти огромное количество видео-материалов для подготовки к тестированию, однако необходимо быть осторожным в выборе качественного продукта, использовать авторитетный источник, такой как BritishCouncil.

Таким образом, чтобы подготовиться к аудированию экзамена IELTS существует огромное количество Интернет-ресурсов, перечислить все из них не представляется возможным.

2) Чтение.В сети Интернет можно отыскать большое количество учебно-методического материала, предназначенного специально для совершенствования чтения на английском языке. Наиболее популярными являются следующие:

a. «BuildingAcademicReadingSkills», издательство MichiganELT, автор DorothyZemach – данное пособие может пригодиться не только для сдачи IELTS, автором тщательно изложены структура, особенности, нюансы написания академического эссе, предложены техники, даны рекомендации и разработаны соответствующие упражнения для тренировки.

b. «ReadingforIELTS», издательство Collins, автор ElsVanGeyte – учебник построен по той же схеме, что и другие пособия данной серии: в начале урока упражнения нацелены на введение и закрепление лексики, затем даются рекомендации и тренировочные упражнения, которые могли бы встретиться в настоящем тесте.

c. «Impact Theory and Practice: Studies of the IELTS test»,издательство Pearson-Longman, авторProgettoLingue.

Для развития навыков чтения, выработки индивидуальных стратегий для успешной сдачи тестирования также существует множество Интернет-ресурсов, помимо выше перечисленных, возможно использовать следующие:

a. http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
b. http://www.ielts.org/test_takers_information/question_types/question_types_-_ac_reading.aspx
c. http://telem.openu.ac.il/RoadsToAcademicReading/BarHome?do=homePage&page=academicReading
d. http://www.ielts-mentor.com/reading-sample/academic-reading
e. http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/practice-tests/reading-practice-test-1-academic
f. https://www.ieltsessentials.com/global/prepare/freepracticetests/academicreadingpracticetests
g. http://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_reading_2.htm

h. http://www.ielts-exam.net/ielts_reading/702/ и другие.

3) Письмо. Письменная часть экзамена включает написание небольшого эссе объемом не менее 150 слов в течении 20 минут, целью которого является проанализировать график, диаграмму, схему или другое. Второе эссе является более развернутым, должно включать не менее 250 слов, на данный вид деятельности дается не более 40 минут. При подготовке к сдаче IELTS, следует наибольшее внимание уделить критериям оценивания письменных навыков тестируемого.Рассмотрим критерии оценивания письменных навыков в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания речи в тестировании IELTS

Название критерия	**Сущность критерия**
Taskachievement (Task 1), Taskresponse (Task 2) – Содержание.	Данный критерий устанавливает насколько полно дан ответ на заданный вопрос. Оценивается также идеи и раскрытие темы.
Coherenceandcohesion - Последовательность.	Оценивается умение строить красивые истинно-английские предложения, быть последовательным.
Grammatical range and accuracy – Грамматика.	Данный критерий показывает насколько грамматическое построение предложений и орфографияправильны. Также оценивается разнообразие грамматических конструкций, используемых тестируемым.
Lexical recourse – Лексический запас.	Оценивается словарный запас и умение его применять. Необходимо использовать выражения более высокого уровня (Advanced) для получения высокого балла. Чем обширней и натуральней словарный запас, примененный в письменной работе, тем выше балл по данному критерию.

Более подробно о критериях оценивания письма рассказано в видео, подготовленных BritishCouncil в следующих Интернет-ресурсах:

a. https://www.youtube.com/watch?v=PzjXIOvWVt0
b. https://www.youtube.com/watch?v=dUJV_okEACo
c. https://www.youtube.com/watch?v=M21uWBrqTNA
d. https://www.youtube.com/watch?v=--HZ0BhNg4Y
e. https://www.youtube.com/watch?v=EAU75-mlv74
f. https://www.youtube.com/watch?v=43AlGwz1Aq0

Для развития навыков письма требуется усердная подготовка, необходимо быть готовым по всем четырем критериям оценивания, рассмотрим методические материалы по каждому критерию, доступные в сети Интернет:

1) Грамматика:

a. «Cambridge Grammar for IELTS», автор Diana Hopkins, Pauline Cullen, издательство University Press;
b. «Grammar for IELTS», авторы Fiona Aish Jo Tomilinson, издательство Collins;
c. «English Grammar in Context», автор Michael Vince, издательство Macmillan.

2) Лексическийзапас:

a. «Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced Band 6.5+», автор Pauline Cullen, издательство Cambridge University Press;
b. «Check your English Vocabulary for IELTS», авторRawdon Wyatt, издательствоBloomsbery;
c. «English Vocabulary in Use», автор Michael McCarthy, издательство Cambridge University Press.
d.

3) Содержание и последовательность:

a. «WritingforIELTS», автор StephanieDimond-Bayir, издательство MacmillanELT – в данной серии представлено несколько учебников, для подготовки к сдаче на балл 4.5 – 6.0, 6.0 -7.5;

b. «Improve IELTS Student‘s Book Writing Skills», авторы Mccarter, Sam Whitby, Norman, издательство Macmillan ELT;

c. «Cambridge IELTS 10 Student's Book with Answers», издательствоCambridge University Press;

d. «Action Plan for IELTS», авторы Vanessa Jakeman, Clare McDowell, издательство Cambridge University Press;

e. «Get Ready for IELTS Writing», авторы Fiona Aish Jo Tomilinson, издательство Collins.

Тренироваться в письме можно также в социальных сетях, однако нужно учитывать, что обычно в разговоре используется неформальный стиль, поэтому лучше всего найти друга по переписке, которому можно было бы писать развернутые письма, используя сложную лексику, различные грамматические обороты, формальны стиль.

4) Речь. Заключительным этапом тестирования является оценивание речевых навыков тестируемого. Говорение на английском языке также оценивается по критериям, которые в большей части совпадают с критериями письма (Coherenceandcohesion - последовательность, Grammaticalrangeandaccuracy – грамматика, Lexicalrecourse – лексический запас). Отличительным критерием является Pronunciation – произношение. Подробную информацию о данном критерии можно получить на данном Интернет-ресурсе (https://www.youtube.com/watch?v=T-uYzReetEI)

Для практики произношения также существует большое количество учебно-методических материалов:

a. «BerlitzEnglishPronunciationProgramme», авторы JaneSetter, OrinHargraves, PauletteDale, LillianPoms, издательство BerlitzPublishing/APAPublications (UK) Ltd. – www.berlitzpublishing.com – данная программа содержит практический материал для тренировки гласных, согласных, ритма, интонации английской речи.

b. «New Headway Pronunciation Course», авторы Bill Bowler, Sue Parminter, издательство Oxford University Press;

c. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation - данный интернет ресурс содержит видео с носителем языка, в которых представлен теоретический и практический материал для совершенствования навыков произношения.

Также для совершенствования речи на английском языке можно использовать социальные сети, Skype и многие другие Интернет-ресурсы.

3.Выводы

Таким образом, подготовка к международному тестированию IELTS происходит наилучшим образом с помощью использования Интернет-ресурсов, которые содержат разнообразный, разноуровневый материал для развития навыков аудирования, чтения, письма и речи на английском языке.

Список литературы

1. http://ksu.edu.kz/admission/magistratura/pravila_priema/
2. Андреев А. А. Введение в Интернет-образование. – М.: Логос, 2003. – 76 с.

Артемова Елена Михайловна
учитель истории,
г.Костанай

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

АННОТАЦИЯ

Мақала педагогика әдістемесі кешенді ғылыми-зерттеу мәселелеріне арналған. мақала білім беруді модернизациялау процесінде педагогика әдіснамасы рөлін түсіндіреді. проблемаларды фокус анықтау және шешімдерді анықтау үшін баптың мақсаты. мақала білім беру саласындағы қоғамдық құжаттардың негізінде мәселені талқылайды. Желілік қоғамдастық және білім қоғамдастықтың рөліне назар белсендірілген. Ерекше көңіл ашып көрсету проблемалары үшін пайдаланылатын тұжырымдамалық негізді түсіндіру аударылады. Әсіресе тарихилық негізделген стратегияларды беріледі. Бұл бірінші қадам реформасының бағалау екенін идея ескі және жаңа мектептің қақтығыс салдарынан зардап шеккен табыс кілті болып табылады негіздейді. Бұл мақалада жаңарту процесінде негізгі қадамдарды талқылайды. Біз ғалымдар мен концентрацияланған бір жолда идеяларын жүйеленді. көшбасшы - зерттеу ерекшелігі мазмұны онлайн қоғамдастықтың мен мұғалімдердің шығармашылық рөлін ретінде профессор-оқытушылар құрамы рөлін талдау болып табылады. Бұл фрагменті өз оқытушылық тәжірибесі арқылы дәлелденді. проблемаларды жалпылама сипаттамасы гуманизм және толеранттылық идеясын атап өтті.

Бұл мәселе идеялар жинақтайды және бір тұжырымдамалық шеңберінде оларды байланыстыратын одан әрі зерттеуді қажет етеді. анықталған проблемалар мен оларды шешу процесінің маңыздылығы кең диалогты талап етеді.

Түйінді сөздер: *Әдіснама, педагогика, жаңарта, сапа, зият.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена комплексному исследованию проблем методологии педагогики. В статье обосновывается роль методологии педагогики в процессе модернизации образования. Цель статьи определить фокус проблем и определить пути их решения. В статье проблемы рассматриваются на основе государственных документов в области образования. Активизировано внимание на роли сетевого сообщества и педагогического сообщества. Особое внимание уделено толкованию понятийной основы с целью использования при раскрытии проблем. Значительное внимание уделяется формированию стратегии на основе историзма. Обоснована мысль о том, что первым шагом реформирования является оценивание, как залог успеха, Затронут конфликт старой и новой школы. В статье рассматриваются ключевые этапы процесса обновления. В работе систематизированы идеи ученых и сконцентрированы единую линию. Особенность содержания исследования составляет анализ роли педагогического коллектива как сетевого сообщества и роль творческого учителя – лидера. Данный фрагмент доказан через собственный педагогический опыт. В обобщенной характеристике проблем выделена идея гуманизма и толерантности.

Данная проблема требует дальнейшего исследования с целью обобщения идей и соединения их в одну концептуальную основу. Значимость выявленных проблем и процесс их решения требует широкого диалога.

Ключевые слова: *методология, педагогика, модернизация, качество, интеллект*

ABSTRACT

The article is devoted to complex research problems of methodology of pedagogy. The article explains the role of the methodology of pedagogy in the process of modernization of education. The purpose of the article to determine the focus of problems and identify solutions. The article discusses the problem on the basis of public documents in the field of education. Activated attention to the role of the network community and the education community. Particular attention is paid to the interpretation of the conceptual framework to be used for disclosure problems. Considerable attention is given to strategies based on historicism. It substantiates the idea that the first step is an assessment of reform is the key to success, affected by the conflict of old and new school. This article discusses the key steps in the process of renovation. We systematized the ideas of scientists and concentrated single line. The feature content of the study is to analyze the role of the teaching staff as an online community and creative role of the teacher - the leader.

This fragment was proved through their own teaching experience. The generalized characteristics of the problems highlighted the idea of humanism and tolerance.

This issue requires further study to summarize ideas and connecting them into a single conceptual framework. The significance of the problems identified and the process of solving them requires a broad dialogue.

Keywords: *methodology, teaching, intelligence, quality, modernization.*

Лейтмотивом выбора темы является противоречие между глобальными и локальными системами образования, разрешения которого позволяет стать гражданином, имеющим собственные корни, планетарное мышление, этнотолерантную культуру, способствует активизации участия в жизни своей страны и собственной установленной жизненной позиции.

За годы независимости Казахстан обрел свое место в мировом сообществе, встал в один ряд с признанными авторитетами мировой политики, стал составной частью глобальной экономической системы. Изменилась ментальность людей. Сформировалось молодое поколение, свободное от стереотипов прошлого. Казахстан бурно развивается и делает ставку на интеллектуальном потенциале нации.

Великий казахский поэт и философ Абай говорил: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях». Слова мыслителя остаются важными в условиях глобализации общества, где главным фактором является образование общества. Поэтому важно, чтобы подрастающее поколение получило качественное образование.

В своей статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» глава государства Н.А. Назарбаев подчеркивает, что социальная модернизация требует преобразования всех сфер, в том числе и образования [1].

Основой образовательного процесса является развитие функциональной грамотности учащихся. Разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы, предусматривающий развитие у школьников навыков компетентности, способности успешно применять полученные знания в жизнь [2].

Основные векторы модернизации системы образования Казахстана направлены на обеспечение качества и доступного образования для всех. «Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономического, политического и социально-культурного процветания страны» [3].

Все компоненты государства и народы планеты Земли объединены в неразрывное целое самыми разными взаимосвязями, в том числе и в образовании. Казахстан интегрирует со многими мировыми сообществами. Примером является ОЭРС. «Стандарты ОЭРС в области образования: от теории к практике (15.01.2012), где определены проблемы образования, проблемы качества и развития интеллекта» [4].

Опираясь на Положение «Декларации ОЭРС о будущей политике в области образования» в меняющемся социальном и экономическом контексте выделяется 3 компонента: стимулирование развития в течении всей жизни, инновация в образовании, совершенствование системы школьного образования [5]. Являясь членом организации, Казахстан принял рекомендации в области образования.

Образование является сферой, где происходит интеграция идей, программ, но у Казахстана свой путь развития. Реформация образования, эффективность общеобразовательной школы является важным показателем развития страны.

В послании президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» особое внимание уделяется повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития. Задачи определяют новый этап развития, с целью вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира [6].

Государство и общество ожидает от системы образования формирования интеллекта и технологической платформы с целью перехода в новое качественное состояние.

В Концепции социально-экономического развития Республики Казахстан, образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимо условие для изменения всех сфер жизни [7].

Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 годы, факторами негативно влияющими на качество и эффективность среднего образования, является устаревшая методология и принципы отбора содержания образования [8]. Вывод о том, что «имеющиеся проблемы требуют модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития Казахстанского общества и в условиях интеграции в мировое образовательное пространство» являются обоснованными.

Педагогика - единственная специальная наука об образовании, которая выполняет системообразующую роль в формировании научно-методологического обеспечения модернизации образования.

Функции методологии педагогики: определение характера научных знаний, разработка способов получения знаний, обоснование новых образовательных стандартов (нормативные документы), комплексная модернизация системы управления образования.

В фокусе функций методологии педагогики в условиях модернизации определяется аспекты рассмотрения общих методологических проблем. В ходе исследования проблем в методологии педагогики в современных условиях следует определить понятия, которые условно возьмем за основу и будем их использовать в дальнейшем.

«Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, изучение об этой системе» [9].

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности [10].

Методология педагогики – это учение о педагогических знаниях, о процессе его добывания, то есть педагогического познания [11].

Проблемой методологического характера является слабая методологическая проработка исходных позиций, толкование методологических принципов, как правил педагогического действия. Осознание опорной точки - доминирующая идея, стратегия, программа конструктивных преобразований, программа стандартов учебной деятельности, модуля целей и задач, основанных на гуманистических принципах [12]. Главная проблема состоит в том, с чего следует начинать процесс модернизации. Это то, что лежит в основе методологии педагогики в условиях модуля старой и новой школы и образования в целом. Чтобы правильно найти разумную и научно-обоснованную идею, которая станет основой стратегии, следует начать с процесса оценивания. В ситуации модернизации оценивания, на мой взгляд, является изначальной ступенью к созданию стратегии развития и модернизации системы образования.

Оценивание – это не единичное событие, это постоянный процесс. Оценивание становится инструментом совершенствования. Так, согласно «Программе оценивание для обучения и оценивание обучения», направленной на определение оценивания как категории, используемой для обозначения деятельности по системному суммированию результатов обучения, с целью принятия решений о дальнейшем обучении, развитию и качественному продуктивному результату.

В процессе оценивания и самооценивания необходимо прийти к пониманию обучения с позиции социоконструктивной теории, в основе которой лежит содержание модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» [13].

Оценивание позволяет сфокусировать внимание на уровне формирования у учащихся метапознания как лейтмотива в условиях инновационного развития образовательной системы. Помощь обучающимся научиться контролировать и управлять собственным

обучением – это главная цель образовательного процесса. Подход к обучению, в рамках которого обучающиеся активно конструируют собственный процесс присвоения знаний, требует новой методологии оценивания, которая сосредоточена на помощи в преодолении индивидуальных затруднений в процессе обучения, проверке уровня сформированности сложных умений и способов деятельности.

Выводы, построение системы обучения, технологии, методы - это методологические основы педагогики, которая ставит главной целью – развитие личности, его потенциала. М. Бартер и его коллеги уверены, что в 21 веке системы образования должны предоставить каждому ученику стартовую площадку в виде высоких стандартов. Должны сделать высокий фундамент с которого начинается жизненный путь. «Жить значит мыслить», такое открытие сделал Марк Тулий Цицерон.

Модель будущего образования, проектирование результатов, сбалансированность инициатив сверху и снизу, опережающее экспериментирование, цели, критерии образования, культурологические результаты – главные модули проблем и практических действий в преобразовании.

Установление принципов, способов добывания знаний методические преобразований, исследование структуры способов построения и развития педагогической теории – ключевой блок проблем педагогической методологии.

Необходимо определить условия эффективного взаимодействия науки и практики, механизм внедрения достижений науки в педагогическую практику. Ставя задачи развития личности необходимо выработать критерии социальной личности.

Методология требует обратить внимание на базу гуманистических традиций, гуманитарный потенциал, его активизировать и приумножить новым. Следует определить проблему результативности, которая должна быть не академической, а практической, с высоким образовательным потенциалом. Это возможно при комплексном мониторинге образовательного процесса, который следует научно обосновать и создать его содержание, разработать принципы методики и форм проведения.

Любая реформация проходит через историю. Проблемы методологии педагогики связаны с историей. Педагогика как наука, исторична, это целенаправленный, множественный путь. Рефлексивное осмысление исторического опыта позволяет увидеть поле актуальных проблем. Саморефлексия в фокусе истории позволяет решать проблемы.

Методология – культурно-исторический подход, научно-основополагающий принцип, фундамент в сложившейся системе образования. Это - философия развития мышления и познания.

Формирование педагогического коллектива определяет еще одну проблему. Только в нём, решением проблем является создание педагогического сетевого сообщества, как учебно-методического центра. Если есть педагогический коллектив - есть коллектив учеников. В этом фокусе следует озвучить проблему педагогического менеджмента. Творчески работающий педагог – это педагог-новатор, лидер, который создает педагогическую систему. Только эрудированный и имеющий специальную подготовку учитель, на основе глубокого анализа ситуации и осознания сущности проблем, путем творческого воображения и мысленного эксперимента, способен найти новые оригинальные пути и способы ее решения.

Педагогическое творчество – процесс решения педагогических задач в меняющейся обстановке. Можно ли решить проблему – научить творчеству? Можно, при обеспечении постоянной интеллектуальной активности и специфической творческой познавательной мотивации, которая регулирует процесс решения проблем. Широта ассоциации, наблюдательности, чувство нового, целеустремленности, инициативности, стремления к познанию, личностно-деловые качества учителя-лидера – являются залогом успеха кардинальных преобразований. Проблемы не могут быть фатальными. Важно разумно и

вовремя установить ядро стратегии – важнейшего условия успеха преобразований ориентированных на идеи гуманизма, миролюбия, толерантности.

Список литературы:

1. Социальная модернизация Казахстана. 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда. www.inform.kz/rus/article/2478336

2. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 гг. www.adelet.zan.kz/rus/olocs/p1200000832

3. ГПРО на 2011-2020 гг. www.eolu.gov.kz/ru/stchety-p-9pro

4. Стандарты ОЭРС в области образования: от теории к практике (15.01.2012). www.ru.soros.kz/press.../standarty_organizacii_ekonomiche

5. Декларация ОЭСР о будущей политике в области образования. www.edu.e-history.kz/ru/expert/view/73

6. Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее. www.akorda.kz/.../page_215750_poslanie-prezidenta

7. Концепция социально-экономического развития Республики Казахстан. www.portal.e-rk.ru/index/ph/koncepcia2015actual

8. Государственная программа образования на 2011-2010 гг. www.edu.gov.kz./.../gosudarstvennayaprogramma-raz...

9. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983 г.

10. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983

11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтет.-668с.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982 г. с.14

13. Утегенова Б.М. Оценивание: само- и взаимооценивание как актуальная проблема современного образования. www.group-global.ord/.../16673_ocenivanie-samo-i-vzaimo

Ауталипова Балкен Жебеновна
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического
сопровождения профессионального развития учителя ИПК ПР
филиала АО НЦПК «ӨРЛЕУ» по Павлодарской области

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектеп басшысының ғылыми-зерттеу қызметінің ерекшеліктері, мектеп педагогтерімен ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру, педагогтің инновациялық қызметінің көмпонеттері қарастырылған. Әрекеттегі зерттеу. Педагогтердің ғылыми-зерттеу бойынша кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру бағыттары берілген.

Түйінді сөздер: *ғылыми-зерттеу қызметі, ғылыми-зерттеу қызметін басқару, инновациялық қызмет, білім берудегі инновациялық қызмет, әрекеттегі зерттеу, педагогтің зерттеуі, педагогтің кәсіби деңгейі*.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности научно-исследовательской деятельности руководителя школ,организация научно-исследовательскойдеятельности педагогов в школе, компоненты инновационной деятельности педагога. Исследование в действии. Представлены направления формирования профессиональной компетентности учителя по научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: *научно-исследовательская деятельность,управления научно-исследователь-ской деятельностью, инновационнаядеятельность,инновационной деятельности в образовании, исследование в действии, исследование педагогов, профессиональныйуровень педагога.*

ABSTRACT

The features of research activity of leader of schools, organization of research activity of teachers at school, component of innovative activity of teacher, open up in the article. Research in operations. Directions of forming of professional competence of teacher are presented on research activity.

Keywords:*research activity, managements by research activity, innovative activity, to innovative activity in education, research in operations, research of teachers, professional level of teacher.*

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке руководителя школ, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Становление научно-исследовательской деятельности в учебных заведениях инновационного типа как нового объекта управления, который непрерывно изменяет свою структуру в зависимости от сложившейся ситуации, требует от руководителя умения модернизировать действующую систему управления, пересматривать содержание управленческой деятельности, корректировать набор реализуемых управленческих функций, осваивать новые управленческие технологии.

Следовательно, управление научно-исследовательской работой – это деятельность руководителей по определению целей, задач и направлений исследований педагогов, созданию необходимых условий для обеспечения поставленных целей (в том числе информационное, экономическое, кадровое, технологическое обеспечение), организации научных структур, временных творческих коллективов, групп, стимулированию их деятельности.

Мы знаем, что управленческая деятельность может быть представлена в виде технологической цепочки, определяющей последовательность действий руководителя: диагностика; целеполагание; прогнозирование и т.д. (Гребенкина, Анциперова 2000, с. 38). Применительно к научно-исследовательской деятельности в модифицированном виде предложенная технология будет заключаться в осуществлении следующих последовательных этапов работы:

1.анализ исходного состояния объекта (диагностика творческого потенциала педагогического коллектива, изучение научно-методических потребностей и возможностей его членов, уровень его готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности);

2. постановка целей и задач (создание программ, проектов);

3.прогнозирование (прогнозы относительно выбора содержания и направлений исследовательской деятельности, вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);

4.проектирование (генерация, проработка и комбинирование проектных идей и решений; результат проектирования – образ новой модели научно-исследовательской деятельности);

5.педагогическая коммуникация (общение, взаимодействие, адресные рекомендации, информационное воздействие);

6.организация (создание научных структур, коллективов, сообществ, стимулирование их деятельности);

7.анализ полученных результатов (контроль, оценка, коррекция, регулирование).

Существенную роль в процессе эффективного управления научно-исследовательской деятельностью играет правильно организованная работа с педагогическими кадрами. Организуя научно-исследовательскую деятельность педагогов в школе, руководителю следует учитывать, что она отличается от исследований научных коллективов вузов, научно-исследовательских центров и лабораторий, занимающихся истинно научной работой как творением нового научного знания.

При этом важным является создание условий, стимулирующих педагогов к творческому поиску, достижению максимальных результатов. К таким условиям следует отнести:

1.информирование педагогических кадров об актуальных проблемах обучения и воспитания;

2.создание ситуации постоянного творческого общения педагогов как внутри учреждения, так и вне его (организация встреч, научных семинаров, конференций, «круглых столов» и т.п.);

3.организационную, педагогическую и содержательную «поддержку» экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;

4.предоставление преподавателям свободы выбора направлений исследований, степени участия и форм научно-исследовательской деятельности (работа в составе проблемных групп, творческих лабораторий, в парах или индивидуально);

5.ознакомление преподавателей с методологией научно-педагогического исследования;

6.консолидацию усилий педагогического коллектива для разработки и реализации научно-исследовательской программы, базирующейся на многостороннем и разноуровневом анализе единого объекта;

7.включение педагогов в систему информационного мирового пространства;

8.обеспечение гласности и объективной оценки результатов научно-исследовательской работы педагогов (творческие отчеты, сообщения и т.д.);

9.наличие системы материального вознаграждения.

Задача руководителя — повысить компетентность, действенность управления процессами развития учреждения за счет качественной постановки исследовательского и программно-методического обеспечения всей работы коллектива.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменение от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в интонациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Дальнейшее реформирование образовательной системы в ближайшей и отдаленной перспективе всецело зависит как от профессионального уровня педагога, так и от степени заинтересованности и участия каждого педагога в развитии инновационной деятельности в образовании.

Между тем, инновационное образование не будет таковым, если главные его носители – преподаватели не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и сделать их главным механизмом в учебном процессе.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании–важнейшая составляющая образовательного процесса.

Инновационная деятельность–вид педагогической деятельности, творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования; социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Основные функции инновационной деятельности: изменение компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управлении и т. п.

*Структура инновационной педагогической деятельности***.**

Мотивы инновационной педагогической деятельности:

1. ***Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением*** (доплаты, премии, улучшение материально-технической базы, повышение категории, предоставление учителям свободного времени и уменьшение внешнего вмешательства).

2. ***Мотивы внешнего самоутверждения учителя*** (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих), иначе – **мотив престижа**.

3. ***Профессиональный мотив***: в наиболее общем виде он выступает как желание учить и воспитывать детей.

4. ***Мотивы личностной самореализации.*** Потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством учителя-инноватора.

Инновационная деятельность педагога – система взаимосвязанных видов работ:

– *научно-исследовательская деятельность*, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать(«изобретение»);

– *проектная деятельность*, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

– *образовательная деятельность*, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Критерии готовности педагога к инновационной деятельности:

– осознание необходимости инновационной деятельности;

– готовность к творчеству;

– уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат;

–согласованность личных целей с инновационной деятельностью;

– готовность к преодолению творческих неудач;

– технологическая готовность;

– позитивная оценка своего предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;

способность к профессиональной рефлексии.

Исследование в действии.

Исследование в действии на базе школы является процессом, позволяющим специалистам-практикам анализировать, размышлять и разрешать школьные проблемы.

Исследование в действии школьного учителя представляет собой его вовлечение в процесс саморефлексивного исследования собственной практики в целях более углубленного ее понимания и дальнейшего совершенствования. Усилия участников *Исследования в действии* направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.

Исследование в действии изменяет практику людей, их понимание сущности практики и условий ее реализации; формирует инновационные модели, согласованные с новыми направлениями жизни, представляя собой, в итоге, **мета-практику,**меняющую другие практики. Иными словами: изменение практики означает изменение действий, понимания, мыслей, условий действия и, в конечном итоге – взаимоотношения друг с другом.

В зависимости от типов *Исследования в действии,* разнятся и их общие цели.

Классификации трех типов *Исследования в действии*:

– *техническое Исследование в действии,* управляемое стремлением к повышению контроля над результатами;

– *практическое Исследование в действии,* основанное на заинтересованности практиков в обучении с целью принятия мудрых и разумных действий;

– *критическое Исследование в действии,* побуждаемое интересом в предостережении отдельных субъектов и групп людей от нерациональных, некорректных действий.

Исследование в действии выполняется практиком в реальной ситуации его функционирования, в целях совершенствования практики преподавания и обучения и основывается на этически направленных действиях.

Исследования в сфере образования осуществляются профессиональными исследователями по приоритетным направлениям.

Исследование в действии направлено на реализацию иной, но не менее важной цели, которая не предполагает разработку какой-либо универсальной педагогической теории, а обеспечивает формирование новых знаний о взаимоотношениях и динамике происходящих изменений в условиях реальных классов, в школьных ситуациях. Данная форма исследования имеет непосредственное отношение к учителю-практику и школе и воздействует на класс, возможно, в большей степени, хотя - в локальных масштабах.

Типы исследования в действии.

Индивидуальное исследование в действии учителя, в рамках которого изучается одна проблема, касающаяся ситуации конкретного класса. Учитель может искать ответы на поставленные проблемы в контексте стратегий обучения, управления классом, использования ресурсов или проблемы обучения учащихся. В этом, учителям могут оказывать помощь методист, директор или родители. Один из недостатков индивидуального *исследования в действии* заключается в том, что результаты его не могут быть обсуждены публично до тех пор, пока учитель не решит официально ознакомить с ними коллег, подготовить презентацию к конференции или предоставить письменный материал в какой-либо журнал или информационный бюллетень.

Совместное исследование в действии предполагает участие двух и более учителей и других лиц, заинтересованных в решении актуальных проблем класса, членов методического объединения и др. Поставленная проблема может быть актуальна только для одного класса или быть характерной для многих классов. Учителям, осуществляющим данное исследование, может быть оказана внешняя поддержка в лице представителей вузовской педагогической общественности и др. партнеров.

Расширенное школьное исследование в действии концентрируется на проблемах общего порядка, а именно:

- проблема родительского участия в деятельности школы и определение, в этой связи, способов привлечения наибольшего количества родителей к участию в рассмотрении принципиально важных моментов;
- проблема разработки организационно-управленческой структуры школы и т. д. Группа сотрудников школы работают совместно для разработки планаисследования проблемы, сбора и анализа данных и принятия решения в соответствии с утвержденным планом действий. Примером *исследования в действии* для школы может служить экспертиза результатов внешнего итогового контроля знаний для определения аспектов обучения, негативно влияющих на итоговый результат и последующая разработка плана корректирующих действий с целью повышения успеваемости учащихся. Далее, заслуживает внимания проблема отсутствия консенсуса в работе команды, объединенной для совершенствования процесса в условия взаимозависимости друг от друга. Эффективное сотрудничество в условиях групповой работы и индивидуальный вклад каждого в общий результат очень важны. Когда названные проблемы будут решены, появится чувство соучастия и удовлетворения от результатов проведенной работы.

Пять шагов в исследовании в действии:

1. **Принятие обязательств по проведению исследованию.**
2. **Разработка исследования: конкретизация проблемы**

Качество формулировки проблемы исследования и определения ее цели является гарантом адекватного установления перечня данных, выбора наиболее эффективных методов их сбора для успешного ее решения. Более того, четкость постановки цели исследования

способна оградить учителя от накопления излишней информацией, которая может не иметь непосредственного отношения к предмету исследования.

Возможные проблемные аспекты практики учителя:

–***результаты учащихся***(достижения, успехи);

–***образовательная программа***(эффективность ресурсного обеспечения, принципы структурирования программы и их согласование с государственными требованиями, предъявляемыми к необходимому объему знаний по предметам и т. д.);

–**процесс обучения**(стратегии преподавания, используемые методы, технологии и подходы);

–***школьная среда, культура***(морально-нравственные ценности учителей, взаимоотношения между учителями и учебно-вспомогательным персоналом и т. д.);

–***участие родителей в жизни школы***(посещение собраний, школьных мероприятий и т. д.).

3.Осмысление опыта: сбор, систематизация и анализ данных.

4. Формулировка новых, более совершенных вопросов, требующих решения.

5. Совершенствование практики.

Итак, технология управления научно-исследовательской деятельностью-это научно обоснованное, целенаправленное взаимодействие руководителя с педагогами, ориентированное на разрешение конкретных проблем обучения и воспитания путем исследования объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. 1.Володарская Е., Лебедев С. Управление научной деятельностью // Высшее образование в России: 2001. № 1. С. 85 – 94.

2. Дмитриев В.А. Технология инновационного проектирования / В.А. Дмитриев, Л.С. Рюмина, С.А. Привалихин // Школьные. технологии: науч.-практ. журн. школ. технолога (завуча). – М., 2006. – № 1. – С. 84-87.

3. Коллективное творчество / сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск :Красико-Принт, 2009.

4. Омарова В.К. Инновационные подходы в образовании. Пособие. Павлодар, ПГПИ, 2012. 248с.

Ахметбекова Асылтас Жаксылыковна
Қазақ тілі және әдебиет пәнінің оқытушысы
«Қостанай гуманитарлық колледжі» мекемесі
Қостанай қ.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада білім жүйесіндегі болып жатқан инновациялық процесстер жөнінде көрсетілген. Автор білім берудің педагогикалық дамуына кәсіби стандарттың әсер етуін көздейді, білім берудегі инновацияның өзекті мәселелері талқыланады.

Түйін сөздер: *инновациялық стратегиялар, білімнің дамуы, жаңа технологиялар*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ происходящих в системе образования инновационных процессов. Автор рефлексирует влияние профессионального стандарта, идей концепции развития педагогического образования на развитие колледжа. Обсуждаются возможные проблемы и риски стремительных инноваций в образовании.

Ключевые слова: *инновационные стратегии, развитие образования, новые технологии*

ABSTRACT

The article presents the analysis of the events in the system of education innovation processes. The author reflects the influence of professional standards, ideas of the concept of development of pedagogical education in the development of the collega. Discusses the possible problems and risks of rapid innovation in education.

Keywords: innovative strategies, development of education, new technologies

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың "Қазақстан - 2030" стратегиялық жолдауында, 1999 жылдың маусымында қабылданған Қазақстан Республикасы "Білім туралы" Заңында, 2000 жылдың 30 қыркүйегінде қабылданған "Білім" мемлекеттік бағдарламасында көрсетілгендей қоғамның экономикалық және әлеуметтік жағынан ілгерілеуінің маңызды факторы ретінде білім берудің ұлттық моделін дамыту, шығармашыл тұлға қалыптастыруға дағды алу, ақыл-ой қорын жинау сияқты мақсаттарды көздейді. Ол Қазақстан Республикасы жариялаған білім беру басымдығына, "жалпыға білім беру" моделін "әр адамға таңдау бойынша білім беру" моделіне көшуге негізделген [1, 9 б.].

Білім беру жүйесі - сабақтастығы бар білім беру бағдарламалары мен әр түрлі деңгей мен бағыттағы мемлекеттік білім беру стандарттары жүйесінің, оларды әртүрлі ұйымдастыру құқықтық формадағы, типтегі және түрдегі білім беру мекемелерінде іске асырушы тармақтардың, сонымен бірге білім беруді басқару органдары жүйесінің жиыны.

Білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік – экономикалық дамуында жетекші роль атқарады, сондай – ақ оны әрі қарай айқындай түседі. Ал білімнің қалыптасып, дамуының жалпы шарттары философияның негізгі мәселесі – рухтың материяға, сананың болмысқа қатынасы тұрғысынан зерттелетін ілім таным теориясы деп аталады. Таным теориясының басқа ғылыми теориялардан түбірлі айырмашылығы – ол білімнің қалыптасуы мен негізделуінің жалпы ұстанымдарын, объективтік қатынастарды қалыптастырады.

Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр оқытушы, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Оқу орны – үйрететін орта, оның жүрегі - оқытушы. Ізденімпаз оқытушының шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр оқытушының борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, оқу орнын шексіз сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация оқытушысы – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті.

Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс-әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады. Осы заманғы оқытушы оқуға үлкен потенциалдық мүмкіндіктермен келеді. Сондықтан бүгінгі күні еліміздің білім жүйесінде оқыту үдерісін тың идеяларға негізделген жаңа мазмұнын қамтамасыз ету міндеті тұр. Француз қайраткері «Адамға оқып – үйрену өмірде болу, өмір сүру үшін қажет» дегендей оқыту процесін технологияландыру, осыған сәйкес оқу бағдармаларын жасау, ғалымдар мен жаңашыл педагогтардың еңбектерімен танысу жұмыстары мұғалімдердің үздіксіз ізденісін айқындайды. Жаңа педагогикалық технологиялардың негізгі мәні пассивті оқыту түрінен активті

оқытуға көшу оқу танымын ұйымдастырудағы бастамашылдығына жағдай туғызу, субъективтік позицияны қалыптастыру.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында оқытушылар мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін» үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау талабын қалыптастыра алады.

Қазақ оқу ордасының бүгінгі жайы мен ертеңі, оқушылардың білімділік және тәрбиелік деңгейі шешуші дәрежеде оқытушыға, ата-анаға және қоғам қауымдастығына жүргізілген жұмыстарға, ізденісіне байланысты. Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің мақсаты – жан-жақты дамыған жеке тұлға қалыптастыру болса, оқытудағы негізгі мақсат – өздігінен дамуға ұмтылатын жеке тұлғаны қалыптастыру. Жеке тұлғаның дамуында маңызды роль атқаратын оқушының өз бетінше жұмысын тиімді ұйымдастыра білу; сол арқылы материалды саналы меңгертудің жүйесін жасау; оқушының түрлі дара қабілеттерін арттыру.

Өз бетінше жұмыс қазіргі жеке тұлғаны қалыптастыру және тәрбиелеуде, білім берудің приоритетін түбегейлі өзгертуде, яғни бұрынғыша оқушыны пәндік білім, біліктердің белгілі бір жиынтығымен қаруландыруды түбегейлі өзгертуде[2, 112 б.].

Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты оқушылардың танымдық міндеттерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттері мен қызығушылығын жетілдіру, білімге құштарлығын ояту. Оқытушы сабақта әдіс-тәсілдерді пайдалана отырып, балалардың ұсыныс-пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отыру қажет. Әдіс–тәсілдер арқылы өткізген әрбір сабақ оқушылардың ойлануына және қиялына негізделіп келеді, баланың тереңде жатқан ойын дамытып оларды сөйлетуге үйретеді. Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан-жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық деңгейін бақылап отыру әрбір оқытушының міндеті.

Жаңа технологияны меңгеруде мұғалімнің жан–жақты, білімі қажет. Қазіргі оқытушы:

• Педагогикалық үрдісте жүйелі жұмыс жүргізе алатын;
• Педагогикалық өзгерістерге тез төселетін;
• Жаңаша ойлау жүйесін меңгере алатын;
• Оқушылармен ортақ тіл табыса алатын;
• Білімді, іскер, шебер болу керек;

Жаңа педагогикалық технологияның ерекшеліктері – өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан–жақты дамыту. Инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа педагогикалық идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу. Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы, орындаушы болса, ал қазіргі оқушы – өздігінен білім іздейтін жеке тұрға екендігіне ерекше мән беруіміз керек.

Қазіргі оқушы:

• Дүниетаным қабілеті жоғары;
• Дарынды, өнерпаз;
• Іздемпаз, талапты:
• Өз алдына мақсат қоя білу керек;

Отбасының жетекшілік маңызы онда тәрбиеленіп жатқан адамның тән-дене және рухани дамуына әсер етуші ықпалдар мәні мен мағынасының тереңдігіне тәуелді келеді.

Ата-ананың ұйымдастыру және бағыттаушы ролін, ата-анамен бала арасындағы өзара қатынастың сипатын, бала тәрбиесіне әсер ететін жанұяның мақсатты адамгершілік бағыттарын, баланың жанұядағы араласатын іс-әрекетінің алуан түрлілігін, ата-ананың тәрбие құралдарын, тәсілдерін, әдістерін пайдалана алу қабілеттерін, баланың белсенділігінің дәрежесін көруге болады.

Ата-ана арасындағы, ата-ана мен бала арасындағы, балалардың арасындағы өзара қатынас педагогикалық процестің тәрбиелік механизмдері болып табылады.

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ десек, жаңа дәуірдің күн тәртібінде тұрған мәселе – білім беру, ғылымды дамыту. Өркениет біткеннің өзегі, ғылым, тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ.

Бәрімізге белгілі, біздің қоғам аса күрделі жағдайларды бастан кешірді. Өтпелі кезеңге тән өмірдің ауыртпалықтарын ешкім жоққа шығара алмайды. Бірақ адам қандай жағдайда да өзінің биік адамгершілік сипаттарын, кісілік қасиеттерін сақтап қалуға тиіс. Тәрбиенің осы жақтарын қазақ жастарының санасына кішкентайынан терең енгізу қажет. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында да мектеп оқушылары бойында адамгершілік және тұрмыс негіздерін қалыптастыру, азаматтыққа тәрбиелеу және олардың ақыл – ойын айқындау басты міндет екендігі айтылған. Олай болса, қоғам болашағы- жас ұрпақтың бойына адамгершілік, ізгілік, мейірімділік, ақыл-ой, сана-сезім қалыптастыратын салауатты тәрбие беру мазмұнын жаңаша құру қажет. Осы орайда, «Сабақ беру – үйреншікті жай шеберлік емес, ол – үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер» деген, Жүсіпбек Аймауытовтың сөзін айта кету артық болмас.

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі - тіл байлығы, өз ойын нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда да тұлғалық қасиет болады. Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты оқушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

К.Д.Ушинский айтқандай, «Мұғалім тек өз пәнінен сабақ беріп қана қоймауы керек, сонымен қатар тәрбиеші адал, әділетті, шыншыл адам болуы керек». Олай болса, әр мұғалім сабаққа қойған үш мақсатының үшеуіне де жетіп, білім мен тәрбиені ұштастыруымыз қажет.

• Оқу орнында оқу жылының басында негізгі пәндер бойынша әр баланың білім деңгейі анықталады.

• Сынып жетекшісі ата-ана, оқушы, пән оқытушыларын байланыстырушы ғана емес, қарым-қатынастарын басқарушы, бақылаушы, кеңесші.

Педагогика ғылымы еш нәрсеге бейімі жоқ, қабілетсіз адам болмайды деп дәлелдейді. Сол себебті, балалардың қабілетін кеңінен өрістете дамытуға тек мектеп қана мақсатты түрде ықпал ете алады. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда әр түрлі әдіс – тәсілдерді қолдануға болады. Оқушылардың өзіндік жұмыстарының мән - мағынасын ұйымдастырудың тәсіл - амалдарын бір ғана белгімен сипаттауға болмайды. Өзіндік жұмыстың ұйымдастырудың негізгі шарттары мыналар:

• Оқытушының нақты тапсырмалар беруі;

• Жұмысты орындаудың уақытын белгілеу;

• Оқытушының басқаруымен оқушылардың дербестігінің өзара байланысы олардың жұмысты өз еркімен орындау.

Оқушылардың өзіндік жұмысы - оқытушының қажетті нұсқаулары бойынша оқушының оқу жұмысының жеке дара және ұжымдық түрі. Өзіндік тапсырмаларды орындау барысында оқушылардан белсенді ойлау талап етілді. Осының нәтижесінде оқушылар өздігінен бақылауды үйренеді, олар да тапсырылған істі орындаудағы жауапкершілік сезім, еңбексүйгіштік, табандылық, ұйымшылдық, бір - бірімен деген жолдастық көмек қалыптасады. Өзіндік жұмыстың негізгі мақсаты оқушылардың танымдық міндеттерін қалыптастыру, шығармашылық қабілеттері мен қызығушылығын жетілдіру, білімге құштарлығын ояту. Оқытушы сабақта әдіс - тісілдерді пайдалана отырып, балалардың ұсыныс - пікірлерін еркін айтқызып, ойларын ұштауға және өздеріне деген сенімін арттыруға мүмкіндік туғызып отыру қажет. Әдіс – тәсілдер арқылы өткізген әрбір сабақ оқушылардың ойлануына және

қиялына негізделіп келеді, баланың тереңде жатқан ойын дамытып оларды сөйлетуге үйретеді. Түрлі әдістемелік тәсілдер пайдалану арқылы қабілеті әртүрлі балардың ортасынан қабілеті жоғары баланы іздеп, онымен жұмыс жасау, оны жан - жақты тануды ойлап, оқушылардың шығармашылық деңгейін бақылап отыру әрбір мұғалімнің міндеті[4, 37 б.].

Дарынды балалармен жұмыс істеудің төмендегідей кезеңдерін анықтауға болады:

• Баланың жеке ерекшелігін, дарынын зерттеу;

• Балалар шығармашылық өнімдерін жариялау;

• Игерілген нәтижелерді бақылау.

Яғни осындай жұмыс істеу бағыттары арқылы бала белгілі бір шеберлікке жеткен соң, оның шығармашылық қабілеті дамиды, өзіндік идеясы туып, үлкен ізденіс пайда болады. Дарынды баланың бойындағы дамыған сана белсенділігі мен таным белсенділігі, тума қабілеті. Ол қабілет мектепте сан алуан ғылыми салалардан білім алу арқылы және ұстаздардың көмегі арқылы ашылады және дамиды.

Осындай жұмыстарды үнемі жүргізу шығармашылыққа баулуға, шәкірт бойындағы талант көзін ашып, тілін байытуға, қиялын ұштауға өз әсерін тигізеді.

Болашақтың бәсекесіне қабілетті XXI ғасыр шәкіртін тәрбиелеу білім беру саласының еш назарынан тыс қалған емес. Соған сай ұстаз - ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, тынымсыз еңбеккер, ортаның ұйтқысы, жан-жақты шебер, терең қазыналы білімпаз, гуманист, белсенді патриот болғанда ғана қоғамның мықты да білікті, жоғарғы мәдениетті, жан-жақты дамыған, шығармашылығы жоғары жеке тұлғаны қалыптастырып, тәрбиелей-тінімізге нық сенімдімін.

Әр ұстаз – XXI ғасыр мұғаліміне сай болу үшін – ізденімпаз ғалым, нәзік психолог, жан-жақты шебер, тынымсыз еңбекөор, терең қазыналы білімпаз, кез-келген ортаның ұйытқысы болу керек.

Ежелгі грек материалисі, философ Демокрит айтқандай, «Еңбек үздіксіз үйренгендіктің арқасында жеңілдей түседі». Олай болса, жас ұрпаққа үйретері мол аға ұрпақтың ісі өрге жүзіп, еңбектері үстем болсын.

Мұғалім. Бұл адамның ардақты аты,
Білімдік бар биікке шығар саты.
Ең алғаш басталады осы адамнан,
Сүйеді сондықтан да жақын, жаты...
Бар ғалым, барлық қоғам мұғалімді,

Сыйлайды мәңгі бақи беріп төрін, - деп, Сәбит Мұқанов айтқандай, үнемі сыйлы, қадірлі, сүйікті болып, шәкірттерімізді білім нәрімен сусындатып, белестерге жете берейік. Сондықтан баланы жеке тұлға ретінде өздігінен дамуға итермелеуіміз керек. Себебі жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білім алу арқылы өз бетінше дамуын қойып отыр. Бұл мақсатқа жетуде өз бетінше жұмыстардың алар орны ерекше.

Әдебиеттер тізімі:

1. Еліміздің президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауын және білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру жөніндегі міндеттер туралы.

2. Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития (Книга 1). – Алматы: Научно-издательский центр “Ғылым”,-2001.

3. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. – М., 1991

4. Еньшина Н. А. Инновационные процессы в образовании // г. Барнаул, Барнаульский государственный педуниверситет [электронный ресурс] – Режим доступа.

5. Н.Бағзыбекова «Білім сапасын арттырудың алғы шарттары» «Қазақстан мектебі» №10, 2013 жыл.

Ахметов Тлеген Альмуханович,
к.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики
КГПИ, г. Костанай

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ: ПОНЯТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада тәрбие жүйесін ұйымдастыру жолдары, бағыт-бағдары, жетістікке жеткен тәрбие жүйелері сипатталған.

Түйінді сөздер: *тәрбие жүйесі, құрылымы, кезендері, біріңғай тәрбие ортаның болуы*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные понятия по феномену воспитательной системы в организациях образования, основыне аспекты технологии воспитаельной системы, ее компоненты и критерии оценивания результативности воспитательной системы.

Ключевые слова: *воспитательная система, структура, этапы, критерии эффективности воспитальной системы*

Необходимость воспитательной системы в направлении организации образовательно-воспитательной среды по формированию этнотолерантной компетентности в условиях нескольких образовательных учреждениях и соблюдения принципа непрерывности системы очевидна. Тем более, что в условиях школьных организаций Костанайской области имеется опыт реализации воспитательных систем. Обобщение опыта ряда школ и ее сопровождения преподавателями нашего педвуза позволяет заявить об интегрированной воспитательной системе.

Воспитательная система – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

В структуре воспитаельной системы организаций образования выделяют следующие компоненты:

1) теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;

2) содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т. п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т. д. , способствующая реализации целей и теоретических идей системы;

3) субъекты деятельности как ее участники и организаторы;

4) развитые формы общения и гуманистические отношения;

5) управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;

6) внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы, которые проходит воспитательная система школы в ходе своего развития следующая:

Первый этап – становление воспитательной системы. Осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами.

Главная цель первого этапа – формирование коллектива единомышленников на основе нового педагогического мышления. В этот период преобладают организационные аспекты, осуществляется педагогический поиск (формулируется цель воспитательной

системы, определяются технологии и т. п.), зарождаются традиции, коллективные ценности, правила жизни, формируются стили общения.

Второй этап – отработка системы. Происходит развитие коллектива, органов соуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системообразующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии.

Третий этап – окончательное оформление системы. Школьный коллектив – содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества и сотворчества. Усиливается внимание коллектива к каждой личности. Идет интенсивная интеграция учебно-познавательной и внеурочной воспитательной деятельности.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы. Этот этап может быть связан с кризисным периодом в развитии системы (вызывается, например, усталостью в коллективе, остановкой в совершенствовании деятельности, дефицитом новизны, творчества и т. п.).

Важным аспектом проблемы воспитательных систем является идея создания *единого воспитательного пространства*, то есть целенаправленного освоения школой окружающей среды. Условно разделены *критерии эффективности воспитательной системы* на две группы: *критерии факта и критерии качества.*

Критерии факта включают следующие основные показатели:

1)упорядоченность жизнедеятельности школы;

2)наличие сложившегося единого школьного коллектива;

3)интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы (центры, клубы, ключевые дела и т. п.).

Критерии качества представлены показателями:

а) степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;

б) общий психологический климат школы, стиль общения и отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность и комфорт;

в) профессионализм и педагогическая культура учителя;

г) уровень воспитанности и ценностные ориентации учащихся, прежде всего выпускников.

Главная тенденция развития школы – это преобразование её из школы обучающей в школу воспитывающую.

1)Целью, а также субъектом и критерием эффективности такой воспитательной системы школы является образованная, творческая, социально ответственная личность.

2)Ядром воспитательной системы является школьный коллектив как единство первичных коллективов детей и взрослых.

3)Создание и развитие воспитательной системы предполагает реализацию идеи интеграции педагогических взаимодействий.

4)Школьная воспитательная система как процесс управляемый включает педагогическое руководство, самоуправление, саморегуляцию.

Создание воспитательной системы позволит каждому школьнику выстроить пространство для самореализации, определить возможности общения, самораскрытия и самосовершенствования.

Любая школа является социально-педагогической системой, но далеко не любая - воспитательной. Значит, воспитательная система школы - это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, позволяющий добиться конкретного результата.

Создание воспитательной системы начинается с постановки цели. Цель должна быть адекватна интересам всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образно выражаясь, необходимо «вытащить цель из среды». Цель работы в нашем случае сформулирована как

создание воспитательной системы школы-комплекса, в которой обеспечиваются возможности развития личности каждого школьника в различных видах деятельности, в условиях дифференцированного обучения, на основе взаимодействия с окружающей средой. Естественно желание всех педагогов в качестве системообразующей деятельности рассматривать учение. Но как показывает анализ, далеко не сразу и не всеми детьми учение воспринимается как главное в жизни. Мы положили в основу системообразующей деятельности тематические периоды, то есть восемь или шесть общешкольных дел, которые планируют, готовят, проводят и анализируют сами ребята вместе со взрослыми. В процессе такой деятельности формируются принципиально отличные от обыденных, отношения как между школьниками и учителями, так и внутри детского коллектива. В те моменты, когда это получается, в коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, что объединяет всех (ситуация на сборах, творческих учебах, коллективных творческих праздниках и т.д.). Такие композиционные узлы системы являют собой не что иное, как школу общения, познания друг друга, стыковки воспитания и образования.

В ходе осуществления консультационных и поддерживающих действий опыт педагогов от педвуза позволяет определить школу как воспитательную систему, суть которой состоит в создании во взаимодействии со средой – социальных, психолого-педагогических, материальных, организационных условий для развития личности каждого школьника. В качестве примера приведем создание и успешное функционирование системы формирования этнотолерантной компетентности учащихся в воспитаельной системе гимназии имени Горького, начальной школы-гимназии №5, школы-лицей №1 города Костаная, которые обеспечивают возможность саморазвития личности каждого школьника в различных видах деятельности. В процессе перехода школы в режим работы школы - воспитательной системы решаются сложные, многоплановые задачи.

Во-первых, создается единая целевая комплексная программа этнокультурного воспитания и обучения как важнейший интегрирующий фактор успешной работы. Ведущей идеей программы является ориентация на личность ребенка, на ее полноценное развитие и самочувствие в школе.

Во-вторых, формируется как сама структура воспитательной системы школ, так и структура управления ею, которая сложнее, чем в обычной образовательной школе. На основе системно-целевого подхода определяются разные уровни управления структурами школы- воспитательной системы.

Школа в полной мере осуществляет потребность в этнокультурном образовании и воспитании учащихся. С этой целью на первом этапе инициативной группой необходимо разработать и обсудить концепцию и программа развития воспитательной системы. Школа является культурно-образовательным центром для школьников и всех желающих изучать культуру, приобщаться к народным традициям и духовным истокам. С этой целью воспитательным звеном в воспитательной системы школ должны работать:

- Работа воспитательных центров в школах как важнейшего фактора формирования национального самосознания и познавательной деятельности учащихся;
- Реализация подпрограмм воспитательной системы структурных подразделений в школах с общей программой воспитательной системы для воспитания гражданского и национального самосознания школьников и их родителей;
- Внедрение в школах с интегрированной воспитательной системы специального курса для учащихся («Казахстан — Родина всех своих граждан») «Я – гражданин Республики Казахстан, «Мое отечество» и других образовательных курсов по тематике воспитательной системы;
- Включение в систему воспитательной работы методы, формы и технологии по воспитанию учащихся как граждан Республики Казахстан;
- Включение учащихся в межэтническое общение, партнерство с общественными национально-культурными организациями;

- Проведение семинаров по обмену опыта работы, конференции по формированию воспитательных систем для учителей школ;
- Организация и проведение крупных мероприятий, объединяющих школы с общей программой развития воспитательной системы ;
- Мониторинг промежуточных результатов реализации воспитательной системы.

Структурными подразделениями воспитательной системы образовательных учреждений станут: школа гражданского воспитания раннего развития для детей пяти-шестилетнего возраста в условиях дошкольного учреждения, начальная школа, общеобразовательные школы с государственным и русским языком обучения, гимназия.

Наш опыт позволяет сегодня определить условия, в которых воспитательная система может успешно развиваться:

1. Четкая формулировка целей деятельности, освоение этих целей всеми субъектами деятельности, сориентированность этих целей.
2. Наличие концепции создания и развития воспитательной системы.
3. Наличие квалифицированных кадров и постоянный рост их профессионального мастерства.
4. Создание отношений сотрудничества, диалога, доброжелательности.
5. Предоставление детям свободы выбора видов деятельности и форм выбора.
6. Выбор педагогически целесообразных технологий.
7. Организация педагогически целесообразного взаимодействия между структурами воспитательной системы и между субъектами деятельности.
8. Использование воспитательных возможностей среды.
9. Организация педагогически целесообразного управления, в том числе и через отдел образования города, взаимодействие управленческих структур, включение детей в управленческий процесс.
10. Связь с наукой, приобщение учителей к исследовательской работе, приглашение специалистов, курирующих различные направления деятельности школы.
11. Изучение опыта других школ и использование элементов этого опыта в своей работе; выход на международный опыт.
12. Создание соответствующей материальной базы.
13. Финансовое обеспечение.

Познание в процессе преобразования окружающей среды - социальной, экологической, предметной - открывает простор для личностного самовыражения в любом виде деятельности. Выражая идею консолидации сил общества и государства в деле воспитания, интегрируя воспитательный потенциал среды, опираясь на развивающиеся внутренние силы растущего человека, сформировать в такой тип воспитательной системы, который обеспечит детям возможность стать активными творцами жизни на началах ее подлинного переустройства.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; Под ред. Л.И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. - 207 с.
2. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание... Воспитание. М, 1996.
3. Воспитательная система класса: теория и практика / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2008.

Базарбекова Рабиға Жолшықызы
Абай атындағы ҚазҰПУ. п.ғ.к.
Алматы қаласы

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі кезде еліміздің саяси, әлеуметтік, мәдени, экологиялық, экономикалық, білім беру саласында өзекті мәселелер аз емес. Соның ішінде білім беру саласында өзекті мәселелердің негізгілері: мектеп тәжірибесіне инновациялық технологияларды қолданудың қандай да бір жетістікке жету критерийлерін анықтамай жатып, жүйесіз енгізу; мектепте оқушылар мен педагогтардың физикалық және психологиялық денсаулығын жақсарту жағдайымен санаспау; оқушылар арасында қарапайым функционалды сауаттылықтың болмауы; білім сапасын бағалау жүйесінің оқушы қажеттілігін қанағаттандырмауы;

Бұл туындап отырған көкейкесті мәселелерді шешу мақсатында елімізде түрлі реформалар жүргізілуде. Соның бірі – орта білім мазмұнын жаңарту аясында дайындалған оқу бағдарламалары мен оны оқыту тәсілдері. Мақалада осы білім мазмұнын жаңартудың себептері мен шарттары, оқытудағы тиімділігі анықталады. Мақалада білім мазмұнын жаңартудың себептері әртүрлі қажеттіліктен, яғни біріншісі, ақпараттық технологияның қарыштап дамуы, екіншісі, оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру, үшіншісі бағалау жүйесін өзгерту қажеттілігі, төртіншісі оқытудағы жаңа тәсілдерді енгізу талабынан туындап отырғандығы нақты деректермен анықталады. Қорытындысында мектептегі білім сапасын арттырудың бір жолы ретінде әлем тәжірибелеріндегі Lesson Study-ді қолдану ұсынылады.

Түйінді сөздер: *білім мазмұнын жаңарту, функционалды сауаттылық, критериалды бағалау, оқытудағы жаңа тәсілдер*

АННОТАЦИЯ

Сегодня в Казахстане достаточно много актуальных социальных, культурных, экологических, экономических и образовательных проблем. Среди них можно выделить основные проблемы в области образования: бессистемное внедрение инновационных технологий в школу без критериального оценивания достижений учащихся; мало стремления улучшить физическое и психологическое здоровье учащихся и учителей; функциональная безграмотность учащихся школ; неудовлетворенность учащихся с системой оценивания знаний и др.

С целью решения этих и других актуальных проблем в стране проводятся различные реформы. Среди них с целью улучшения содержания образования средней школы можно выделить подготовку обучающих программ и введение новых методов обучения. В статье раскрыты причины, условия и возможности обновления среднего образования.

Сегодня причинами обновления содержания среднего образования можно назвать следующие потребности: во первых стремительное развитие информационных технологий; во вторых формирование функциональной грамотности учащихся; в третьих потребность изменения критериального оценивания достижений учащихся; в четвертых фактическая необходимость внедрения новых методов обучения. В заключении статьи как один из путей улучшения качества образования и для тесной связи преподавателей средней школы и Вузов предлагается внедрить опыт мировой практики использования технологий Lesson Study.

Ключевые слова: *обновление содержания образования, функциональная грамотность, критериальное оценивание, новые методы обучения*

ABSTRACT

There are enough actual social, cultural, environmental, economic and educational problems nowadays in Kazakhstan. Among them it is possible to distinguish the main problems in the field of education: unsystematic introduction of innovative technologies at school without criteria estimation of achievements of pupils; there is no aspiration to improve physical and psychological health of pupils and teachers; pupils' functional illiteracy at school; a dissatisfaction of pupils with system of estimation of knowledge, etc.

For the purpose of the solution of these tasks and other actual problems in the country various reforms are carried out. For the purpose of improvement of the content of formation of high school it is possible to distinguish preparation of the training programs and introduction of new methods of training

from them. In article the reasons, conditions and possibilities of updating of secondary education are opened.

The reasons of updating of the maintenance of secondary education nowadays is possible to call the following requirements : the first prompt development of information technologies; secondly formation of functional literacy of pupils; in the third requirement of change of criteria estimation of achievements of pupils; in the fourth the actual need of introduction of new methods of training. In the conclusion of article as one of ways of improvement of quality of education and for close connection of teachers of high school and Higher education institutions is offered to introduce experience of world practice of using the Lesson Study technologies.

Keywords: *improvement of education content, functional literacy, criteria estimation , new methods of learning*

Елімізде болып жатқан өзгерістерге сәйкес білім беру парадигмасы да өзгеруде. Жүргізіліп жатқан өзгерістер жеке тұлғаның өзіндік дамуына мүмкіндік жасайтын жаңа жүйені қалыптастыруға бағытталуда. Соның бірі «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығымен дайындалған жаңартылған білім беру бағдарламасы Қазақстанның білім беру жүйесін реформалауға айтарлықтай үлес қосып отыр. Биылғы оқу жылында жалпы білім беретін 30 мектепте бастауыш білім берудің жаңа МЖМБС жобасы сынақтан өткізілуде.

Орта білім беру мазмұнын өзгерту не үшін қажет? Елімізде білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі себептерінің бірі ақпарат көлемінің қарыштап өсуі деп ойлаймын. Статистикалық мәлімет бойынша, Вашингтон қаласында орналасқан әлемдегі ең үлкен кітапхана болып саналатын АҚШ-тың Конгресс кітапханасы өз тарихында соңғы 210 жыл ішінде 29 млн кітаппен, 4,8 млн картамен, 2,7 млн қолжазбамен және 57 млн манускриптпен (энциклопедия материалдары) толыққан екен. Бүгінгі күні бұл сандық ақпарат көздерінің көлемі әрбір бес минут сайын жаңарып, толығып отыратын көрінеді.

2015 жылы бар жоғы 12 айдың ішінде ақпарат көзі 92,5 миллионға жеткен. Ал ютубтан (YouTube) әр минут сайын жалпы ұзақтығы 20 сағат болатын видеоматериалдар жүктелетін көрінеді [1].

Осындай ерекше қарқынмен дамып келе жатқан ақпараттық технологияның жаңалықтарына ілесіп, оны өңдеп, дер кезінде қабылдап, меңгеру үшін мектептегі білім берудің мазмұны да жаңарып отыруы қажет. Білім мазмұнын жаңарту аймағында дайындалған бастауыштың оқу бағдарламасында қазіргі бастауыш сыныпта оқыту үдерісіне ғаламтор жаңалықтарын, смартфонды, планшетті, видеокамераны т.б. ақпарат құралдарын қолдану мүмкіндігін кеңейту мәселесі қарастырылған.

Мектеп оқушыларының оқу қызметін зерттеген Выготскийдің «жақын арадағы даму аймағы» теориясы бойынша кіші мектеп жасындағы бала өзін-өзі реттеуге қабілетті екені дәлелденген [2]. Олай болса, қазіргі заманның бастауыш сынып оқушыларына берілетін дәстүрлі білім беру стилі олардың қажеттілігін қанағаттандырмайды. Ежелгі қытай нақылында «Маған айтсаң ұмытып қаламын, көрсетсең есімде сақтаймын, ал жасатсаң үйреніп аламын» деген сияқты балаларға берілетін «дайын» білім қызықсыз. Оларға білімді өз бетінше алуға, өзі үйренуге мүмкіндік жасау қажет. Демек, бастауышта білім мазмұнын жаңарту осы талаптан туындап отыр деп ойлаймын.

Соңғы жылдары педагогика ғылымына қолданбалы (прикладной) психологияның элементтері көптеп енгізілуде. Атап айтсақ, «Рефлексия», «SMART» т.б. тәсілдер психологиядағы НЛП-ға(Нейролингвистическое программирование) негізделген. Бастауышта берілетін жаңа білім беру мазмұны да осы бағытқа құрылып, өзгертілуде. Нейропсихологтардың пайымдауынша, бастауыш мектеп жасындағы балалардың миының оң жақ жарты шарының қызметі жақсы дамыған. Кіші жастағы балалар вербальды емес деректерді, айталық символдар, кесте, бейнелер арқылы берілетін мағлұматтарды жақсы қабылдайды. Бағдарламадағы пәндік білімдердің кіріктіріліп берілуі бастауыш сынып оқушысының психофизиологиялық ерекшелігіне сәйкес құрылып, әлемді тұтас қабылдауына

бағытталған. Демек, оқушыға бір пәнде алған білімін басқа пәнде пайдаланып, өз білімін толықтыруына мүмкіндік беріледі.

Білім мазмұнын жаңарту Қазақстандағы білім беру жүйесін әлемдік стандартқа сәйкестендіру үшін он екі жылдық білім беруге біртіндеп көшу қажеттілігінен туындап отыр. Дүниежүзінің көптеген елдерінде АҚШ-та, Англияда, Швейцарияда, Канадада, Германияда, Жапонияда т.б. мектепте жалпы орта білім беру ұзақтығы 12 не 13 жыл. Осыған байланысты біздің елімізде де2016-2017 оқу жылынан бастап орта білім мазмұнын толық жаңартуды кезең-кезеңмен енгізілу жоспарланып отыр.

Білім мазмұнын жаңарту қажеттілігі оқушылардың функциональдық сауаттылығын арттыру мәселесімен де байланысты.Функционалды сауаттылық оқушының оқу әрекетіне байланысты туындаған проблемаларды шеше білу қабілеттілігі деген сөз. Бастауыш сыныпта оқыту мен білім беру мазмұнын құруда олқылықтар бар екендігі әр төрт жыл сайын өтетін халықаралық зерттеудің (TIMSS) нәтижелерінендe байқалып жүр. TIMSS-2011 зерттеулерінде функциональдық сауаттылықты анықтауға берілген тапсырмаларбастауыш сынып оқушыларының мектепте алған білімін өз тәжірибесінде қаншалықты қолдана алатындығын, өмірде кездесетін қарапайым мәселелерді қалай шеше алатындығынтексеруге арналған. Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығының жүргізген зерттеу қорытындысы бойынша TIMSS - 2011 зерттеуінде ғылыми жаратылыстану циклындағы халықаралық тест тапсырмаларына Қазақстанның оқу бағдарламасының 24% сәйкес келмейтіндігі, 4 сыныптың «Математика» блогындағы құрылымдық бағалау тапсырмаларының 33% сәйкес келмейтіндігі анықталған. Құрылымдық бағалау және қазақстандық бастауыш мектептің оқу бағдарламасын салыстыру барысында бірқатар айырмашылықтардың бары анықталған. Зерттеу қорытындысы бойынша қазақстандық мектептік білім берудің мазмұны артық «теорияландырылуымен» сипатталады деп көрсеткен [3]. Байқалған кемшіліктердің орнын толықтыру мақсатында енгізілген жаңа бағдарламада оқушылардың қатысымдық дағдыларын (айтылым, оқылым, жазылым т.б.) жетілдіруге, проблема шешуге, оқу әрекетінде зерттеу жүргізуге, келешекте алған білімін басқа жағдайда қолдануға үйретететін білік-дағдыларды қалыптастыру қарастырылған.

Осы халықаралық зерттеуде білім сапасы бойынша жоғары көрсеткішке ие болған Финляндия, Гонконг, Сингапур, Корея т.б. елдерінің бастауыш мектептерінде «Жаратылыстану» кіріктірілген пән ретінде оқытылады. Пән мазмұнына биология, география, физика, химия, денсаулықты сақтау жөнінде күтімдер туралы материалдар енгізіледі. Осы елдердің оқыту мазмұны мен оқыту тәсіліндегі озық идеяларға сүйеніп, бастауышта «Жаратылыстануды» оқытудың бағдарламасы жасалынып, эксперименттік сыныптарда оқытылуда.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарында функциональдық сауаттылықтың үшінші тетігі - оқу нәтижелерінің бағалау жүйесін өзгерту деп көрсетілген [4].

Мектеп тәжірибесінде дәстүрлі бағалау мұғалім тарапынан жүргізіледі. Практикада қолданылып жүрген «5» балдық жүйе баланың оқуға деген қажеттілігін (мотивін) толық қанағаттандырмайды, себебі белгілі бір оқу әрекетін бағалау үшін оны орындаудың нақты талабы (критерийлері) жоқ. Сондықтан балалар көпшілік жағдайда не үшін «4» немесе «3» алғанын, мұғалім өз білімін қалай бағалайтынын түсінбейді. Бұл түсініспеушіліктің соңы баланың оқуға деген қызығушылығын төмендетуге алып келеді.

Психологиялық зерттеу бойынша бала басқалардың өзіне берген бағасын ерекше сезіммен қабылдайды. Бұл баланың психологиялық денсаулығына әсер етеді. Психологиялық зерттеулер сабақ барысында күнделікті тексеру, яғни қайталанатын бағалау үрдісі балалардың эмоциональдық көңіл-күйіне әсер ететінін анықтаған. Төмен баға балада қобалжу мен жүйке күйзелісін туғызады, оқытушы мен ата-анасы арасында қарым-қатынасты бұзады, балада өз-өзіне деген сенімсіздік («Менің шамам осыған ғана жетеді») пайда болады [5].

Соңғы жылдары педагогтар арасында осы 5 балдық жүйеге қарсы сын пікірлер айтылуда. Олардың айтатын дәлелдері мынадай:

- шын мәнінде білім 3 баллмен ғана бағаланады, себебі 1 мен 2 деген баға түк білмейді дегенді білдіреді.

- күмәнді, дүдәмал бағалар қойылады. Мысалы, 5,4,3 деген баға дарынды балаға да, орта білімі бар балаға да, мүмкіндігі шектеулі балаға да қойылады, сондықтан баға бұл жерде объективті емес.

-оқушы білімін бағалау үшін 3 баллдық шкала жеткіліксіз, сондықтан кейбір мұғалімдер кейде бағаның жанына «+», «- » деген таңба қосып жазып қояды.

Бұл 5 баллдық бағалау түрі оқушының оқыған материалды түсінгенін тексеру мақсатында қолданылады, ал қазіргі жағдайда оқушының білімді болуы ғана басты міндет емес. Сондықтан да оқушының жеке тұлғалық қасиеттерін дамытуға, өзін-өзі дамытуға жағдай жасау үшін, психологиялық тұрғыда (комфорт) жайлы сезіну үшін бағалау жүйесін өзгерту қажет.

Әлемде білім сапасын бағалаудың өзіндік тәжірибелері қалыптасқан. Мысалы, Ұлыбританияда цифрлік бағалаудың орнына сөздік бағалау жүзеге асырылса, Жапонияда 100 баллдық, Францияда 20 баллдық жүйе бойынша бағаланады. Ал Қазақстанда 2012 жылдан бері Назарбаев Зияткерлік мектептерінде оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесі енгізілгені белгілі. Осы тәжірибеге сүйеніп,бастауыш сыныптарда оқу нәтижесін бағалау жүйесін өзгерту көзделіп отыр. Бастауыштың оқу бағдарламасындаәрбір пән бойынша оқу мақсаттарын шешу арқылы күтелетін нәтижелер мен табыс критерийлері белгіленген. Ал бұл әрбір оқушының күнделікті алған білімінің меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Тоқсан соңында әр критерий бойынша алынған бақылаудан баланың білім сапасының өсу динамикасын көруге болады. Формативті бағалаудағы «жетті», «талпынды» деген бағалаулар оқушыға өз жұмысындағы қатені түсінуге, оны қайта түзетуге мүмкіндік береді. Балаларды өз-өзін бағалау үрдісіне қатыстырып, өзін-өзі жетілдіружоғарыда көрсетілген оқушының функционалды сауаттылығына жәрдемдесетін білім, білік, дағдыларды дамытуға ықпал етеді [6].

Кез келген реформаның артықшылығы мен кемшіліктері, қиындықтары болады. Оқушы-оқушы және оқушы-мұғалім арасындағы өзара қарым-қатынас негізіндегі серіктестікті құру үшін, оқыту мен оқудың қазіргі заманауи әдістерін тиімді қолдану үшін мұғалімге үлкен шеберлік қажет. Отандық білім саласындағы жаңа мазмұн мұғалімнен тұлғалық жаңашылықты, сыни ойлауды, жауапкершілікті қажет етеді. Жаңа білім мазмұнын енгізу барысында кейбір мұғалімдердің теориялық білімінің жеткіліксіздігі, жүйені енгізудегі тәжірибелік дағдылардың болмауы,енгізіліп жатқан өзгерістердің негізгі себептерін, түпкі мақсатын анық түсінбеуі,оқытудағы жаңа тәсілдерді тиімді қолдана алмауысияқты қиындықтар кездесуі мүмкін. Осы проблеманың алдын алу мақсатында Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы тәжірибені тарату жобасын іске асыру үшін педагогикалық мамандықтардың бітіруші курстарының студенттерін дайындауды жүзеге асыратын жоғарғы оқу орындарының профессорлық-оқытушылық құрамын деңгейлік бағдарламалар негізінде оқытып, дайындады.

Оқытудағы жаңа идеялар мен жаңа тәсілдерді қолданып, үзбей іздену үстінде болу үшін әлем елдерінің тәжірибесіне сүйене отырып, ЖОО оқытушылары мен мектеп мұғалімдері арасында кәсіби қоғамдастық орта құру қажет деп ойлаймын. Қоғамдастық ортаға біріккен мамандар өздерінің зерттеу барысында жинаған материалдары мен іс-әрекеттегі зерттеу деректерін талқылайды. Қазір уақытта Lesson Study Шығыс Азия елдерінде, Жапония, Сингапурде, Гонконг пен Қытайда қолданылады. Бұл тәсіл сонымен қатар батыс елдерінде де, соның ішінде АҚШ-та, Ұлыбританияда, Швецияда және Канадада қолданылуда. Бұл тәсілдің тиімділігі - мұғалімдерді дамытуға ықпал ететіндігінде. Lesson Study оқушылардың білім деңгейін көтеру және оқыту әдістемесін жетілдіру мақсатында, сонымен қатар оқыту үшін бағалау сияқты тәжірибелік әдістерді әзірлеу мақсатында

қолданылады. Lesson Study-ді бірлесіп жоспарлайды, сабақты өткізу барысында зерттелетіноқушыны үнемі назарға ала отырып, оқыту әдістемесін пайдаланады және оның нәтижелерін зерттейді [7]. Біздің елімізде де ЖОО-дағы педагог-ғалымдар мен мектеп мұғалімдері бірігіп осылайша жинақталған деректерді талдап, нәтижелерін жинақтап, талдайтын болса, байқалған кедергілердің себептері мен шешу жолдарын мұқият зерделейтін болса, онда отандық педагогика ғылымының өзіндік зерттеу лабораториясы құрылып, жаңа бағыт алып, дамуына мүмкіндік болар еді деп ойлаймын.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Cisco Дэйв Эванс «Как оседлать лавину информации» http://www.cisco.com/web/UA/about/news/2010/07202010a.html

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. 1934.

3. Қазақстанның жалпы білім беретін мектептердің 4 және 8 сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалаудың ғылыми зерттеу нәтижелері.Ұлттық есеп.-Астана: ҰББСО, 2013.http://www.edu.gov.kz/sites/default/files/nac_otchet_timss_2011_kaz.pdf)

4. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын бекіту туралы (http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1200000832)

5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999.

6. Формативное оценивание в обучении: SMART-цели и критерии успешности. /Котова Н.В., Ильясова Д.С., Журба Л.В., Пазылова Г.Ш., Рахымжанова Б.К. –Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 42 с.

Pete Dudley Lesson Study: Нұсқаулық(www.lessonstudy.co.uk)

Беккулиева Әйгерім Сейітбекқызы
Қызылорда облыстық тарихи-өлкетану музейінің ғылыми қызметкері, Қызылорда қаласы

МУЗЕЙ ЖӘНЕ БІЛІМ КЕҢІСТІГІНІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада музей – ғылыми-зерттеу ғана емес, мәдени білім беру мен ағарту мекемесі ретінде көрсетілген. Музей экспозициясы мен экспонаттары мұғалімдер үшін сабақ үрдісінде пайдалануда таптырмас құрал екендігін дәлелдейтін дәйектер келтірілген. Мақаланың басты мақсаты – интеграция арқылы патриоттық рухы асқақ, азаматтық сана-сезімі биік, рухани-адамгершілік құндылықтары жоғары тұлғаны қалыптастыруға болатынын ұғындыру. Білім беру жүйесі демократиялық сипат ала бастаған уақытта, жастарды музей экспозициясы көмегімен тәрбиелеу – ұтымды әдіс болды. Жастардың музейде тарихи талдау жасауға, сыни тұрғыда ойлауға машықтанатыны дәлелденді.

Түйін сөздер: *Музей, білім мекемелері, интеграция, педагогика, музей педагогикасы, заманауи тұлға.*

АННОТАЦИЯ

В статье говорится, что музей является не только научно-исследовательской организацией, но и осуществляет образовательную и просветительскую деятельность. В проведении музейных уроков экспозиция музея представляет незаменимое наглядное пособие. Основная цель данной статьи является путем интеграции воспитать молодое поколение в патриотическом духе в идеальном мире, привить высокое чувство гражданственности, формировать духовных и нравственных ценностей человека. Оптимальным решением в воспитании подрастающего поколения является правильное использование музейной экспозиции. Доказательством вышесказанного является возможность осмысливать и анализировать исторические события в музее.

Ключевые слова: *Музей, учебные заведения, интеграция, педагогика, музейная педагогика, современная личность.*

ABSTRACT

The article says that the museum is not only a research organization, but also provides education and outreach activity. In conducting museum lessons exposition of the museum will present an indispensable visual aid. The main purpose of this article is opportunity to shape through the integration of spiritual personality.

The use of the museum exhibition provides an opportunity to young people to in interpret and analyze historical events in the museum.

***Keywords**: museum, educational institutions, integration, pedagogyca, museum pedagogyca, modern personality.*

XXI ғасырдағы білім мекемелерінің алдында эстетикалық талғамы зор, қоршаған ортадағы сұлулықты түсіне және қадірлей білетін, жаңа қоғамға бейімделген, жан-жақты дамыған заманауи тұлғаны қалыптастыру мәселелері тұр. Жаңа ғасырдағы жаңа білім стандарттарына көшу барысында оқу жүйесі музей кеңістігімен байланысты тығыз орната бастады. Оқу орындары үшін музей қосымша білім қоры және жалпы пәндерді оқытуда қосымша ресурс ретінде танылды. Білім мен музей педагогикасының интеграциясы – әлемді тұтастай тануға мүмкіндік беретін құбылыс, бөліп-жарып қарауға болмайтын тұтас әлем. Музейдің білім ошақтарымен интеграциясының мақсаты – мектеп мұғалімдері және орта арнаулы, жоғары оқу орындарының ұстаздарымен бірлесе отырып, жастарды ұлттық, рухани, мәдени құндылықтарға баулу.

Интеграцияның негіздері:

- зерттелетін не оқытылатын нысан мен құбылыстың ұқсастығы;
- түрлі пәндердің ортақ тұсы;
- жалпы ептілік пен дағдыны қалыптастыру [1, 98 б.].

Қазіргі қоғамдағы мәдени кеңістікте музейдің алатын орны зор. Музей – халықтың қазынасы мен мұрасын ыждаһаттылықпен жинақтап-сақтап отырған ғылыми-мәдени, рухани мекемелердің бірі. Музей экспонаттары – халық тарихы мен өнерінен сыр тарқататын талай замандардың тірі куәлары. Олар – халықтың ұзақ ғасырлар бойындағы тірлік-тынысының айқын көрінісі, салт-дәстүрлердің жарқын іздері. Музейдің негізгі қызметі құндылықтарды сақтау, келер ұрпаққа жеткізу болып табылады. Қоғамның өмір сүру дағдысының жаһануы мен интеграциясы музейдің қызметі мен әдістерін қайта қарауға мәжбүр етті. Ғылыми-біліми мекеме ретінде ұзақ жылдар бойы қалыптасқан музей қоғам үшін жабық, кей тұста құпия болып келді. Қазіргі уақытта барлығы басқаша. Музей сыртқы қоршаған ортаға ашық, қоғамның даму процесіне белсенді қатысушы ретінде көрініп жүр. Музей мен қоғам арасындағы байланысқа әсер ететін басты фактор – халықты музейге келтіру, аудиторияны кеңейту. Тек топқа ғана емес, топтың ішіндегі әрбір экскурсантқа көңіл бөлу, сұрағанын түсіндіру – музей стратегияларының біріне айналды. Қазіргі таңдағы музейлер әлеуметтік даму мен мәдени қоғамның қалыптасуына үлес қосуға ұмтылыс үстінде. Оның ішінде музей экспонаттарының көмегімен жастарды (оқушылар, студенттер, т.б.) тәрбиелеу, оларға білім беру – алдыңғы жоспарда тұр. Ендеше, әлеуметтік мәдени және мәдени шығармашылық ортаны құруды, оқытудың әдіс-тәсілдерін таңдауды, оқушыларға білім беру мен тәрбиелеуді оқу орны өзі ғана емес, музеймен бірігіп атқарса, нәтиже айқынырақ болары анық. Өйткені, музей – белгілі бір тұлғаны қоғамнан тыс мәдениет әлеміне кіргізіп, биігіне шығаратын бірден-бір орын

Кеше ғана музей экспозициясының сапасы музей коллекциясына бағытталған дәстүрлі ғылыми схемамен анықталса, қазіргі таңда музей экспонаттардың әрқилы орналасуымен және аудиториямен жұмыс істеудегі жаңа формалармен ерекшеленеді. Заманауи мәдениет пен мәдениетаралық коммуникация әсерінен музей қызметкерлерінің және музейге келушілердің санасы мен қабылдауы өзгеруде. Бүгінгі таңда қоршаған әлем ақпараттық және материалдық қор тереңдігіне деген жүйелілік ықпалды музейден қажет етіп отыр. Бұл тенденция музейдің рухани құндылықтардағы генерацияны табуға итермелейді. Бұл мақсат-

міндеттерге жету үшін интеграция жолға қойылды. Ол – бірігу, жақындау және білім берудегі байланыс.

Музей мен оқу орындардың интеграциясы екі мекеменің де білім беру функциясын жоғарылатты. Музей әлеміне оқу орындардың еркін кіре бастауы музей педагогикасының қарқынды дамуына алып келді. Музей педагогикасы (музейтану және педагогика ғылымдарының интеграциясы) жас ұрпақты (оқушылар, студенттер, т.б.) музейге тартуға, мәдениет пен ғылымға баулуға, әр тұлғаның бойында шығармашылық қабілетін арттыруға бағытталады. Көптеген елдерде музей мен оқу орындардың интеграциясы «параллельді білім беру» жүйесі ретінде қаралады. Ол – оқытудағы бірегей мүмкіндіктер, дидактикалық процестің ерекше құрылымы, анықталған контингент, қоғамдық сұраныстан туатын педагогикалық жүйе. Музей мәдени-тарихи диалогты жүзеге асыратын орынға айналып келеді. Музей монологтан полилогқа ауысуда [2, 112 б.].

Музей мен оқу орындардың интеграциясы нәтижесінде музей педагогикасы өз жұмысын бастады. Аудиториямен, яғни экскурсанттармен жұмыс жасауда Экскурсиялық-көпшілік бөлімінің маңызы зор. Музей педагогикасымен тікелей жұмыс жасайтын осы бөлім болып табылады.

Музей педагогикасының ұстанатын бірнеше бағыттары:

Ақпараттандыру – музей туралы ақпарат алатын алғашқы қадам, яғни музей ісінің негізгі бағыттары мен мақсат-міндеттеріне байланысты сұрақтарға жауап алу. Ол дәстүрлі лекциялар, кеңестер (консультация) көмегімен жүзеге асады. Ақпараттық технологиялардың дамуына байланысты музейге жаңа технологиялар енуде: ақпаратты компьютер көмегімен беру, ересектерден балаларға дейін қарастырылған жол сілтеу, жоспарларды компьютерлік технологиялармен көрсету, интернет желісіне қосылған ақпараттық киосктерді пайдалану. Ақпараттық жүйелер экскурсияның сапалық көрсетілімін қамтамасыз етеді. Электронды киосктерден экспонаттардың шығу тарихын, экспозицияда орналасуын немесе қорда бар экспонаттар туралы толық мәлімет алуға болады;

Оқыту – қосымша не болмаса альтернативті білім алуға мүмкіндік. Музейде оқытудың ерекшелігі – еріктілік пен бейресми орта. Музейде білім беру жастардың өз мүмкіндіктерін іске асыруымен, қызығушылықтарын қанағаттандыруымен ерек. Оқыту экскурсия, музейлік дәрістер, үйірме сабақтары көмегімен жүзеге асырылады. Музейлік дәрістер – музейдің мектеп, лицей, гимназия, колледж, университет оқушылары мен студенттерінің арасындағы жұмыстардың формасы;

Шығармашылық негіздерін дамыту – музейлік ақпаратты алудағы жоғарғы сатылардың бірі. Шығармашылықты көтеру үшін музейде ерекше жағдай жасалған. Салт-дәстүр, мәдениет, тарихқа жастарды үңілдіре отырып, шығармашылықты дамыту. Бұл бағыт студия, шығармашылық лабораториялар, тарихи ойындар түрінде жүзеге асырылады.

Қарым-қатынас – музей мен онда жинақталған коллекция мазмұнына байланысты ортақ қызығушылықтар негізінде іскерлік және достық қатынас орнату. Музей экспонаттар туралы толық мәлімет ала алатын орта болуымен қатар, мазмұнды, қызықты және бейресми қатынастар орнатуға үлкен мүмкіндіктер береді. Ол – кездесулер, сайыстар, экскурсия-сабақтар, дебаттар, әдеби-әуезді кештер не болмаса қандай да бір дәстүрлі емес формада өткізілетін шаралар;

Демалыс – музей аудиториясының тілектері мен қызығушылықтарына сәйкес бос уақыттарын тиімді өткізу, музейде демалуды ұйымдастыру. Сауықтың бұл түріне жәрмеңке, карнавал, Ашық есік күндері, концерттер, «Музей түні» шарасы, Ұлыстың ұлы күні – Наурыз мерекесі, т.б. жатады.

Бағыттар сынды музей педагогикасының формалары да үнемі өзгеріп, дамып отырады. Олар көп жыл көлемінде қалыптасты, сонымен қатар, қоғамның сұранысы, ғылыми ізденістер, тарихи оқиғалар әсерінен өзгеріп те отырды. Мәдени-ғылыми жұмыстың кез-келген формасының басты ұстанымы – экскурсанттардың бейресми ортада білім алуына, өзін-өзі дамытуға, ұнататын, қызығушылық туғызатын жұмыспен айналысуына мүмкіндік

беру. Мүмкіндік бере отырып, категориясы мен типіне қарай экскурсанттардың психологиялық ерекшеліктерін де ескеркен жөн.

Музей келушілердің (оқушылар, студенттер) бос уақытын қызықты өткізетін орын ретінде ғана емес, нағыз тарихи айғақтардан тұратын мекеме ретінде білім жүйесіне көмекке келуде. Осылайша, музей мен білім жүйесі бірігіп, адамның рухани байлығы мен тарихи білімін қалыптастыру жолында бір бағытта жұмыс жасауды бастап та кетті. Білім жүйесіндегі рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, тарихи-өлкетану тәрбиесін берудегі тәжірибені музеймен бірлесе отырып жүргізу қазіргі таңда кең өріс алуда. Музей мен оқу орны арасындағы байланысқа бағытталған білім берудің гуманитарлық жаңалықтарға ұмтылысы XXI ғасырдағы білім берудің жаңа парадигмасының негізін құрайды.

Музейлік заттар, яғни құндылықтар белгілі бір оқиғалар мен тұлғалар жөнінде ақпарат беретін дереккөз ретінде экскурсантқа эмоционалды түрде әсер ете алады, өткен шаққа, қолөнершінің әлеміне ойша кіру арқылы сол оқиғаға, кезеңге қатыстылығын сезіне алады. Дәл осы әдіспен бала жүрегіне көпір салып, дұрыс өмірлік бағыт алуына, өмірдің мәңгілік құндылықтарын түсіне білуіне көмектесуге болады. Оқу орны беретін білім мен тәрбиенің жалғастырушысы, заттай көрнекіліктермен толықтырушы мәдени-ғылыми ошақтардың бірі – музей. Музей экспонаттары көмегімен тарихи кезеңдерді толық зерттеп, заттай деректермен көрсетіп, әр экспонатты сөйлету арқылы білім мен тәрбиені егіз беру музей педагогикасы болып табылады. Музей педагогикасы оқу орындардың үздіксіз білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарып келеді. Білім және тәрбие ошақтарының мұғалімдері немесе тәрбиешілері өскелең ұрпақты бірігіп тәрбиелеуге музейден көмек сұрап келуде. Мұғалім бала санасына сіңіргісі келген білімін музей педагогикасына сүйене отырып беруі – музей және білім ордасы үшін де үлкен жетістік. Музей педагогикасының негізгі мақсаты – өкшебасар ұрпақты музейге тарту, тұлғаның шығармашылық дамуын жүзеге асыру. Сондықтан, қазіргі таңда музей педагогикасын инновациялық педагогикалық технология деп қарастырады. Психологиялық зерттеулер музейлік біліми-мәдени кеңістікте көп болатын баланың ой қызметі нық қалыптасатындығын тұжырымдауда. **Оқушы мәдениетін қалыптастыру жүйесінде музей педагогикасын инновациялық технология ретінде пайдаланудың қағидалары:**

- көрнекілік;
- қолжетімділік;
- динамикалық;
- материал құрылымының маңыздылығы (балаларға қызықты болуы);
- музей коллекцияларымен таныстырудағы жүйелілік, яғни реттілік;
- гуманизм;
- ақпаратты қабылдау кезіндегі балалар фантазиясы мен сұрақтарын ынталандыру, мадақтау, тұлғаны көтермелеу;
- музейлік құндылықтарды меңгерудегі балалардың белсенділігі.

Кез-келген экспозицияда келесі логикалық тізбекті ескеру керек: қабылдау – түсіну – ойлап қорыту – бекіту – пайдалану [3, 2 б.]. Осы тізбек дұрыс орындалса, экскурсант ақпаратты жеңіл қабылдап, тез қорытады.

«Музей экспонаттарын қолмен ұстауға болмайды» деген қағида халық жадына сіңіп кеткендігі аян. Швейцар педагогы Иоганн Генрих Песталоцидің «Білім беру процесінде ақыл, жүрек және баланың қолы бірге қызмет атқару керек» деген сөзі бұл қағидаға қарсы тұрады. Экспонатты ерекше етіп көрсету, оны ұстап көруге мүмкіндік беру сынды қағидалар музейдің көрнекілік ұстанымдарына жатады. Кеңес үкіметі кезінде экскурсант бейтарап көруші болып келді, ал қазіргі музейлерде экскурсант – экспозиция жасаушы, шығармашылық процеске қатысушы. Мысалы, «Музей безгегі» ойынын ойнату арқылы балалардың аталар киген мәсіні киюі, қыз балалардың ұршық иіруі, соғыс ардагерлерінің таққан медальдарын қолмен ұстап көруі – балалардың сол процеске қатыстылығын сезінуге, экспозицияның шығу тарихына үңілуге, материалды тез әрі жеңіл қабылдауына мүмкіндік

береді. Музей шығармашылық тұлғаны қалыптастыратын тәрбиенің ажырамас бөлігіне айналды, әрбір жас өрен музейден шыққанда ой-өрісінің бір сатыға көтерілгенін байқап, өмірге деген үлкен сенімділіктің пайда болғанын аңғарады.

Ақпараттық қоғамның даму жолында мәдени-ағарту мекемелеріне үлкен міндеттер жүктелуде. Қазіргі таңдағы заманауи адам ақпарат көздерінен түрлі мәліметті бойына үнемі сіңіріп отырады, жаңа әрі пайдалы біліммен қатар құнсыз мәлімет те адам санасын улап жататыны анық. Қазіргі білім мекемелерінің, кітапханалардың, театрлардың ерекше әрі бай қоры бар, сондықтан мәдениет және білім ошақтары адамның тек құнды біліммен сусындауына мүмкіндік беретін жолды іздеп, халыққа ұсынып келеді.

Осындай мекемелердің қатарында музей де тұр. XXI ғасырда музей өзектілігін жоғалтып алмауы үшін, музей қандай болған, қандай болды, алдағы күнде оның даму жолында қандай үрдістер қалыптасу керек деген сұрақтарға тұшымды жауап алып, түсініп алу керек.

Қазіргі заманда экскурсантты дәстүрлі емес музейлер көбірек қызықтыруда. Үлкен қарқынмен дамып жатқан қоғамда музей әлемді түсінудің жаңа жүйесіне бейімделу үстінде. Дәстүрлі музей материалдары жаңа келушілерді қызықтыра қоймайтыны, музейге қайта келуге ықыласының болмайтыны айтуға қиын болса да, ащы шындық. Дәстүрлі музейлерде іс жүзінде ешнәрсе өзгермейді, экспозициядағы барлық заттар өз орнында тұрады. Дегенмен, ол музейлердің оң жақтары да бар. Анық және түсінікті көрермендік құрылым тұрақты орныққан. Консервативті көзқарасты кей экскурсант тұрақты, өзгеріссіз экспозицияны көруге қайта келеді, өйткені ол материалды ұзақ әрі нақты зерттеуге мүмкіндік береді. Дей тұрғанмен, жас ұрпақты үнемі өзгеріп, уақытпен бірге қозғалыста жүретін, «экспозиция динамизмі» бар заманауи музей қызықтырады. Жастар музейдің қазіргі заманның талаптарына жауап бере алатындай және әрқашан жаңалықтарға толы болғанын қалайды. Заманауи музейдің ерекшелігі – келушілермен тіл табысуында және экспозиция жасауда көпқырлы әдіс-тәсіл қолдануында [4, 123 б.]. Біздің қоғамда өзінің салты мен қағидалары бар, сонымен қатар, қолдан келгенше өзін қазіргі заманға сай қылғысы келетін ***аралас музейлер*** кең етек алуда. Аралас музей қызметі – дәстүрлі музей құрылымын пайдалана отырып, білім және тәрбие формалары көмегімен экскурсантқа материалды заманауи тұрғыда жеткізу. Олар уақытша көрмелер, тұрақты экспозициядағы ішінара өзгерістер не болмаса қосымша семинарлар, ғылыми-біліми бағдарламалар, саяси-хабарлар, жиналыстар, жиындар, лекциялар, конференциялар, дебаттар, кездесулер, экскурсиялар (тақырыптық және шолу), конкурстар, музейге келушілермен қосымша жұмыстар, т.б. болуы мүмкін. Бұл үрдіс Қазақстан музейлерінде кең етек алған.

Д.Камерон музейдің бір бағыты ретінде музейде арнайы аудиториялық мектеп немесе институт қалыптастыруды ұсынды. Мәселен, оқу орындарында оқытылатын дәрістерді музейде ұйымдастыру, музейде тірі жәдігерден мысалдар келтіре отырып, мектеп оқушыларына сабақ өту, жас мамандарға арнап тренинг өткізу. Осының негізінде музейлік коммуникация жүйесі реттеледі, ал дәріс тыңдаушының кәсіби шеберлігі шыңдалады деп түсіндірді [5, 506 б.]. Д.Камерон ұсынған идея қазіргі білім беру жүйесіне дөп келіп, музей мен білім мекемелері арасында тығыз байланыс орнауда.

Аралас музейдің білім және тәрбие берудегі информативті талаптары:

- Экскурсия кезінде берілетін мәлімет өзекті, ғылыми жағынан дәйекті фактілермен негізделген болуы тиіс;

- Берілетін мәлімет тақырыпты терең және толық ашуға мүмкіндік беріп, экскурсантқа түсінікті болуы керек. Ақпарат көлемі экскурсияның танымдық және тәрбиелік мақсаттарымен сәйкес, психологиялық және қажеттілігі мен қабылдауы жағынан аудиторияны қанағаттандырып, талабына сай болуы керек;

- Ақпарат экскурсанттардың білімі мен интелектуалдық деңгейіне сай болуы тиіс. Мүмкіндігінше келушілердің қызығушылығына орайластырылуы керек;

- Келушілердің назарын аудартатындай ерекше, әр сипаттағы, салыстырмалы, контрастты материалдарды кең қолданған дұрыс[6, 97 б.].

Халықтың рухани дамуының түп қазығы, тірегі – мәдениет, әдебиет, дін, салт-сана, тіл деген ең негізгі құндылықтардың беріктігіне келіп тірелетіні анық. Жастарға білім беру мен тәрбие саласындағы барлық өзгерістердің өзегіне осы тұрғыдан келуіміз заңды. Жастарды оқыту мен тәрбиелеу осы негізде жүйеленуі қажет. Сондықтан, еліміздің болашағының қамы – ұрпақ тәрбиелеу мәселесін оқу орындары мен мәдени мекемелер болып шешсек, рухы жоғары, талғамы зор, заманауи тұлғаны қалыптастыру жолында бірігіп жұмыс атқарсақ, Қазақ елі абыройының әлі де асқақтайтыны анық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Музей. Образование. Культура. Процессы интеграции. Москва, 1999 г. ИПРИКТ, Каф. музейного дела

2. Б.А.Столяров Музейная педагогика: история, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004. – 216 стр.

3. Личностное развитие детей средствами музейной педагогики / Т.А. *Елькина. г. Слободской, Кировская область*

4. В.И. Ревякин. Проектирование музеев: монография / В. И. Ревякин. – М.: ГУЗ, 2003. – 206 с.

5. Музейное дело России / М. Е. Каулен, И. М. Коссова, А. А. Сундиева. – 2-е изд. – М.: Издательство «ВК», 2005. – 614с.

6. С.И. Сотникова. Музеология / С.И. Сотникова. – М.: Дрофа, 2004. – 192 с.

Боскин Тимур Берикович
Магистр преподавания иностранных языков,Университет КИМЭП
Преподаватель англ. яз.,Международной школе г. Астана
TimurBoskin
MAinTFL, KIMEPUniversity
International School of Astana NIS

JOURNAL WRITING: A TOOL TO HELP DEVELOP STUDENTVOICE

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала журнал толтыру әдісін ағылшын тілін үйрену сыныптарында қолдану және оның оқушылардың өзіндік ой-пікірлерін дамытуға тигізетин әсерін зерттеуге негізделген. Зерттеудің негізгі мақсаты ағылшын тілін қолдану арқылы оқушылардың ой-пікірінің еркін дамуына көмектесу болып табылады. Оқушылардың ой-пікіріне олардың түрлі идеялары, көзқарастары, білімдері және тәжірибелері жатады. Аталған қасиеттердің дамуы оларға сыныптарда ағылшын тілін жақсы меңгеруге және халықаралық тесттерге дайындалуға, жақсы нәтиже көрсетуге үлкен үлес қосады. Оқушылардың ой-пікірлерінің өсуі тек қана олардың жеке дамуына ғана емес, сыныптағы, яғни мұғалім мен оқушы арақатынасының, сондай-ақ, оқушылардын өзара арақатынасының да жақсаруына себепші болады. Зерттеуде 31 тоғызыншы сынып оқушысы арнайы берілген тақырыптарға еркін түрде өздерінің ой-пікірлерін журналға (дәптерге) жазып отырды. Кейінірек бұл журналдар жиналып, Блум таксономиясына негізделген әдіс және сызбаларды қолдана отырып анализ жасалды. Нәтижесінде оқушылардың ой-пікірлерінің сараптау, құрастыру және форматтау бағытында дамығанын айқын түрде бақылау мүмкін болды. Зерттеу нәтижелері тапсырма беру әдісін қолданудың ой-пікірді жеткізу қабілетін дамыту жолында тигізетін пайдасын жетік түсінуге жол ашты.

Түйінді сөздер: *журнал толтыру тапсырмасы, оқушының ой-пікірі, үйренуге бағытталған жазу әдісі, пікір білдіру, креативность.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представляется опытведения личных дневников на уроках английского языка сцелью раскрытия данного вида заданиякак способа развития голоса учеников. Под голосом учеников подразаумевается собсвенные идеи, мысли, знания и опыт учащихся. Это имеет огромное значение, так как настоящие навыки необходимы для успешной сдачи стандартизированных тестов. Кроме того, развитие голоса учащихся является важным фактором не только для личностного роста, но также это способствует созднию положительной и теплой атмосферы на уроке, что в свою осередь вдет к общему академическому прогрессу. В иследовании 31 ученикам девятого класса специализирванной средней школы было дано задание производить записи в тетерадях-журналах на определенные темы во время урока. Затем журналы были собраны и проанализированы под средством специально сконструированнных схем. Результаты работы показали развитие голоса учеников, которое было отражено в большом разнообразии, наиболее интересным из которого является креативность. В конце статьи даются практические рекоммендации по использовано данного инвационного для преподования английского языка в Казаххстане метода для способствванию развитию голоса учеников.

Ключевые слова: *задание по ведению журналов, голос учеников, письмо для обучения, выражение мнения, креативность*

ABSTRACT

This articleexplores experience with a journal writing activity held in English as a Foreign Language (EFL) classroom and focuses on its role indevelopment of student voice. The aim was to explore journal writing as a means to help develop students' voices,which is considered here as representation of learners' own ideas, opinions, and knowledge. Thisis of great importance for students, sincethey are to be demonstrated for the successful passing international standardized tests.Moreover, the development of a learner's voice is an important factor, not only for their personal growth, but also it tends to contribute to create positive and warm atmosphere in the classroom that lead to general academic improvement. In theresearch, ninth grade students in a specialized secondary school were assigned to write entries in the journals during the lessons on particular topics. Later, the journals were collected and analyzed through specifically constructed schemes, including those that are based on a revised Bloom's Taxonomy. The results of the study revealed the development of students' voices in a number of different way including evaluating, creativity, and formatting. This article aims to describe the most interesting, in the author's opinion, part of the findings – creativity aspect. Eventually, there are some practical recommendations on how journal writing activity may be better incorporated in EFL classroom.

Keywords*: journal writing activity, students' voices, writing to learn, evaluation, creativity*

The problem and solution

Having a teaching experience of almost 6 years I have witnessed a number of problematic situations between a teacher and a student, which happened due to a gap in communication and a lack of dialogue.As for my personal view on teaching, it becomes more and more clear that student centered approach turns to be one of the most effective ways to make a positive effect not only on learning, but also on personal growth of students. Among other suggestions, this approach presupposes a communication between a learner and a teacher as equal and respectful partners. However, when it comes into practice, it is quite complicated to implement it in a full extend. A teacher can be highly committed to his work and the approach, but there are always some practical issues, such as little time in class,business, and paper work, etc. As a result, I noticed that there was a lack of student voices in the classroom, and absence of opportunity to be heard and understood lead young people to make wrong decisions, which is why it is very important for educators to prevent any negative outcomes. In a more general perspective, abovementioned issue might be one of the reasons of high child suicide level in Kazakhstan.

Solution to the problem was found in journal writing activity [9]. According to Bagheri and Pourgharib [1,3520-3525], journal writing could encourage students to communicate ideas both in writing and speaking. It might allow checking the progress of all students only in 10 minutes without serious loss of time and delays in the realization of learning program. However, more important is that theory suggested evidence of important role of writing journals in developing students' voices [2, 179-201]. The main feature of journals was its free-writing nature. As such,

they could be used for diverse purposes such as class starters and as a vehicle for posing and solving problems, summarizing important aspects of a lesson; to monitor students' progress in the class, and giving students the opportunity to write to each other about concerns and questions raised in the class, among others purposes. Even though journal activity presupposes short quick writing tasks this does not necessarily mean that students are not given enough time and space, that could contradict writing to learn approach. The accent here is made on frequency of tasks, not an amount within each entry.

More importantly, journals were places where students could try out their expressive voices freely without fear of evaluation. This was one of key aspects in the present action research project since I evaluated the process as a whole and students received the highest grade for having completed the task and encouraged students to write on a regular basis without being coerced by a grade that measured technical aspects of the language such as syntax, grammar, or punctuation, what is relevant in learning to write approach. In contrast, writing to learn activities do not have to abide by the rules that govern formal writing, nor be submitted for evaluation. As Wright argued, "Short daily writing tasks have the potential to lower students' aversion to writing and boost their confidence in using the written word" [10, 1]. In general, the amount of writing that is expected, however, and the time allotted for writing to learn activities needs to reflect students' current levels of writing fluency. Students continue to learn to write as they write to learn, improving their writing fluency by writing every day.

The primary purpose of the research was to explore journal writing as a means to help develop student voices in an EFL classroom. Voice here means the representation of learners' own ideas, opinions, knowledge and experiences, whereas journal writing is an activity where students are assigned to lead special notebooks with the entries on particular topics connected to the class. During my investigation I tried to address the following two questions: "Does the use of journaling contribute to the development of students' voices in an EFL classroom?" and "How can journal writing help develop students' voices in an EFL classroom?"

Although considerable research has been devoted to journal writing and student voice, less attention has been paid to the description of the connection of these two ideas. In this study I made an attempt to investigate whether the development of voice took place in journal writing activity, or at least to describe the activity and suggest recommendations of how it could be used in order to achieve positive results in students' language and mental progress. Likewise, the work and its results are important in the Kazakhstani context, since there is no similar research on students' voice as well as on journal writing. Above all, the work has its own implications in the world of EFL since there is a gap on investigating voice through the practice of writing journals.

Above all, the analysis of the literature has also explored that there is a gap in describing voice development in journal writing activity. Most of the studies were revealing the progress in other spheres such as vocabulary or grammar, while the notion of expressing students' own views, ideas and feelings were merely touched buy not completely covered or investigated. The reasons for this might be of different kind, e.g., it could be quite difficult to describe the development of thinking skills or ideas. Nevertheless, this study aims to fill in this space by making attempt to provide detailed description of voice expressed in the journals.

Results and Analysis

There were 31 students who participated in this Journal Writing Activity (JWA) and 29 of them agreed to take part in the inquiry. Students were assigned nine official topics during the lessons and 252 entries were expected to be analyzed. However, mainly due to the absence in the class, 212 assigned entries were collected. In total, however, 239 entries were collected because of additional entries, which participants wrote outside the classroom.

In general, the study showed that journal writing activity contributed to student's exploration of voice, which was expressed in different ways. Also students' perceptions of the activity turned out to be positive, which still did not prevent them from giving some valuable comments on how the task could be improved.

The results of the study appeared to be more extended due to a weak representation in initially built categories. Apart from the counting of particular pre-taught expressions connected to three higher thinking levels the classroom management aspect was slightly covered mostly in its connection to error-correction. Moreover, there were found and documented some evidence of the expressiveness and creativity. The separate sub-section was devoted to the description of the field that other researchers talked about but that has been not widely defined so far. This sub-section consisted from analysis on creativity, formatting, topic selection, and researcher's own perception of voice. The students' feedback on the activity in the interview was used to explain some of the patterns or questions occurred throughout the analysis. Finally, the researcher's own field notes were made during the data analysis period were used as supplementary help for explanation of some of the outcomes. In general, the results proved previous expectations and the cases of evaluating were observed more often than others types of higher-order thinking.

Expressiveness and Creativity

The analysis of literature has showed that there was something unique and individual for each student in journal writing activity [4, 24-130]. Wright wrote about the connection between voice and creativity [10]. This was the first aspect that was remarkable about the data. An attempt to describe it was difficult and the process was of subjective kind. The examples were taken as they were in the journals. Only the cases when the mistakes could interfere meaning the correction was put in the brackets. For some categories the cases were taken as the base for some others the whole journals in order to mark that the case took place in each or almost each entry.

The students demonstrated very various and extraordinary forms of creativity. In the beginning of the activity it was not even expected to see that representation. Most of the participants took the activity quite seriously and their entries were full of sincerity and expression. Especially when it comes to the category of stream of consciousness, students presented very deep thoughts and ideas. For some, journals had become the best friend, to whom they could reveal their secrets (ST16). An enormous desire "to be heard" (ST12) and the presence of "somebody or something to whom you can say something ANYTIME!" (ST21), or where students "can always speak out and no one can't interfere" them, and "can throw out everything that was inside" them (ST21). All in all, the aspect of creativity with the defined categories had really close relationship to the voice.

Even though the stream of consciousness was demonstrated by not all of the students, the present outcomes allow seeing in them the evidence for proving the observations of other researchers. Likewise, Johnson [6, 1-25] defined student's voice as an activity that gave learners an opportunity to practice any degree of control and allow express their feelings [9,7].

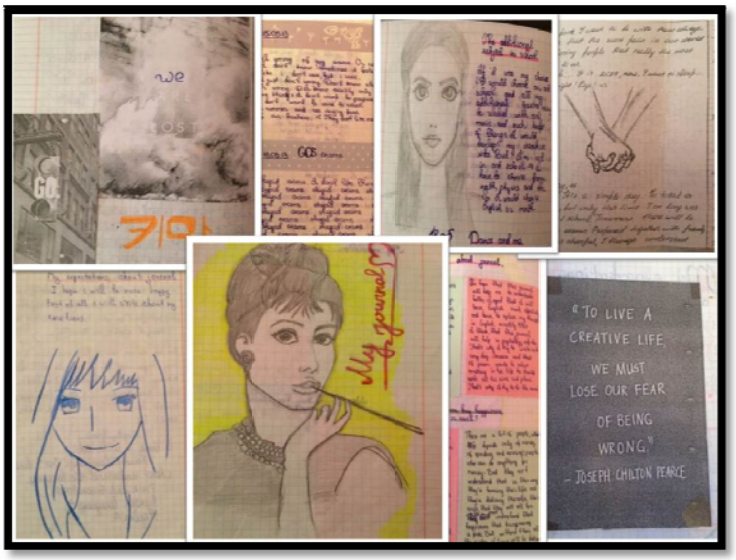


Figure 1. Writing journals extracts

One of interesting observations were that the participants used ellipses quite often which may be a result of frequent use of social network where teenagers use them almost every time instead of a period, or might point on conversational character of language.

The results of Costellanos' [3] inquiry on journal activity also revealed that students reacting to the themes produced forms of art like songs and poems, and experienced the journal as a means to express themselves with absolute freedom to write about something they like or know about and to say how they feel about it.

Students' opinions

According to students' opinions one of distinguishing points about the journals is that they give a rare opportunity to express themselves. Because of different reasons students mentioned that they do not have a chance to talk about their problems, worries, feelings. Some writers said that the journal was a tool which helped to understand themselves and their classmates better. It is crucial that researchers identified voice in very similar way. When it comes to the difficulties students have come across during writing the entries, the main one was that they were lack of vocabulary and ideas to write. Even though this was expressed by the minority it means that still the activity should be preceded by some discussion and field study. During the project not all of the topics were discussed in advance. Likewise one student complained that the topics were too serious and complicated whereas all other participants felt quite comfortable and pleased with the themes saying that they were actual an important for life.

Furthermore, students answered on the question about the activity itself and how it was organized. First of all, all of the interviewee said that the instructions given were clear although one student replied that it was very strange in the beginning not to have any limit and to write about whatever they want on the topic. In addition, students said that it would be better to have this activity from the beginning of school year so they could have more practice.

Above all, the participants referred to the fact that they have noticed that even in short period they have noticed some changes in language. Some wrote that it was easier to write entries in the end of the project whereas others did not expect themselves to be able to produce that amount of writing. There were also students who stated that they have observed a great improvement in their writing as it become more connected and beautiful. All this might point on the benefit in terms of raising their awareness and confidence in using foreign language described by the scholars [8, 139-170].

Conclusion

The results of the study have revealed that journal writing activity helped expressing develop students' voices about their lives by giving space to express their opinions and demonstrating creative skills. The findings of the project let me conclude that with some modifications this activity can be a very useful tool which may not only enhance standardized exams preparation class, but also raise students' motivation and awareness to EFL writing, give opportunity for self-expression, and consequently gain confidence in expressing their voice.

The major Bloom's Taxonomy levels which were demonstrated in the journals identified were evaluating and creating. However since the data analysis showed low representation of students' degree of using the pre-teaching material other alternative methods of analysis were constructed. Thus, creativity was seen by students' demonstration of doodling and drawing, using ellipsis, text language and streams of consciousness. Besides, it must be noted that the journals distinguished by some aspects that were individual for some writes. For example inserting quotations, songs and poems, stickers; putting signatures, brackets, listing and drawing graphs and addressing the journal.

The formatting aspect was seen in the large usage of highlighting, color shift and capitalizing. Moreover, the large use of first personal pronouns, modal verbs, questions was documented. The participants at the same time used interjections, exclamation and imperative sentences quite often. The topics selected for the additional entries included such areas as school, belief, family, personal dreams and self-criticism. Likewise, the interview showed that students liked the activity and that they would like to continue it in the future. Most of the students did expect themselves to write to

that extend and noted that it was easier to write in the end of the project rather than in the beginning.

Practical Implications

The analysis of the results of the study permitted to work out the following advice on how to employ journal writing activity so that it could it be better used in order to meet the aims of the class and needs of the students. These assumptions have been generated basing on positive as well as negative experience of the project:

1. The activity should be hold for longer period, preferably form the beginning of the academic year so that students would have more practice to express their voices.

2. The pre-teaching part needs to include explaining and consolidating various markers of modality and certainty for students to practice this knowledge in their journals.

3. Students need to be asked to write in their entries after some discussion and vocabulary covering in the class. It could also be some listening or reading material. This is relevant because the participants complained on the lack of vocabulary and ideas.

4. The journal entries might be marked only in those cases when students want to have grammar or accuracy feedback (among the participants there is only one person who felt like it). However it should be done very accurately and accompanied by positive feedback and comments with providing examples. In other cases careful study of students grammar and vocabulary errors need to lead to appropriate class content management. The assessment of the journal writing task should be based on students' accuracy but need to be focused on accomplishment and may be graded in the end of the whole period of activity.

5. Responding to students voices might happen in the classroom by focusing on the topics students express more concern. In addition small informal interviews might be hold periodically where the instructor may ask about the activity or some other personal questions basing on the entries' content.

6. Instructor should play of a guide and facilitator showing respect to every opinion and encouraging students to write whatever they like. For example, it is very important not to silent student's voice in the classroom by laughing or allowing to laugh on particular ideas expressed by students.

7. Teacher may buy special journal note books to students which will raise their motivation and gain students' concentration on the activity.

8. The activity should be taken approximately for 10 minutes and students need to be asked to produce at least half of a page. Students who did not finish or have more things to write need to be asked to write at home.

9. There is also should be freedom for students to write whenever they want to on any topics they like outside the class. Students need to estimate their journals as something very personal and that is why needed to be welcomed to decorate and organize note books in the way they like.

To sum up, the journal writing activity, while not taking too many time, gives learners opportunity to practice their thoughts, have fun, practice creativity, and express themselves the way they like. Above all, the activity may help monitoring students' accuracy that is also important for language development. The data may be studied in many other ways and there is a very big amount of directions the inquiry might be headed for continuation. However the analyzed information let us conclude, that journal writing activity can be very helpful tool in the given context. By little modifications and careful teacher's approach the activity might not only enhance teacher-students relationships but also would give an opportunity to develop learners' opinions.

References:

1. Bagheri, S., &Porgharib, B. (2013). An investigation of the effect of journal writing on EFL

learners' oral production. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences, 4*(11), 3520-3525.

2. Casanave, C.P. (1994). Language development in students' journals. *Journal of Second LanguageWriting, 3*(3), 179-201.

3. Costellanos, J. (2008). Journal writing and its benefits in an upper intermediate EFL class. *Profile 9.*

4. Dahl, K. (1995). Challenges in understanding the learner's perspective. *Theory into Practice*, *34*(2), 24-130.

5. Ghahremani-Ghajar, S., & Mirhosseini, S.A. (2005). English class or speaking about everything class? Dialogue journal writing as a critical EFL literacy practice in an Iranian high school.*Language, Culture, and Curriculum, 18*(3), 286-299.

6. Johnson, J. (1991). Student voice: Motivating students through empowerment. *OSSC Bulletin,* 35(2), 1-25

7. Kordalewski, J. (2011). Incorporating student voice into teaching practice. *Soundout*. Retrieved fromhttp://www.soundout.org/features/incorporating.html

8. Liao, M., & Wong, C. (2001). Effects of dialogue journals on L2 students' writing fluency, reflections, anxiety, and motivation. *Reflections on English Language Teaching, 9*(2), 139-170.

9. Richardson, S.E. (2001). *Positioning student voice in the classroom: the postmodern era.*(Unpublished doctoral dissertation). Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, Virginia.

10. Wright, J. (2012). School wide strategies for managing. Retrieved from http://www.jimwrightonline.com/php/interventionista/interventionista_intv_list.php?prob_type=writing

Гомонова Вероника Григорьевна
зам. директора по УМР
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный
колледж имени И. Алтынсарина», г.Рудный

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Осы басылымның өзектілігі оқытушының міндетін жаңғырту негізінде білім беру жүйесін жетілдіру қажеттлігіне негізделген. Автор осы жұмыстың мақсаты педагогтің белгілі міндеттерін кеңейту мүмкіндігі ақпараттық білім беру кеңістігіне қатысты екендігін айқын көрсетті. Ұсынылған функцияларды жіктеу педагогке әлеуметтік-мәдение жағдайларға негізделген мамандықтар және кәсіптік қызметтің басымдылығы туралы стандартты ұсыныстары бар өзіндік теңестіру жүргізуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер*: жаңа қоғамдық құрылыстағы педагог, білім беруді жетілдіру, педагогтің міндеттері, педагогтің кәсіптік қызмет.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью модернизации системы образования на основе обновления функций педагога. Целью представленной работы автор обозначил рассмотрение возможности расширения общеизвестных функций педагога в силу изменения информационного пространства современного образования. Классификация представленных функций позволит педагогу провести самоидентификацию со стандартными представлениями о профессии и приоритетами профессиональной деятельности, обусловленными современной социокультурной ситуацией.

Ключевые слова*: педагог новой формации, модернизация образования, функции педагога, профессиональная деятельность педагога.*

ABSTRACT

The actual value of the given article reflects the modern necessity of up-dating the system of Kazakhstani education on the basis of new teacher's functions. The question under consideration in the article is to investigate the functions that appear to actual in the circumstances of the ever changing world, e.g. the functions connected with Life-Long Learning, Project developing and Management in Education. The observed functions are crucial for teachers' identification with the demands of the modern society, to increase the efficiency of the lesson in general.

Keywords*: a teacher of new era, modern system of education, teacher's functions, professional activities of the teacher.*

Понятие о «педагоге новой формации» было заложено в 2005 году в Концепции непрерывного педагогического образования. Там же были определены и основные требования к учителю новой формации. Педагогический коллектив КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина», принимая во внимание основополагающие принципы непрерывного педагогического образования, считает основным условием модернизации современного образования кардинальные изменения в профессиональной деятельности учителя.

Необходимые изменения, как правило, реализуются через изменение функций педагога. Состав функций профессионально-педагогической деятельности определяется системой необходимых изменений процесса обучения под воздействием факторов, определяющих новое качество образования, которое в современных условиях понимается как качество подготовки выпускника к успешной самостоятельной жизнедеятельности в условиях неопределенности современного общества. Среди них:

− ориентация педагогических целей на самореализацию студента и определение результата образования через компетентность выпускника;

− включение в содержание образования учебного материала, самостоятельно найденного и предъявленного обучающимися;

− использование образовательных технологий, которые требуют от педагога проявления новых профессиональных ролей − координатора, организатора, помощника, консультанта − и ориентированы на командную работу педагогов;

− изменение характера взаимодействия учителя и учеников, связанного с установкой педагога на развитие студента средствами своего предмета;

− расширение образовательной среды колледжа и поиск партнеров, выступающих субъектами образования студента;

− изменение оценки достижений обучающихся (формализованная и аутентичная оценка), что требует от педагога умений диагностики и гибкой коррекции педагогического процесса;

− готовность учителей к изменениям профессионально-педагогической деятельности. [5,268]

Реализация в практике данных изменений предполагает, что в деятельности педагога наряду с традиционными, условно названными в исследовании «линейными», функциями — обучения и воспитания, будут проявляться и новые (интегративные) функции, отражающие изменения деятельности педагога, ориентированные на обеспечение нового качества профессионального образования в контексте тенденций, характеризующих развитие современного общества.

Функции, связанные с отношениями, возникающими собственно в процессе обучения и воспитания, и формирующие ядро профессионально-педагогической деятельности, — это функции обучения и воспитания студента. Однако в изменившейся социокультурной ситуации функции обучения и воспитания трансформируются в функцию ***содействия образованию студента****;* при этом функция обучения претерпевает изменения в силу акцентуации личностных целей обучения обучающегося, а функция воспитания приобретает

особый смысл, поскольку пронизывает весь педагогический процесс, формируя условия для воспроизводства ценностей.

При этом функция содействия образованию, т. е. создания средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности студента в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования, может рассматриваться как ***ведущая функция профессионально-педагогической деятельности*** педагога.

Содействие образованию студента становится особенно актуальным сегодня, когда качественное образование для всех является едва ли не самой важной задачей не только системы образования, а и государства, поскольку успешное решение данной задачи гарантирует стабильный общественный прогресс и конкурентоспособность государства.

Функция содействия образованию проявляется в первую очередь в отборе педагогом содержания образования по предмету на основе пересечений информационных потоков педагога и обучающихся, опоры на скрытый опыт обучающихся, извлекаемый из культуральных ресурсов, которыми студенты реально обладают, а также межпредметной интеграции знаний в учебных и социальных проектах. Предметное содержание при этом приобретает практико-ориентированный характер и обеспечивает не только умение решать практические задачи, связанные с предметным содержанием, но и способствует становлению компетентностей студентов, например через решение ситуационных задач.

Реализация данной функции определяет выбор педагогом образовательных технологий – проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий. Названные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей: информационной, социальной, личностной (направленной на решение задач собственного развития, самоопределения, реализации собственного потенциала), что коррелирует с личностными целями обучения. [3,56]

Содействуя образованию студента, педагог использует открытую образовательную среду, которую можно рассматривать как совокупность образовательных ресурсов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы согласовать отношения между различными образовательными ресурсами, так, чтобы сформировать пространство освоения предмета и понимание того, где и когда предметное знание понадобится в жизни. Открытая образовательная среда создает реальные или переживаемые условия образования студента. Необходимо иметь в виду, что к образовательным ресурсам может быть отнесен не только объектный предметный мир, но и мир коммуникаций, связей и взаимоотношений. Таким образом, в фокусе внимания педагога находятся проявления студента в процессе освоения и конструирования разнообразных образовательных сред. При использовании учителем открытой образовательной среды для студентов создаются условия индивидуального выбора образовательных ресурсов. Таким образом, появляется возможность у обучающихся конструировать индивидуальные образовательные среды, которые выступают средством приобретения опыта и знаний, актуализирующих жизненный опыт студента в учебно-познавательной деятельности и способствующих приобретению нового опыта, который затем используется в обучении.

Содействие образованию студента проявляется и в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов. В современных условиях особенно актуальными становятся способы учета достижений, основанные на самооценочных процессах (портфолио, дневник достижений). Учитель создает условия для совместной с обучающимся деятельности в данном направлении, предлагая к использованию технологии учета достижений, которые требуют от обучающегося самооценки, самостоятельной постановки целей, коррекции процесса учения.

Технологии учета достижений, в свою очередь, требуют от учителя диагностики результатов обучающихся и коррекции образовательного процесса.

Функция содействия образованию студента неразрывно связана с ***функцией проектирования***. Основное содержание деятельности современного учителя при реализации данной функции составляет совместное со студентом проектирование индивидуального образовательного маршрута. Вклад учителя в проектирование индивидуального образовательного маршрута состоит в проектировании условий образовательного выбора студента. Учитель особым способом организует образовательную среду, который заключается в концентрации ресурсов среды относительно обучающегося или группы учащихся. Преподаватель дополняет систему формализованной оценки освоения предмета оценкой аутентичной, через достижения фиксирующей продвижение обучающегося в образовательном процессе.

Сегодня в образовании становится весьма значимой субъектная позиция педагога. Ранее эта позиция рассматривалась с точки зрения управления учителем процессом обучения. Однако, сегодня вновь очень актуальным становится вопрос о позиции учителя, когда он реально включается в процесс принятия управленческих решений на уровне колледжа, в организацию и проведение опытно-экспериментальной работы по изменению процесса обучения, предвосхищает последствия и несет ответственность за принимаемые решения и осуществляемые изменения, просчитывает возможные риски, строит общественные отношения на основе взаимопонимания и партнерства. В связи с этим можно утверждать, что учитель осуществляет ***управленческую функцию***, которая реализуется в двух направлениях: определение образовательной политики и координация деятельности субъектов образовательного процесса.

Субъектная позиция учителей в определении образовательной политики означает необходимость определения их роли лидеров в образовании и проявляется в участии учителей в формировании политики в области образования на разных уровнях — от уровня колледжа, когда учитель принимает активное, действенное участие в проектировании образовательной программы колледжа, до участия в определении государственной политики в области образования, когда учитель принимает участие в общественных и общественно-педагогических дискуссиях по актуальным вопросам развития образования, достижения качества образования.

В современных условиях открытого образования в образовательном процессе участвуют не только педагог и студенты. Колледж активно привлекает родителей, членов Попечительского совета, сотрудничает с учреждениями профессионального и дополнительного образования, учреждениями науки и культуры. Именно поэтому проявляется необходимость координации деятельности субъектов образовательного процесса как особого направления реализации управленческой функции для решения учителем собственных профессиональных задач. Принятие учителем ответственности за координацию деятельности тех или иных субъектов образования является основой выстраивания педагогом вертикальной или горизонтальной карьеры, повышения его мобильности.

Как показывает практика, успешная реализация новых функций педагога возможна при их принятии учительством. Учитель осознает необходимость реализации новых функций на основе рефлексии сложившегося опыта профессионально-педагогической деятельности, его развития под влиянием современных социокультурных факторов, что, в свою очередь, стимулирует целенаправленное самообразование педагога. Поэтому в современной профессионально-педагогической деятельности выделяются функции, направленные на себя, на собственный профессиональный рост учителя, то есть ***рефлексивная функция и функция самообразования,*** которые рассматриваются как сопутствующие ведущей функции — содействия образованию студента.

Эти функции определяют смысл профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе инновационных изменений в ней, проведение самоидентификации со

стандартными представлениями о профессии и приоритетами профессиональной деятельности, обусловленными современной социокультурной ситуацией.

Список использованной литературы:

1. Концепция непрерывного педагогического образования, Астана, 2005
2. Емельянова М.В., Журлова И.В., Исмайлова Л.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов. - 3-е изд.. доп. - Мозырь: УО МГПУ, 2004.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособ.для учителей.-Мн., Изд-во "Белорусский дом печати"-2003.
4. Конюх-Синица С.А. Социально-культурный конфликт между учеником и учителем в процессе обучения//Адукацыя І выхаванне.-№3.-2000.
5. Мишеренко В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.- М.: педагогическое общество России, 2002.

Горбушина Татьяна Юрьевна
преподаватель второй категории,
английского языка КГК, г. Костанай

УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ – ПРАКТИКОВ

АННОТАЦИЯ

Ғылыми жұмыстың мақсаты: оқушыларды мәтін ішіндегі грамматикалық қателерді ескерту, т.б. және грамматикалық дағдыларды коммуникация арқылы кескіндеу.

Берілген жұмыстың өзектілігі, грамматика – тіл аймағы, мұғалімдерге қиын берілетін жұмыс, ал оқушылар оны қиын деп есептейді, әсіресе, байланыс процесінде. Сондықтан, біз білім беруге, көп көңілді ауызекі сөйлесу арқылы бөлуіміз керек.

Түйінді сөздер: *грамматика, коммуникациялық әдіс, жаттығулар жүйесі.*

АННОТАЦИЯ

Цель научной работы: Предостеречь учеников от совершения грамматических ошибок в процессе речи, т.е. сформировать у них грамматические навыки через коммуникацию.

Актуальность данной работы заключается в том, что грамматика это та область языка, которую учителя затрудняются преподавать, а ученики в свою очередь находят её тяжёлой для изучения, особенно использовать ее в процессе общения. Вот почему мы должны уделять больше внимания методу обучения через общение.

Ключевые слова: *грамматика, коммуникативный метод, система упражнений*

ABSTRACT

The main goal of this work is to help students to avoid grammar mistakes in the process of speaking i.e. to form grammar skills through communication.

Grammar it is the sphere that teachers find difficult to teach and the student find it difficult to learn, especially to use it in communication. That is why we need to pay more attention to the question of teaching grammar communicatively.

Keywords: *grammar, communicative approach, system of exercises.*

Any language can be acquired if one develops four basic skills in that language i.e. listening, speaking, reading and writing. Listening and speaking are interactive processes that directly affect each other. Speaking is an expressive language skill in which the speaker uses verbal symbols to communicate, while listening is a receptive language skill, which involves the interpretation of those symbols into meaning. Writing is also expressive language skill in which the writer (student) uses written symbols to communicate, while reading is a receptive language skill which involves the interpretation of those symbols into meaning. [1, с. 81]

The Communicative Approach includes listening and speaking. Communicative language teaching makes use of real-life situations that necessitate communication. The teacher sets up a situation that students are likely to encounter in real life. [2, c. 87]

The communicative approach can leave students in suspense as to the outcome of a class exercise, which will vary according to their reactions and responses. The real-life simulations change from day to day. Students' motivation to learn comes from their desire to communicate in meaningful ways about meaningful topics. [2,c. 146]

In case communicative grammar instruction is supported with a relevant system of grammar activities that allow students to practice new grammar items communicatively as well, teaching and learning grammar can lead to successful communicative competence formation.That is why we tried to work out a system of exercises for grammar presentation and consolidation communicatively. It consists of three steps: primary consolidation, speech preparatory activities (exercises) and communicative usage.

In teaching, there are many theoretical approaches that have been developed to promote the students' success in learning new information. There are two main theoretical approaches for the presentation of new English grammar structures or functions to students: inductive approach and deductive approach. The more traditional of the two theories, is the deductive approach, while the emerging and more modern theory is the inductive approach. [3, c. 87]

That is why if you want to present new grammar material deductively you should do the following:

- Give your students the rules of new grammar material
- Give abandoned examples to illustrate each point
- Follow a system of exercises to consolidate the new material
- And if you want to present grammar using inductive approach you should let your students:
- Experience the new material
- Gather and restructure relevant data
- Work out the rules
- Get more language experience
- Use the new grammar in context

After the presentation stage you should go to primary consolidation. Which is consist of two types of exercises such as recognition and drill exercises. First let's consider recognition exercises.

Recognition exercises are the easiest type of exercises for pupils to perform. They observe grammar item in structures (sentence patterns) when hearing or reading. Since pupils only observe the new grammar item the situations should be natural and communicative. [4, c. 82]The following types of exercises may be suggested.

For example:

- Listen to the sentences and clap whenever you hear the verbs in the Past Simple Tense.

Mike lives in Pushkin Street. I lived there last year. Ann gets up at 7 o'clock in the morning. She got up at half past seven yesterday, etc.

It is desirable that sentences formed should concern real situations and facts. Pupils listen to the teacher and claps when they hear a verb in the Past Simple. The teacher can see whether each of his pupils has grasped the sentence.

- Read the sentences and choose the correct form of the verb. The following sentences may be suggested:

a. I *(go, went*) to school yesterday.
b. Tom (*takes, took*) a bus when he goes to school.
c. She (*got, gets, gets*) up at 7 o' clock every day.

Pupils should read the sentences and find the signals for the correct choice of the form. Since the necessary form is suggested in each sentence they should only recognize the one they need for a given context.

Recognition exercises are indispensable as pupils retain the grammar material through auditory and visual perception. Auditory and visual memory is at work. [4, c. 85]

Drill exercises are more completed as they require reproduction on the part of the pupils. In learning a foreign language drill exercises are indispensable. The learners cannot assimilate the material if they only hear and see it. They must reproduce it both in outer and inner speech. The more often they say it the better they assimilate the material. Though drill exercises are those in which pupils have only one difficulty to overcome, they should also be graded. [5, c. 62]

A. *Repetitive drill.***Pupils pronounce the sentence pattern after the teacher, in imitation of the teacher, both individually and in unison.**

For example:

Teacher: They are dancing in the park.
Class: They are dancing in the park.
Individuals: They are dancing in the park.

Or pupils listen to the dialogue and say it after the speaker.

-Is Ann dancing now?
-No, she isn't.
-What is she doing?
-She is watching television.

Attention is drawn to the correct pronunciation of the sentence pattern as a sense unit, as a statement (sounds, stress, and melody).

B. *Substitution.* Pupils substitute the verbs or phrases in a sentence pattern.

For example:

The children are dancing in the park.
The children were dancing in the garden.
The child was dancing in the street.

C. *Completion*. **Pupils complete the sentences the teacher utters looking at the pictures he shows.**

Teacher: Look at the picture. Mike is ... .
Pupil: Mike is getting up.
Class: Mike is getting up.
Teacher: Mike is ... .
Pupil: Mike is dressing.
Class: Mike is dressing.

Attention should be given to the use of *is* in this exercise. The teacher should pronounce *Mike is...* to prevent the typical mistake of the pupils *(Mike dressing).* This is essential structural element of the tense form of the Present Continuous; Russian-speaking pupils, however, do not feel any necessity to use it.

Drill exercises may be done both orally and in written form. Pupils perform oral exercises during the lesson and written ones at home. [5, c. 83]

The next stage is speech preparatory exercises (activities).This is the most difficult type of exercises as it requires creative work on the part of the learners. All the exercises are designed:

✓ to develop pupils' skills in recognizing grammar forms while auding and reading English texts;

✓ to accumulate correct sentence patterns in the pupils' memory which they can reproduce whenever they need these patterns for speaking or writing;

✓ to help the pupils to produce sentences of their own using grammar items necessary for speaking about a situation or a topic offered, or writing an essay on the text heard or an annotation on the text read. [6, c. 57]

Also, speech preparatory exercises subdivided into four:

Differentiation exercises:

- Past Perfect or Past Simple? Underline the correct verb form.

- Choose the right tense and complete the sentences.
- Put while, during or for into each gap.
- Will or going to? Complete the dialogue using the necessary form. Say when both are possible.

Identification Exercises:

- Complete the conversations using the words from the box once only. Read the dialogue till the end before you start.
- In the following pairs of responses, one verb form is right and one is wrong. Put a tick for the correct response.
- In each sentence there are two mistakes. Find and correct them.

Imitation exercises:

- Listen to the questions and answers. In pairs, make similar conversations about yourselves and your family.
- Make sentences according to the given model (pattern).
- Read the letter of invitation, identify the patterns. Write a similar letter.
- Write the dialogues using the cues.

Contextualization exercises:

- Complete the conversation using the new grammar forms.
- Put the words in brackets in the most natural place in the sentence.
- Answer the questions about you.
- Write suitable questions for the given answers.

And the last stage of grammar consolidation is communicative usage. Teachers can freely use all the activities of Communicative language teaching method, such as: games, role- plays, interviews, pair work, surveys and so on.

For example:

Role plays give learners an opportunity to practice grammar through communication in different social contexts and different social roles and improve learner's speaking abilities. First of all give a definite situation, for example:

Student A: One boy always teased you, shouted horrible things at you. And you ask your friend to give an advice how to beat the bully.

Student B: Your friend asked you for an advice how to beat the bully. He always teased and shouted at your friend. Give him an advice. [8c. 12]

Then give the instruction to use definite grammar theme, for example: you should use past simple during your speech. You can change situation and grammar theme according your lesson.

An information gap activity is an activity where learners are missing the information they need to complete a task and need to talk to each other to find it. The information gap is useful and really understandable for learners exercise.*For example:*

You give to student A text with the gaps (verbs are missed in the Past Perfect Tense) and to student B the whole text without gaps. The task is to fill in the gaps, after they are completed the task you can do vice versa.

Grammar Auction (Game)

Procedure

- Make a list of 6 typical sentences that the students have been saying over recent classes. Put typical errors into half of them.
- Put your students into two teams and give then a notional €1000. The teams take turns to bid for each sentences in turn (best to mix the levels in teams of three). One person is the official bidder for the team and the position rotates.
- The highest bidder gets the sentence and the sum is deducted from their total cash and the next sentence is presented.
- At the end show them which of the sentences were correct and which were not. The group that owns the most correct sentences is the winner. They will start to realize that a good strategy is to

inflate the price of the sentences that they spot as wrong so that the others waste all their money on them.

(Optional extra, pay them €100 to use in the next round if they can correct the sentence)

After a speaking task try to write up mistakes that they make and one or two correct sentences. In teams they discuss and decide if the sentences on the board are correct or not. They get 5 points if they are right in saying whether it's correct or not and 10 points if they can correct it. They can work together but a different person must stand up to answer each time. Deduct 2 points for speaking 1st language or shouting out the answer when it is not their turn!

Pair work (Interview

Preparation

- Decide on a theme or topic that is appropriate for the students considering their areas of interests and levels. (_____)
- Decide the grammatical area(s) to be focused on, to be reinforced or to be introduced. (WH questions (where, who, when, why, and what) and questions asking for opinions)
- Prepare six to eight questions related to the particular topic area chosen in #1, the theme/topic, and the grammatical area in #2.
- Add space for students to produce their own questions.
- On the backside, write a number (letter) on each handout - two handouts with the same number (letter), so that in class students can look for their partners to pair up with (someone with the same number) to do the interviews.

Grammar focus: reviewing WH questions and responses about.

LET'S FIND OUT!	
My interviewee:	
Where Who When Why What	was your worst trip? do you want to do most when you travel? was the last time you went on a trip? do you usually travel with? do you want to travel to next? do you like to /don't like to travel? was your best trip?

Let's match and make four or five questions. (Write an original question for number five.)

1. _____?
2. _____?
3. _____?
4. _____?
5. _____?

Procedure

- Have the students match and complete the questions in the box. This can be done in groups or on their own. Ask for volunteers or assign students to write their questions on the board for everyone to see. Go around and help students make their original questions.
- Start the interview activity. Students, with a pen and their handout, go around looking for their partners asking, "What's your number? / What number are you?" They sit down with their partners and interview each other with their questions in English.
- After they finish the interview, have them write a short report (summary) to the teacher of their interview results. Small classes can report the results orally.[10, c. 47]

We have such a conclusion that the forming of grammar skills depends on training. We must use a lot of training exercises for the assimilation of grammar. We should provide the motivation of learn English, encourage children to communicate. The method and techniques the teacher should use in teaching children of secondary school is the communicative method and various techniques and activities which can develop pupils' speaking and communicative skills.

Список литературы:

1. Rogova, G.V., “Methods of teaching English”; M.,2009
2. Harmer, J, “the practice English language teaching”; London-New York; Long,1991
3. Синявская, Е.В. и др., «Вопросы методики обучения иностранным языком за рубежом.» /: Е.В.Синявская, М.М. Васильева, С.В.Калинина/; М., Просвещение, 2008
4. Handschin, Ch.H., “Methods of teaching modern languages.”; N.Y.,World Book
5. Bennett, William Arthur., ”Aspects of Language and language teaching.”; London-New York., Cambridge univ. press, 2008
6. Lado Robert and Fries Charles C., “English pattern practices. Establishing the patterns as habits.”; The univ. of Michigan press, 2000
7. F.L Billows., “The Techniques of Language Teaching.”; Longman, 2002
8. Fries, Charles Carpenter., “Teaching and Learning English as a foreign language.”; The univ. of Michigan press, 2007
9. Jack C. Richards and Theodore S. Rogers., “ Approaches and Methods in Language Teaching.”; Cambridge univ. press, 2006
10. Elaine Tarone and George Yule., “Focus on Language Learner.”; Oxford univ., 2001

Дайкер Александра Филипповна
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры ДНиСО, профессор КГПИ

АЛТЫНСАРИН ПРИНАДЛЕЖИТ СОВРЕМЕННОСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақала XIX ғасырдың көрнекті қазақ ағартушы қызметін арналған. Ыбырай Алтынсарин. Алтынсарин XIX ғасырдың екінші жартысында Қазақстанда зайырлы ғалымдардың мекемелерінің желісін құру қызметіне байланысты., Орыс алфавиті, жазу қазақ әліпбиін құру, зайырлы мектептер үшін бірінші оқулық жазу.

Қоғам қайраткері - Алтынсарин қызметін жақты. жазушы, журналист, антрополог ҚР Білім және мәдениет дамуында маңызды рөл атқарды.

***Түйінді сөздер**. Ағартушы, педагог, жазушы, журналист, этнограф, реформаторлық, зайырлы мектеп, кәсіптік мектептер.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена деятельности видного казахского просветителя XIX в. Ибрая Алтынсарина. С деятельного Алтынсарина связано создание сети светских ученых заведений в Казахстане во 2-ой половине XIX в., создание казахского алфавита на русской графике, написание, написание первых учебников для светских школ.

Разносторонняя деятельность И. Алтынсарина – общественного деятеля. писателя, журналиста, этнографа сыграла большую роль в развитии образования и культуры Казахстана.

***Ключевые слова.** Просветитель, учитель, писатель, журналист, этнограф, реформатор, светские школы, профессиональные училища*

ABSTRACT

The article is devoted to the activities of a prominent Kazakh educator of the XIX century. Ibrai Altynsarin. Altynsarin associated with the activities of creating a network of institutions of secular scientists in Kazakhstan in the second half of XIX century. The creation of the Kazakh alphabet on the Russian alphabet, writing, writing the first textbook for secular schools. Altynsarin sided activities - public figure. writer, journalist, anthropologist played a major role in the development of education and culture of Kazakhstan.

***Keywords**. Educator, teacher, writer, journalist, anthropologist, reformist, secular schools, voctional* schools.

Последовательное выполнение стратегии «Казахстан – 2050» обеспечивает основу для дальнейшего развития государства. Президент страны Назарбаев Н. А. отмечает, чтобы Казахстан стал динамичной частного мирового рынка товаров, услуг, трудовых ресурсов, идей, технологий, мы должны решить 10 главных задач, важнейшими из которых являются образование и профессиональная подготовка кадров. Решению этих задач способствует вхождение Казахстана в единое образовательное пространство, повлекшее за собой обновление структуры и содержание образования, совершенствование технологий обучения, дальнейшее развитие национальной системы образования, способствующей реализации современной парадигмы образования – образование через всю жизнь.

Такие перемены в образовании связаны прежде всего с социально – экономическим развитием общества, созданием новых технологий, обеспечивающих рост средств производства, образования, культуры.

Это понимали наиболее прогрессивные представители народа, которые брали на себя миссию учителей, просветителей способствовали развитию просвещения, культуры, созданию условий для сохранения лучших обычаев, традиций, нравов и тем самым способствовали появлению новых социокультурных ценностей и ориентиров.

Появление на арене истории того или иного просветительского общественного движения всегда означало новый поворот в социально – экономическом развитии страны, что в свою очередь оказывало огромное влияние на формирование мировоззрение людей, их социальных взглядов.

Прогрессивное развитие любого народа невозможно без осознания прошлого, осознания своих исторических корней. С этой точки зрения мысли, идеи высказанные казахскими просветителями 19 века актуальны и в наши дни, когда перед страной стоят новые цели и задачи – создание суверенного государства, формирование личности ориентированной на общечеловеческие ценности.

Рост просветительства во второй половине 19 века был вызван прогрессивным влиянием присоединения Казахстана к России, вызвавшим рост производства, транспортное развитие края, открытие учебных заведений. Это утвердило в сознании народа понимание того, что историческая перспектива за тем народом, который овладевает достижениями науки, культуры, техники, ведет оседлый образ жизни.

Яркими представителями просветителей Казахстана второй половины 19 века являлись Ч. Валиханов, А. Кунанбаев, И. Алтынсарин.

Народное образование Казахстана этого периода развивалось в 2х направлениях: религиозном и светском. Религиозные направления представляли мектебе и медресе, которые содержались на средства родителей. Обучение велось на арабском алфавите. В образовательных учреждениях царила рутина и схоластика – дисциплина была суровой. Ч. Валиханов с горечью писал о тяжелом положении аульных мектебе, где учителями, в основном, были татарские муллы. В работе «Мусульманские законы» Ч. Валиханов писал: «чудовищный фанатизм, мертвая схоластика и ни единой реальной мысли.». Отвергая «религиозные дурманы» призывал принять передовую русскую культуру, русское образование (Ч. Валиханов. Избранные произведения А-А.-1952).

Другой казахский просветитель этого периода А. Кунанбаев ратуя за улучшение жизни народа также видел путь этого улучшения в просвещении народа. Учитывая реалии того времени, он видел средство в просвещении казахов в овладении русской культурой и наукой. Он писал, что для того, чтобы избежать пороков и достичь необходимого процветания, необходимо знать русский язык и осваивать русскую культуру – это ключ к жизни. «Если ты получил его жизнь, твоя станет легче» (А. Кунанбаев. Избранные произведения. А-А. 1961.).

Глубокий след в истории просвещения и создании национальной школы оставил выдающийся общественный деятель, просветитель И. Алтынсарин. Он родился в Кустанайской области. Рано потерял отца, воспитывался у своего деда бия Балходжи Жанбурчина, войского старшины Оренбурской пограничной комиссии. Окончил Оренбурскую школу с отличием.

В течение 3х лет работал писарем при пограничной комиссии. Алтынсарин мечтал о педагогической работе. Алтынсарин находится под влиянием прогрессивных идей передовой русской интеллигенции, сосланной царским правительством в казахские степи, а также влияние на его мироощущение оказывала культура среднеазиатских народов. В книге Джумагулова «И. Алтынсарин» раскрывается социально-экономическая и политическая обстановка Казахстана того периода также оказавшая влияние на формирование прогрессивных, демократических взглядов И. Алтынсарина.

Воодушевленный идеалами просветительства, видя в этом путь улучшения жизни народа, он разъезжает по аулам, разъясняя населению значение светского образования. Алтынсарин рассматривает просвещение не как самоцель, а как средство избавления от невежестве и экономической отсталости. Просветитель обосновал необходимость постепенного оседания народа при одновременном развитии земледелия, промышленности и образования.

Призывая народ овладевать грамотой, пропагандировал роль нравственных отношений между людьми, уважение к своей истории, традициям, нравам.

Вся его просветительная деятельность направлена на организацию народного образования казахской степи и стремление внедрить в жизнь казахов идеи гуманизма. Он считал, что просвещение лежит в основе прогресса всех сторон жизни. Именно просвещение позволяет народам создавать жизненные блага, строить процветающее общество.

Благодаря его просветительской, общественной деятельности, в казахской степи были открыты русско-казахские школы, специализированные ремесленные училища, библиотеки, клубы пропагандировавшие научные знания.

Алтынсарин выступает как журналист, этнограф, пропагандист прогрессивных идей русских литераторов, педагогов, переводя их произведений. Свои произведения он писал на казахском языке, собирал и систематизировал устное народное творчество. На примере жизни простого народа он показывал великое значение труда считал главной целью воспитания – уважение к труду, к простому народу. Он отмечал, что дети простого народа отличаются любознательностью, находчивостью, природным умом.

Работая при Оренбурской пограничной комиссии, он продолжал повышать уровень своих знаний, внимательно читал и изучал родную историю, литературу, научные труды и художественные произведения русской, восточной и западно – европейской культуры.

На посту инспектора по народному образованию в Тургайском уезде он проявил себя выдающимся организатором, талантливым педагогом, писателем, просветителем, крупным общественным деятелем. «Школа – это главные пружины образования киргизов» – писал он.. На них надежда, в них будущность киргизкого народа. «На нашу долю – писал он, – теперь выпало самое тяжелое время вводить нововведения в темную среду и освещать все, на сколько хватит сил и умения.

Большую работу проделывал И.Алтынсарин убеждая родителей отдать детей в школу, уговаривая детей учиться. Обращался к уездным и волостным чиновникам с просьбой пожертвовать деньги на открытие школ.

Работая на посту инспектора по народному образованию Тургайского уезда, И.Алтынсарин положил начало светскому образованию. Он открывает:

- четыре двухклассных центральных русско-казахских училища;
- одно ремесленное училище в Тургае;
- одно женское училище в Таразе;
- пять волостных школ;
- два училища для русских поселян;
- учительскую школу в Троицке (переводится позже в Оренбург).

Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и разрабатывал учебные планы и программы, дидактические принципы, принципы воспитания, писал учебники и методические пособия. Обучая учителей он регулярно посещал школы, консультировал учителей. Справедливо считая, что с ролью учителя не сравнятся ни какие методические

пособия, указания, «только живое слово учителя». Он ввел в школу объяснительное чтение, письменные изложения учащихся, справедливо считая эти виды работ важными для интеллектуального развития детей.

Им были написаны первые учебные книги на казахском языке «Киргизская хрестоматия» (1879г), «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку». Находясь под большим влиянием выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского. Алтынсарин писал свои книги, методические пособия для учителей, учебные книги, опираясь на дидактические принципы, заложенные в мировой и русской дидактике. На основе принципа народности, который он назвал «таза булак» - исток народной мудрости чистоты.

Его «Киргизская хрестоматия», сыгравшая большую роль в развитии просвещения казахской степи, написанная на казахском языке, но на русской графике была более понятной народу чем арабская графика, состояла из четырех разделов:

- Стихотворения, детские рассказы, сказки, образцы писем для учащихся к родителям;
- Рассказы для взрослых;
- Образы из устного народного творчества
- Пословицы и поговорки.

Учебник «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» состоял из следующих разделов:

- имя существительное
- имя прилагательное
- имя числительное
- местоимение
- наречие, союз
- предлог
- глагол
- образцы переводов с казахского на русский язык.

Это произведения были образцами учебных книг 19 века, благодаря принципу народности.

Алтынсарина по праву можно считать пионером женского образования в Казахстане – первая женская школа с пансионатом для девочек казашек была открыта в Иргизе, а затем в Тургае. В школах обучали элементарной грамоте: чтению, письму, счету, рукоделию. Открытие первых ремесленских училищ в Тургае и Казахстане. Алтынсарин не только открывал учебные заведения, но сам разрабатывал для них содержание образования, разрабатывал принципы и методы обучения, писал методические пособия. Придавал большое значение роли учителя, он открыл первую учительскую семинарию. В Казахстане учебных пособий Алтынсарин рекомендовал в школах книги Ушинского К. Д. «Детский мир», сказки, рассказы для детей., Бунакова Н. Ф. «Азбуку», четыре «Книги для чтения», «Азбуку» и книги для чтения Л. Н. Толстого, грамматику Н. В. Тихомирова, математику В. А. Лубенца, краткую русскую историю Островского, зоологию К. К. Сент–Илера, басни Крылова.

Ибрая Алтынсарина–педагога–просветителя, писателя, фольклориста, общественного деятеля, ученого этнографа, автора учебников, басен и рассказов, переводов произведений Л. Н. Толстого и А. Крылова, по праву считают основоположником педагогической мысли в Казахстане первым казахским учителем.

Талант Алтынсарина проявился в журнальной деятельности, он оставил разножанровое творческое наследие, которое в последствии предопределило развитие казахской публицистики. Его произведения можно отнести к истокам нравственно – педагогической публицистики Казахстана.

Благодаря деятельности И. Алтынсарина в 20 веке в Казахстане появилась целая плеяда нового поколения просветителей, педагогов, писателей: С. Торайгыров, С. Кубеев, М. Сиралин, А. Диваев, Ш. Кудайбердиев, А. Сытдыков, Т. Тажибаев, А. Сембаев, А. Байтурсынов и другие.

Поколение просветителей педагогов 20 в. поставили на научную основу разработку вопросов обучения и воспитания. В основе педагогических учений современных педагогов лежит также идея народности, взятое в свое время Алтынсарином за основу педагогической деятельности.

Следует отметить, что имя Алтынсарина вписано в историю страны давно и прочно. Память о первом казахском учителе, гуманисте, просветителе 19в. запечетлена в музеях, памятниках, мемориалах, названии улиц, учебных заведений.

- памятник И. Алтынсарина в Кентау (2013);
- в СССР имя Алтынсарина было присвоено ряду учебных заведений (школа в городе Кустанае, педучилище в Рудном, средняя школа в Убаганском районе Кустанайской области;
- административный район Костанайской области;
- проспект имени Алтынсарина в Алма – Ате;
- улица имени И. Алтынсарина в Костанае;
- ледник в Джунгарском Алатау;
- награда «Нагрудный знак И. Алтынсарин» утвержденный в 2007г МОН РК.

Основатель светского образования, автор первых казахских учебников, рассказов, сказок для детей за свои новаторские идеи еще при жизни был назван казахским Ломоносовым.

Значимость его педагогических идей для современности придает главный стержень его творчества–идея народности–тот чистый родник, который и есть душа народа.

Поэтому справедливо отметить, что Алтынсарин принадлежит не только истории, но и современности.

Список литературы:

1. Атынсарин Избранные пед. соч. А-А – 1975.
2. Тажибаев Т. Т. Просвещение и школы Казахстана во 2ой половине 19 в. А-А 1958.
3. Ситдыков А. С. Пед. идеи и просветительская деятельность И. Алтынсарина. А-А. 1965.
4. Жарикбаев К. Б. , Калиев С. К. Антология педагогической мысли Казахстана. А. Рауан, 1995 (с 78-90).
5. Учебное пособие по истории Казахстана (с древних времен до наших дней). А. 1992. 171с.
6. Назарбаев Н. А. – Казахстанский путь А. 2007.

Даумова Батима Бексултановна,
кандидат педагогических наук, доктор PhD

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЭТНОТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Ғылыми мақалада автор этнотолеранттық тұлғаны қалыптастырудың инновациялық бағыттарын атап көрсетеді. Заманауи білім беру ортасында мәдени диалог құру, жоғары сынып оқушыларын көпмәдениетті ортада өмір сүруге үйрету бағыттары қарастырылған

Түйінді сөздері: *этнотолеранттық тұлға, көпмәдениетті және этномәдениетті тәрбиелеу, жаңашылдық еңгізу.*

АННОТАЦИЯ

В статье автор выделяет педагогические задачи этнотолерантного и поликультурного воспитания подрастающего поколения, определяет инновационные подходы к формированию этнотолерантной личности, условия успешной реализации диалога культур в этноориентированном образовании, делится рекомендациями по формированию этнической толерантности старшеклас-

сников в поликультурной образовательной среде, прошедшими успешную апробацию в рамках реализации курса этнотолерантного воспитания

Ключевые слова: *этнотолерантная личность, поликультурное и этнокультурное воспитание, инновация.*

ABSTRACT

The article author identifies pedagogical problems etnotolerantnogo and multicultural education of the younger generation, identifies the components of the model form etnotolerantnosti individual conditions for successful implementation of the dialogue of cultures in ethnically oriented education, is divided into recommendations for the formation of high school students of ethnic tolerance in a multicultural educational environment who have been successfully tested in the framework of the course etnotolerantnogo education, has proven to his own experience of methods of forming etnotolerantnoy competence of schoolchildren shows how by forming etnotolerantnoy competence can be solved the problem of inter-ethnic cooperation and cultural tolerance in multiethnic regions of Kazakhstan, puts forward the idea of creating a single educational and educational space, etnotolerantnoy educational environment.

Keywords: *ethnotolerant competence, phenomenon of socialization, tolerance, ethnos.*

В настоящее время одной из важнейших проблем воспитания является формирование личности нового человека, носителя гуманистических, толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении этой проблемы принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности. Проблема культуры межэтнического взаимодействия и толерантности особенно актуальна для полиэтнических регионов нашей страны. Сложная проблема, так как условия проживания большого числа этносов на ограниченной территории объективно приводят к росту межэтнической напряженности, и в связи с этим толерантность выступает в качестве формирующей основы культуры межнационального общения. Формирование этнотолерантной компетентности школьника является основой социализации личности. Этническая толерантность – явление сложное и многогранное. Ее формирование происходит в процессе межличностных контактов, приобщения человека к ценностям других культур, взаимодействия с представителями иных этнических и социальных общностей [1,с.127]. Однако современные педагоги являются сторонниками идеи целенаправленного воспитания этнотолерантной компетентности молодого поколения нашей страны.

Прежде всего обратимся к инновационным методологическим принципам воспитания этнотолерантного сознания личности, обозначенные как стратегические линии ЮНЕСКО (Ф. Майор): воспитание в духе открытости и понимания других народов, принятие многообразия их культур и истории; обучение пониманию необходимости отказа от насилия, навыки использования мирных средств разрешения разногласий и конфликтов; привитие идей альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственное самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах [2,с.117]. Именно в школе личность активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Глобальная жизненная ориентация зависит от того, как личность будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества. Укоренение в школе духа этнотолерантности, формирования отношения к ней как важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира и диалога культур. Известно, что знание культур других этносов, национальностей развивает творческую личность, свободную от предрассудков и стереотипов мышления. Следовательно, одним из способов воспитания толерантности у школьников является ознакомление их с культурами разных народов [3,с.58].

Среди педагогических задач этнотолерантного и поликультурного воспитания подрастающего поколения необходимо выделить следующие:

-глубокое и всестороннее овладение культурой своего народа;

-формирование представления о многообразии культур в Республике Казахстан и мире;

создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;

развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;

воспитание в духе мира;

развитие этнотолерантности;

воспитание уважения к истории и культуре других народов;

создание поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур;

формирование способности учащегося к личностному культурному самоопределению.

Современный ученик, на мой взгляд, сильнее осознает свою национальную самобытность, нежели его ровесник середины XX века. Поэтому проблема общения детей различных национальностей приобретает особое значение. Действительно, в настоящее время все сильнее и сильнее проявляются националистические тенденции, объясняющиеся стремлением этносов возродить, сохранить и развивать свои культурные традиции и язык, утвердить современную культуру на личностном и групповом уровнях посредством национальных форм и символов. Но эти идеи, по своей сути прогрессивные и продуктивные для совершенствования учебно-воспитательных систем, воспринимаются крайне односторонне, вне контекста единого образовательно-воспитательного и культурного пространства, вне принципа диалогичности воспитания. Педагоги – практики считают, что наиболее эффективным механизмом такого согласования является организация содержания образования на основе диалога культур. Диалоговой подход предполагает рассматривать этнически ориентированное образование как основу, с которой начинается введение ребенка, изначально носителя родной культуры, в мировую культуру.

Чтобы идея диалога культур могла быть реализована в образовании, необходимы изменения в нормативных документах. Важно, чтобы принцип диалога культур был заложен в государственных стандартах, учебных программах и учебниках. Это даст возможность обеспечить плодотворный культурный обмен между представителями титульных этносов и других национальных групп, проживающих в республике. Необходимы исследования по выявлению оптимальных форм реализации национально-регионального компонента в содержании образования.

Диалог, культура межэтнического общения в полиэтнической культурной среде возможны лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

Этот факт начинают понимать как ученые-педагоги, так и учителя - практики. Наряду с исследованиями, выявляющими воспитательные возможности отдельных компонентов традиционных культур и способов использования их в современном учебно-воспитательном процессе, начали появляться работы, направленные на поиски теоретических основ и практической реализации межэтнического общения как способа воспитания человека, позволяющего сформировать его как носителя национальной и мировой культур.

Особенно велико влияние сложившейся этнической ситуации на процесс социализации подрастающего поколения, поскольку от того, какие установки на процесс общения личности с миром, окружающими людьми будут заложены в сознании молодежи, зависит будущее. Позиция этнической толерантности, терпимости и доверия – основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования человечества.

Для гармонизации межэтнической атмосферы и создания необходимых кросскультурных отношений в школе следует обогатить содержание предметов новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа. Теория и практика многокультурного образования требуют от школы, чтобы она стала местом воз-

можной культурной дискуссии, позволила детям не одним, а с такими же, как они, пережить личностные различия, научиться решать проблемы и конфликты межкультурного взаимодействия путем диалога, компромиссов и сотрудничества. В этом контексте поликультурное образование призвано сформировать у учащейся молодежи систему ценностей, связанных с реальностью модели мира; помочь им овладеть способами и навыками последовательной мыслительной деятельности в интеркультурной коммуникации; дать учащимся представление о них самих, смысле их существования, важнейших жизненных проблемах человека и человечества; сформировать личностные качества, необходимые человеку при его интеграции в иную культуру, навыки толерантного поведения в мультикультурном обществе.

Главной целью поликультурного образования является формирование человека культуры, обладающего личностным человеческим достоинством, способного к автономной и коллективной деятельности в условиях глобализма и культурной интеграции.

Организационный процесс воспитания культуры межэтнического общения включает в себя: определение общей цели и конкретных задач; ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных конфессиях; формирование гражданских и общечеловеческих чувств и сознания; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения.

Ведущая роль в преобразовании будущего общества отводится учителю. На него возлагаются большие надежды в формировании личности человека. Он должен как можно активнее вырабатывать у учащихся умение кооперироваться, учитывая разнообразие мира, в котором они живут. Необходимо учиться общаться и конструктивно работать с теми, кто совсем другой и не похож на отдельную личность, что чрезвычайно важно для умения жить в многоликом мире. Изучение этнической культуры народов региона, где живет ребенок, будет являться эффективным средством формирования межэтнической толерантности у школьников. Способность, принимать других и взаимодействовать с ними может быть и есть одно из качеств, определяющих выживание человека.

В рамках создания поликультурной образовательной среды в Лаборатории воспитания этнотолерантной компетентности учащихся мы определили следующие компоненты модели формирования этнотолерантности личности:

- социально-правовой компонент – знание конституционно-правовых гарантий, этнополитики страны; позитивные социальные установки.

- социально-перцептивный компонент – уважение к уникальности культуры каждого этноса; человеколюбие; умение прощать.

- когнитивный компонент - знание культуры своего этноса и культур этносов социума; знание норм и правил поведения в полиэтнической среде.

- поведенческий компонент - использование техники толерантного взаимодействия; соблюдение этикета в речевой деятельности.

Отметим, что этнотолерантная компетентность носит характер социально-личностного, обеспечивающие поли- и этнокультурно-ценностные ориентации личности, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им. В группу социально-личностных компетенций входят следующие показатели:

–обладание качествами гражданственности;

–способность к социальному взаимодействию;

–способностью к межличностным коммуникациям;

–владение навыками здоровьесбережения;

–способность к критике и самокритике (критическое мышление);

–умение жить и быть в команде.

Конструирование содержания обобщенных задач по курсу «Казахстан – Родина всех своих граждан» осуществлялось на основе уровневого подхода. Обобщенные задачи с точки зрения их влияния на развитие у старших школьников этнотолерантной компетентности

можно классифицировать по трем уровням: базовому, личностному и социальному. Основанием для выявления уровней является степень овладения знаниями этнокультуры, этнополитики Казахстана, сформированности у них соответствующих обобщенных умений и навыков применения знаний этнополитики для опыта решения социальных и этнокультурных задач. Для выявления базового уровня овладения школьниками социально-правовой компетенцией, показателями которого являются: знания школьниками конституционно-правовых гарантий, этнополитики государства. Вовлеченность учащихся в решение обобщенных задач личностного и социального уровня способствует развитию у них на основе ранее сформированных базовых знаний следующих умений:

–определять и учитывать при решении жизненных проблем основы толерантного поведения в поликультурном социуме, учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы развития гражданского общества

–осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания;

–обеспечивать полноценное развитие личностных коммуникативных качеств и учитывать объективные закономерности взаимосвязи народов и поколений.

В понимание результативности сформированности этнотолерантной компетентности мы включили:

-уважение к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре своего народа, знание выдающихся страниц его истории;

-знание современных событий своей страны;

-готовность к выполнению роли настоящего гражданина своей страны;

- готовность к выполнению конституционного долга по защите своей страны;

- знание символов своего государства и проявление уважительного к ним отношения;

-добровольное и активное участие в общественно-полезном труде, бережное отношение к природе как общественному достоянию, активное участие в защите окружающей среды.

Процесс формирования этнотолерантной компетентности старших школьников связан с личностью, поведением и деятельностью педагогов, их гуманистической позицией, демократическим стилем общения, эмоциональностью педагога, учета педагогом ценностных ориентаций учащихся и актуализация их в качестве мотивов учебно-познавательной деятельности.

Данный процесс связан также и с содержанием и организацией образовательного процесса: личностная ориентированность и индивидуализация образовательного процесса, творческий характер (инновационность) образовательного процесса, предполагающий проблемность, вариативность и создание ситуаций выбора, диалогичность образовательного процесса, сотрудничество и сотворчество педагога и школьников, приоритет самостоятельной деятельности старших школьников.

Нами сформулированы рекомендации по формированию этнической толерантности старшеклассников в поликультурной образовательной среде:

-в рамках реализации курса воспитания этнотолерантности в планы работы организаций образования внесены вопросы формирования толерантности и этнотолерантности, они находят отражение и в уроках и внеклассных мероприятиях, педагогами разрабатываются программы интегрированных курсов, что будет способствовать как увеличению этнотолерантной компетентности школьников, так и повышению позитивности их собственной этнической идентичности;

-разрабатываются целевые программы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях по развитию этнического самосознания учащихся, воспитанию гражданских качеств, самостоятельности и социальной ответственности;

-работы исследовательского характера, на которых уделяется внимание вопросам совместных разработок научных проектов по толерантности и этнотолерантности;

-для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности реализуются социально-психологические тренинги межкультурного взаимодействия, направленные на выработку навыков межкультурного диалога и этнотолерантного общения.

В идеале мы видим создание единого образовательного и воспитательного пространства, в котором эти актуальные направления займут ведущее место, то есть, можно смело говорить об этнотолерантной образовательной среде, которая будет способствовать и уже способствует формированию толерантного и этнотолерантного сознания у учащихся, что, в свою очередь, будет являться залогом межнациональной стабильности в Казахстане, а это будет способствовать устойчивому развитию нашей страны.

Таким образом, вопрос о формировании культуры этнотолерантного общения, личностного качества, являющегося залогом успешной социализации, выступает и как условие успешного развития общества, и как социальный заказ в сфере образования.

Культура межэтнического общения в полиэтнической среде возможна лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самодостаточность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в общении. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, противится развитию национальных культур. И то и другое одинаково отрицательно влияет как на развитие традиционных культур, так и на культуру межэтнического общения.

Список литературы:

1. Бондырева, К.С. Колесова, Д.В. Толерантность: введение в проблему, – Москва МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – 240 с.

2. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. – М., 1983. – 411 с

Демина Надежда Федоровна
кандидат педагогических наук, доцент КГПИ,
Шагиахметова Лилия Мирасовна
старший преподаватель КГПИ
Омарова Жанара Мусаевна
старший преподаватель КГПИ

АДАПТАЦИЯ КЕМБРИДЖСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Мақала, болашақ физика мамандығының мұғалімдерін дайындау жүйесіне әлемдік технологияны қолдану мәселесі оқытуға арналады.

Кілтті сөздер: *заманауи технологиялар, коллаборативті оқыту, элективті курстар, кәсіби оқыту.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме использования мировых технологий обучения в системе подготовки будущих учителей физики

Ключевые слова: *современные технологии, коллаборативное обучение, элективные курсы, профильное обучение.*

ABSTRACT

The article discusses the use of world technology education in the training of future teachers of physics.

Keywords: *modern technology, collaborative learning, elective courses, specialized training.*

В настоящее время профильное обучение в Республике Казахстан рассматривается одним из инструментов повышения качества образования, реализации актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Профильное обучение признано средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями продолжать образование [1, с. 10].

Внедрения профильного обучения в казахстанские школы способствует решению следующих задач:

- обеспечению углубленного изучения отдельных дисциплин;
- созданию условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- содействию полноценному образованию обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширению возможности социализации обучающихся и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Учитывая значимость профилизации обучения в школе и понимая, что только владеющий основами его реализации смогут внедрить в учебный процесс школы, мы предприняли попытку осуществить подготовку будущих учителей физики по этому направлению.

В учебную программу подготовки будущих учителей физики, которая формируется из достаточного числа курсов по выбору, нами разработан и внедрен в учебную практику курс «Элективные курсы по физике в средней школе». Изучение опыта внедрения элективных курсов по физике показало, что 95% их посвящено решению физических задач, а фактически подготовки к ЕНТ.

Вместе с тем, реализуя на практике изучение этого курса мы выявили возможности, нашли соответствующие формы методы и средства обучения, позволяющие нам реализовать современные технологии обучения.

Разрабатывая методику изучения данного курса мы исходили из того, что студенты должны получить базовые знания по профильному обучению и перспективу его реализации в Республике Казахстан, осуществили анализ реализации профильного обучения в мировой практике, изучили опыт внедрения элективных курсов по физике в школах РК и научились разрабатывать содержание и методику элективных курсов в соответствии с возрастными и региональными требованиями.

Как показал наш опыт, сказать, что мы работали только в рамках только одной современной технологии, не можем.

Изучение предполагало лекции, которые были «осовременены», четко ставились цели и задачи, использовался в достаточно большом количестве иллюстративный материал и выдвигались проблемы.

На семинарских занятиях мы использовали коллаборативное обучение.

Мы исходили из того, что студент активно участвует в процессе обучения, и играет ведущую роль, при этом преподавателю, отводится роль направляющего и организующего, что отвечает принципам коллобаративного обучения.

Обучение в сотрудничестве (коллаборативное обучение) – это совместное расследование, в результате которого студенты работая вместе, коллективно конструируя, продуцируют новые знания [2,3].

Студенты работали в группах. Деление на группы они осуществляли сами, по ходу работы были небольшие изменения в составе групп.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, были результаты изучения следующих тем «Цели и задачи изучения элективных курсов по физике», «Изучение и анализ содержания

элективных курсов по физике в школьной практике», «Требования к пояснительной записки к элективному курсу по физике», «Разработка содержания и методики элективного курса по физике», «Защита, разработанных элективных курсов», «Написание эссе, посвященного вопросам профилизации обучения».

Проиллюстрируем суть используемой методике на примере проведения занятия по конкретной теме «Написание эссе, посвященного вопросам профилизации обучения». Для этого были подготовлены следующие ресурсы:

- статьи о профилизации обучения в РК и за рубежом,
- вопросы, предполагающие анализ и сущности предмета обсуждения,
- таблицы, которые необходимо было заполнить, анализируя статьи,
- разработанные студентами на предыдущих занятиях требования к элективным курсам по физике,
- программа элективного курса, разработанная учителем физики ФМЛ,
- разработанные студентами элективные курсы по физике,
- вопросы рефлексии.

В начале занятия студентам было предложено разработать в группах требования к эссе, критерии оценки готового эссе. Результаты этих обсуждений были оформлены студентами на кластерах.

При выполнении кластеров активно обсуждается проблема, визуализируются в цветном варианте выводы каждого студента, что создает основу для корректировки общего вывода.

Затем каждая группа знакомит всех студентов со своими выводами и рассуждениями, поясняющими - почему они пришли к такому выводу.

Этот процесс является ответственным моментом в обучении, потому что он предполагает, что студенты знают правила работы в группах:

- тайм-менеджмент;
-активное слушание;
-культура речи;
- умение слышать;
-корректность высказываний:
-уважение чужой точки зрения;
-критическое отношение к собственному мнению;
-умение поощрять друг друга участвовать и обмениваться идеями;
-стремиться достигнуть взаимопонимания и согласованных заключений.

Преподаватель в это время несет скорее инструктирующую, чем контролирующую функцию и обеспечивает диагностическую обратную связь, на которую студенты могут построить свои размышления.

Следующим этапом занятия является написание каждым студентом эссе на предложенную тему, с использование находящихся в их распоряжении ресурсов и общевыработанных критериев оценки эссе с последующей само- и взаимооценками.

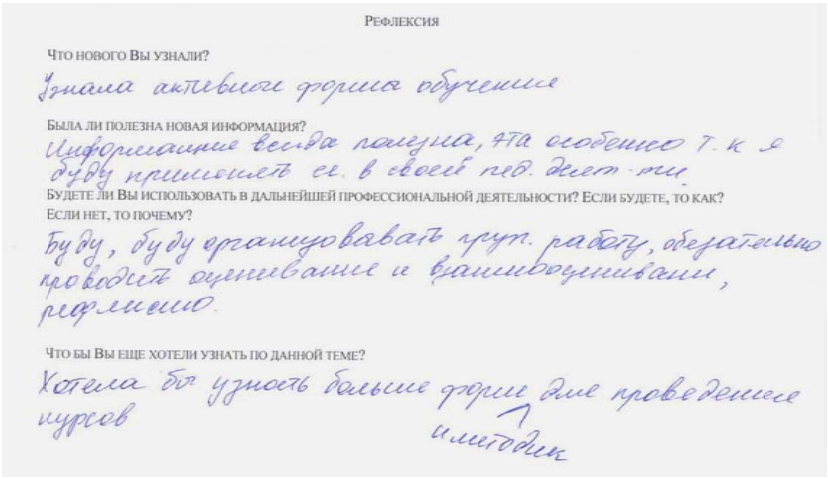
Самоценка и взаимооценка сравниваются и обсуждаются в группе.

В заключении занятия студенты проводят рефлексию по предложенной схеме.

Приведем образцы рефлексии студентов по данному занятию.

В данной статье мы попытались показать, как можно адаптировать кембриджские технологии обучения в наших условиях.

Используемые нами средства и методы обучения были такими же, в основном, как и в традиционной системе обучения, но в организации познавательной деятельности студентов мы использовали заимствованные приемы, которые показали их эффективность и вполне укладывались в систему нашего обучения, способствуя перестановки центра тяжести в системе учитель-ученик.



Рефлексия

Что нового Вы узнали?

Узнала активные формы обучения

Была ли полезна новая информация?

Информация всегда полезна, эта особенно т. к. я буду применять ее в своей пед. деят-ти

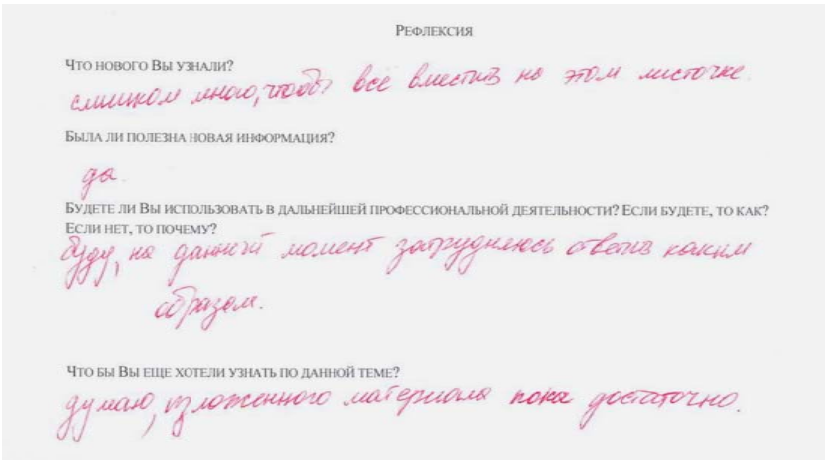
Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как? Если нет, то почему?

Буду, буду организовывать груп. работу, обязательно проводить оценивание и взаимооценивание, рефлексию.

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?

Хотела бы узнать больше форм для проведения курсов

методик



Рефлексия

Что нового Вы узнали?

слишком много, чтобы все вместив на этом месточке

Была ли полезна новая информация?

да

Будете ли Вы использовать в дальнейшей профессиональной деятельности? Если будете, то как? Если нет, то почему?

Буду, на данный момент затрудняюсь ответить каким образом.

Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?

думаю, изложенного материала пока достаточно.

Список литературы:

1. Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. — Алматы:Триумф «Т», 2008.

2. Кооперативное обучение http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/.

3. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning) http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html.

Дусенбина Маруаш Жанбосыновна,
учитель русского языка и литературы,
НИШ ФМН г.Костанай

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД-ОДИН ИЗ СПОСОБОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАТВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі таңда кез келген маманға қойылар талап өте жоғары. Білім беру саласында жұмыс істейтін мәдени және тілдік құзіреттілігі жоғары мамаманға сұраныс күннен-күнге артып келеді. Зерттеу әдіс-тәсілі білім беру технологиясында аса маңызды қызмет атқарады. Біріншіден, ізденіс арқасында оқушылардың ғылыми танымдық әдіс-тәсілдерін меңгеруге бағытталған. Екіншіден, аталмыш әдіс оқушы бойындағы шығармашылық қабілеттерін арттыруға өз үлесін тигізеді. Үшіншіден, бұл әдіс оқушы бойында қызығушылық нышандарын қалыптастырады. Төртіншіден, зерттеу әдісі оқушыға толық, жүйелі білім береді.

Оқушылар бойында зерттеу қабілеттерін дамыту нақты оқу мақсаттарына қол жетуге көмектеседі: оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, білім беру сапасын тиімді

етеді. Бүгінгі таңда «Мейлінше көп ақпарат білетін адам – бар әлемді басқаратын адам» сынды сөздер өте маңызды болмақ. Тіл төрт дағды арқылы оқытылады: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым. Осы төрт дағды негізінде оқушылардың тілді меңгеру деңгейі ұйымдастырылады. Зерттеу технологиясы жеке тұлғаны дамытуға бағытталған өзіндік уәжділікті арттыруға негізделген іс-әрекет жұмысы.

Сабақ барысында зерттеу әдіс-тәсілін қолдану – қазіргі заманауи педагогиканың негізгі құрамдас бөлігі болып есептеледі. Олар түрі, мазмұны, іс-әрекеттің сипаты, қатысушылардың саны, тапсырманы орындау ұзақтылығына байланысты әртүрлі болып табылады.

Кілт сөздер: *зерттеу, іздеу, даму, іс-әрекет, оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время, когда повышаются требования к любому специалисту вне зависимости от сферы его деятельности, возрастает спрос на образованную личность, владеющую определенным культурным уровнем и языковой компетенцией. Исследовательский метод как образовательная технология выполняет весьма важные функции. Он призван, во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности. В-третьих, является условием формирования интереса. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных ***целей****: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения. Школа знаний – школа развития 4 основных навыков: слушания, говорения, чтения, письма - школа развития личности – таков вектор поступательного движения, причём не за счёт отрицания предшествующего этапа, а путём его поглощения, освоения и движения вперёд. Исследовательская технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и самомотивацию школьника.*

Исследовательский подход на уроке – это необходимая составляющая современной педагогики. Исследования хороши тем, что они очень разнообразны по форме, содержанию, характеру деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения.

Ключевые слова: *исследование, поиск, развитие, деятельность, обучение*.

ABSTRACT

Nowadays when there is increased requirements for any specialist, regardless of the scope of its activities, the demand for educated person owns a certain cultural level and language competence.Research methods as an educational technology performs a very important function.Firstly,it aims to ensure mastery of the methods of scientific knowledge in the search for these methods and their application. Secondly, it forms the features of creative activity. Third, it is the condition for the formation of interest. Fourth, the research method gives a full, well-informed, fast and flexible use of knowledge.

The development of research skills of students helps to achieve certain ***objectives****: to raise students' interest in learning and thereby increase the effectiveness of learning. Today's relevant phrase is «Who owns the information, owns the world." Perhaps therein lies the main understanding of existing experience of school education. The school of knowledge is the school of four main skills development, which are listening, speaking, reading and writing. The school of personal development is the vector of translational motion, and not at the expense of denying the preceding stage, but by its absorption, development and movement forward. Research technology allows realization of student-centered approach to learning and self-motivation.*

The research approach in the classroom is the necessary component of modern pedagogy. Research activity is good because it is very different by form, content, the nature of activities, number of participants, and the duration of the completion.

Keywords*: research, search, development, activity, and training.*

Развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике,

ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Исследовательский метод занимает центральное место в проблемном обучении. Сущность проблемного обучения И. Я. Лернер видит в том, что "учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям отечественной школы". Исследовательский метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной учащимся форме.

Такое обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем.

Наличие различных типов учебных проблем обеспечивает поисковую или частично-поисковую деятельность ученика в ходе выполнения теоретических и практических самостоятельных работ, при изложении учебного материала учителем.

В этих условиях исследовательский метод оказывается лишь одним из способов самостоятельной познавательной деятельности ученика, исключающим активную деятельность учителя по изложению учебного материала и его объяснению.

Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Важная особенность исследовательского метода состоит в том, что в процессе решения одних проблем постоянно возникают новые.

В современной дидактике исследовательский метод трактуется так: "Он призван обеспечить, во-первых, творческое применение знаний, во-вторых, овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применение их. В-третьих, он формирует… черты творческой деятельности. И, в-четвертых, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности, ибо вне деятельности мотивы, проявляющиеся в интересе, и потребности не возникают. Одной деятельности для этого недостаточно, но без нее данная цель недостижима. В результате исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативные и гибко используемые знания и формирует опыт творческой деятельности". (И.Я. Лернер)

Чтобы интерпретация состоялась, была обоснованной, аргументированной, учителю важно найти тему, проблему, в решении которой ученик может сказать "свое слово", направить поиск, предложив методику исследования. Успех исследования во многом определяется темой. Обращение к темам, исследованным литературоведением, классическим для литературоведения, несомненно, в познавательном отношении полезно и интересно для увлеченного литературой школьника (Функции пейзажа в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"; Тема "маленького человека" в произведениях А. С. Пушкина; Образ Пугачева в романе А. С. Пушкина "Капитанская дочка"). Приобщение школьников к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника:

- Мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; обобщение и систематизация; конкретизация, доказательство и опровержение, умение видеть противоречия).

- Умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.
- Умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Структура исследовательской работы включает план, раскрывающий подходы к интерпретации темы. Основной части предшествует введение, где дается обоснование проблемы, объясняется, чем данная проблема интересна автору. Здесь же формулируются цели исследования. Работу завершает заключение, где делаются выводы. Обязателен список используемой литературы. Цитаты сопровождаются сносками.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Школьников к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

Развивают поисковую активность разные методы обучения. Один из них – литературное творчество. В качестве исследовательского творческого тренинга, развивающего воображение, учащимся предлагаются сочинения-исследования. Наиболее типичным видом творчества, которое активизирует интеллектуально-волевую сторону поисковой деятельности школьников, является художественное домысливание, требующее исследования текста. Поднимать учащихся до нового, более высокого уровня познавательной деятельности позволяет использование проблемности в обучении: умение сопоставлять, находить различное в общем и общее в совершенно различных, на первый взгляд, явлениях. Эффективным методом, развивающим умение решать мыслительные задачи, является поисково-диалогический. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую проблему, имеющую непосредственное отношение к дальнейшей работе. Проблемный диалог, диалоговое общение превращает учение в творческий процесс. Важным для будущих исследователей является умение работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, умение выделить в изучаемой монографии важную информацию, а также умение сокращать информацию путем исключения лишнего, либо путем обобщения целого ряда известных фактов, умение переформулировать мысль.

Также, одним из наиболее эффективных приемов, активизирующих исследовательскую деятельность учащихся, является постановка проблемных вопросов и исследовательских заданий. Учитель выдвигает проблему для всего класса, причем ряд аспектов этой проблемы разрабатывается группами учащихся или отдельными из них. Учитель лишь указывает источники, предлагает ряд тем сочинений, выдвигает темы для семинарских занятий. Также возможен самостоятельный поиск учащимися существенной проблемы для анализа.

Безусловно, ученическое исследование не может быть приравнено к исследованию ученого, которое имеет своим результатом научное открытие качественно новых закономерностей и явлений. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, и новые только для школьников. Учитель не только ставит ряд вопросов или проблем, но и разъясняет пути их решения, учит собирать материал, анализировать, систематизировать его, показывает и разъясняет условия и приемы работы, знает ее результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требует проявить в ходе решения поставленных проблем. «Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой деятельности», - писал И.Я. Лернер. Т.о., ученики совершают восхождение к уже открытым наукой вершинам, но постигают истину не как готовый результат, а как итог своих собственных наблюдений и решений. Учитель же помогает выбрать пути постижения этой истины.

Для того чтобы учитель мог организовать процесс обучения школьников, подобно процессу исследования, создавать педагогические ситуации, стимулирующие их открытия, управлять творческим поиском учащихся, он должен иметь собственный опыт исследовательской работы, иметь на своем собственном счету немало "открытий". Учитель должен сам почувствовать "напряженность поиска и радость открытия", чтобы он мог

вызвать их у своих учеников. Нельзя пренебречь в обучении этими эмоциональными факторами. Учащийся, испытавший радость открытия, смело идет на поиск решения новых задач. Он уже знает, что его ожидает, напряженность поиска сменяется радостью открытия. Нетрудно заметить в этом большое воспитательное и развивающее значение исследовательского метода.

Цели и задачи исследовательской работы:

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам;

развитие самодостаточности учащихся (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);

формирование в учащихся мотивации в освоении исследовательских навыков

интегративность (исследовательские проекты на стыке разных наук);

обогащение духовной культуры;

развитие творческих задатков личности.

Важный момент: для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. Ведь здесь в арсенале могут быть разнообразные формы: урок- творческий отчет, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-семинар, урок «Мой поэт», «Мой герой», урок открытых мыслей, урок-защита диссертации, урок-конференция, урок- круглый стол и т. п.

Необходима также диагностика: выявление учащихся, склонных к определенному виду деятельности (разведчики, идеологи, оппоненты, иллюстраторы, архивариусы-серьезное название их должности подчеркнет важность их личного вклада в общее исследование).

Как это выглядит на практике? Например, урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове... “много простора, движения, звуков, красок…»

В работе учащиеся опираются на составленный алгоритм исследовательской деятельности:

1.Попытку решения научной задачи следует предпринимать до изучения специальной литературы по теме.

2. Далее следует определить пути решения задачи, согласовав их с научным руководителем.

3. Изучив литературу по теме исследования, приступить к решению научной задачи.

4. Получив ответы на поставленные вопросы, исследователь должен критически проанализировать полученные результаты и сделать на их основе научные выводы.

Успешное исследование, проведенное по одному произведению, явилось стимулом к проведению аналогичного по другим произведениям. (Например, интересные выводы получили мы с учащимися после сопоставительного анализа звуковой и цветовой гаммы двух глав «Мцыри» — герой на воле и возвращение героя к монастырю.)

Интересны и такие формы уроков, как «Мой герой», «Мой поэт». Они дают большой простор для исследовательской деятельности. И в связи с большим количеством творческих заданий позволяют всем ученикам участвовать с большой отдачей в общей работе класса.

Желанию учащихся получить оценку «Достиг» способствует изучение критериев выполнения и защиты исследовательской работы: **Критерии выполнения исследовательской работы.**

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность.

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.

4. Аргументированность решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.

Оформление, соответствующее стандартным требованиям.

Критерии защиты исследовательской работы.

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; убедительность и убежденность.

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи.

3. Грамотная речь, использование наглядности, чувство времени, удержание внимания аудитории.

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, раскрытие темы и сильных сторон работы.

5. Деловые качества докладчика: ответственность решения, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Но здесь речь только об уроках литературы. А как же уроки русского языка? Какие исследования там возможны?

Во-первых, элементы исследовательской деятельности на уроке:

Самостоятельный вывод правила по примерам, проверка результатов по разноуровневой карточке, дифференцированные задания.

Сопоставительная работа (трактовка темы разными авторами)

Групповая работа – составление тезисов к определенной теме (Интересно прошел такой урок в 8 классе по составлению тезисов к теме раздела « Спорт и фитнес»)

Мною составлены памятки «Как готовиться к уроку-исследованию»:

Памятка «Как готовиться к уроку-исследованию»

1. Перечитайте (просмотрите) еще раз художественные произведения, отберите в них главы, эпизоды, анализ которых будет необходим для ответов на вопросы, сделайте отметки в тексте или выпишите цитаты на карточки.

2. Прочитайте рекомендованную учителем критическую литературу, осмыслите позицию автора, сделайте необходимые выписки.

3. Сопоставьте противоречивые суждения, отметьте те, которые совпадают с вашими, продумайте аргументы, подтверждающие ваше мнение.

4. Составьте план (тезисы) вашего выступления, включая пересказ ключевых эпизодов, заучите необходимые цитаты, сделайте выводы. Проговорите вслух, проверьте, сколько времени займет выступление.

Приобщение учащихся к исследовательской деятельности дает возможность осуществлять оперативный контроль промежуточных результатов деятельности учащихся, позволяет повысить темп урока, увеличив его педагогический эффект. К тому же учитель, используя такие методы, освобождается от видов рутинной работы и может направить внимание на решение более сложных вопросов, требующих высокой квалификации и творческого мышления. Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы учащихся, как большая увлеченность предметом. Работы, сделанные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье.

Вот некоторые примеры практических исследовательских работ учащихся, выполненных на уроках:

В ходе изучения романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин" учащимся было предложено выписать три категории географических названий: названия мест, где происходят события романа; названия, связанные с упоминаемыми персонажами, предметами быта и т.п.; названия, упоминаемые в лирических отступлениях. Класс делился на три группы (по желанию). Выписывая топонимы, учащиеся каждой группы составляли мини-карты. В процессе работы проектанты обращались и к учителям географии, истории, черчения. Следующим этапом была межгрупповая деятельность, результатом которой стала общая карта "Евгений Онегин " на карте". Презентация была великолепна. Идею такого проекта я позаимствовала у К.С.Лазаревича, кандидата географических наук (Издательский дом "Первое сентября", газета "Литература", №11, 2008).

Не менее интересны исследовательские работы учащихся по былинам на тему «Так говорили былинные герои», «Незаслуженно забытые слова», в которых велось наблюдение над речью былинных героев.

При практической реализации исследовательского подхода в обучении использую разнообразные формы учебной работы: индивидуальную, групповую, коллективную, фронтальную. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками.

Исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету. Известно, что на уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеурочное время (предметные недели, научно-практические конференции, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие мастерские, конкурсы проектов), материалом к которым служат работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Активизировать познавательный интерес школьников помогает разработанный дидактический материал: ментальные карты, раздаточный материал, обучающие таблицы, а также мультимедия.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, грамотно задают вопросы, расширяют свой кругозор, активно участвуют в научно-практических конференциях, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Список литературы:

1. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 1988.

2. Кудряшев Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. - М., 1981.

3. Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. № 10. 1999.

4. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. // в кн. Научное творчество. Под ред. Микулинского С. Р. – М., 1969.

5. Мадер Р.Д. Первые шаги в научном поиске // Литература в школе. – 1981. – № 12.

6. Московкина И. И. Урок-исследование. Специалист 1999, № 7

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

8. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.

Жұмабаева Айжамал Мықтыбекқызы
п.ғ.к.,ТарМПИ доценті,
Тараз қаласы

«ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ» АРНАЙЫ КУРСЫН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада «Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану» арнайы курсын оқыту тәжірибесі баяндалған. Автор дәстүрлі офистік бағдарламалармен қатар Windows Movie

Maker, ACTIVstudio сияқты бағдарламалардың тиімділігіне тоқталған. Сонымен қатар қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы студенттерінің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруда SunRav WEB Class.Book, WebEXE бағдарламасының маңызды екеніндігі туралы қорытынды жасаған. Курсты оқыту барысында жүргізілген педагогикалық эксперимент нәтижелері білім сапасын арттыруға мүмкіндік берген.

Түйінді сөздер: *қазақ тілін оқыту әдістемесі, ақпараттық технологиялар, таңдау пәні.*

АННОТАЦИЯ

В статье показан опыт проведения специального курса по методике преподавания «Использование информационных технологий в преподавании казахского языка». Автор отмечает эффективность программ Windows Movie Maker, ACTIVstudio наряду с традиционными офисными программами. Кроме того, в формировании информационной компетентности студентов специальности казахского языка и литературы были использованы программные оболчки SunRav WEB Class.Book, WebEXE. Педагогический эксперимент, проведенный в обучении позволил улучшить качество обучения по преподаваемой дисциплине.

Ключевые слова: м*етодика преподавания казахсксского языка, информационные технологии, элективный курс.*

ABSTRACT

The article describes the experience of holding a special course on teaching the "Use of information technologies in the teaching of the Kazakh language". The author notes the effectiveness of the programs Windows Movie Maker, Activestudio along with traditional office programs. In addition, the formation of information competence of students of the Kazakh language and literature were used software shell SunRav WEB Class.Book, WebEXE. Pedagogical experiment conducted in the training has improved the quality of training in teaching discipline.

Keywords: *methods of teaching kazahskogo language, information technology, elective course.*

«Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану» арнайы курсы қазақ тілі мен әдебиеті мамандығы студенттеріне 2006 жылдан бері оқытылып келеді. Жыл өткен сайын ақпараттық құралдардың жетілдіріліп отыруына байланысты курс мазмұны да өзгеріп, толықтырылып отырды.

Бұл пән студенттердің ақпараттық мәдениетін жетілдіруді, оқытуды ақпараттандырудың педагогикалық негіздерімен таныстыруды, деңгейленген оқу-педагогикалық тапсырмалар құра білуді және дайын бағдарламалық қабықшалар көмегімен электронды оқулық құрастыра білуді үйретуді көздейді.

Осы курсты оқыту барысында техникалық және аудиовизуалдық құралдар оқыту құралдары ретінде (олардың дидактикалық және әдістемелік функциялары, оқу материалын құрастыру принциптері, қазақ тілін оқытуда педагогикалық қызметті ұйымдастыру ерекшеліктері) қарастырылды.

Пәннің мақсаты – студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастыру; оқытуды ақпараттандыру құралдарының техникалық құрылымымен және қызметімен таныстыру; деңгейленген ақпараттық оқу ортасында жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру.

Мектептегі информатика курсында және ЖОО-ның 1-курсында оқылатын информатика пәндері бойынша алған білімді: мәтіндік, графикалық редакторлар, кесте құру, мәліметтер базасын жасау, бағдарламалаудың Бейсик, т.б. тілдерінің негізгі операторларымен жұмыс істеу дағдысын қазақ тілін оқыту әдістемесі принциптерімен, мақсаты мен міндеттерімен тығыз байланыстыру пәннің қажеттігін көрсетті.

Студенттер қазақ тілі бойынша оқу материалдарын түсіндіруде компьютерді көрнекілік ретінде қолдана білуді (презентация, диаграмма, т.б.), қазақ тілі материалдарынан деңгейлік тапсырмалар құрастыра білуді, Интернет желісі, локальды желі арқылы мәліметтер алу, сақтау, тарату т.б. жұмыс сітеуді үйренді. Лекция барысында педагогикалық бағдарламалық құралдар түрлері, қазақ тіліндегі бағдарламалық өнімдер, қазақ тілін үйретуге арналған бағдарламалық құралдар, «Қазақша сұқбат», «Орфография және пунктуация» электронды оқулықтары [1] т.б. тақырыптарға байланысты мәліметтер берілді. Сонымен бірге оқу-тәрбие үрдісінде компьютерге қандай нақты педагогикалық функцияларды жүктеуге болады, педагог пен білім алушының қарым-қатынасы, сонымен бірге білім

алушылардың бір-бірімен қарым-қатынасы оқытуды компьютерлендіру жағдайларында қалай өзгереді, үйретуші бағдарламалар мен электронды оқулықтарды құрастырғанда және пайдаланғанда қандай талаптарды басшылыққа алу керек; шет елдерде компьютерлік оқыту теориясы мен практикасы қалай дамып жатыр, қазақ мектебін ақпараттандырғанда, олардың қандай жетістіктерін ескерген жөн сияқты сұрақтарға да пікірталастар ұйымдастырылды.

М.Б.Лебедева, О.Н.Шилова кәсіби ақпараттық құзыреттілік компоненттері ретінде [2, б. 98]:

-интернет-қорларды пайдаланып оқыту үшін қосымша ақпаратты іздеу және біріктіру;

-өзінің кәсіби деңгейін жоғарылату үшін интернет-конференцияларға, оқытушылардың бірлескен желілік жұмыстарына қатысу;

-компьютерлік үйретуші бағдарламаларды құру және оқу ақпаратын стандартты қосымшалар мен құралдар жүйесі арқылы беру, көрсету;

-стандартты қосымшалар мен арнайы бағдарламалар көмегімен компьютерлік тестер жасау;

-стандартты қосымшалар мен арнайы бағдарламалар көмегімен оқу мақсатындағы деректер қорын құру;

-HTML-редакторлар, стандартты қосымшалар мен құралдар көмегімен электронды тасымалдағыштарда оқу құралдары мен материалдарын жасау және оқу мақсатына арналған жеке интернет-ресурстар құру;

-білім беру мен тәрбиелеуде дайын мультимедиалық құралдарды қолдана алуды атайды.

Қазір ақпараттандыруды тиімді жүзеге асыру жолдары [3, б. 76 – 81] қарастырылуда.

Бірінші деңгей мен оқытудың бірінші кезеңі – компьютерлік телекоммуникациялар *зерттеу нысаны*.

Компьютерлік технологиялар бойынша курс бағдарламасын дайындау барысында: қоғамдық сұранысты педагогикалық мекеме түлектерінің ақпараттық сауаттылығына трансформациялау арқылы курс мазмұны мен бағытын айқындау; педагогикалық мақсатты студенттердің таяудағы даму аймағына сәйкес нақтылау; педагогикалық процесті оқытудың мазмұны, әдіс-тәсілдері мен формаларын ғылыми негізделген түрде таңдай отырып құрастыру сияқты міндеттер шешіледі.

Жасалған бағдарламаны *жүзеге асыру* барысында өзара тығыз байланысты мақсатты, мазмұнды нақтылау, студент қызығушылығын арттыру процестері нақтыланып [4, б.21], белгілі бір әдістер, қажетті бағдарламалық жасақтамалар жүзеге асады, кері байланыс негізінде оқу үрдісін бақылау мен реттеу жүріп жатады, оқытуға ыңғайлы жағдайлар (мысалы, информатика кабинетін заманға сай жабдықтау арқылы) оқыту әдістері [4, б. 137] мен дидактикалық элементтерге де өзгеріс әкеледі. Бұл кезеңді бағалау сандық және сапалық деңгейде жүргізіледі, мәселен тестілеу нәтижесінде курстың кемшілік жақтары байқалуы мүмкін.

Өткізілген курс *нәтижелерін талдау* кезеңі мазмұнды тереңдету, кеңейту немесе азайту, қолданылған әдістер мен формалардың тиімділігін бағалау, үйретуші педагогикалық бағдарламаларды пайдаланудағы курстың жетістік және кемшілік тұстарын байқау, осы нәтижелерге сүйене отырып жаңа міндеттер қою, шетелдік тәжірибелерге үңілу және т.б. сияқты түзетулер жасауға мүмкіндік береді. Сонымен бірге жоспарланған және нақты орындалған оқу нәтижелері талданды.

Білім беру технологияларын жобалаудың маңызды элементтері анықталды. Оның құрамына студенттер білімін алдын ала байқау енеді, яғни сауалнама немесе тестілеу көмегімен бірнеше мәселелерді шешуге мүмкіндік туындайды - дайындық деңгейін айқындау; қажетті компьютерлік дағдыларды қалыптастыруға кері ықпал еткен себептерді түсіну; оқу мотивациясын бағалау; кәсіби деңгейін жоғарылатуға деген жеке қызығушылығын анықтау және т.б.

Бастапқы оқыту элементтеріне психологиялық кедергіні жою, пайдаланушыға қажетті алғашқы дағдыларды қалыптастыру, білім алушыларға жеке көзқарас тұрғысынан келіп,

модульдік әдіспен ұйымдастырылған, ішкі логикасы бекем, жеткілікті деңгейдегі курс прототип бола алатын үздіксіз оқыту жүйесін жасау енеді.

Екінші деңгей мен оқытудың екінші кезеңі – компьютерлік телекоммуникациялар оқыту құралы.

Компьютерлік технологиялар бағдарламалық жасақтамасы үйренуге қажетті дағдылар емес, белгілі бір міндеттерді шешуге арналған құрал ретінде, мысалы, студенттер газетін шығару немесе жиналған материалдардан деректер қорын құру үшін қолданылғанда ассоциацияланады. Компьютерлік технологиялардың бағдарламалық жасақтамасын пайдаланудың бұл түрі «педагогикалық тұрғыда бейтарап» болып сипатталады, өйткені білім беруді ұйымдастыру түріне (дәстүрлі түрде ме, әлде қашықтықтан оқыту ма) қатыссыз.

Оқытудың интерактив тәсілдеріне қарым-қатынас нобайлары – «Электронды байланыс арқылы әңгімелесу», хат жазысу, виртуалды сыныптар, электронды мекенжай арқылы әйгілі адамдармен байланысу, мұғалімдерге арналған телеконференциялар т.б. жатқызуға болады.

Үшінші деңгей мен оқытудың үшінші кезеңі – компьютерлік телекоммуникациялар оқыту ортасы.

Интернетті инновациялық әлеуметтік-педагогикалық орта ретінде қарастырғанда, компьютерлік технологиялардың бағдарламалық қосымшалар кешені *орта* ретінде ерекшеленеді. Оқыту ортасы ретінде қосымшалар мазмұнды жеткізуші болып табылады. Мұндай қосымшалар қарапайым сөздіктерден бастап күрделі имитаторларға дейін болуы мүмкін. Бұл жағынан қарағанда оларды педагогикалық нейтрал деуге болмайды, олар міндетті түрде (эксплицитті немесе имплицитті) оқу теорияларының біріне негізделіп отырады. Телекоммуникациялық ақпараттық ортада оқытудың педагогикалық міндеті дәстүрлі оқытудан өзгеше: оқытып қана қоймай, жеке оқуды қашықтықтан басқару жүзеге асады.

Оқу технологиялары оқу ортасына қарай жіктеледі. Қазіргі компьютерлік технологиялар оқу технологияларының арасында кеңінен тараған орта ретінде *WWW*-серверлерді атауға болады. Олар оқу мақсаты, міндеті, мазмұны, әдістері мен тәсілдеріне қарай типтелуі мүмкін. Ақпараттық сервер, тестік сервер, проблемалық сервер, имитациялық сервер, күрделі реалды серверлер болып бөлінеді.

Алғашқы оқу жылында студенттер қажетті мәліметтерді конспектілеп, содан кейін бағдарламалық жасақтамамен жұмыс істеудің оқытушы көрсеткен негізгі тәсілдерін қайталап, меңгерді. Оқытудың бұл түрінде біз түсіндіру-иллюстративтік тәсілді қолдандық та, студенттермен жеке жұмыс істеуге аз уақыт қалды. Студенттер белгілі бір білім көлемін меңгергенмен, бағдарламалық жасақтамамен жұмыс істегенде оны салыстырмалы түрде әлсіз қолданды. Білім мен іскерлікті меңгеруінің орташа балы 3,3-3,4 болды.

Екінші оқу жылында студенттер бағдарламалық жасақтаманы үйретуші бағдарлама көмегімен зерттеді. Одан кейін олар бағдарламалық жасақтамамен жұмыс істеу іскерліктері мен дағдыларын өз бетінше қалыптастырып, жаттықты. Сабақ кезінде оқытушы олардың жұмысын түзетіп отырды. Жұмыстың бұл түрінде де түсіндіру-иллюстративтік әдіс басым болды, бірақ үйретуші программаларды қолдану оқу үрдісін біршама жекелеп жүргізуге мүмкіндік берді. Білім мен іскерлікті меңгерудің орташа балы 3,5-3,7 құрады.

Үшінші оқу жылында студенттер алдын ала дайындалған MS Office Power Point, Windows Movie Maker, ACTIVstudio тапсырмаларымен жұмыс істеді. Онда алдыңғы тапсырма келесі тапсырмаға тірек болатындай етіп құрастырылған еді. Ондай жағдайда оқытушы әрбір студентпен жеке жұмыс істеуіне көбірек уақыт бөлінді. Оқытудың бұл әдістемесі орташа балды 4,1-4,3-ке дейін жоғарылатуға ықпал етті.

Төртінші оқу жылында студенттер SunRav WEB Class.Book, WebEXE бағдарламалық жасақтамада жұмыс істеу және мүмкіндіктерімен танысуды үйретуші программа көмегімен іске асырды, сонан кейін оқытушының басқаруымен алдын ала құрастырылған тапсырмаларды орындап, білім мен іскерліктерін бекітті. Бұл жағдайда білім мен іскерлікті меңгеру 4,4-4,7 балды құрады. Осы жылғы жетістіктер келесі оқу жылдарында да қайталанып отырды.

Эксперимент нәтижелері құрастырылған тапсырмаларды үйретуші программамен кешенді қолдану оқу процесін белсендендіре отырып, жаңа материалды түсіндіргенде уақыт

үнемделетінін көрсетті. Сол арқылы студенттерге материалды практикалық тұрғыда бекітуге уақыт көбірек бөлінді де, білім мен іскерлікті терең меңгеріп, сапасын арттыруға жағдай жасалды. Сонымен бірге берілген уақыт ішінде оқытушының студенттермен жеке жұмыс істеуіне, материалды меңгеруге көмек беруіне мүмкіндік жасалды.Алынған нәтижелерге талдау барысында білім, іскерлік пен дағдыны түрлі деңгейде меңгеру оқытушы қызметінің жемісті болуына ықпал ететіні белгілі болды.

Студенттердің компьютерлік технологияларды оқу процесінде пайдалану іскерлігін тиімді қалыптастырудың объективті шарттары ретінде олардың ақпараттық технологияларды оқу процесінде қолдану орны мен мүмкіндіктері, компьютерлік технологиялармен жұмыс істей білу іскерліктері мен дағдыларының қажетті жүйесі және ақпараттық технологияларды оқу процесінде қолдану тәсілдері туралы білім жүйесін игеруін атауға болады. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында оқу мақсаты, мазмұны мен оқу әдістерінің өзара тығыз байланыстылығы, ақпараттық технологияны қолдану іскерлігі мен білімі сапасының білім алушының жеке ерекшеліктері мен оқу құралдары жүйесіне тәуелділігі сияқты болашақ мұғалімді кәсіптік дайындаудың педагогикалық заңдылықтары осының негізінде айқындалады.

Әдебиеттер тізімі:

1.Сарыбеков М.Н., Жумабаева А.М. Электронный учебник – программа для ЭВМ «Орфография и пунктуация казахского языка». Авторское свидетельство №92 от 19 марта 2008 года, выдан Министерством Юстиции РК.

2.Лебедева О.В, Шилова Н.А. Что такое компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. –2004. –№ 3. –С.95–98.

3.Выступление министра Образования и науки РК на республиканской педагогической интернет конференции. г.Астана, 18 августа 2009 года // 12-летнее образование. Республиканский научно-методический, информационно-аналитический журнал. 2009. №9. С.76-81.

4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений. –Москва: Академия, 2009. –С.211.

Ибрагимова Наиля Ахтамовна
канд. биол. наук, старший преподаватель КНУ,
г.Алматы

К МЕТОДОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ ТРАНСПОРТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА»

АННОТАЦИЯ

Қаралды кейбір оқытудың әдіснамалық аспектілері дисциплины "География әлемдік көлік".

Түйінді сөздер:*география, әлемдік көлік, географиялық қарым-қатынастар, географиялық принциптері, көлікті логистика*

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены некоторые методологические аспекты преподавания дисциплины «География мирового транспорта».

Ключевые слова:*география, мировой транспорт, географические отношения,принципы, транспортная логистика*

ABSTRACT

Some methodological aspects of teaching of discipline are considered "Geography of world transport".

Keywords: *geography, world transport, geographical relations, geographical principles, transport logistic*

В тематическом содержании дисциплин обязательным компонентом выступает раздел «введение». Как известно, именно этот раздел позволяет обучающим, сформировать общую мировоззренческую картину на изучаемый предмет.Раздел «Введение в дисциплину мировая география транспорта» условно можно разделить на несколько составных частей.

В первой части с постановки проблемного вопроса дается определение транспорта, раскрывается функция транспорта-перемещение больших объемов грузов и числа пассажиров на близкие, средние и дальние расстояния, быстрее, безопаснее и комфортнее. Обучающие могут определить отличительную особенность транспорта от других отраслей хозяйства, в частности:

- транспорт есть продолжение процесса производства, и процесс производства продукции заканчивается тогда, когда продукция доставлена к месту потребления
- продукция транспорта-перевозка грузов и пассажиров. Поэтому проблема резервов на транспорте состоит в создании не запасов продукции, а резервов пропускной и провозной способности
- транспорт представляет собой крупную динамическую систему, так как основные средства транспорта подвижными по отношению производственному объекту и продукции.

Также раскрыть понятие транспортного процесса, состоящего из трех основных элементов: погрузки, движения и разгрузки. Кроме того, студенты могутопределить составляющие транспортной системы, которая основывается на трех составляющих-транспортные узлы транспортные сети и транспортные средства.

По числу видов транспорта различают мономодальные (одновидовые) транспортные системы (развит один вид транспорта, который доминирует над остальными видами, которые развиты слабо) и полимодальные (или многовидовые; развито несколько видов транспорта, но в разной степени) [1].

Вторая часть посвящена собственно раскрытию определения географии транспорта, изучающая транспорт как географическое явление, в частности:

- связывание всех элементов территориальной структуры хозяйства транспортными линиями в единую систему
- взаимодействие с территорией, природой, населением
- как элемент территории, тесно связанный с природными и социально-экономическими условиями.

Элементы транспортной системы связаны друг с другом транспортно географическими отношениями: транспортное тяготение, близость или удаленность, доступность, транспортно-географическое положение, транспортное освоение территории.

Итак, территориальная транспортная система отличается от другой транспортной системы наличием транспортно-географических отношений. География изучают именно эти отношения.

И затем при раскрытии принципов транспортной географии предлагается обосновать каждый[1]:

- транспорт является пространственной привязкой в производственный процесс
- расстояние является понятием относительным, расстояние воспринимается как количества усилий, прилагаемых для ее преодоления
- пространство может оказывать поддержку и ограничивать подвижность транспорт. Например, река выступает в качестве сдерживателя наземных транспортных систем, таких как автомобильные и железные дороги, а представляет собой поддержку речной транспорт (если река судоходна).
- место (точка отправки груза, людей и информации) выступает в качестве генераторов (происхождения) и в качестве аттракторов (направления) движения
- транспорт использует пространство, в частности транспортная инфраструктура являются потребителями пространства: чем больше транспортная система и чем выше уровень ее мобильности, тем более обширные территории она использует

• транспорт стремится к массификации (массовость).

В третьей части рассматриваются исторические этапы становления географии транспорта, что можно оформить в виде таблицы, выделив наибольшие достижения каждой из школ в виде выводов.Немецкая школа (Verkehrsgeographie): Артур Гётц, И.Коль, Л. Лаланн, Ф. Ратцель, А. Геттнер и О.Блюм. Во французской школе географии: география транспорта рассматривалась как часть географии коммуникаций (связи, транспорт, сферы денежного обращения), в настоящее транспортная география является составной частью экономической географии. Американская школа географии транспорта начала формироваться в 30-е гг прошлого века и четко выделяются два этапа. На первом изучали грузопотоки на разных видах транспорта с составлением карт этих потоков (сначала – по железным дорогам и потом авиаперевозок) и второй этап характеризуется гуманизацией географии транспорта, когда стали изучаться поведенческие аспекты людей на транспорте (1950 – 1990-е гг.).

Итак, рассмотрены некоторые методологические аспекты преподавания дисциплины «География мирового транспорта» для студентов, обучающихся по специальности «Транспортная логистика».

Список литературы:

1. J.-P. Rodrigue, C. Comtois and B.S.First. Geography of Transport Systems. - New York: Routledge, 2013. – 416c.

Калманова Динара Мирзабековна,
канд. пед. наук, доцент КГУТИ им. Ш. Есенова
Мендалиева Шынар Оразалиевна,
ст. преп. КГУТИ им. Ш. Есенова, г. Актау

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ У ОБУЧАШИХСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

АННОТАЦИЯ

Сабақта өтілетін жаңа материалдар мен оқушыларды таныстыра және қызықтыра отырып, мұғалім олардың танымдылық қабілетін арттырады. Жаңа материалды тек дәріс түрінде түсіндіру, оқушылардың қызығушылығын да, танымдылық қабілетін де арттырмайды. Бұдан шығар жол – түрлі әдіс – тәсілдерді пайдалана отырып проблемалық оқыту болып табылады.

Түйінді сөздер*: физиканы оқыту, әдіс, сапалық есептер, зертханалық және тәжірибелік есептер.*

АННОТАЦИЯ

Для организации познавательной деятельности учащихся преподаватель должен заинтересовать их изучаемым вопросом. Повествовательно-информационное, бесконфликтное изложение материала, когда учащиеся только слушают или слушают и записывают, не возбуждает у них интереса и не активизирует их познавательную деятельность, так как знания им преподносятся в готовом виде. Выход — проблемное обучение.

Ключевые слова: *обучение физике, метод, качественные задачи, лабораторные и практические занятия.*

ABSTRACT

For the organization of cognitive activity of students the teacher should examine matters of interest to them. Narrative and information, conflict-free presentation of the material, when the students just listen, or listen and take notes, does not excite their interest and did not activate their cognitive activity, as the knowledge they are presented as a finished product. Solution - problem-based learning.

Keywords: *teaching physics, method, qualitative tasks, laboratory and practical lessons.*

Познавательная деятельность школьников имеет вполне конкретную и определенную цель, которая чаще всего совпадает с целью обучения в школе, реализуемая во взаимодействии учащихся с учителями и друг с другом в различных видах учебных занятий и в не учебное время.

Достижение цели познавательной деятельности обеспечивается обстановкой в учебном коллективе, напряженной работой школьников, их самостоятельностью, состязательностью в овладении знаниями. Данная цель достигается также с помощью системы научно обоснованных принципов, требования которых реализуются через методы, средства, приемы и формы**.**

Уроки же физики – говорят сами учащиеся, – им особенно интересны тогда, когда они самостоятельно ставят различные опыты, делают выводы. Поэтому, главная роль выбранного метода обучения, зависит непосредственно от того, насколько он предполагает самостоятельность умственной и практической деятельности обучаемых.

Задача, следовательно, состоит в том, чтобы дать учащимся такой источник знания (текст книги, наблюдаемое физическое явление, опыт, наглядное пособие – рисунок, схема, осциллограмма, график) и так построить занятия, чтобы они как можно больше тренировали свои органы чувств и мозг при раскрытии физических связей и закономерностей.

В этом смысле применяемый ныне термин «сообщение новых знаний» для обозначения того, который содержит изучение нового материала, не точно отражает сущность элемента урока учебного процесса. Главное состоит не в том, чтобы дать учащимся новые знания, а в усвоении этих знаний учащимися, причем не обязательно путем слушания рассказа или объяснения преподавателя. Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция) тоже могут играть активизирующую роль, если в процессе изложения материала преподаватель не только сообщает соответствующие знания, но и заставляет учащихся вместе с ним размышлять над постановкой проблем, искать пути их изучения и разрешения. Речь идет не о замене словесных методов обучения, а о возможности применения и других методов.

В методической литературе в связи с проблемным обучением недостаточно раскрыта роль наглядности и технических средств, в постановке и разрешении учебных проблем. Наконец, не дается рекомендации о том, как часто можно применять проблемы на уроках, какова должна быть их сложность, как при помощи проблемных заданий развивать творческие способности учащихся.

В четырех группах в течение года была проведена опытная работа для выяснения эффективности более частого, чем обычно, использования учебных проблем. В двух контрольных группах проблемные ситуации использовались эпизодически (один раз в течение 5–6 уроков). При построении учебного процесса в экспериментальных группах было предположено, что подготовить учащихся к разрешению сложных учебных проблем, а в дальнейшем и проблем творческого характера, можно через упражнения по решению большого количества мелких проблем. Поэтому при изучении почти каждого вопроса перед учащимися ставились небольшие проблемы, которые по мере возможности разрешали сами учащиеся под руководством преподавателя. При постановке и разрешении проблем широко использовались технические средства обучения и учебно-наглядные пособия. Более крупные проблемы разрешались через ряд мелких, которые возникали всякий раз, когда от учащихся требовалось применить знания в новой ситуации.

Рассмотрим в качестве примера, как изучалось понятие «Последовательное соединение сопротивлений». Основная цель, изучить особенности этого вида соединения и на их основе научиться предвидеть результаты его применении в реальных электротехнических устройствах. В качестве объекта изучения можно было взять резисторы, ползунковые реостаты, ламповые реостаты, С точки зрения экспериментальных возможностей резисторы являются очень мелкими объектами. Использовать ползунковые реостаты можно, но такая установка ассоциируется в сознании учащихся с чисто лабораторным опытом и недостаточно активизирует их мыслительную деятельность, так как они просто убеждаются, что с увеличением сопротивления одного из реостатов напряжение на нем увеличивается.

Ламповый реостат создает уже практическую направленность, понятие «сопротивление» через абстрагирующую работу мысли ассоциируется с потребителями вообще, т. е. каждый потребитель, отмечает учащийся, обладает определенным сопротивлением. Свечение нитей накаливания электрических ламп воспринимается учащимися эмоционально, а проведение опыта в динамике (замена ламп, изменение их свечения) будит их воображение, активизирует познавательную деятельность. Активизирует ее и познавательное затруднение, когда учащихся спрашивают, почему одна лампа светится ярче, а другая слабее, так как здесь нет видимой прямой связи (как с ползунковым реостатом) между свечением ламп и их сопротивлением. Поэтому предпочтение было отдано ламповому реостату.

Однако у учащихся па первых порах изучения электродинамики еще слабо развиты навыки, сборки электрических цепей и пользования приборами, затруднительно также обеспечить всех приборами и оборудованием, так как часто теоретические и лабораторно-практические занятия проводятся в разных кабинетах, да к тому же большинство кабинетов-лабораторий по физике не рассчитано на проведение фронтальных работ. Практика также показывает, что несмотря па кажущуюся простоту опытов с ламповым реостатом физическое объяснение особенностей последовательного соединения сопротивлений представляет для учащихся серьезную трудность.

Третий путь (объяснение преподавателя), хотя он и дает экономию учебного времени, тоже нельзя признать целесообразным, так как он не позволяет использовать познавательные возможности учащихся, поскольку знания им преподносятся в готовом виде. По той же причине следует отклонить и четвертый путь. Кроме того, если в изложение материала преподаватель еще может внести какую-то проблемность, то при изучении его по учебнику (хотя в этом и есть видимость самостоятельной работы учащихся) усвоение происходит механически, а знания носят формальный характер.

Например, последовательное соединение проводников излагается в учебнике так: «Если проводники соединены таким образом, что по ним проходит один и тот же ток, то такое соединение проводников называется последовательным. Следовательно, ток на отдельных участках последовательной цепи имеет одинаковую величину». Учащиеся должны воспринимать это как аксиому. Или нарисовать на доске такую же цепь и спросить учащихся, одинаков ли ток, проходящий через две точки на разных участках, то далеко не" все будут уверены, что он одинаков, – т. е. нужны факты, чтобы учащиеся поверили в равенство токов.

Далее в учебнике утверждается, что «сумма падений напряжений на отдельных участках равна напряжению всей цепи», и выводится формула общего сопротивления цепи. Доказательность здесь математическая, а не на основе фактов. Такой путь усвоения знаний идет вразрез с проблемным обучением.

Таким образом, остается второй путь изучения последовательного соединения сопротивлений: развернутая коллективная беседа на основе демонстрационного эксперимента. Беседа позволяет опереться на знания и опыт учащих*ся и* подвести их к самостоятельным выводам на основе эксперимента с применением теоретических знаний.

В экспериментальных группах урок по изучению последовательного соединения сопротивлений начинался беседой с учащимися. Преподаватель стремился подвести учащихся к проблеме, разрешение которой заинтересовало бы их. На первый взгляд, кажется, что при изучении этого понятия нет никакой проблемы. Преподаватель спрашивал: что такое сопротивление? (Свойство проводников влиять на величину тока в цепи) . – Правильно. А какие участки цепи обладают сопротивлением? (Источник тока, соединительные провода, потребители). – Как вы понимаете последовательное соединение сопротивлений? (Обычно отвечают, что сопротивления соединяются друг за другом). Записывается правильное определение.

Далее преподаватель спрашивает: соединяются ли последовательно потребители, резисторы? (Соединяются).– Кто из вас и где встречал подобные соединения? (Электрические лампы в трамвае, на елочной гирлянде, резисторы в схемах

радиоприемников). Наиболее знакомы всем лампочки елочной гирлянды, поэтому дальше отвечают по ней. – Почему же они так соединяются? (Потому, что каждая электрическая лампочка рассчитана на меньшее напряжение, а вся гирлянда включается под напряжение 220 В). – А что такое напряжение? (Напряжение – это разность потенциалов между двумя точками цепи, под действием которой перемещаются электроны на этом участке). – Какова причина возникновения разности потенциалов на каждой лампочке? (Наличие электрического поля источника). – Что произойдет, если одна лампочка перегорит? (Остальные погаснут).

Что вы делали, если у вас перегорала лампочка в гирлянде? (Заменяли запасной, ставили другую, вместо лампы на 12 В ставили на 6,3 В, соединяли «напрямую»).

В этом месте урока учащиеся начинают проявлять к нему интерес. Даже те, которые еще не имели дела с гирляндами, высказывают мнение, что лампа на 6,3 В должна перегореть. Один из учащихся рассказал, что когда он пытался соединить «напрямую» проводники в месте, где перегорела лампа, его сильно «дернуло» (он забыл отключить гирлянду от сети). Ему не понятно, почему его «дернуло»? Ведь напряжение 12 В не должно ощущаться.

Итак, в ходе беседы изучение последовательного соединения сопротивлений и его свойств приняло проблемный характер.

Следует теоретический расчет, на основе которого учащиеся делают вывод об общем сопротивлении цепи. Руководящая роль преподавателя при этом сводится к объяснению неизбежных отклонений при расчетах сопротивлений, так как небольшие «округления» показаний не позволяют абсолютно точно определить общее сопротивление цепи, равное сумме этих сопротивлений, и к уточнению формулировки вывода.

В заключение урока проводилась кратковременная практическая работа с магазинами сопротивлений (Р-32, Р-14, КМС-4). Учащиеся должны были научиться устанавливать заданную величину сопротивления, определять для нее по электрической схеме на приборе электрическую цепь и рассчитывать допустимое напряжение в зависимости от величины установленного сопротивления.

Характер учебной работы, порядок и последовательность проведения опытов могут быть различными. В одном случае проводить опыты и делать из них выводы каждый учащийся может самостоятельно (фронтальный лабораторный эксперимент). В другом случае урок может быть построен в виде коллективного обсуждения всей группой демонстрационных опытов, выполняемых преподавателем. В третьем случае возможно обычное объяснение по начерченной на доске цепи, особенностей последовательного соединения сопротивлений самим преподавателем, без привлечения учащихся к получению выводов. Объяснение можно сопровождать демонстрацией опытов, а можно опытами подтвердить выводы в конце объяснения. В четвертом случае материал можно изучать путем самостоятельного чтения учебника, а опыты проделать во время лабораторно-практической работы.

С точки зрения активизации первый путь познавательной деятельности учащихся нам представляется наилучшим.

Список литературы:

1. Симонов .В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности. Москва,2002 г.

2. Орехова В.П. и Усова А.В. Методика преподования физики. Москва, 1980г.

Карауылбаев Сапаргали Калымбетулы
ст.преподаватель ТарГУ,
г.Тараз

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЧЕБНО-ДЕЛОВЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогика әдіснамасының бүгінгі таңдағы өзекті мәселелерінің бірі – білім жүйесінің инновациялық даму шарттары ретіндегі ақпараттық технологиялардың тиімді қолданылуы қарастырылған. Білім беруді ақпараттандыру қазіргі таңда жаңа деңгейге көтерілді: компьютерлік іскер ойындарды қолдану, білім мекемелерінің онлайн қорларында оқу-ойын контентінің болуы, оқу орнының бірыңғай ақпараттық жүйесінің болуы білім сапасын жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Автор «Виртуалды педагогика» компьютерлік іскер ойынының тиімділігіне тоқталып, білім алушылардың шығармашылық қабілетінің, танымдық қызығушылығы артқанына тоқталған.

Түйінді сөздер: *компьютерлік іскер ойындар, ақпараттық технологиялар, педагогика.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен опыт эффективного использования информационных технологий в системе образования – как одного из важных методологических проблем педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем. В настоящее время уровень информатизации достиг нового уровня, использование компьютерных учебно-деловых игр, наличие онлайн контента учреждений образования, единая информационная среда вуза способствуют улучшению качества обучения. Автор показывает эффективность использования компьютерной учебно-деловой игры «Виртуальная педагогика» в развитии творческих способностей, познавательных интересов обучаемых.

Ключевые слова: *компьютерная учебно-деловая игра, информационные технологии, педагогика.*

ABSTRACT

The article describes the experience of effective use of information technology in the education system - as one of important methodological problems of pedagogy in terms of innovative development of educational systems. Currently, the level reached a new level of information, training and use of computer gaming, the availability of content online educational institutions, a unified information environment of the university contribute to improving the quality of education. The author shows the effectiveness of the use of computer training and simulation game "Virtual pedagogy" in the development of creative skills, cognitive interests of students.

Keywords*: computer training and game business, information technology, education.*

Проблемы методологии педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем определяют наиболее перспективные направления развития образования в нашей республике. На сегодняшний день улучшение состояния информатизации образования позволяет моделировать новые методы компьютерного обучения, среди которых компьютерные учебно-деловые игры, онлайн учебно-игровые ресурсы образовательных учреждений, единая информационно-образовательная среда учебного заведения.

Анализируя научные исследования, посвященные компьютерным играм, нами выявлено, что на сегодняшний день, наиболее актуально применение компьютерных учебно-деловых игровых методик в подготовке бакалавров. Многие компьютерные обучающие игры были подготовлены для технических специальностей.

Компьютерные учебно-деловые игры способствуют переключению основного внимания в процессе игры с освоения знаний на их практическую реализацию. В подобных условиях недостаток знаний и умений становится сразу очевидным. Поэтому «возвращение» к изучению теоретического материала происходит на качественно новом уровне.

Компьютерные учебно-деловые игры способствуют вовлечению ее участников в проблемные ситуации учебно-воспитательного процесса, причем важную роль здесь играет элемент соревнования. Они позволяют частично ослабить напряженность, присущую неигровой, реальной ситуации. Для компьютерных учебно-деловых игр является характерным мо-

мент возвращения на предыдущую ступень, что позволяет увидеть ошибочный результат и изменить решение. Принятие решений в компьютерных учебно-деловых играх мы можем определить как принятие решений в изменяющихся условиях. Это дает основание для утверждения, что будущий специалист должен развивать как алгоритмические, так и эвристические навыки умственной деятельности.

Рассмотрение организационно-педагогических условий проектирования компьютерных учебно-деловых игр с организационно-методической, содержательной и психологических составляющих позволило целостно моделировать учебный процесс с использованием дидактических возможностей компьютерных игр:

-созданные на основе приключений, связанные с определенной специальностью, с адаптивной интеллектуальной системой обучения, со смешанной стратегией оценивания, с возможностями многопользовательской компьютерной игры учебно-деловые игры способствовали повышению познавательной активности студентов;

-были созданы благоприятные условия для учета индивидуальных психологических особенностей студентов с учетом дизайна интерфейса пользователя компьютерной учебно-деловой игры, музыкально-звукового эффектов, анимаций, оформления виртуального пространства (использование различных вариантов преобразования в зависимости от фактора времени действия/ бездействия игрока, правильности/ ошибочности выборов ответа, перехода от 2D изображения к 3D изображению).

Для организации компьютерного учебно-игрового обучения в подготовке бакалавров был проведен элективный курс «Практикум по педагогическим инновациям» для студентов филологического факультета ТарГПИ. Лабораторные занятия были проведены с помощью компьютерной деловой игры «Виртуальная педагогика» [1, с.184]. На практических занятиях были решены педагогические задачи, задания по изучению учебно-воспитательного процесса, по использованию диагностических методов.

Были подготовлены:

1) учебная программа дисциплины,
2) рабочая программа и силлабус,
3) лабораторный практикум.

В созданную нами компьютерную учебно-деловую игру «*Виртуальная педагогика*» были включены тематические элементы:

1) История педагогики.
2) Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.
3) Направления современной педагогики.
4) Дидактика.
5) Принципы обучения.
6) Педагогические задачи.

В результате проекта у студентов были сформированы навыки управления виртуальной профессиональной ситуацией и организаторские навыки, общекультурные компетенции бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствовала лучшему усвоению учебного материала. Компьютерная учебно-деловая игра была организована таким образом, что вместо занятий, лекций проводились игровые обучающие модули, объединяющие игроков в единую систему.

Проводимое нами исследование показало, что в новом мире, в котором большинство обучающихся будут учиться удаленно и тем не менее ожидать очень высокого качества обучающего воздействия от контента, для педагогических дизайнеров полно работы. Но обычных приемов педагогического дизайна недостаточно. И мы считаем, что для того, чтобы остаться релевантными, требуется нестандартное, творческое мышление педагогов.

Список литературы:

1.Карауылбаев С.К. О содержательном аспекте разработки компьютерных учебных игр. // Интеграционные процессы в естественнонаучном и математическом образовании: сборник научных трудов участников международной конференции. Москва: РУДН, 4 – 6 февраля 2013 г. / под общ. ред. Е.И.Саниной. – М.: РУДН, 2013. – С. 183 – 185.

Качеева Анастасия Юрьевна
учитель истории Затобольской СШ №2,
Затобольск

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ–ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Мақсаты: Педагогика қызметіндегі және білім беру жүйесіндегі методологияның ролі мен оның табиғи түсіністігі, дәстүріндегі қалыптасқан тәсілдері,XX ғасырдағы атақты әдіснамалардың жұмыстарындағы тәсілдерімен, және педагогиканың әдіснама феноменің зерттеу. Автор ғылыми ұтымдылық түрін түсіндірмемен қалыптастыру және оны педагогика әдіснамасының түсіну мәні мен қалыптасқан тәсілдеріне анализ жасауды ұсынып отыр.

***Түйінді сөздер**: білім беру жүйесіндегі философия, білім беру жүйесі мен мәдениеттін өзара байланысы, педагогика методологиясы, педагогика ғылым ретінде, педагогика пәні мен нысаны, объективті және субъективті педагогикалық зерттеу*

АННОТАЦИЯ

Цель: изучение феномена методологии педагогики, ее трактовке в работах выдающихся методологов XX века, сложившихся подходах и традициях в понимании природы и роли методологии в образовании и педагогической деятельности. Автор предлагает анализ сложившихся подходов к пониманию сути методологии педагогики, связывая ее трактовку с типом научной рациональности.

***Ключевые слова:** философия образования, взаимосвязь культуры и образования, методология педагогики, педагогика как наука, объект и предмет педагогики, объективное и субъективное в педагогическом исследовании.*

ABSTRACT

Purpose: studying of a phenomenon of methodology of pedagogics, its treatment in works of outstanding methodologists of the XX century, the developed approaches and traditions in a understanding of the nature and a role of methodology in education and pedagogical activity. The author offers the analysis of the developed approaches to understanding of an essence of methodology of pedagogics, connecting its treatment with type of scientific rationality.

***Keywords:** education philosophy, interrelation of culture and education, a pedagogics methodology, pedagogics as science, object and a subject of pedagogics, objective and subjective in pedagogical research.*

Становление методологии как целостного и относительного самостоятельного структурного раздела педагогики, осуществляющего рефлексию над научно-педагогическим исследованием, началось в 60-х гг. XX в. Однако вопрос о том, что такое методология педагогики, на сегодняшний день не имеет однозначного ответа. В некоторой степени это обусловлено тем, что до настоящего времени в академической среде не выработалось единого понимания методологии вообще. В ряде работ В.В. Краевского, отмечается, что методологию истолковывают по-разному в зависимости от уровня рассмотрения [1]. В широком смысле слова методологию трактуют как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, а также как учение об этой системе. В соответствии с этим методологию педагогической науки рассматривают как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области педагогической теории и практики. Согласно другому, тоже широкому определению методология - это учение о методе научного познания и преобразования мира. По этому образцу методологию педагогики понимают как учение о познании и преобразовании педагогической действительности.

Вместе с тем в современной литературе речь идет прежде всего о методологии научного познания, которую понимают как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. В этой ситуации между разными подходами приходится выбирать. Разработка методологических оснований для проведения исследований в области образования и повышения их качества была и остается важнейшей задачей педагогики. Именно поэтому, как отмечает В.В. Краевский, приведенное определение методологии научного познания применительно к специальной науке об образо-

вании было избрано для определения понятия методологии педагогики учеными, занятыми работой в этой области [2, с. 17].

Четкое определение методологии педагогики сложилось в нашей науке на основе взглядов М.А. Данилова и В.В. Краевского. Воспроизведем его: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований» [1, с. 169].

Достоинством явленного посредством данного определения понимания места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания является связь конкретно-научной и общей методологии науки, учет деятельностного аспекта науки в целом, а также специфики педагогики, что нашло выражение в сепарации методологической деятельности в области педагогики, отделения ее от специально-научной деятельности в сфере образования. Логика развития такого понимания методологии шла по линии движения от классической версии науки и ее методологии к неклассической, расширения знаниевого аспекта науки деятельностным, вычленения деятельностного аспекта методологии и сочетания его со знаниевым в едином целом.

До середины 80-х - начала 90-х гг. прошлого века специфика методологии педагогики казалась незыблемой. Примерно в это же время в педагогическом сознании возникает дискуссия о практических аспектах методологии педагогики, что, по наблюдениям Р.В. Почтера [3], привело к выделению в ее структуре новых квазиразделов типа «методология практики», «методология управления», «методология игровой деятельности» и т.п. В специальной литературе последних лет [1;2] отмечены факты выхода в свет трудов, в которых рассматриваются вопросы «практической методологии», «методологии образования», «методологии проектирования новых образовательных стандартов и новых образовательных программ», «методологии проектирования учебников»; добавим от себя к этому перечню обнаруженные нами вопросы «методологии управления образованием», «прикладной методологии процесса вузовского обучения».

Как и наука в целом, методология имеет «деятельностный» аспект, занимаясь производством методологического знания. Последнее относится к знаниевому (фундаментальному) аспекту методологии. Но, как известно (см., например, [1, с. 165]), методология вырабатывает знания в двух формах: в дескриптивной (описательной) и в прескриптивной (нормативной), так что различают два типа методологии, объединенные общей функцией - служить руководством, ориентиром в научной работе. На регуляцию научно-познавательной деятельности в области образования, на помощь педагогам-исследователям прямо обращено нормативное методологическое знание. В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный же анализ имеет дело с описанием уже осуществленных процессов научного познания.

Будем, однако, помнить, что и педагогика, и ее методология существуют ради практической деятельности. «В области педагогики практическая деятельность соотнесена с деятельностью научной и, что не всегда принимается во внимание, с методологической», - справедливо замечает В.В. Краевский [1,с.167]. Но верно и обратное: методологическая деятельность, методологическое знание связаны не только с научной деятельностью, но и с практической. По этому вопросу убедительно высказывался Б.И. Пружинин [4] в докладе, сделанном на Отделении философии педагогики и теоретической педагогики РАО 25 января 2011 года. С позиции автора, для педагогического исследования важнейшее значение имеет не рефлексия над исследованием сама по себе, ограничивающаяся описанием параметров и стандартов его научности, но рефлексия, обеспечивающая возможность соотносить даже самые отдаленные от прямых педагогических задач высоконаучные размышления с педагогической ситуацией, с реальным живым педагогическим опытом.

Педагог-практик (учитель, преподаватель и др.) в отличие от педагога-исследователя, выстраивающего методологическое обоснование своей научной работы и прибегающего в связи с этой необходимостью к педагогическому знанию (в случаях, когда дело касается методологических исследований, и к методологическому знанию) преимущественно в готовой форме, в целях методического обоснования собственной профессионально-практической деятельности всегда использует педагогическое знание не в прямом, а в преобразованном виде (если только он не преподает педагогику, но об этом следует вести особый разговор). Причем знания о том, какие виды педагогического знания существуют, какова их структура, что такое методическое обоснование, какие источники такого рода обоснования выявлены, в чем сущность методической рефлексии и т.п., как нетрудно догадаться, производит методология педагогики, ее деятельностный аспект. Содержатся они в описательном (фундаментальном) блоке ее знаниевого аспекта.

Как уже отмечалось выше, на регуляцию научно-познавательной деятельности в области образования, на помощь педагогам-исследователям прямо направлено знание, которое также вырабатывается в деятельностном аспекте методологии, а содержится в прескриптивном секторе ее знаниевого аспекта, - нормативное методологическое знание. С его помощью ученый-педагог производит новое педагогическое знание, что предполагает также использование в научной работе имеющегося. Чтобы сказать, где же должны вырабатываться и содержаться рекомендации по использованию материалов педагогической науки в работе педагога-практика, нужно для начала ответить на вопрос, в каких видах деятельности процедура использования осуществляется. Прежде всего здесь следует указать на деятельность проектирования учебно-воспитательной работы. Такой деятельностью занят, к примеру, преподаватель педагогики педвуза, когда при подготовке к лекционным занятиям трансформирует материалы науки в содержание учебного курса, или школьный учитель, когда создает методическое сопровождение по преподаванию своего учебного предмета. Творчески работающему педагогу приходится также применять научно-педагогическое знание в каждодневном труде при решении профессиональных задач, при анализе собственной работы. Во всех ситуациях подобного рода по использованию педагогических знаний связь науки и практики проступает особенно отчетливо. Поскольку связь педагогической науки и педагогической практики является предметом методологии педагогики, то знание о том, как наилучшим использовать педагогику в образовательной деятельности, также входит составной частью в содержание методологии педагогики, в прескриптивный (нормативный, предписывающий, прикладной) отсек ее знаниевого аспекта, а производится в деятельностном аспекте методологии.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, и их использования в практике, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований.

Нормативность методологического знания в данном определении представлена в полной мере, по отношению как к научной, так и к практической педагогической деятельности; вместе с тем связь науки и практики оказалась достаточно зримо представленной, так что нет необходимости прибегать к услугам модной ныне праксиологии (как это делается иной раз), не учитывающей специфику педагогики.

Кроме того, преимущество предложенного варианта нам видится во включении в структуру определения ценностного аспекта, связанного с использованием педагогических знаний, что согласуется с общей направленностью движения науки к своему постнеклассическому типу.

Достроенное определение не уравнивает понятие методологии педагогики с понятием методологии практической педагогической деятельности, но позволяет ликвидировать тот зазор в нем, через который в методологическое самосознание проникала опасная мысль назвать методологией, к примеру, учение об организации деятельности, – зазор, который при

определенной активности способен углубить его до полного распада методологии и вместе с ней – педагогики. Такой сценарий развития ситуации предвидел В.В. Краевский. Полезно было бы прислушаться к его голосу: если подобные взгляды претворятся в жизнь, – считал он, – педагогическая наука прекратит существование - вместо нее теперь будет методология как учение об организации деятельности; естественно, нужно будет отменить и методологию – ее место займет общее учение об организации деятельности [2, с.19-20]. В нашем же случае обновленного понимания методологии она по-прежнему относится к научной, а не к практической деятельности, только не ограничивается рамками научного исследования, охватывает рефлексией более широкий контекст, включая в него процедуру использования педагогического знания, что вызывает потребность ее специального изучения, а также изучения принципов и способов применения научно-педагогического знания для решения задач практики образования.

Приобретенный в ходе проведенного исследования опыт элиминации понятия методологии педагогики обозначил некоторые идеи и логические линии, которые требуют своего ***продолжения в условиях инновационного развития образовательных систем***. Укажем на них.

1. На наш взгляд, нуждается в специальном осмыслении комплекс вопросов, касающийся этики работы исследователя в области педагогики и ее методологии.

2. Представляется целесообразным не останавливаться на достигнутом в изучении проблемы фундаментального и прикладного в педагогике. Возникает вопрос о характере дистинкции «фундаментальное - прикладное» в контексте соотношения педагогики и ее методологии. В настоящее время становится сомнительным применение некоторых методов диагностики, созданных более полувека назад, в другой социокультурной ситуации. Остаются также не до конца проясненными вопросы соотношения фундаментального и прикладного аспектов внутри самой методологии педагогики, в частности, включения философского знания в содержательное поле методологии.

3. Расширение понятия методологии педагогики за счет включения в его содержание принципов и способов использования педагогического знания в практике делает грань между методологией и специально-научной теорией тонкой и неоднозначной. В связи с этим требуется новый дискурс, раскрывающий эти грани на новом уровне понимания.

4. Отдельного внимания заслуживает педагогическое проектирование, связанное с организацией новой практики в сфере образования, как особый, интегративный вид педагогической деятельности, сочетающий в себе ее теоретические и практические аспекты; существенным здесь является опора на научные знания, полученные в ходе исследования. В ключевом для науки об образовании вопросе о связи педагогической науки и практики проблемы передачи материалов от науки практике, использования научных знаний в проектировании остаются нерешенными.

Список литературы:

1.Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2.Краевский В.В. Актуальные проблемы методологии педагогики в постнеклассический период развития науки / В.В. Краевский //Актуальные проблемы методологии педагогического исследования в постнеклассический период развития науки / Науч. ред. В.В. Краевский – М. – Краснодар: Изд-во КубГу, 2008. – С. 14-22.

3.Почтер Р.В. Методологические исследования в педагогике: ретроспектива и современное состояние / Р.В. Почтер //Актуальные проблемы методологии педагогического исследования в постнеклассический период развития науки / Науч. ред. В.В. Краевский – М. – Краснодар: Изд-во КубГу, 2008. – С. 91-102

4.Пружинин Б.И. Ratio servies. Контуры культурно- исторической эпистемологии / Б.И. Пружинин. – М.: Изд-во РОССПЭН, 2009.

Кенбаева Зульфия Худайбергеновна,
Школа-гимназия имени Г.Муратбаева
Жамбылская область, Байзакский район, с.Сарыкемер

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АКТИВИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Оқушылардың ақпараттық сауаттылығы артқан сайын, ақпараттық технологиялардың дамытушылық мүмкіндігін қолдануға бет бұруымыз керек. Сондай жаңа мүмкіндіктің бірі – оқушының компьютерлік дидактикалық ойындар арқылы жаңа іскерлік пен дағдыны меңгеруіне жағдай жасау. Алдыңғы қатарлы озық әдістемелердің бірі – Кембриждік оқыту тәсілдерінде де АКТ қолдануға айрықша мән беріліп отыр.

Түйінді сөздер: *АКТ, дидактикалық ойын, топтық жұмыс.*

АННОТАЦИЯ

Развитие информационной компетентности учеников стало фактором, стимулирующим педагогов поиску новых форм и методов использования ИКТ. Один из возможностей ИКТ в настоящее время – это использование компьютерных дидактических игр в формировании учебных навыков и умений учеников. В уровневых курсах также придается значение использованию ИКТ в обучении школьников.

Ключевые слова: *ИКТ, дидактическая игра, групповая работа.*

ABSTRACT

Development of information competence of the students was a factor stimulating teachers searching for new forms and methods of use of ICT. One of the potential of ICT is now - is the use of computer didactic games in the formation of educational skills and abilities of students. In level courses also attached importance to the use of ICT in teaching students.

Keywords*: ICT, didactic game, group work.*

Развитие образования сейчас находится на новой ступени, связанной с формированием информационного общества. Информационное общество, характерное для третьего тысячелетия, требует формирования всесторонне гармонично развитой личности, для которого характерны ключевые компетенции, выделенные в сертификате европейской компьютерной компетенции.

Приоритетным становится модернизация не только содержательного компонента образования (традиционных – знаний, умений, навыков), а способствование появлению такой личности, способной к самостоятельному добыванию знаний, компетентного и целеустремленного. Так как объем знаний все время увеличивается, знания устаревают быстрее. Поэтому лучше готовить специалистов, готовых к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, компетентных. Эти проблемы требуют модернизации высшего профессионального образования многих государств, в том числе и Казахстана, и России.

В Государственной программе развития образования в РК до 2020 года электронному обучению придается огромная роль, так к 2015 году планируется 50 процентов образовательных учреждений подключить к электронному образованию, а к 2020 году этот показатель планируется довести до 90 процентов.

В выступлении министра образования и науки РК Б.Т.Жумагулова на расширенном заседании коллегии МОН РК в Астане 31 января 2012 года была сказано [1]:

«Начато освоение принципиально нового для нас вида обучения, бурно развивающееся в передовых странах мира – электронного обучения «E-learning». Формируется его правовая и методологическая база. В 44 организациях начат пилотный проект «E-learning».

И чтобы внедрение E-learning было максимально эффективным, аппарату Министерства, областным управлениям образования уже в этом году надо детально проанализировать результаты пилотного проекта, который может и должен оказать кумулятивное воздействие на всю сферу образования.

Ее реализация станет важным шагом в выполнении поручения Президента страны – внедрить в процесс обучения самые современные методики и технологии».

В ближайшие годы в детских садах будут использоваться компьютерные игровые методы, в средних школах – электронные учебники, в колледжах и профессиональных лицеях – виртуальные тренажеры, а в вузах – электронные научно-исследовательские лаборатории.

В подготовке специалистов все больше используются достижения информационных технологий. На сегодняшний день, наиболее актуально, по нашему мнению, применение компьютерных учебно-деловых игровых методик в подготовке бакалавров по педагогическим специальностям. Будущие учителя могут применить технологии этих компьютерных учебно-деловых игр и в будущей своей преподавательской деятельности. Эта проблема актуальна еще и потому, что современные дети знакомы с компьютерными играми с младшего школьного возраста. Компьютерные учебные игры создают на уроках атмосферу сотрудничества для усвоения новой темы, деловой конкуренции в закреплении учебного материала, в зависимости от цели учителя.

Обычно эти игры носят контролирующий характер и построены по одной схеме: чтобы дойти до финиша учащемуся необходимо решить ряд задач (выполнить арифметические действия, составить слово из букв, перевести слово, угадать слово или фразу как в «Поле чудес», назвать геометрические фигуры, создать паззлы из геометрических фигур и.т.д.).

Большинство же компьютерных игр носят в основном развлекательный характер, и отличаются сложностью, большим реализмом, способностью влияния на сознание играющего, вовлекая его в виртуальный мир игры.

Назревает необходимость разработки и использования компьютерных игр для решения различных дидактических задач.

Известная компьютерная деловая игра МЭКОМ (Моделирование ЭКОномики и Менеджмента) является составной частью программы «Современная Экономика». Соревнования по МЭКОМ входят в программы олимпиад по экономике различного уровня, а также турниры МЭКОМ проводятся в сети Internet. Распространением программы МЭКОМ в России занимается Международный Центр Экономического и Бизнес Образования (МЦЭБО) и его Региональные Центры. Более подробно ознакомиться с программой МЭКОМ мы можем на сайте www.mecompage.narod.ru.

Учебная деловая игра является активным методом, способствующим развитию самостоятельной познавательной деятельности, а компьютерные учебно-деловые игры на сегодняшний день все еще мало разработаны, но в связи с информатизацией образования они являются очень актуальными. В учебной игре происходит обогащение индивидуального опыта обучающегося, приобретаются новые знания, умения, навыки. Они неустанно могут тренировать память, внимание, пополняется словарный запас. Обучающий характер имеет любая игра, даже не преследующая учебные цели [2].

Метод деловых игр в литературе в основном представлен для обучения на курсах повышения квалификации, в средних специальных и высших учебных заведениях. Опыт по созданию и проведению различных деловых игр для взрослых отражен в работах Н.В.Борисовой, А.А.Вербицкого, Ю.В.Геронимус, С.Р.Гидрович, В.М.Ефимова, Р.Ф.Жукова, А.П.Панфиловой, Д.Н.Кавтарадзе, Л.Б.Наумова, В.Ф.Комарова, В.Я.Платова, М.М.Крюкова, Л.Ю.Крюковой, Ю.Н.Красовского, А.М.Выжитович, А.Г.Прядко, И.Н.Штоховой, Л.С.Ямпольского и других.

Также есть исследования, адаптирующие научные наработки по деловым играм к преподаванию школьных дисциплин: физики (Б.И.Рохкес), географии (А.В.Солонько), математики (В.А.Кривова, Е.А.Кальт), биологии (С.В.Луговкина), информатики (О.Н.Польщикова) [3].

Обучение посредством деловых игр, по мнению многих ученых, позволяет обучать в процессе деятельности и для деятельности, способствуя в значительной мере улучшению

межпредметных связей, приближению теории к потребностям производства и воспитанию профессионально значимых качеств будущих специалистов.

При анализе опыта организации и проведения деловых игр, разработанных Е.А.Хруцким, Н.С.Пряжниковым, Ю.С.Тюнниковым, В.И.Матирко, А.А.Вербицким, Ю.Д.Красовским, Б.В.Геронимусом и др., нами было установлено основные направления и область применения деловых игр. Но компьютерные учебные игры все еще не стали объектом научных исследований. Поэтому, мы считаем, что компьютерным учебным играм должно уделяться особенное внимание. С помощью таких игровых методик можно успешно активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Список литературы:

1.Выступление министра образования и науки РК Жумагулова Б.Т. на расширенном заседании коллегии МОН РК, Астана, 31 января 2012 года.

2.Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. М.: МАКС Пресс, 2010. 80 с.

3.Польщикова О.Н. Использование деловых игр в преподавании школьного курса информатики. Автореферат дисс. … кандидата пед. наук. Москва, 2005.

Кифик Наталья Юрьевна,
к.п.н., начальник учебно-методического управления
КГПИ, г.Костанай

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАТРНЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА И УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық жоғары оқу орындарының мектептермен өзара байланыс мәселелері қарастырылған. Аталмыш мәселе өткізілетін ортақ іс-шараларды, бірлесіп жасалатын оқу жоспарын қамтитын Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты мен білім беру мекемелерімен өзара әрекеттестік түрлері тұрғысынан қарастырылған.

ABSTRACT

This problem is considered from the point of interaction between Kostanay state pedagogical institute and educational institutions on various dimensions, including joint events, development of joint curricula and others.

Вопросы взаимодействия педагогического вуза и школы поднимаются на разных уровнях. Однако многие вопросы до сих пор так и не решены. Сегодня мы хотели бы рассмотреть данную проблему с позиции взаимодействия Костанайского государственного педагогического института и учреждений образования по разным параметрам.

Стратегия развития Казахстана, определенная Главой государства Нурсултаном Назарбаевым, направлена на повышение конкурентоспособности страны в мировом сообществе. Одним из факторов ее успешной реализации является выполнение Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы [1].

Сегодня формируются новые условия для педагогических вузов, призванных стать базовыми научно-методическими образовательными центрами. Это обязывает к более точному позиционированию своего вклада в инновационные процессы и социальное развитие своего региона. Механизмом эффективного включения педагогических институтов в образовательное пространство регионов должно стать заключение хорошо продуманного соглашения о сотрудничестве между вузами и управлениями образования на современной методологической основе. Подобный документ явится основой системы социального партнерства между педагогическим вузом и учреждениями образования.

Сегодня значительные требования предъявляются и школе, школа призвана стать вариативной, полиязычной, учителя работают по различным программам, включая авторские. Вводятся интегрированные, новые для школы курсы, действуют вариативные учебники; идет активная дискуссия о проектах новых ГОСО, об особенностях обучения в малокомплектных сельских и профильных школах. От учителя требуются сегодня научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс. Отсюда необходимость создания в вузе гибкой, отвечающей вызовам времени и государственной политике системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день мы работаем над разработкой образовательных программ, предполагающих включение дополнительной специализации к имеющемуся классификатору, утвержденному Министерством образования и науки РК. Мы предлагаем школам также активно подключиться к этому вопросу, поскольку учитывая, что в Костанайской области 77% малокомплектных школ, то введение дополнительной специализации может стать ключевым аспектом в решении многих проблем для школ области.

У нас открыто полиязычное отделение на специальности «Биология», где ведется обучение на трех языках. На следующий год планируем открыть подобные отделения по другим специальностям.Но для нассейчас стоит остро вопрос о подготовке специалистов по отдельным дисциплинам со знанием иностранных языков. Хотелось, чтобы этому вопросу уделялось значительное внимание и на уровне Министерства РК.

Одной из самых социально-значимых задач на современный день является также задача – поднять имидж педагога в обществе [2]. С этой целью нужно создавать условия для предпрофильной и профильной ориентации школьников на педагогические профессии. К сожалению, в школах не ведутся целенаправленные мероприятия по формированию будущей педагогической элиты. Профориентационная работа нацеливает выпускников на все предметные области, кроме педагогической. Ранняя педагогическая ориентация необходима потому, что профессионально значимые качества современного учителя сложно воспитать только за время обучения в вузе. Основа их должна быть заложена в школьный период. Одним из путей отбора и формирования интереса к профессии могли бы стать профильные педагогические классы, а также педагогические гимназии. В целях эффективного развития образования в регионе актуальны организация при пединститутах профильных школ, открытие базовых и профильных классов, в том числе и дистанционных, интернатов для одаренных детей из аулов. На повестку дня выходит создание образовательного консорциума «детский сад – школа – колледж – вуз». Он станет современным центром формирования интеллектуального и творческого кадрового потенциала страны и экспериментальной площадкой для научно-исследовательской и методической работы.

При взаимодействии школы и вуза несомненно следует учитывать область интересов: профессиональное зондирование и отбор учащихся; проведение экспериментальной работы (на различных уровнях и по разным направлениям), апробация и внедрение экспериментальных учебных и методических пособий; использование базы школ для квалифицированной профессионально-педагогической подготовки студентов (педвузы и университеты), в том числе для организации различных форм педагогической практики; материальное стимулирование труда ученых, преподавателей и студентов ВУЗа за проведение как урочных, так и всех видов внеурочных занятий со школьниками. Эти позиции должны учитываться в качестве стартовых, исходных средств для привлечения сотрудников профессиональной школы при организации проектной деятельности учащихся. Подобная деятельность позволяет изучить возрастные и личностные особенности учащихся, выявить интеллектуальные, духовные возможности детей, их потребности, а также определить задатки школьников в той или иной области науки и искусства, что качественно может изменить направление проектной деятельности школьников. В этом направлении мы открыты для сотрудничества для разработки совместных проектов, для проведения совместных конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.д.

Совершенно уникальной возможностью обладает совместная проектная деятельность учащихся и студентов. Формы взаимодействия и сотрудничества, при этом, чрезвычайно разнообразны: руководство кружками, творческими объединениями, научными обществами учащихся; проведение курсов углубленного изучения учебных предметов; поведение индивидуальных творческих занятий со школьниками; подготовка общественных лаборантов для оказания помощи учителю при проведении лабораторных и практических урочных занятий; осуществление «репетиторства» со слабоуспевающими школьниками; разработка и поведение массовых внеурочных занятий (осуществление подготовки школьных лекторов;проведение экскурсий в ВУЗ и на другие объекты, интересующие подростков, а также по планам учебных, факультативных и кружковых занятий (совместно и учителями-предметниками и классными руководителями. Социальное партнерство позволяет на практике применить теоретические навыки, творческие и интеллектуальные способности молодых исследователей, создавать условия для реализации каждой индивидуальной личности. Не каждый социальный партнер, Вуз, архив или биржа труда, способен к взаимодействию со школой. Но сегодня это важное слагаемое конкурентноспособности сферы образования и условие ее развития в эпоху рынка, интеграции и глобализации.

Также в числе первоочередных задач модернизации подготовки будущих учителей – обновление содержания образования на всех его ступенях. Инновации сегодня – это опережающая подготовка к 12-летней школе, введение дисциплины «Педагогика профильного обучения» на всех педагогических специальностях, ориентация на работу в сельской малокомплектной школе, внедрение специализаций по смежным предметам, введение дисциплины «Методика и технология обучения в малокомплектной школе», включение вопросов инклюзивного образования в предметы психолого-педагогического и методического циклов. Современная школа требует внедрения специализации «Менеджмент в образовании», подготовки будущих учителей к ведению научных исследований и к работе с одаренными детьми и кадров с полиязычным образованием, а также внедрения системы электронного обучения e-learning.

Переход на 12-летнее образование и введение профильного обучения на старшей ступени школы предполагает, что в ней будет работать педагог, окончивший магистратуру [3]. Сейчас же число магистрантов составляет всего 2%. Педагогические вузы ориентированы на подготовку бакалавра соответствующей предметной области. Это является низшей планкой для будущей квалификации учителей. Уже сегодня старшая школа испытывает потребность в магистрах, имеющих более высокий уровень знаний и компетенций, и их подготовка должна осуществляться на базе педагогических вузов. Поэтому вопрос с открытием магистратуры по педагогическим специальностям на сегодняшний день также достаточно остро стоит перед нами.

Таким образом, основные формы взаимодействия между нашим вузом и учреждениями образования Костанайской области является весьма очевидными. Нам представляется актуальной совместная работа с учреждениями образования по следующим вопросам:

по разработке модульных образовательных программ с позиции важности и значимости учебных дисциплин для современных школ;

по разработке учебных и учебно-методических пособий, необходимых не только для студентов, но и для практикующих учителей;

по выполнению совместных проектов с учителями школ, учащимися по актуальным вопросам развития региона и др.;

по вопросам открытия профильных классов для подготовки будущих учителей;

по вопросам подготовки специалистов к работе в малокомплектных школах, в инновационных школах, в школах с 12-летним сроком обучения.

И это далеко не полный перечень проблем, стоящих сегодня перед нами, который требует немедленного решения совместными усилиями.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 - 2020 годы. - Астана, 2010.

2. Закон Республики Казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015 г.) - Астана, 2007

3. Аршабеков Н. Школа + вуз + общество = партнеры. // Казахстанская правда. - 01.12.2011

Королёва Елена Яковна
учитель-логопед
КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек»
г. Семей

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі ересек топ ОНР балалармен байланыстыра сөйлей білуін дамыту барысында пиктограмм,мнемотехника,көрнекілік үлгіні қолдану барысында тәжірибелік жұмыс көрсетілген. Көрнекілік үлгіні білім үрдісінде қолдану баланың мақсатты түрде импрессивті сөйлей білуін дамытуға, олардың лексикасын белсенді байытады, сөз жасауын, заттарды сипаттауын, әңгіме құрау біліктілігін бекітеді. Бұл кездегі қолданылатын көрнекілік үлгі заттардың нақ стилді суреттерін, кей сөздердің белгі нышандарын, сипаттайтың заттың негізгі бір белгісінің сұлбасын қолдануға болады.

Түйінді сөздер: *пиктограмм, мнемотехника, сұлба, нышан, үлгі.*

АННОТАЦИЯ

В статье отражен опыт работы в развитии связной речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста с применением пиктограмм, мнемотехники, наглядного моделирования. Введение наглядных моделей в образовательный процесс позволяет более целенаправленно развивать импрессивную речь детей, обогащать их активный лексикон, закреплять навыки словообразования, описывать предметы, составлять рассказы. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов.

Ключевые слова: *пиктограмма, схема, мнемотехника, символ, модель.*

ABSTRACT

The article reflects the experience in the development of coherent speech of preschool children with EPD with the use of icons, mnemonics, visual material. Introduction of visual models in the educational process allows more focused to develop an impressive speech of children enrich their active vocabulary, consolidate the skills of word formation, describe the items that composes stories.

Keywords: *icon, scheme, mnemonics, symbol, model*

Сегодня специалисты отмечают рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Причинами этого роста являются: общая соматическая ослабленность детей, педагогическая некомпетентность родителей, увеличение нарушений перинатального развития детей, эмоциональные депривации в семье.

Овладение языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Наиболее остро эта проблема стоит у детей, имеющих различные речевые нарушения, в том числе и общее недоразвитие речи (ОНР).

Известно, что значительно лучше воспринимается и сохраняется информация, полученная в виде зрительных образов. Ведь не зря в процессе обучения широко используются рисунки, схемы, плакаты, диаграммы, фотографии и киносюжеты [1].

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники, наглядного моделирования облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. К.Д.Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [1, с 202].

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Мнемотаблицы-схемы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей с ОНР.

Включение наглядных моделей, схем в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания [1].

В настоящее время существуют различные приемы и методы развития речемыслительной деятельности детей. Мы хотим поделиться с эффективными приемами работы на основе наглядного моделирования, т.е. техники, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Реализуя данную технологию, мы поставили перед собой следующие ***задачи*:**

–помочь детям в упорядочивании и систематизации познавательной информации об окружающем;

–обогащать словарный запас детей, развивать связную речь;

–учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;

–развивать мышление, внимание, воображение, речеслуховую и зрительную память;

–снять речевой негативизм, воспитать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе;

–развивать мелкую моторику у детей.

На разных возрастных этапах и в зависимости от индивидуальных способностей детей используются различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы.

Один из приемов работы – использование пиктограмм.

Пиктограмма– символическое изображение, заменяющее слова. Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

– как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;

– как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;

– как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций;

– как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Варианты игр:

1. Пиктограммы слов-предметов расположены по кругу.

–В центре картинка с изображением героя сказки.

Задание: соотнести пиктограмму и картинку.

–В центре одна из пиктограмм – действий.

Задание: назвать и показать кто (что) идет (дождь, лиса); кто прыгает, и т.д.; Аналогичные задания со словами – признаками.

Количество пиктограмм, их расположение, задания определяются по желанию педагога и зависят от уровня подготовленности ребенка.

2. Составить из пиктограмм пару.

–Взрослый предлагает найти две пиктограммы по предложению: «Солнце светит» или «Бабочка летает» или «Веселая лягушка»…

–Взрослый предлагает две пиктограммы, а ребенок составляет предложение.

3. Исправить ошибку.

–Взрослый предлагает две пиктограммы «воробей» и «ползает». Ребенку предлагается исправить ошибку и произнести правильное предложение.

4. Составить из пиктограмм произнесенную фразу.

«На грибе лягушка», «К грибу ползет муравей», «Над грибом летает бабочка» и т.д [1].

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи:

-заучивание стихов, загадок, пословиц, чистоговорок;

-пересказывание текстов;

-составление описательных рассказов[1].

Психологи рекомендуют для детей младшего и среднего дошкольного возраста использовать цветные мнемотаблицы, т.к. еще идет формирование сенсорных эталонов.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в том, что на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы [1].

Для разучивания каждого стихотворения разрабатывается и составляется своя мнемотаблица, подбирает рисунки к выбранному стихотворению (желательно на каждую строчку). И так, шаг за шагом создается мнемотаблица. Следующий этап работы с мнемотаблицей – эмоциональное, выразительное воспроизведение текста стихотворения. Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного, и предоставляет возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

-рассматривание таблицы;

-перекодирование информации, преобразование предложенного материала из символов в образы;

-пересказ или заучивание текста.

Критериями усвоения являются: правильное воспроизведение материала, умение самостоятельно расшифровывать символы [3].

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним [2].

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. При этом нами решаются следующие дидактические задачи:

- знакомство с графическим способом представления информации;

- развитие умения дешифровки модели;

- формирование навыка самостоятельного моделирования [4].

Элементами плана рассказа, составленного по пейзажной картине, могут служить силуэтные изображения ее объектов, как явно присутствующих на картине, так и тех, которые могут быть выделены только по косвенным признакам.

В качестве символов – заместителей при моделировании творческих рассказов используются: предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволил нам выделить некоторые эффективные приемы наглядного моделирования связного высказывания, применение которых повышает интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Работа начинается с рассказывания знакомых коротких сказок, типа «Репка», «Колобок» и т.п. Для того чтобы научить ребенка последовательно излагать сюжет сказки нами используются наглядные модели сказки. На данном этапе необходимо добиваться, чтобы манипулирование элементами модели соответствовало фрагменту сказки, который звучит в данный момент.

При составлении рассказов по сюжетной картине в качестве элементов модели выступают, соответственно, картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины и схематические изображения фрагментов картины [4].

Когда дети овладеют навыком построения связного высказывания, в модели пересказов и рассказов включаются творческие элементы – мы предлагаем ребенку придумать начало или конец рассказа, в сказку или сюжет картины включаются необычные герои, персонажам присваиваются несвойственные им качества и т.п., а затем составить рассказ с учетом этих изменений.

Особым видом связного высказывания являются рассказы-описания по пейзажной картине. Этот вид рассказа особенно сложен для детей. В данном случае в качестве элементов модели рассказа выступают объекты природы.

В качестве подготовительного упражнения при формировании навыка составления рассказа по пейзажной картине мы используем прием «Оживи картину». Эта работа является как бы переходным этапом от составления рассказа по сюжетной картине к рассказыванию по пейзажной картине [4].

Для повышения эффективности работы по развитию навыка составления рассказов по картине мы рекомендуем прием фрагментарного рассказывания, когда дети сначала составляют рассказы об отдельных персонажах (фрагментах) картины, а затем объединяют их в единое высказывание.

Картина, предложенная для составления рассказа, делится на 4 части, которые закрываются картонными прямоугольниками разного цвета. Ребенок, постепенно открывая каждую из 4 частей картины, рассказывает о каждом фрагменте, объединяя их в один сюжет [4].

Овладение приемом сравнительного описания происходит, когда дети научатся свободно оперировать моделью описания отдельных предметов или явлений. Два-три ребенка или подгруппы детей составляют модель описания двух и более предметов по плану. При этом символы описания выкладываются каждой подгруппой в свой обруч. Затем в пересечении обручей (круги Эйлера) выделяются одинаковые признаки предметов. Дети сравнивают предметы, определяя сначала их сходство, а затем различия [4].

Последовательность работы по формированию навыка составления связного творческого высказывания следующая:

- ребенку предлагается придумать ситуацию, которая могла бы произойти с конкретными персонажами в определенном месте, модель рассказа (сказки) задается педагогом;
- педагог предлагает конкретные персонажи рассказа, а пространственное оформление модели ребенок придумывает самостоятельно;
- конкретные персонажи заменяются их силуэтными изображениями, что позволяет ребенку проявить творчество в характерологическом оформлении героев рассказа;

• ребенку предлагается составить рассказ или сказку по модели, элементами которой являются неопределенные заместители персонажей рассказа – геометрические фигуры, педагогом задается тема рассказа: например, «Весенняя сказка»;

• и, наконец, ребенок самостоятельно выбирает тему и героев своего рассказа.

По мере овладения навыком моделирования дети используют вместо развернутой предметной модели обобщенную, содержащую только ключевые моменты. Происходит свертывание модели, переход ее в заместитель [4].

Элементами модели-заместителя являются схематичные зарисовки, сделанные детьми по ходу слушания рассказа. Количество элементов модели сначала определяется логопедом, а затем, по мере усвоения навыка, самим ребенком – осуществляется переход от подробного пересказа к краткому.

Использование приемов наглядного моделирования помогает нам задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную при использовании приема зарисовки таблицы с детьми), совершенствует мышление и речь, делает высказывания детей более логичными и последовательными, поддерживает интерес детей дошкольного возраста к активной речевой деятельности [4].

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком. Разучивание стало для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

Список литературы:

1. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.

2.Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 7-12.

3. Чохонелидзе, Н. «Учим стихи по картинкам», 2006.

4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.

Көшкеева Бейсен Көшкінбайқызы
қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімі,
Түркістан қаласы, №7 Саттар Ерубаев
атындағы мектеп интернат

БІЗ ӘДЕБИЕТТІ ҚАЛАЙ ОҚЫТЫП ЖҮРМІЗ?

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада қазақ әдебиетінің жаңа әдіс тәсілдері арқылы дамыту мен оқытудың артықшылықтары қарастырылған.

Түйінді сөздер: *әдебиет, дамыту, әдіс тәсілдері, оқыту*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются новые методы развития обучения литературы и их особенности.

Ключевые слова: *литература, развитие, методы, обучение*

ABSTRACT

In this article considered new methods of development of teaching of literature and their features.

Key words: *literature, development, methods, educating*

Біз сөз еткелі отырған әдебиет дегеніміз не? А.Байтұрсынов «Әдебиет- оқушыға беймәлім өмірді танытатын қуатты құрал» десе, З.Қабдолов «Әдебиет адамдарға өмірді танытып қана қоймайды, мінез- құлқына ықпал етеді, күллі тұрмыс-тіршілігіне әсер етеді. Әдеби шығарма адамның күллі ой-қиялын, сыр-сезімін түгел баурайды: қуантады, сүйіндіреді, таңдантады, күйіндіреді, жылатады, күлдіреді. Қысқасы, адамның көңіл күйінде сан-сапа құбылыстар туғызып, із қалдырады.» деп баға береді. М.Әуезов «Әдебиет қазақтың әдеби тілін қалыптастыруда және дамытуда тарихи рөл атқарады. Халық өркенді жыр өнерімен атсалысса, ақын-жазушылар тілдегі небір прогресив жаңалықтар атаулының бәрін іріктейді, сұрыптайды, жетілдіреді, дәйектендіреді.» деп, қоғам дамуына байланысты өзгеріп, дамып отыратын құбылыс екенін сипаттайды.

Ендеше, халықтың асыл қазынасы «асыл сөзді» қалай оқытып жүргеніміз жайлы сөз қозғау заңды да... Осы тақырып аясында бірнеше әріптестеріміз өз іс-тәжірибесі жайлы пікірлер білдіруде. Атам қазақ қазақ болғалы сөз өнерін бар өнерден асқақ қойып, бір ауыз сөзден ұтылса астындағы атын беріп, еркін даланың өжет қыранындай тайсалмай «бас кеспек болса да, тіл кеспек жоқ» деп сөз атасын өлтірмеген. Ғасырлар бойы атадан- балаға мұра болып жеткен сөз өнері бұл күндері әлемдік деңгейге көтерілді. Әдебиеттің барлық жанры өркениет дамуымен қатар қалыптасты, дамыды. Ауыз әдебиетінен бастау алып, көне дәуір, Алтын орда дәуірі, Орхон Енисей..т.б. ғасырдан-ғасырға сұрыпталып жеткен асыл сөз тәуелсіздік алған еліміздің бүгінгі күнімен өрнектеліп, толысып, кемелденіп жатқан шетсіз, шексіз дүние емес пе?! Халықтың ұлылығын танытатын алып мұхиттың тұңғиығында ата-бабадан қалаған небір інжу-маржандар толқынын күтіп жатыр емес пе?!

Мен қарапайым ғана мұғаліммін, әйтсе де мені соңғы күндері бір мәселе қатты толғандырады. Мен әдеби сыншы да емеспін, ғалым да емеспін, дегенмен өз ойыммен әдебиет жанашырларымен бөлісуді жөн көріп, осы мақаланы ортаға салсам деп отырмын.

Оқушының оралымсыз ойы мен шұбарлау шорқақ тілі біздің қалай оқытқанымыздан емес, нені оқытқанымыздан емес пе екен? Өйткені әдебиет бағдарламасын алып парақтап қарап көрелік...Бағдарлама аясы тым жұтаң емес пе? Әдебиетті оқытуда жүйелілік сақталған ба?

5-сыныпта ауыз әдебиеті үлгілеріне тоқталамыз да, Махамбет, Абай, Ахмет, Мағжан, Ілияс, Сәкен, Ғабит т.б., 6-сыныпта Батырлар жыры, Күлтегін, Дулат, Абай, Ахмет..,7-сыныпта Лиро-эпостық жырлар, шешендік сөз үлгілері, Дулат, Махамбет, Абай, Ахмет, Жамбыл, Сәкен, т.б. 8-сыныпта Ежелгі дәуірі әдебиеті, Махамбет, Абай, Жамбыл, Мағжан, Мұхтар т.б. 9-сыныпта Ауыз әдебиеті үлгілері:тұрмыс-салт жырлары, төрт түлік малға байланысты жырлар, наурыз жырлары, жұмбақ, жаңылтпаш, ертегі, батырлар жыры мен лиро-эпостық жырлар, шешендік сөз үлгілері беріледі. Ары қарай дәуір-дәуірімен ежелгі дәуір әдебиеті, жыраулар поэзиясы, зар заман ақындары, Махамбет, Абай, Ыбырай, Жамбыл, Мағжан т.б. 10-сыныпта Сал- серілер поэзиясы мен Махамбет, Шортанбай, Абай, Ыбырай, т.б. 11-сыныпта XX ғасыр әдебиетіне тоқтала келіп, соңғы тарауда тәуелсіздік жылдарындағы әдебиетке шолу жасалады. Бағдарламадағы кейбір тақырыптар бала танымына ауырлау тисе, кейбірінде тіпті жеңіл, кейбір тақырыптар қайталанып келіп жатады. Мысалы, Абайдың «Ғылым таппай мақтанба» өлеңін 1-сыныпта және 5-сыныпта оқимыз, 9-сыныптағы «Абай жолын», «Көшпенділер» романын, Ғабит, Ілияс, Мағжандарды 11-сыныпта қайталап жатамыз. Әдеби мұрамыздың шексіздігін ескерсек, неге бала танымына ұсынар дүниеге сараңдық танытамыз? Бәлкім, ғалымдарымыз баланың қабілетіне қарай әр дәуір үлгісінен там-тұмдап ұсынып отырған болар..Алайда, бабаларымыз сауат ашар мектебі болмаса да тіл тосырқап, сөзден жығылған емес еді ғой... «Келгенде дүние есігін ашар өлең, Өлеңмен жер қойнына кірер денең...»деп Абай атамыз жырлағандай, аталарымыз тал бесіктен жер бесікке дейін сөз құдіретімен тентегін тезге салып, ұрпағын бірін шешен, бірін

көсем етіп тәрбиеледі емес пе? Сөз құдіреті шексіз, ендеше бала мүмкіндігін ескермей, тұлғалық танымын тежеп отырған жоқпыз ба?

Мысалы, қазақ тілі оқулығын алайық.5-сынып лексика, фонетикадан басталып, 6-сыныпта морфология, 7- 8-сыныпта синтаксис, 9-сыныпта пунктуацияны оқытып келіп, соңы 10-сыныпта сөз мәдениеті мен 11-сыныпта шешендік сөздер үлгісімен қорытындыланады. Бәлкім, осы тәсілді әдебиетте де қолдануға болатын шығар?

Оқушының жас ерекшелігін зерттеген психолог мамандардың зерттеуіне қарағанда, 12-15 жас аралығы жеткіншек шақ деп есептелінсе, 15-17 жас аралығы жасөспірім шақ деп аталады. Жеткіншек шақ - 5-7-сынып оқушыларының болашақ туралы балалық армандардың орнына өз мүмкіндіктері мен өмір жағдайларын ескеріп, болашақ жайлы ойлап, өз ниеті мен іс-әрекетін жүзеге асыратын кезең. Сананың дамуы баланың өз бетімен тәуелсіз талаптануын тудырады, күнделікті өмірді бақылайды, ой-өрісі кеңиді. Жеткіншектер қоғамға пайдалы істерге ықыласты, кітап оқуға, кинофильмдер көруге ынталы, спортты ұнатады. Оның ауқымды әлеуметтік белсенділігі артып, ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауға бағытталады. Мораль мәселелерін талдау және адамгершілік тақырыбындағы пікір сайыстардың әсерінен өмірдің мәні, өз болашағы, өз беделі туралы ойланады. Әдебиет жеткіншекке азаматтардың қарым-қатынасының мәнін, сезімдерін ашып, өз сенімдерінің дұрыстығына жауап іздеуге үйретеді. Бұл жастағы оқушы білімді, әділ, мейірімді, сабақтағы жұмысты ұйымдастыра білетін мұғалімді бағалай біледі. Мұғалімнің міндеті- онымен бірге іс-әрекеттерді, оқиғаларды талдау, баға бергізу, өзін-өзі талдауға, өз мінез-құлқын басқаруға үйрету. Күрделі тапсырмаларды жүйелеп беру арқылы есте сақтау қабілетін шыңдайтын кезең осы.

Жасөспірім шаққа 15-17 жас аралығындағы 8-11-сынып оқушылары жатады. Адамның ақыл ой қабілеті 15-16 жасқа қарай қалыптасып болады. Жасөспірімге өзін көрсетуге ұмтылу, өзін жан-жақты ашуға құштарлық тән. Түрлі іс-әрекетті өз бетімен орындауға ұмтылып, жауапкершілігі артады. Жеткіншек жаста үй тапсырмасын тек жаттап алатын болса, енді үй тапсырмасын түсінікті етіп, өз пікірін білдіріп, баға бере айтуға талпынады. Үлкендермен қарым- қатынаста мейірімді, сыпайы келсе, кейде өрескел түрде тәртіп бұзуға икем келеді. Жасөспірім бәрін өзім істей аламын деп ойлағанмен, кейбір істерде балалығы білініп жатады. Олардың бойында дербестікке ұмтылу басым, күні-түні фантастикалық әдебиеттерді оқып, солардың кейіпкерлеріне еліктейді. Сабақтан тыс мезгілде компьютер, электротехникалармен шұғылданып едәуір білім алады, мұндай қызығушылықтар түрліше фантастикалық іске ұмтылдырады.

Жаратылысынан жүрек жылуы мен мейірім шуағы мол халықтың бірі -қазақ. Оның ел алдындағы абырой-беделі, қадір-қасиеті тек жеке басының жақсылығымен, дәулетімен ғана емес, бауырынан өрген ұрпағының сауаттылығы жарақтылығымен өлшенген. Ата-бабаларымыз «тектілік» деген ұғымды қастерлеп, оны атадан-балаға мирас етіп қалдыруында терең сыр жатыр. Шығыстың ғұламасы Әл Фараби: «Жас жеткіншектеріңізді көрсетіңіз, мен сіздің болашақтарыңызды айтып берейін» деген екен. Қазіргі кезде қазақ халқының өмірінде бұрын-соңды болмаған оқуға, еңбекке, қоғамдық өмірге ықыласы жоқ балалар саны көбеюде. Бұлар дөрекі, әдепсіз, барлық жарамсыз әдеттерге еліктеуге бейім келеді. Баланың ынтасын жақсы білу үшін, оның дамуына, адамгершілік қастиеттерінің қалыптасуына не нәрсе қажет екенін зерделеп білуге міндеттіміз. Олар- айналадағының бәрінің сыншысы. Олар өзі жақсы көретін адамдардың да кемшілігін көргіш келеді, сол үшін қиналады. Кез келген жалғандық оның ызасын тудырады, көңілін қалдырады. Жас жеткіншектерді өмір ортасының қарама- қайшылықтары қызықтырады, олардың өмірдегі басты қажеттілігі- айналадағы адамдармен қарым-қатынасын, әлемдегі өз орнын табу. Бұл қажеттілікті қалыптастыруда әдебиет пен өнердің атқаратын рөлі ерекше. Әдебиет жасөспірімдер алдына адамзаттық қарым-қатынастардың, мінез- құлықтардың, сезімдердің аса бай да күрделі мәнін ашып береді: ол әрбір кейіпкерден өзін көретін болады, өзінің сезімдері мен құмарлық құштарлықтарының дұрыстығына жауап іздейді. Білім- жеткіншек үшін еңбектің бастысы. Ғылым мен мәдениеттің әртүрлі саласымен айналысу оларға тән. Білім жеткіншекті ұжым

алдында сенімді ұстауға мүкіндік берсе, рухани құндылықтарды қалыптастырып, мінез-құлқындағы тектілік қасиеттерді ұлғайтады.

Осындай ғылыми деректерді зерделей келе, мен әдебиетті оқытудың төмендегідей жүйесін ұсынғалы отырмын.

5- сыныптағы оқушының есте сақтау қабілетінің ерекше дамитынын ескеріп, тілі жеңіл ауыз әдебиеті үлгілерін: ертегі, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтел, аңыз әңгімелерді ұсынсақ; Өйткені жоғарыдағы ғылыми дерек көздері бұл жастағы балалардың есте сақтау қабілетінің шыңдалатын сәті екенін баса көрсетеді. Шешендіктің бастауы болған айшықты сөз үлгілері мақал-мәтел,ертегі-жырды түрлендіре айтқызу, өз қиялынан ертегі, шағын аңыз, мысал үлгілерін жаздыру өз жемісін береді деп сенемін.

6- сыныпта Батырлар жыры, Лиро-эпостық жыр, Айтыс үлгілерін, Ежелгі дәуір әдебиетінің үлгілерінен ұсынсақ; Есте сақтау қабілетін көлемді жыр жаттаумен шыңдаған баланың ерлікке, батырлыққа еліктеумен қатар, градациямен өрілген, жиі қайталанып келетін жеңіл сөз орамдары сөздік қорын байыта түсері сөзсіз. Әулие-әмбиелер жайлы аңыздарды (Қорқыт, Рабғұзи,С.Сараи,) оқу олардың адами қасиеттерінің қалыптасуына ықпал етеді.

7-сыныпта Көне түркі әдебиеті, Жыраулар поэзиясы мен Шешендік сөз үлгілерін, Зар заман ақындарының шығармаларын ұсынсақ; Ә.Фараби, А.Йасауи, Ж.Баласағұни еңбектері мен жыраулардың пәлсапалық ой өрнектері, зар заман ақындарының шығармалары арқылы қоғам өзгерісін салыстыру танымтық, тұлғалық қабілетіне әсер етеді. Жиренше, Бөлтірік бастаған шешендердің сөзі арқылы философиялық ой иірімдірінің жыраулардан поэзиялық үлгісімен қатар, қара сөз арқылы да шебер жеткізілгенін салыстыра меңгерер еді.

8-9 –сыныпта- Сал серілер мен жазба әдебиеті;

Сегіз сері, Ақан Сері, Әсет, Жаяу Мұса, Біржан сал, Балуан Шолақ шығармалары жас өспірім жасына қарай мінез-құлқындағы сұлулыққа деген көзқарасын, ұлттық сипаттағы саятшылық-мергендікке қызығушылығын қалыптастырады, талғам-танымын дамытады. Абай, Ыбырай, Шоқан бастаған ақын-жазушыларымыздың шығармасын кезең-кезеңімен меңгерту арқылы ел тарихындағы елеулі оқиғалардың өзара байланысын бағалап, өзіндік көзқарасын қалыптастырады. Ұлт-азаттық көтеріліс, қазан төңкерісі, ұжымдастыру жылдарындағы дүрбелең, Ұлы Отан соғысы, тың игеру, желтоқсан оқиғалары оқушының Отансүйгіштік қасиеттерінің дамуына оң әсерін береді.

10-сыныпта Тәуелсіздік жылдарындағы әдебиет, әлем әдебиеті үлгілері;

Жиырма жылдан бері қоғамдағы ғасырға бергісіз өзгерістер бала танымынан тыс өрбіп жатқандай, әдебиетіміздің томағасын сыпырған қыран құстай еркін көсілген сан алуан жанрынан әлемдік озық үлгілермен салыстыра меңгертсек, қазақ әдебиетінің де әлемдік көкжиекте өз бояуы барын бала сезіне, мақтан ете сөз етер еді...

11-сыныпта Әдеби сын, әдебиет теориясы, әдебиет жанрлары: сатира, юмор, комедия, фантастика, детектив т.б. Тақырып-тақырыпқа бөліп қарастырып, әр саладағы озық үлгілерді саралаған әдеби сын материалдарды бала танымына ұсынсақ, меніңше, оқушы айтар сөз тұщымды болар еді.

Мен, әрине, маман емеспін, алайда қазіргі оқытып жүрген әдебиеттің ішінде соңғы толқын қатарында І.Есенберлин, М.Шаханов, К.Ахметова, Ф.Оңғарсынова, Ә.Кекілбаев сынды тарландар тұрса, әдебиет оқулығы 1980-90 жылдардың тасасында қалып кеткендей әсер қалдырады. Тәуелсіздік алғалы да жиырма жылдың көлемі өтті. Бұл жылдарда әдебиет мызғып кеткендей, әлде ауызға алар тұщымды дүние жоқ па? Өз елінің жаңару сәтін танып өспеген бүгінгі ұрпаққа ұлттық патриотизм мен Отансүйгіштік қасиетті қалай меңгертеміз? Уызына жарымаған ұрпақ тәрбиелеп отырған жоқ па екенбіз? Әдебиетте сатираның Шонадай уытты, Оспанхандай терең ойлы саңлақтарының шығармаларының болмауы, қазақы қалжыңның қазақ бойынан алшақтап бара жатқанынан ба? Драмалық шығарма үлгісінен тек Шерағаның «Бесеудің хаты» ғана берілген. Әрине, терең талдау жасауғалымдардың ісі. Қазақ ұрпағының сөз арнасының тарылуының бір себебі осыда емес пе екен? Біздікі тек, сөз жанашырының бір даты деп есептерсіздер...Тұңғиыққа тұнған асыл-маржандарымызды толқытып ел игілігіне жаратар бір толқынның қажет екені сөзсіз .

Кудрявцева Наталья Викторовна
учитель математики
КГУ «Школа-интернат для одаренных детей «Озат»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Костанай

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРИЁМОВ ПЕДАГОГИКИ НА УРОВЕНЬ СЧАСТЬЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ «ИНСТИТУТА ЗЕМЛИ» THEEARTHINSTITUTE

АННОТАЦИЯ

Ұсынылған мақалада білімділектің деңгейімен адамның қарапайым бақыт байланыс мәселесі қарастырылады. Осы сұрақты қарастыру барысында «Жеринституты» зерттеу орталығы, ЮНЕСКО аналитикалық тұжырымы, деректері қолданылды. Автор тәрбие жүйесі мен оқыту үрдісі арасындағы байланыстарын салыстыруға тырысқан. Откізілген зерттеу нәтижесінде автор білім мен тәрбие қалып негізгі элементерін корсетті, себебі аталын тұжырымадамаға дені сау, бакытты және ұзақ өмірс сүру мүмкіндік береді.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема взаимосвязи уровня образованности и простого человеческого счастья. В ходе размышления по данному вопросу использованы данные исследовательского центра «Института Земли», аналитических заключений ЮНЕСКО. Автор проводит сопоставление системы воспитания и образования с уровнем счастья отдельных стран. В результате проведённого исследования автор показывает основные элементы модели образования, которые позволяют человеку прожить долгую, здоровую и счастливую жизнь.

ABSTRACT

The problem of intercommunion of the level of intelligence and simple human happiness is examined in this article. During the reflection on this matter the data of the research center "Institute of the Earth", the analytical conclusions of UNESCO are used. The author compares the system of education and bringing up with the level of happiness of some countries. As a result of undertaken study the author shows the basic elements of model of bringing up and education which allow a man to live a long healthy happy life.

Нам посчастливилось жить на стыке веков, в эпоху грандиозных перемен,приоритеты вокруг меняются с величайшей скоростью. В этом быстротечном мире одной из первостепенных задач становится реформирование систем образования. Современному обществу нужен человек, умеющий самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и находить рациональные пути их решения, критически мыслящий, творческий. Целью систем образования ведущих стран является «интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность в различных областях знания»[1, с. 5].Перед нами стоит задача формирования успешной личности, а её составляющей является простое человеческое счастье. Ведь именно его желают родители своему новорождённому малышу. Пусть не каждый добьётся стремительной карьеры, не все станут исследователями, но каждый человек может быть счастлив, и мы, взрослые, должны научить ребёнка его строить. Размышления привели меня к проблеме: «А существует ли взаимосвязь между образованием и уровнем счастья?»

Решение данной проблемы привели меня к исследованиям центра «Институт Земли» TheEarthInstitute, действующего при Колумбийском университете. Аналитики данного центра представляют рейтинг стран мира по уровню счастья населения.

Авторы проекта хотят привлечь внимание руководителей, политических и общественных деятелей на нужды и чаяния своих граждан. При составлении рейтинга учитываются следующие показатели: уровень ВВП на душу населения, продолжительность жизни, наличие гражданских свобод, чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне, стабильность семей, уровень доверия в обществе, гарантии занятости, уровень коррупции, великодушие и щедрость.

Ученые сравнили 158 стран по целому ряду показателей. Эти государства были ранжированы в соответствии с уровнем благополучия и удовлетворенности жизнью их граждан.

Согласно данным WorldHappinessReport самыми счастливыми являются небольшие европейские страны. Именно они вошли в первую десятку в 2015 году.

Самой счастливой страной, согласно индексу, является Швейцария, набравшая 7,587 балла. Следом идут три скандинавских государства – Исландия (7,561), Дания (7,527) и Норвегия (7,522). Самой счастливой страной вне Европы является Канада, занявшая пятое место с 7,427 балла. Далее идут Финляндия, Швеция, Новая Зеландия и Австралия.

Сравнительный рейтинг ведущих стран и Казахстана

	Швейцария	Дания	Швеция	Финляндия	Австралия	Казахстан
Индекс счастья	7,8	7,6	7,4	7,4	7,4	5,848
Средняя продол-жительность жизни	83	81,9	82	81	82	65,5
Индекс уровня образования	0,96	0,91	0,99	0,99	0,99	0,70
Размер ВВП (млн USD)	67851	51424	558900	42159	51642	13072
Доход на душу населения (USD)	84344	44325	57297	50450	62822	20680

Проанализируем характеристики стран первой десятки рейтинга по уровню счастья.

Швеция –одна из наиболее некоррумпированных стран в мире. 84% населения поддерживают правительство, 40% которого – женщины, 44% шведов в возрасте от 15 до 64 лет имеют оплачиваемую работу. В этой стране мало трудоголиков, т. к. достатка хватает, чтобы посвятить много времени семье и отдыху.

Финляндия славится высоким качеством образования, хотя длится оно 9 лет, а профилирующими предметами являются 2 иностранных языка и домоводство. В стране бесплатное образование, доступная медицина, мощная социальная система и лучшие условия труда. Финны воспитаны и дружелюбны, любят помогать другим людям.

Дания – небольшое государство в Северной Европе. «Там живут самые довольные жизнью люди, уровень социальной поддержки в стране очень высок, бедных здесь практически нет, а так называемые «классовые» различия выражены очень слабо.

Удивительно, но ни одна из крупных экономических держав не вошла в первую десятку. Так, Соединенные Штаты находятся на 15 месте, Великобритания – на 22, Бразилия-на 16, Франция – на 29, Германия – на 26, Япония – на 46, Китай – на 84, Индия – на 117. Казахстан занимает 54 место, Молдова – 52, Белоруссия – 59, Россия – 64, Эстония – 73, Латвия – 89, Кыргызстан – 77.

При детализации данных Центра гуманитарных технологий большой разрыв в некоторых показателях Казахстана с развитыми странами можно объяснить недостаточно развитой экономикой. А как быть с коррупцией и свободой прессы? Что мешает казахстанцам отстаивать свои права, бороться за справедливость?

Очевидно, ответы на эти вопросы кроются в системе воспитания и образовании.

Я внимательно изучила устои семьи, стратегии в образовании, статус учителя в странах-лидерах по уровню счастья и сопоставила их соответственно с Казахстаном.

Дошкольное воспитание. Ребёнок – личность. Основной принцип воспитания – вседозволенность. Но это не избалованность, с юных лет ребёнку объясняют, что он такой же, как все, не лучше других. На мультфильмах учат сопоставлять свои желания с устоями общества. Выступают против раннего обучения чтению и письму.

Образование. С 7 до 16 лет – единая средняя государственная школа. Основная функция школы – воспитательная, в день не более 5 уроков, 2 из которых – игры на свежем

воздухе. Уроки не задают, знаниями не перегружают, но на очень высоком уровне преподавание языков. Большое внимание развитию массовых видов спорта.Родители принимают активное участие в выборе изучаемых предметов, экзаменов. После 9 класса встаёт выбор межу гимназией, профессиональным образованием, продолжением обучения в 10-м классе. Основная установка в школе – развитие творческих способностей, гибкости мышления, умения взаимодействовать друг с другом, учат высказывать и защищать свою точку зрения. Благодаря атмосфере доверия, сотрудничества, созданных в школе, чаще всего семейные пары образуются из бывших одноклассников. Для зачисления в ВУЗ помимо теста по предмету, отбор проходит по аттестатам, биографии и состояния здоровья. Общение с преподавателями очень демократичное, обращение на «ты» и по имени. Студенты занимаются научной работой, но для написания диплома необходимо выиграть грант.

Семьи. Браки чаще ранние, ближе к 18 годам. Молодые отделяются, снимают жильё или берут кредит. Родители не препятствуют, даже если не одобряют выбор. Дети рано становятся самостоятельными, независимыми. Родители при появлении внуков не стремятся перекладывать на себя ответственность за их воспитание, хотят спокойно пожить для себя.

Швейцария. Дошкольное воспитание.Бесплатное дошкольное образование с 5-6 лет не является обязательным. График работы гибкий, ребёнка можно привести в любое время, когда это необходимо родителям. Девиз педагогов – обучение в игре, а девиз – «не мешай»: способности детей проявятся сами, воспитателю их нужно вовремя разглядеть. В детских садах детей не учат математике, чтению и письму, с ними проводят игры на свежем воздухе, поют. Швейцарские дошколята знают меньше казахстанских ровесников, но говорят на нескольких языках, развиты физически, без близорукости и сколиоза и всегда с хорошим настроением.

Образование. Начальное образование бесплатное и длится 6 лет: с 6лет до 11. Недельная нагрузка в среднем 23-32 урока. Средняя школа включает в себя обучение детей с 12 до 15 лет. В Швейцарии развита сеть частных школ-пансионов и нет единой программы для получения государственного аттестата о среднем образовании.Главная задача школы – сделать процесс обучения интересным и захватывающим.Швейцария издавна и заслуженно славится качеством образования. Уникальность образования в Швейцарии – её многоязычие имультикультурность.В Швейцарии есть школы и ВУЗы, предлагающие обучение на 4-х языках: французском, немецком, итальянском и английском.

В стране 120 колледжей, их выпускники востребованы на рынке труда. Особенностью обучения в ВУЗах является прикладной характер обучения, постоянные научные исследования, конкретные научно-технические разработки. Семестр теории чередуется с семестром практики, где студенты получают практический опыт, пополняют свой бюджет, а в большинстве случаев ещё до получения диплома, получают приглашение на работу. Частные ВУЗы не требуют сдачи экзаменов, цены сопоставимы с платой за обучение в государственных ВУЗах, обучение на английском языке, качество знаний высокое.

«Образование в Швейцарии прославлено веками. Большое количество учёных, закончивших швейцарские университеты или работавших в них, были удостоены Нобелевской премии в области науки: Владимир Прелог, Генрих Рорер, Рихард Эрнст, Эдмонд Фишер, Рольф Цинкернагель, Курт Вютрих… В общей сложности 113 лауреатов Нобелевской премии имели самое непосредственное отношение к Швейцарии, а ещё Нобелевская премия мира была присуждена 9 организациям, зарегистрированным на территории швейцарской юрисдикции. В Женеве находится крупнейшая в мире лаборатория физики высоких энергий – Европейская Организация по ядерным исследованиям (CERN), в Цюрихе – Швейцарский Исследовательский Институт прикладных материалов науки и техники и Институт Пауля Шеррера – PSI4.

Семьи. В Швейцарии создают семьи и обзаводятся детьми в возрасте 35-40 лет, а выходят на работу через 2 месяца после родов. В ясли принимают с трёх месяцев, в очередь встают во время беременности. Бабушки не занимаются воспитанием внуков, у них своя

размеренная жизнь: кружки, посещения опер, балетов, музеев, беседы с друзьями за чашечкой кофе.

В процессе воспитания родители редко наказывают своих детей, вследствие чего дети растут незакомплексованными, легко общаются с малознакомыми людьми, уверенно выступают перед аудиторией. Детей с ранних лет привлекают к спорту, но не ради олимпийских медалей, а для здоровья.

Статус учителя. Учителей в Швейцарии выбирают собранием родителей микрорайона, он даже может не иметь педагогического образования. А совет учителей выбирает директора. Проводится диагностирование учащихся и каждому с учётом его интересов составляется индивидуальная программа развития. Согласно выработанным программам учащиеся индивидуально занимаются, а учитель наблюдает, координирует их деятельность. Директор в качестве контроля имеет право один раз в год пригласить к себе учителя для беседы, позволяющей выявить, как проходит самосовершенствование учителя. Например, какие страны он посетил, имеет ли хобби.

Начальный оклад учителя без вычета налогов составляет почти 47,8 тыс. долларов в год.

Несмотря на ряд различий в укладе жизни стран – лидеров рейтинга по уровню счастья, чётко прослеживаются общие закономерности воспитания и образования, которые отличают их от других стран и, в частности, от Казахстана.

Отличительные особенности стратегии
в воспитании и образовании стран – лидеров

1.Свобода действий без ограничений детей в раннем возрасте для раскрытия способностей.

2. Детский сад для отдыха, развлечений, привития любви к здоровому образу жизни.

3. Доверие и демократия в отношениях между учителями и учениками, студентами и преподавателями.

4. Основное предназначение школы – воспитание, а не образоваие.

5. Воспитание в духе коллективизма.

6.Многоязычие имультикультурность.

7. Научная и практическая направленность деятельности высших учебных заведений.

8.Высокий статус учителя. Доверие к результатам его деятельности.

В противовес перечисленным особенностям, воспитание в Казахстане и других странах постсоветского пространства носит иной характер. Исторически сложилось так, что с раннего детства мы опекаем ребёнка, предохраняем от проблем и трудностей, тем самым лишая его приобретения необходимого опыта, стремления к самостоятельности и независимости. Воспитание в детском саду и в школе чаще всего носит авторитарный характер, что препятствуетразвитию творчества, коммуникативности. Оценка деятельности учителя по прежнему рассматривается по результативности тестов, срезов, экзаменов. Психологическая атмосфера на уроке, учёт способностей учащихся, особенности семьи не учитываются в рейтингах школ. Учитель вышестоящими органами поставлен в жёсткие рамки «натаскивания» учащихся типовыми заданиями, чтобы не подвести школу при очередной проверке.

Только благодаря заботе и вниманию государства к концепции образования в целом, в нашей стране созданы Назарбаев Интеллектуальные школы, которые станут флагманами в выборе дальнейшей стратегии в образовании. Трёхуровневые курсы дают возможность сопоставить системы образования разных стран, проанализировать свою деятельность с иной точки зрения. Путём практических занятий идёт знакомство с приёмами педагогической деятельности, направленных на создание активной творческой деятельности учащихся, где ученик – исследователь и практик.

Но при всех положительных изменениях, идущих от учителя, стиль управления к школами остаётся прежним, лишь добавляются новые структуры контроля. Нет никакого доверия деятельности учителя. Поэтому для того, чтобы не растерять всё ценное, что нам

дали курсы, необходимы коренные изменения в деятельности структур, стоящих между министерством образования и школой.

Из опыта других стран мы видим, что доверие как к подрастающей личности, так и к учителю, даёт прекрасные результаты: модель спокойной и доброжелательной обстановки в детском саду и школе впоследствие переносится в семью.

Для того, чтобы процесс изменений ускорился, наша страна делает первые шаги к переходу на трёхъязычие. Период изоляции и самодостаточности прошёл, каждый человек должен глобально мыслить, понимать происходящие в мире процессы, иметь возможность общения с людьми разных стран.

Я считаю, что для воспитания счастливого человека в современном мире нужно развивать в нём интеллект и нравственность. Нельзя рассматривать человека, как винтик какой – либо политической или идеологической системы.

Итак, в результате исследований, доказана взаимосвязь между образованностью и счастьем, но в большей степени от атмосферы подачи знаний, а не от их объема.

«Самая важная вещь в этой жизни – это помогать побеждать. Даже если это означает что нужно замедлить или изменить собственную гонку». Спиноза

Список литературы:

1.Полат Е. С. Основные тенденции развития систем образования в мире. Статьи, 2000.

2.Исследование «Института Земли»: Рейтинг стран мира по уровню счастья населения в 2013 году. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2013.09.11.

3.Исследование INSEAD: Глобальный индекс инноваций 2014 года. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.18.(18.09.2014)

4.CopyrightMyCorp © 2014 (19.09.2014)

5.ООН. Индекс человеческого развития в странах мира. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.24. (20.09.2014)

5.Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.07.07. (19.09.2014)

6.Индекс удовлетворенности жизнью в странах мира. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2008.01.19 (последняя редакция: 2014.07.07).

7.Репортеры без границ: Всемирный индекс свободы прессы 2013–2014. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2014.02.12.(22.09.2014).

8.Рейтинг стран мира по уровню развития Интернета. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2012.05.23 (22.09.2014)

9.Рейтинг стран мира по показателю качества жизни пожилых людей. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2013.10.03 (15.09.2014).

Күзембайұлы Аманжол
тарих ғыл.докторы, профессор ҚМПИ.
Әлібек Тамара Қайыржанқызы
тарих ғыл. кандидаты, доцент ҚМПИ

ӘЛЕУМЕТТАНУ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заман талабына сай мамандар дайындау жоғары оқу орындарының оқу үрдісі стратегиясы мен тактикасын түбегейлі өзгертуді қажет етеді. Мақала авторлары жетістіктер мен олқылықтарды талдау негізінде пәнді оқытудың тиімділігін,студенттің танымдық

белсенділігін арттырудың жаңа әдіс-тәсілдерін қолдану барысындажүзеге асатын міндеттерді анықтайды.
Пәнді оқытуда теориялық және әдістемелік мәселелердің шешімін табу маңызды деген қорытынды жасайды.
Түйінді сөздер: *теория, әдістеме, парадигма, инновация, информациялық технология, ресурс.*

АННОТАЦИЯ

Современный процесс поготовки кадров требует коренного изменения стратегии и тактики процесса обучения в высших учебных заведений. Авторы статьи на основе анализа достижений и сложностей преподавания предмета определяют цели, которые реализуются путем активизации познавательной деятельности студентов, использования новых, эффективных методов обучения. Делают вывод о значимости решения теоретических и методологических проблем.
Ключевые слова: *теория, методика, парадигма, инновация, информационная технология, ресурс.*

ABSTRAKT

Modern process of stuff training requires a radical change of strategy and tactics of the learning process in higher education. The author sets the aims on the basis of analysis of teaching process achievements and difficulties, which define the goals realized through the cognitive activity of students, using new effective teaching methods. The author makes a conclusion on theoretical and methodological problems solving.
Keywords: *theory, methodology, paradigm, innovation technology, resource.*

Тәуелсіздік алған алғашқы жылдары жоғары оқу орындарының оқу жоспарына кірген пәндердің бірі-әлеуметтану. Шет елдерде бұл пән 19- ғасырдан бері оқытылып келеді. Солардың тәжірибесіне қарағанда көпшіліктің әлеуметтік санасының деңгейі қоғамдағы мәдени және әлеуметтік процесіне игі әсер етеді. Мемлекеттің қуаты оның халқының спасына тікелей байланысты екендігі баршамызға мәлім. Олай болатын болса әрбір азамат сол қоғамның белсенді мүшесі болуы қажет. Ал бұл үшін орта және жоғары оқу орындарының түлектері қоғамдық пәндерден, оның ішінде әлеуметтанудан сапалы білім алу керектігі айпаса да түсінікті**.** Соңғы жиырма жыл ішінде әлеуметтану пәнін оқытуда біраз тәжірибе жинақталды.

Қысқаша отандық әлеуметтану ғылымына тоқталар болсақ, алғашқы әлеуметтік зерттеулер өткен ғасырдың 60-жылдары басталды. Ресми түрде 1988 жылы Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінде әлуметтану ғылымынан маман дайындайтын бөлімше ашылды.1991 жылы сол университетте әлеуметтанудың алғашқы докторы пайда болды. Белгілі ғалымдардың оқулықтары мен оқу құралдары, шықты, диссертациялар қорғалды. Пәннің қазақ тіліндегі категориялды - түсініктемелік аппараты, оқу-әдістемелік кешені жасалды. Қаншама монографиялар мен ғылыми, ғылымикөпшілік мақалалар жарияланды. Пән барлық оқу орындарында оқылатын міндетті ғылымдардың қатарына қосылды. Екі университте (Әл-Фараби атындағы қазақ Ұлттық, Л.Гумилев атындағы Ұлттық Еуразия университері) үш деңгейлі әлеуметтанушы мамандар дайындалды.

Әлеуметтану пәнін оқытуда біз де біршама тәжірибе жинақтадық. Соңғы жылдары болашақ мұғалімдер дайындауда әлеуметтану пәнінің мүмкіншілігін барынша пайдалану мақсатында бірнеше оқу құралдары жазылды.

Дегенмен де шешілмеген проблеммалар да аз емес. Әлеуметтану пәні негізінен профилдік емес оқу орындарында оқытылады. Сондықтан да ол қоғамдық пәндер циклына кіреді. Бір оқу орнында оған үш кредит бөлсе, екіншісінде небары екі ақ кредит береді. Лекция шамадан тыс, 70 -80 адамдық аудиторияларда оқылады. Бір потокта шет ел тілдері, спорт және денешынықтыру, музыка және сурет өнері студенттері отырады. Мұның өзі оқытушыға педагогиканың негізгі принциптері болашақ мамандықты, оның профилін ескеруге мүмкіндік бермейді. Оған қоса соңғы жылдары қоғамдық пәндерді оқытудың логикалық реттілігі де сақталмай жүр. Әлеуметтанудың философиядан бұрын оқылуы студенттерге біршама қиындық тудыратын жағдай.

Екіншіден, пәннің аз ғана уақыт оқытылуы бүгінгі таңда оның негізгі - ғылыми көзқарас қалыптастыру функциясын жүзеге асыруға мүмкіндік бермей отыр. Студент қоғамдағы өз орнын, әлеуметтік нысандар қызыметін, ел алдындағы, мемлекет алдындағы азаматтық борышын толықтай түсініп үлгірмейді. Көпшілігі алдына өмір қойған сұрақтарға жауап таппай қиналады. Тіпті кейде теріс шешім қабылдауға жол береді. Оған жауап не оқулықта жоқ, не оқытушы түсіндіріп үлгірмейді.

Сондықтан бүгінгі оқулықтардың теориялық, методологиялық және әдістемелік олқылықтары туралы болмақ. Кез келген оқулықтың өмірден кеш жүретіндігі белгілі. Көптеген орыс және қазақ тілінде жарық көріп жатқан оқулықтар әлеуметтанулық білімнің дағдарысын айқын көрінісі. Біздің елде шығатын оқулықтар мен оқу құралдарына деген сұраныс толық түрде өтеліп отырған жоқ. Тираждары аз, электрондық версиялары туралы сөз ету қиын.

Бәрімізге мәлім әлеуметтану теориялық және тарихи - нақтылы ғылым. Ол белгілі бір елдегі белгілі бір уақыттағы қоғамдық процестерді зерттейді. Әлеуметтану пәні шеңберінде студенттер индивидтер, топтар әрекеттестігінің заңдылықтарын, оның нақты көріністерінің сипаттарын, толып жатқан терминдердің әлеуметтанулық тұрғыдағы мазмұнын меңгерулері керек. Көпшілік оқу орындарында бұл пәннің бірінші курста оқылатындығын ескерсек оқытушыға артылатын жүктің аса ауыр екендігін байқаймыз. Мектеп түлектерінің терминологиялық сауаттылығы біршама төмен екенін мойындау керек. Оны алғашқы сабақта дәстүрлі түрде өткізілетін тезаурус анықтап отыр. Мысалы1- курс студенттеріне «қоғам», «құрылым-структура», «әлеуметтік институт», «қауымдастық - общность», «әлеуметтік рөл» т.б. терминдердің мазмұны таныс болмай шығады.

Педагогикалық, инженерлік немесе ауылшарушылығы мамандарын дайындайтын оқу орындары үшін біздің бүгінгі өмірімізді айқындайтын, студент өзі өмір сүріп жатқан қоғамның заңдылықтарын түсінуге мүмкіндік беретін, мамандықтардың ерекшеліктері ескерілетін жаңаша тұрпатта жазылған оқулықтар қажет.

Әлеметтану білімі мен оның ғылыми қағидаларын байланыстыратын, бір біріне әсерін күшейтетін екінші бір мәселе олардың әдіснамалық негіздері. Әлеуметтану қоғамдағы процесстергекөп парадигмалық теориялық және методологиялық тұрғыдан қарайтындығы белгілі.Басқа да қоғамдық пәндерге қарағанда әлеуметтану қазіргі қоғамды талдауда бір біріне қарама - қайшы, кейде бірін бірі толықтыратын құрылымдық, интерпретатциялық, интегралдық, танымдық парадигмаларды пайдаланады. Осыған қарамастан оқулықтардың басым көпшілігінің құрылымы, мазмұны және логикасытек бір ғана - құрылымдық-функционалды парадигмаға негізделген.

Бүгінгі қазақ қоғамы өте жоғары динамизм, терең трансформациялық процесстермен және субъктілердің белсенділігімен ерекшеленеді. Сондықтан ғылымның негізгі объктісі адам. Ескі, эволюционизм, линейность және қоғамның тұрақты дамуын қамтамасыз ететін әлуметтік қатаң заңдылықтарды анықтау сияқты, методологиялық қағидалар бүгінгі заманның келбетін аша алмайды.

Біздің ойымызша, әлеуметтану ғылымы бір біріне байланысты екі мәселені шешіп отыр: Бірі –бүгінгі әлеуметтік жағыдайды толық тану болса,екішісі- жеке тұлғаның зерттеу объектісі екендігін мойындау. Себебі,қазіргі заманда адамның рефлексиялық әрекетке қабілеті артуда. Ертеңгі күнге сенімсіздік, мүмкіншіліктің артуы адамды алдындағы сансыз таңдаудан тиімді жол таңдауға итермелейді. Міне осының барлығы әлеуметтануды өте қажетті ғылымдардың қатарына көтереді. Жеке тұлғаның өзінің «Менін» тануға үйретететін, оның қоғамның белсенді мүшесіне айналуына көмектесетін бірден бір ғылым –әлеуметтану. Осыған байланысты келешекте жазылатын оқулықтың құрылымы да мазмұны да жаңа әлеуметтік парадигмаға сәйкес болуға тиісті.

Әлеуметтану пәнін профилді емес оқу орындарында оқытудың өз ерекшеліктері бар. Болашақ мамандардың нақты жағдайды талдау, қажетті нақты әлеуметтік мәліметтерді жинау дағдыларын қалыптастыру үшін бүгінгі күні заман талабына сәйкес жаңа кешенді сипат алып отырған әдістер қолданылуда. Олардың бірі – студенттерді оқу үрдісінің белсенді

субъектісіне айналдыруға бағытталса (проблемалық дәрістер, кіші топтармен жұмыс, рөлдік ойындар т.б.), екіншісі –жаңа информациялық технологияны, интернет ресурстарды қолдану. Оларға жататындар: интернет арқылы алынатын ғылыми, оқу, оқу-әдістемелік, анықтамалық, электрондық кітапханалар, көрсетілетін материалдар (презентациялар) т.б. Жаңа инновациялық технологияны оқыту үрдісіне енгізуде «Ғылыми кітапхана» деп аталатын ресми сайт оқытушылар үшін үлкен көмек көрсетуде. Бұл орайда айта кететін мәселе – мемлекеттік тілдегі әлеуметтанулық арнайы оқу материалдардың тапшылығы қазақ бөлімі студенттеріне айтарлықтай қиындық тудырып отыр.

Негізінде пәнді оқыту барысында келесі мақсаттар жүзеге асырылады:

- оқу үрдісін интерактивті және инновациялық әдістерді қолдану арқылы ***интенсивтендіру;***
- оқуды жекелендіру (***индивидуализация)***;
- білімді ***интеграциялау***;
- білім беру үрдісінің ***инфраструктуарсының (құрылымының)*** қалыптасуы: техникалық қамтамасыз ету.

Қорыта айтқанда қоғамдық пәндер жүйесінің қай компоненті болмасын, оның ішінде әлеуметтану болашақ маманның белсенді өмірлік, азаматтық позициясының қалыптасуына игі әсер ететінін ескеретін болсақ отандық әлеуметтанудың теориялық және әдістемелік проблемаларын шешу кезек күттірмейтін мәселе.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әлібек Т.Қ. Проблемы соотношения исторического и социального // Ғасырлар тоғысындағы тарих ғылымының философиясы. Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. 12 мамыр, 2006 жыл. – Қостанай,2006.

2. Әлібек Т.Қ. Әлеуметтік пәндер арасындағы байланысты пайдаланудың кейбір мәселелері// Білім беру жүйесіндегі мамандарды даярлау сапасын көтеру жолдары. Ы Алтынсарин педагогикалық оқылымдары туралы мағлұматтар. 2 ақпан,2007жыл 1 бөлім. Қостанай:ҚМПИ,2007.

3. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. Алматы: Білім, 2008.

4. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов // Научные труды (Вестник МАТИ). Вып.21 (93) – М.: МАТИ, 2013,с.388-393.

5. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы. http://repository.enu.kz/.

Куребаева Гулнара Ахметовна
Семей қаласы Шәкәрім атындағы МУ,
педагогика ғылымдарының магистрі

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жасөспірім кезеңде балалардың әлеуметтік-психологиялық даму ерекшеліктері жайлы баяндалған. Жасөспірімдік кезеңде психологиялық дамуды зерттеген психологтар еңбектеріне талдау жасалынған. Жасөспірімнің жеке басы дамуының аса маңызды факторы - оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі болып табылады.

Түйінді сөздер: *жасөспірім, өзіндік рефлекция, дағдарыс, құндылықтар, жасөспірімнің өзін-өзі тануы, өзіндік сана-сезім.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены социально-психологические особенности развития детей в юношеском возрасте. Дается анализ психологического развития предложенного различными авторами.

Социальная активность в юношеском возрасте рассматривается как основной фактор личностного развития в данном возрастном периоде.

Ключевые слова: *подросток, самостоятельной рефлекция, кризис, ценности подростков, самоидентификации, самосознания.*

ABSTRACT

There are social – psychological particulars of development of children at youthful age are examined, analysis of psychological development is ordered by different authors is given in an article. Social activity at the youthful age is examined as the fact of personal development at this age period

Keywords: *the teenager, self-reflection, crisis, values of adolescents, identity, identity-feeling.*

Жасөспірім шақта және жасөспірім кезеңінде де ересек жастағы сияқты адам өзінің ішкі әлемін дамыған рефлексивті қабілеттері арқылы ашады. Бұл сезім мен ой тылсымдарын тануға бағытталған.

Жасөспірім кезеңі 16-25 жас аралыққа дейінгі жас мөлшерін қамтиды. Бұл кезең адамның сенімсіздік пен жүйесіздік кезеңінен шынайы ер жету шағы. Жасөспірім кезеңінде адамдарда өмір құндылықтарын таңдау мәселесі пайда болады.

Жасөспірім өзіне деген ішкі қатынасын қалыптастыруға (мен қандай болғым келеді?) басқа адамдарға деген қарым-қатынысқа, және де моральдық құндылықтарға талпынады. Нақ осы жасөспірім кезеңінде адам өзінің жақсылық пен жамандық категориялары арасында саналы түрде өз орнын табады. «Намыс», «адамгершілік», «құқық», «міндет» сияқты тұлғаның сипатын басқа да ұғымдар толғандырады. Жасөспірім кезеңінде адам жақсылық пен зұлымдылықтың диапазонының шектелген шекарасына дейін таниды. Сондай-ақ, ол өзінің ақылы мен жанының кереметтей шарықтаудың мейірбандылықтан зұлымдыққа, адамгершіліктен жауыздыққа дейінгі диапазон аралығын басынан өткереді. Арбаулар мен шарықтауда, күресте және бастан өткеруде, жығылуда және қайта тұруда жасөспірім сезіп білуге ұмтылады. Ішкі позицияны таңдау өте күрделі рухани жұмыс. Жалпы адам құндылықтарының икемділігімен, құнды бағыт-бағдарының құрылымымен талдамасын тануға ұмтылған адамға, өзінің іс-әрекетін балалық және ересек жаста анықтайтын, тарихи бекітілген нормативтермен құндылықтарды саналы түрде бұзуға, қабылдауға тура келеді. Ол өзінің бейімделген және бейімделмеген өмір позициясының жағдайы, сонымен қатар оның ойынша, бұл таңдаған позиция, ол үшін ең неізгі, ең қажетті, ең таңдаулы болуы тиіс.

Жасөспірім қоршаған әлемдегі өз орнын табуға қандай күш салып бағытталса да, барлық өмір мәнділігін тануға интеллектуалды дайын болса да, ол көп нәрсені білмейді, өйткені ол өзін қоршаған адамдарды және рухани өмір тәжірибесін білмейді. Әсіресе жасөспірім шақта табиғи берілген басқа жынысқа деген талпыныс қозады. Жасөспірімдік кезең адам өзінің рефлексивті жаттығуларын бағалайтын кезең. Ал бұл рефлексивті жаттығулар ішінен ол өзі, досы, барлық адамзат кіреді. Жасөспірім өзінің тұрақты рефлексиясы арқылы өзінің негізін, мәнін ашады. Ол нәзік жанды, тез уайымдауға, сәтсіздікке берілгіш болады. Қандай болмасын ерекше бөгде көзқарас, әсерлі сөз, ерекше әсерлі болып оны жолынан тайдыруы мүмкін [3, б123].

Л.Ф.Обухова психологиялық зерттеулерінде жасөспірім тұлғасының ерекшелігі психологиялық жаңа құрылымдардың түп тамыры, жеткіншек жаста қалыптасып қойған туындысы болып табылады. Өзіндік жеке тұлғасына деген қызығушылықтың күшейуі, сыншылдықтың көрінуі - бұлардың барлығы ерте жеткіншек жаста сақталады, бірақ, олар мәнді өзгерістерге ұшырап, саналы түрде бейнеленеді. Ең негізгі мәнді өзгеріс тұлғаның өзіндік дамуында болады. Оның айрықша ерекшелігі болып, өзіндік рефлексиясының күштілігі табылады. Яғни, өзін-өзі тануға, бағалауға, өз мүмкіншіліктері мен қабілеттіліктерін білуге талпынысы жатады. «Мен кіммін?», «Мен қандаймын?», «Менің қабілеттерім қандай?», «Менің өмірлік идеалым қандай?», «Мен кім болғым келеді?» - міне осы сияқты сұрақтар жасөспірім жастағыларға өте қатты әсер етеді [1,б 87].

Филип Райстың «Психология подроскового и юношеского возраста» оқулығында: жасөспірімдердің өзінің уайым қайғылары ойлары, сезімдері мен қызығушылықтары, арман тілектері мен талпыныстары нақты зерттеу мен зейін салу мәніне айналады дейді. Бұл

кезеңде оқушы өзінің ішкі әлемін енді ашады, субъективті уайымдарына «Өзіндік меніне» қызығушылық таныта бастайды. Өз тұлғасына қызығушылығына төмен жеткіншектерге қарағанда, жасөспірімдердің өзін-өзі тануы, өзіндік сана-сезімі белсенді және өз тұлғасын өз өзіне бағындыруы туа бастайды [5, б128].

Психолог В.А.Крутецкийдің бекітуі бойынша жасөспірімдердің жетілуі жеткіншектерге қарағанда жоғары деңгейде. Жеткіншектердің айқын сезімін сырттан қарағанда ересек адамдарға келеді. Оларға қарағанда жасөспірімдердің ортаны бөлек олардың басқаға ұқсамауы және құрбылыстарымен ересек адамдардың арасында ерекше болуы, әр түрлі бағытта өз-өзін көрсетуі және өзінің өзіндігін бекітуі тән.

Жасөспірім кезеңі жалпы тұлға болып дамуындағы маңызды фаза. Жасөспірімнің жеке басы дамуының аса маңызды факторы – оның өзінің ауқымды әлеуметтік белсенділігі. Ол белгілі бір үлгілер мен игіліктерді игеруге, үлкендермен және жолдастарымен, ақырында өзінің жеке басы мен өзінің болашағын және ниетін, мақсаты мен міндетін жүзеге асыру әрекеттерін жобалау бағытталады [4, б 98].

«Жасөспірім» – сөзінің мағынасы ішкі дүниенің негізгі тенденциясының дамуын көрсетеді. Жасөспірім шаққа аяқ басқан баланың қалыптасуындағы түбегейлі өзгерістер сана-сезімнің дамуындағы сапалық өзгеріспен анықталады, осының арқасында бала мен ортаның арасындағы қатынас бұзылады. Жасөспірімнің жеке басындағы басты жаңа құрылымын оның өзі туралы енді бала емеспін дейтін түсініктің пайда болуы орын алады. Ол өзін ересекпін деп сезіне бастайды, ересек болуға және өзіне жұрттың осылай деп қарауына ұмтылады.

Осы жастағы өзгешелік психолог А.Г.Ковалев биологиялық әсері туралы сұрақты ашып тастамай, соның ішінде психикалық сферадағы жыныстық жетілу жасөспірімнің эмоциялық қалпына беттесуін біз тұтас деп айтсақ, онда оның психикалық кескінін биологиялық фактормен анықтаймыз дейді.

В.Г.Асеева бойынша мектеп жасындағы жетілу немесе басқа сөзбен айтқанда ерте жетілу - адамның туғаннан бастап физиологиялық, психологиялық және азаматтық ересектік жетілу кезеңі.

Мектеп оқушыларының өміріндегі ересектену (14-18 жас аралығында) өте құнды кезең. Осы жаста жасөспірімдердің мектептен оқу процесі аяқталады. Жасөспірімдердің ерте жетілу кезеңдерінде орталық жүйке жүйесі ересек адамдікімен теңеледі. Мидың салмағы мен көлемі және фукционалды белсенділігі ересек адамдардың ойлауынан қарағанда айырмашылығы болмайды. Сонымен қатар функционалды жетілу жалғасып, осы кезеңде мидың жетілуі ерекше морфологиялық және функционалдық дамуымен анықталады.

Жасөспірім – барлық қатынас жағынан ересек адам деп қарастырады М.Ю.Красовицкий. Бірақ оларды толығымен жетілген адам деп айта алмаймыз, сондай-ақ нақты осы жасөспірім шақта тұлғаның әлеуметтік бейімделуі белсенді жүреді. Мектеп пен ата-аналардың жасөспірімдерді, жұмысқа, оқу-танымдық және қоғамдық-саяси іс-әрекеттерге, жанұя жағдайына, азаматтық борышты өтеуге тәрбиелеуде үлкен маңызды мәні жатыр [6, б159].

Л.И.Рувинский, С.И.Хохлова еңбектерінде жасөспірім шақ - бұл қоғамдық жүйедегі көзқарасқа байланысты дүниетанымның бірінші элементі байқала бастайды, бірақ та әлемге деген көзқарасын толығымен пайымдай алмайды. Тек жасөспірімдерде философиялық ойлау әрекеті пайда болады. Бұған арқау болатын түрткі - оқудағы білім, тәртіп пен информация, әдеби оқулықтар және сыртқы ортадан алатын көріністер мен үлкендермен қарым-қатынас.

Ш.Бюллер жасөспірімдік кезеңді фаза бойынша бөліп қарастырады. Негативті фаза пубертодты кезеңде басталады. Негативті кезеңге жеткіншектердің дамуын қоюға болады. Ал, позитивті фазада өмірге деген қызығушылықтың пайда болуы, адамға деген ыстық сезім, табиғатты түйсіну т.с.с болады. Бұл фазаны жасөспірімдерге қатысты деуге болады [2, б 89].

М.И.Шардаков бойынша жасөспірімдік кезең адамның тұрмыстық құндылықтары ретіндегі заттық дүниеге психологиялық тұрғыда тәуелді болып қалады. Жасөспірім осы өмірге ой жүгірте бастайды. Соның арқасында ол жасөспірімдік ортаға кіреді. Әр затпен

дүниеге таңдау жасау арқылы жасөспірім тұтынушыға айналады. Өз иелігіне заттарды жинай отырып әр-түрлі құндылықтарды жинайды. Олар ақыл-ой, адамгершілік әлеуметтік жағынан есейеді.

Жасөспірімдердің әлеуметтік есейуін дамыту болашақ өмірге даярлау үшін қоғамдық тұрғыдан қажет. Мұның өзі күрделі процесс, уақытты талап етеді және жасөспірім ересектерге арналған нормалар мен талаптар жүйесінде өмір сүре бастаса мүмкін болады. Ал бұл дербестік қажетті әр міндетті түрде міндеттер мен құқықтарды ұлғайтумен байланысты. Тек осындай жағдайда ғана жасөспірімдер ересектерше іс-әрекет етуге, ойлауға, алуан түрлі міндетті орындауға, адаммен қарым-қатынас жасауға үйрене алады.

Жасөспірімдерде шектен тыс белсенділік - аяқ шалысқа шектен тыс көңілділік - уайым, өзіне сенімділік - ұялшақтық пен қорқыныш жоғары деңгейдегі адамгершілік талпыныстарының күрт төмендеуі ашық қарым-қатынастық, өте нәзік сезімталдық апатияға, өткір құштарлық – бірбеткейлікке оқуға деген ынта белгісіздікке, бақылау мен әуестілік сияқты талқылаулар болады. Ол бұл кезеңді «Боран мен тегеурін» кезең деп атайды. Ст.Холл жасөспірім кезеңнің мазмұнын «өзіндік сана-сезім» кризисі деп сипаттайды. Тек осыны басынан өткеріп ғана жеке даралы сезіміне ие болады.

Келесі жасөспірім шақты зерттеуші неміс философы, психологы Э.Шпрангер болды. Ол 1924 жылы жасөспірім кезең психологиясы деген еңбекті басылымға берді. Ол еңбегі бүгінге дейін қолданылып келеді. Э.Шпрангер жасөспірім кезеңін толық қарастыра отырып, ол тәуелділік - еркіндік мазмұны болып табылатын «кризиспен» сипаттады. Э.Шпрангер жасөспірім кезеңнің мәдени-психологиялық концепциясын жасады. Э.Шпрангер бойынша жасөспірімдік кезең мәдениет деңгейіне өсу жасы. Ол психикалық даму жеке даралық психиканың осы дәуірде обьективті және нормативті рухқа өсуі деп жазады.

Ст.Холл, Э.Шпрангер айтқан тұжырымдарын талқылай келе, жасөспірімдердің даму деңгейінің үш типін бөліп көрсетеді:

1) Өткір ашулы кризистік уақытпен сипатталады. Ол қайта дүниеге келген адамдай уайым-қайғыға түседі, түп тамырында оның жаңа өзіндік «мені» пайда болады.

2) Өте баяу, ақырын, жайбасар тұлға. Жасөспірім ересектік өмірге өзінің жеке тұлғасында ешқандай өзгеріс енгізбей аяң басумен сипатталады.

3) Жасөспірім белсенді және саналы түрде өзін тәрбиелейді, өзін-өзі қалыптастырады. Өзінің ерік-жігерінің күшімен ішкі кризистерімен мазасыздығын жеңеді, бұл өзіндік бақылау мен өзіндік мінез-құлқы жоғары деңгейдегі адамға тән. Бұл жастағы ең басты жаңа құрылым - Э.Шпрангер бойынша, «өзіндік менінің» ашылуы рефлексияның пайда болуы; өзінің жеке даралығы саналы түрде түсінуі, тұлғаның өзіндік анықталуы.

Психологияның ең негізгі міндеті «тұлғаның ішкі әлемін тану» деген қағиданы ескерсек, оның мәдениетпен және тарихпен тығыз байланысты екенін айтып кеткен жөн болар. Әлеуметтік дамыған тұлғаны тек қоғамда қабылданған нормаларды ұстанумен ғана емес, сонымен қоса белгілі бір топтарға, ұжымдық және қоғамдық құндылықтарға бағытталғанымен ерекшеленеді. Құндылықтар обьект жайлы біліммен және оған деген қатынастан тұрады. Психологиялық тұрғыда өзіндік анықталған тұлға - бұл өзінің нені қажет ететіндігін (мақсаты, өмірлік жоспары, идеясы) саналы бағалаушылық, жеке бас және денелік қасиеттері, қолынан не келетінін білетін субьект. Аталған элементтердің тұлғаның өзімен байланыстыруы оның нақты қылықтары мен мінез-құлқының реттеушісі болып, оның іс-әрекетінің дәрежесін, бағыттылығын, интенсивтілігін, мазмұнын анықтайды. Өз мүмкіндіктерін ашу процесі, қоғам, топ талаптарын саналы бағалау ұжым шеңберінде белсенді іс-әрекет етеді. Осы себептен өзіндік анықталған тұлғаның көрсеткіші ретінде тек субьектіні қабылдау әлеуметтік маңызды іс-әрекет жасауға даярлықтың, қатынасты жаңғыртуға ғана емес, сонымен қоса шынайы іс-әрекеттің көрсеткіші болып табылады. Э.Шпрангер, өзіндік сана-сезімді, құнды бағыт бағдарлықты жасөспірімдердің дүниетанымын зерттеуге бастауы деп санады [2, б 96].

Жасөспірім кезеңнің негізгі ерекшелігі – дамудың бар жақтарын өзгерту. Осы кезеңде адамның өз беттілігі өмірге деген дайындығымен анықталады. Мұнда жасөпірімнің

дүниетанымы, кәсіби іс-әрекетті таңдауы және тұлғаның азаматтылық маңыздылығын нақтылау аяқталады. Факторлар әсерінен тұлғаның қоршаған адамдармен қатынас жүйесі және өзіне деген қатынас өзгереді. Осы әлеуметтік позицияның әсерінен оның қоғамдық пайдалы іс-әрекетке, оқуға деген қатынасы өзгереді. Белгілі бір болашақ мамандыққа деген байланыс қалыптасады. Берілген кезең жасөспірімнің үлкендермен мінез-құлықтың барлық аймақтарында тәуелсіздігін көрсетеді.

Жасөспірімнің өз көзқарасы бар, жасөспірімдер үнемі өз жетістіктерін өсіріп, кемшіліктерін азайтып отырады. Өз құрдастарының арасында болуға ұмтылыс, оларды белсенді түрде үлкендер арасынан өзі соған ұқсағысы келетін адам іздейді. Бұл жерде идентификация туындайды. Жасөспірім тұлғасының индивидуалды дамуы мен қалыптасуы бірінше кезекте белсенді өзара әрекет, яғни қоршаған ортамен әрекеттесу нәтижесінің арқасында болады. Жас есейе келе адам психологиялық дамуында әлеуметтік фактордың әсері күшейе түседі [1, б 93].

К.Юнг бойынша осы жас дағдарыс кезеңі. Шынайы өмірдің талаптарына жасөспірім бейімінің сай келмеуі орын алады.

Л.С.Выготскийдің айтуы бойынша жасөспірім кезеңіне қатысты психологияда біршама жалпы теория қарастырылған. Бұл теориялар қазіргі заманда мәнді болып келеді. Кең түрде жасөспірім кезеңін 3 негізгі тұрғыда қарастыруға болады.

1) Биогенетикалық биологиялық процес негізінде және дамудың басқа да процестері қарастырды.

2) Социогенетикалық тұрғы тұлғаның өмір барысында алдына қойған мақсаты мен әлеуметтік процестеріне басты зейін аударуын бекітеді.

3) Психологенетикалық - өзіндік даму негізіндегі психика процестерінің қызметтерін негіз етіп қою.

Сонымен жасөспірім шақта адам өзінің өмір сүруіндегі мәнділікті іздейді, өзінің біртұтастылығын игеруге талпынады, басқалар арасында өз орнын табуға тырысады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1999.-123-138б.
2. Обухова Л.Ф Возрастная психология. – М., 1999.-87-95б.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 128-137б.
4. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. – Рига, 1999.-98-109б
5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.-136-147б.
6. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб., 2000. – 89-97б.

Куребаева Гулнара Ахметовна
Семей қаласы Шәкәрім атындағы МУ,
педагогика ғылымдарының магистрі
Ақынжанова Шынар Алтынғазықызы
Семей қаласы Шәкәрім атындағы МУ,
2 курс студенті

БАЛАНЫҢ МЕКТЕПТЕ ОҚУҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада баланы мектепте оқытуға педагогикалық-психологиялық даярлық сұрақтары қарастырылған. Баланың мектепте оқуға дайындығының психологиялық құрылымдық компоненттері: дене дамуы, жеке тұлғалық дамуы, интеллектуалды дайындық. Мектепке барар алдында баланың дамуына көп мән беріледі, ғалымдардың зерттеулері бойынша баланың даму процесіне үш фактор қатысады: биологиялық фактор, әлеуметтік фактор және баланың өз белсенділігі.

Түйінді сөздер: *мектепте оқуға дайындық, психологиялық, дене дамуы, жеке тұлғалық дамуы, интеллектуалдық даму, биологиялық фактор, әлеуметтік фактор, бала белсенділігі.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы педагогической и психологической подготовки ребенка для обучения в школе. Компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: физическое развитие, личностное развитие, интеллектуальное обучение. Прежде чем идти в школу много внимания уделяется развитию ребенка, согласно исследованиям в процессе развития ребенка принимают участие три фактора: биологический фактор, социальный фактор и собственная активность ребенка.

Ключевые слова: *готовность к школе, психологические и физическое развитие, развитие личности, интеллектуальное развитие, биологические факторы, социальные факторы, детская активность.*

ABSTRACT

The article is provided pedagogical – psychological the training questions to study children to school. The training to children to study at school psychologically structures components: physical development, personal development, intellectual education. Before going to the school a lot of attention to the development of children, for research scientists to child's development consists of the three factors: biological factors, social development and the child's own activity.

Keywords: *school readiness, psychological, physical development, personal development, intellectual development, biological factors, social factors, child's activities.*

Білім беру және ғылым саласына елеулі өзгерістер енгізіп жатқан қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш білім беру ісін жаңа сапалық деңгейге көтеру міндеті бүгінгі күннің көкейкесті мәселесі болып отыр. Осы орайда білім саласының алғашқы сатысы болып саналатын мектепке дейінгі ұйымдарда болашақ ұрпақтың дүниетанымын дамытуға, жеке тұлға ретінде қалыптастыруға, сәбилік шақтан бастап толық жағдай жасауды, тәрбиелеумен білім беруге аса жауапты қарауды басты міндет етіп қойса, бастауыш буында – мектепке дейінгі шақтағы жетістіктерінің барлық деңгейіне тірек болуды, қарқынды даму жағдайында жеке жұмыстарды, мектепке дейінгі қалыптасып болмаған қасиеттерін жетілдіруге арнайы өзара қарым-қатынас жасау формаларын дамытуды көздейді. Бұл жеке тұлғаның даму кезеңінің үздіксіз білім беру деңгейлері мен сатылары нақты мақсаттарды іске асыру жағдайлары мен талаптарының іске асырылуымен анықталады. Осының барлығы бір ғана түпкі мақсатқа – баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағытталуы тиіс. Бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өту:

- балалардың жеке тұлғалық дамуын қалыптастырып, олардың одан арғы өмірлік қызметтерін қамтамасыз етеді;
- білім беру кезеңдерінде үздіксіз білім беру (балабақша-мектеп);
- біртұтас білім беру жүйесінде осы кезеңдердің және оқыту түрлерінің біртұтастығын ұйымдастыруға өз әсерін тигізеді.

Баланың мектепте оқуға дайындығы баланың барлық өмірін қамтитын кешенді міндет болса, психологиялық дайындығы осы міндеттің бір аспектісі деп айтуға болады [1].

Баланың мектепте оқуға дайындығының психологиялық құрылымдық компоненттері: дене дамуы, жеке тұлғалық дамуы, интеллектуалды дайындықты жатқызуға болады.

Дене дамуы – бұл денсаулығының жағдайы, қимыл-қозғалыс дамуының қажетті деңгейі.

Жеке тұлғалық дамуы – бұл ықтиярлы әрекетінің нақты деңгейі, тілдік қарым-қатынастың қалыптасуы, өзіндік қызығушылығы, белсенділігі, өздігінен жұмыс істей алуы, басқаны тыңдап, өзінің ісі жайында басқамен ақылдаса білуі мен ұжыммен жұмыс істей алуы.

Интеллектуалды дайындығы - бұл бейнелі ойлауының дамуы, қиялы мен шығармашылығы, сонымен қатар сөздік-логикалық ойлаудың негізі, танымдық іс-әрекетінің дамуы (салыстыру, сараптама жасау, жіктеу, пысықтау т.б.) табиғат құбылыстары мен қоршаған орта жайында терең түсінуі.

Осы дайындықтар мектепалды дайындық тобында белгілі бір деңгейде қалыптасып келеді де, мектептегі жүйелі оқу әрекетіне араласқанда өзінің дамуын жалғастырады.Сонымен қатар мектепке дейінгі балалық шақта қалыптасқан өзіне-өзі баға бере білу, интеллектуалды қабілеті және танымдық үрдістері, қызығушылықтары мен білімқұмарлығы бастауыш мектепте өз жалғасын табуы керек.

Мектепке барар алдында баланың дамуына көп мән берілуі тиісті. Ғалымдардың зерттеулері бойынша баланың даму процесіне 3 түрлі фактор қатысады. Олар:

1. Биологиялық фактор. Бұл ата-анадан ауысқан, туа бітті және өмір сүру барысында кабылданған дененің барлық мүшелерінің, оның барлық жүйесі құбылысынын ерекшелігін білдіретін, бала организмінің ортамен қарым-қатынасының нәтижесі.

2. Әлеуметтік фактор. Бұл бала өмір сүретін орта, ең әлдымен адамдардың ортасы. Бұл сондай-ақ баламен қарым-қатынас жасайтын адамдардың сипаттары, мінез-құлық және ақыл-ой бейнелері, олардың мүдделері мен пікірлері, істері мен сөздері, талаптары мен дағдылары. Ұмтылыстары, яғни бала өсіп дамитын рухани орта.

3. Баланың өз белсенділігі.

Ғалымдардың пікірінше, осы үш фактордың ішінде баланың өз белсенділігінің рөлі зор. Туғаннан дені сау баланың белгілі дәрежеде дамитыны сөзсіз. Алайда, әрбір баланың педагогикалық-психологиялық тұрғыдан даму ерекшеліктерін ескерсек, барлық бала бірдей дәрежеде дамымайды.

Көптеген ғалым - педагогтардың, практик - мұғалімдердің тәжірбиесіне сүйенсек, оқу тәрбие үрдісі негізінде дамыту мәселесінде басты рөлді ең алдымен, оқушының өз бетімен әрекеті, белсенділігі атқарады.

Себебі, сабақ қанша сапалы болсын немесе мұғалімнің білімі, тәжірбиелік шеберлігі мол болсын, бірақ бала тарапынан өзіндік белсенділік, әрекет болмаса жұмыстың нәтижелі, сапалы орындалуы мүмкін емес.

А.Байтұрсыновтың пікірінше, бала білімді тәжірибе арқылы, өз бетімен алуы керек.

Кейінгі кезде психологтар Л.А.Венгер мен С.В.Мухинаның көзқарасын қолдауда, «мектепке дейінгі жастағы балада» «мектептік» қасиеттер таза күйінде, яғни оқушыға лайықты психологиялық белгілер болуы мүмкін емес, өйткені олар оқу әрекеті барысында ғана қалыптасады» - дейді. Сонымен қатар психологтар мектепке қабылданған баланың өзінің психологиялық дамуы жағынан танымдық тәжірибесі тапшы, қажеттіліктері мен албырт белсенділігі басым, ойын іс-әрекетіне талпынысы мол деп есептейді. Балалардың осы ерекшеліктері оқу үрдісі барысында қосымша қиындықтар туғызады. Ол қиындықтар сипаты мынадай жағдайлармен байланысты: мұғалім ойын баласының өмірі мен іс-әрекетін ескермей, оны бірден мектептік қарым-қатынастар жүйесіне араластырады. Соның салдарынан балалар үнемі сенімсіздік, жалғыздық, үрей, жасқаншақтық күйді бастарынан кешіреді. Тағы бір қиындық – мектеп табалдырығын алғаш аттаған баланың оқуға деген мотивтің жеткіліксіз дамуымен байланысты. Сондықтан да балаға дене және жан жарақатын салмайтын, өз күшіне деген сенімін оятып, айналасындағы оны қоршаған адамдарға деген махаббатпен, мектептік білімнің мазмұнына қызығушылығын ұлғайтатын бейімделу кезеңін ең басынан бастап балаларға әлеуметтік маңызды, аса құрметті іс-әрекет ретінде ұсынылуы тиіс.

Кіші жастағы баланың отбасынан балабақшаға, балабақшадан бастауыш мектепке ауысуы психологиялық заңдылықтарға сүйенеді. Ол заңдылықтар жеке тұлғаның даму фазалары болып табылады [2].

Жеке тұлға қалыптасуының бірінші фазасы: адам топтағы (адамгершілік, оқу, өндірістік) нормаларды меңгермей, өзінің жеке мұқтаждығын жүзеге асыра алмайды.

Екінші, жекешелеу фазасы: мысалы адам жаңа ұжым ішінде алдымен бөлектенбей, сол ұжымның қарым-қатынас нормаларын меңгеруге тырысады. Қарым-қатынас нормаларын меңгеріп алғасын, ол өзіндік қасиеттерді көрсетіп, бекітуге тырысады.

Үшінші кіріктіру фазасы: тұлғаның өзін жақсы көрсетуге тырысуы және тұлғаны қоршаған ұжымның өздеріне ұнаған құндылықтарын қабылдау қайшылықтары.

Әлеуметтік мінез ұжымдық әрекетте туады: ойын барысында, еңбекте тілдесуде т.б. жағдайларда. Сондықтан да балабақшадан немесе үйден мектепке қабылданған баламен психологиялық жұмыс жүргізу өте маңызды. Бұл орайда бастауыш сынып мұғалімі іс-әрекетінің екі бағытын атап айтуға болады. Ол:

- кіші жастағы баланың жеке тұлға болып қалыптасуына психологиялық көмек көрсету;
- ата - аналармен ұйымдастырылған жұмыс;

Осы екі бағыт жүйелі, үздіксіз жүргізіліп отырса:

- мектепте оқу-тәрбие жұмысын жүйелі ұйымдастыруға;
- оқу бағдарламаларының мазмұнын ұтымды игеруге;
- өзіндік психикалық үрдісті басқаруға (зейін, есте сақтау, ойлау т.б.) әрі қарай мектепте оқуға деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар педагог мектепке қабылданған баланың ойын әрекетін жалғастыра отырып, оқу- тәрбие барысында біртіндеп оқу әрекетіне көшуін қамтамасыз ететін әдістерді дұрыс қолдана білуі керек. Мектеп табалдырығын жаңа аттаған бала үшін жаңа рөл оқушы, жаңа әрекет оқу болса, осы мәселелерге олардың қызығушылықпен араласып кетуіне қоршаған ортамен қарым-қатынас жасай білуіне жағдай жасау мұғалім шеберлігін және кіші жастағы оқушының психологиялық ерекшелігін білуін талап етеді.

Бастауыш мектептердегі сабақты ұйымдастыруда негізінен оқу әрекетінің немесе жұмыс түрінің екі кезеңі: мұғалім басшылығымен жұмыс және өздігінен орындалатын жұмыс. Бастауыш мектептерде оқушылардың өз бетімен орындайтын жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері, оларды қолдану мақсатына қарай үшке бөлуге болады:

-оқушылардың жаңа сабақты түсінуіне жол ашатын және дайындайтын өздік жұмыстар;

-жаңа сабақты пысықтап, бекіту үшін орындалатын өздік жұмыстар;

-оқушылардың білімін байқау, сынау үшін тапсырылатын өздік жұмыстар. Өз бетімен орындауға тапсырылатын жұмыстар балаларды белсенділікке, өз бетімен ізденушілікке бағытталуы тиіс. Педагог оқушылармен сабақты өткізу барысында ойын элементтері мен сергіту сәттерін кеңінен қолдануы қажет. Балабақшадан немесе үйден дайындықсыз келген балаларға кез-келген мәтінді немесе материалды ойын түрінде түсіндіруді қажет етеді. Өйткені алғашқы кезде қарым-қатынастың жетіспеушілігі, сабақтың бірсарындылығы, көңілсіздігі, уақыттың аздығы, оқушылардың қызығушылығын басып, немқұрайлыққа салындырады. Сондықтан мұғалім педагогикалық-психологиялық жұмысты ұтымды ұйымдастырып, өткізу үшін алдымен оқушылардың еркіне, сезіміне, санасына оңтайлы әсер етуде әдіс-тәсілдерді кіріктіріп, түрлендіре отыра, мектепке қабылданған баланың көрнекі-әрекеттік және бейнелі-ойлау түрлерін біртіндеп жетілдіріп, сөздік логикалық ойлау түрлерін дамытуға байланысты жұмыстар жүргізуі қажет [3].

Бастауыш мектептерде педагогикалық-психологиялық үрдісті толыққанды ұйымдастыру және сапалы сабақ өткізу үшін әрбір мұғалім өз ісіне үлкен жауапкершілікпен қарап, әдіс-тәсілдерді толық меңгеріп, өз тәжірибесінде тиімді қолдана білсе, болашақтан үміт күткен шәкірттеріміздің білімді, тәрбиелі азамат болып қалыптасуына үлкен үлес қосатындарына сенімдіміз.

Әдебиеттер тізімі:

1.Анисимова Т.Б., Плотникова Т.В.Скоро в школу. Ростов н/Д, 2005.

2.Широкова Г.А,.Жадько Е.Г. «Практикум для детского психолога» Ростов-на-Дону «Феникс» 2004.

3.Возрастные особенности психического развития детей. / Под.ред И.В.Дубровиной, М.И.Лисиной. М., 2002.

Кухарева Марина Викторовна
дефектолог
КГКГ «Ясли-сад № 9 «Айгөлек»
г. Семей

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ СХЕМ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі уақытта дамуында психикалық тежелуі бар балалар саны артқаның айтуда. Осы топтағы балаларға қоршаған әлеммен таныстырғанда айтарлықтай қиындықтар туындайды. Мақалада дамуында психикалық тежелуі бар мектепке дейінгі ересек балаларға қоршаған әлем туралы білім мен түсінікті танымдық – зерттеу үрдісі барысында қалыптастыруда педогокикалық тәжірибе өткізгені туралы айтылады. Осы тәжірибенің мақсат, міндеттері кезең- кезеңмен толық сипатталып жазылған.

Түйінді сөздер: *дамуда психикалық тежелу, көрнекілік үлгі, танымдық-зерттеу іс-әрекеті.*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с задержкой психического развития. Данная категория детей испытывает значительные трудности в ознакомлении с окружающим миром. В статье рассказывается о проведении педагогического эксперимента с детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по формированию знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности посредством использования схем наглядного моделирования. Детально описываются цели, задачи и этапы данного эксперимента.

Ключевые слова*: задержка психического развития, наглядное моделирование, познавательно-исследовательская деятельность.*

ABSTRACT

Currently, there is an increase in the number of children experiencing considerable difficulties in getting acquainted with the world. The article describes the conduct of pedagogical experiment with children mental retardation preschool age to build knowledge and ideas about the world in the process of cognitive research use of visual modeling schemes.

Keywords*: impaired mental function, visual simulation, cognitive – research activity*

В самом общем виде, детей с задержкой психического развития (ЗПР) можно охарактеризовать, как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, общей психической незрелостью. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной [1].

В воспринимаемых предметах ближайшего окружения, быта дети, как правило, не умеют выделить более или менее характерные признаки, что, видимо, можно объяснить не только несформированностью у них многих перспективных действий, но и незрелостью мышления. В организованной учебной деятельности эти дети не умеют работать: не запоминают, нередко не решают даже простейших мыслительных задач, всячески избегают интеллектуального напряжения, не проявляют свойственной возрасту пытливости, не задают взрослым вопросов.

Натолкнуть ребёнка на поиск, дать работу детской мысли, воображению может только взрослый. Как говорил В.Сухомлинский, «…прежде чем давать знания, надо научить ребёнка думать, воспринимать, наблюдать» [2, с. 15].

Для усвоения представлений дошкольников с ЗПР об окружающем мире, овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой, становления мироведения ребенка, его личностного роста, существенную роль играет деятельность дошкольников в процессе преобразования объектов с целью выявления скрытых существенных связей.

Помочь задуматься и разобраться, если не во всём, то во многом сможет исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Система простейших опытов, моделирования, экспериментов, проводимых самими детьми с ЗПР, дает возможность проверить себя в имеющихся уже знаниях, жизненном опыте, эрудиции, многому научиться.

Вопрос о сущности, структуре и значении поисковой деятельности в системе других видов деятельности детей дошкольного возраста исследуются достаточно разнопланово в трудах Ш.Таубаевой, О.М. Ивановой, В.В. Кондратовой, С.Н. Николаевой и других ученых [3].

Как показывает анализ литературы и практический опыт, одним из возможных способов решения задачи насыщения образовательной среды условиями, способствующими формированию у детей с ЗПР мыслительных процессов, является использование моделирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности при ознакомлении с окружающим миром.

Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому – многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддъякова. Эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования. Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного становления и развития личности.

Однако, несмотря на достаточную степень изученности проблемы использования наглядного моделирования, остается недостаточно разработанным один из аспектов этой проблемы – формирование знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством схем наглядного моделирования.

На базе КГКП «Ясли-сад №9 «Айгөлек», г. Семей, в старшей группе с детьми, у которых основной речевой диагноз осложнен ЗПР нами было проведено исследование по формированию мыслительных процессов в познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников с ЗПР посредством использования моделирования при ознакомлении с окружающим миром.

Работа по проблеме осуществлялась на протяжении нескольких лет.

Первый год – выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение цели, постановка задач, выбор методов и средств их решения; корректировка задач, методов и средств достижения цели.

Второй год – становление опыта; оценка результатов.

Введение экспериментирования в педагогический процесс не должно иметь четкой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты – не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Главной целью эксперимента является формирование знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством схем наглядного моделирования.

В соответствии с целью сформулированы основные **задачи эксперимента:**

В области знаний

- учить детей с ЗПР устанавливать существенные взаимосвязи между природными явлениями и перекодировать полученную информацию в схемы, символы, знаки.
- развивать мыслительные способности дошкольников с ЗПР (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через формирование элементарных представлений об основных явлениях природы.

В области умений

- формировать навыки поисковой деятельности, развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

В области навыков

- формировать навыки использования приборов–помощников при проведении игр – экспериментов.
- формировать экологическую воспитанность дошкольников с ЗПР, ценностные ориентации поведения в природе и сохранении окружающей среды.

Технология опыта включает разработку конспектов организованной учебной деятельности с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста и схем наглядного моделирования к ним.

Главной формой организации детей с ЗПР была элементарная поисково-исследовательская деятельность с использованием моделирования. Под этой деятельностью понимается совместная работа педагога и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в повседневной жизни, в игре, труде, в процессе познания мира.

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность ребенка с ЗПР, открытие новых знаний и способов познания. Она проводилась поэтапно.

Первый этап – подготовительный.

Он заключался в определении цели - создание педагогических условий для развития поисковой деятельности и проведения разного рода исследований;

- выделении блоков для изучения (исследования) окружающего мира – это 33 лексические темы;

-определении методического инструментария и критериев для проведения диагностического обследования детей с ЗПР, форм и приемов, направленных на получение так называемых «узловых» знаний об окружающем мире, средств развития приемов мыслительных операций (использование различных занимательных задач, игровых упражнений).

- создание предметно-развивающей среды, которая обеспечивала условия для творческой деятельности каждого ребенка с ЗПР и зону ближайшего развития. Развивающая среда в группе включает наличие необходимого оборудования для организации и проведения различного рода исследований:

- мини-лаборатории с наличием необходимого оборудования для организации и проведения различного рода исследований (увеличительные стекла, пробирки, колбы, магниты и т.д.), спецодежды и правил безопасного поведения при их использовании;
- дидактических игр,
- научно-познавательной литературы,
- занимательного игрового материала (замысловатых вопросов, загадок, головоломок, направленных на развитие логического мышления),
- подборку силуэтных картинок, алгоритмов для составления моделей.

Второй этап – внедренческий.

Цель второго этапа – сформировать у дошкольников умение составлять модели по результатам исследовательской деятельности и действовать с ними.

Задачи:

- Учить детей с ЗПР проводить самостоятельную поисковую деятельность, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать обобщения.
- На основе обобщенности мыслительной деятельности составлять модели.
- Закреплять умение соотносить реальные явления с символическими изображениями и отражать их в речевом общении.
- Использовать модель как средство для развития основных форм детского мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.
- Расширять процесс познания природных явлений с использованием знаковой системы: от простых, однозвенных взаимосвязей до более сложных, содержащих целую цепочку связей.
- Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности через решение проблемных ситуаций.

Ключевым звеном в ознакомлении с окружающим миром выступала исследовательская деятельность с использованием моделирования, целью которого было обеспечение более успешного овладения детьми с ЗПР знаний об окружающем мире. Моделирование основывалось на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Степень самостоятельности выполнения эксперимента, его сложность зависит от уровня развития дошкольников. Дети с ЗПР имеют особенности, которые нужно учитывать в работе: нарушенная мелкая моторика, неустойчивое внимание, низкая работоспособность, нарушения памяти, мышления и др. Поэтому и подготовка и проведение опытов, а также составление схем-моделей будут отличаться от таковых в обычных группах детского сада (простые эксперименты, меньшая самостоятельность детей, соблюдение четкой последовательности действий, игровая форма, облегченные схемы-модели и т.д.).

Приобщение детей с ЗПР к составлению моделей выстраивалось на основе следующего алгоритма:

1. Сначала происходило знакомство с объектом окружающего мира, его внешним видом, свойствами.
2. Потом сравнивались 2 объекта между собой. Здесь дети учились выделять признаки различия и сходства, одновременно выполняли задание последовательно отобрать и выложить на фланелеграфе (магнитной доске) модели, замещающие эти признаки.
3. Обучение детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.
4. Руководство созданием моделей элементарных понятий.
5. Использование готовых карточек для составления схем-моделий и рисование их детьми.
6. В качестве закрепления знаний детей об изученном объекте - самостоятельное рассказывание с опорой на схему-модель.

На организованной учебной деятельности особое место занимали дидактические игры, способствующие развитию речевых и мыслительных процессов у детей с ЗПР, прежде всего игры, направленные на усвоение детьми таких операций, как замещение, моделирование и экспериментирование.

Игры проводились в два этапа. Основные акценты *на первом этапе* были сделаны на формирование операции замещения, т.е. установление связи между символами и предметами: учила детей ориентироваться в разных знаковых системах, видеть в предметах обобщенный символ ряда явлений. Так, в дидактической игре «Угадай растение» дети учились представлять предмет по его схематическому изображению.

Второй этап включал игры, упражнения, задания, направленные на формирование **операции моделирования, совершенствование операций замещения и ознакомления с азами экспериментирования.**

Например, в дидактической игре «Угадай-ка» детям с ЗПР предлагалось смоделировать целостный образ дерева, кустарника, цветка по его схематическому изображению, по одному символу – ***Р****-растение)*

Детский опыт в составлении моделей дополнял разнообразный наглядный материал: наборы иллюстраций, фотографий, детских рисунков, силуэтные фигурки для фланелеграфа, картинки для магнитного панно,- который был сгруппирован в наборы. Его количество дополнялось, видоизменялось в соответствии с задачами работы и знаниями и умениями детей. Дидактические наборы оказывали значительную помощь при нахождении необходимых способов символического отражения явлений при решении проблемных ситуаций. Они являлись средством для придумывания множеств вариантов для решения логических заданий и развития мыслительных процессов.

Третий этап – результативный

Цель: выявление уровня сформированности знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством схем наглядного моделирования.

Нами было замечено, что поисково-исследовательская деятельность и использование схем наглядного моделирования позволили расширить социальную ориентацию дошкольника (взаимодействие с окружающей действительностью, со сверстниками и взрослыми, контролирование своего поведения); повысить интеллектуальное развитие детей с ЗПР.

Использование игрового метода поддерживало к исследовательской деятельности интерес, удовольствие, свободу выбора и желание действовать.

Удовлетворение внутреннего стремления к исследованию, формировало исследовательское поведение и являлось условием для того, чтобы психическое развитие ребенка с ЗПР изначально разворачивалось в процессе исследовательской деятельности, а схем-модели поддерживали у детей с ЗПР ситуации успеха, помогали в более успешном усвоении окружающей действительности.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Использование элементов познавательного поиска существенно расширяет круг исследуемых детьми с ЗПР проблем, глубину их познания.

Список литературы:

1. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996. – 240с.

2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.

3. Парамонова Л.А. Особенности поисковой деятельности и конструирования// Содержание и методы умственного воспитания дошкольников/под ред. Н.Н.Поддъякова. – М., 1980. – 72с.

Мисяченко Светлана Викторовна
кандидат филол. наук, доцент СКГУ
им. М.Козыбаева, г. Петропавловск

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада 5-6 сыныптардағы орыс тілі сабақтарында лингвамәдени құзыреттіліктің дамуы қарастырылады.

Ұлттық мәдениетті бейнелейтін және мәдени құндылықтарды көрсететін мысалдарға талдау жасалады.

Түйінді сөздер: *орыс тілі, сабақ, лингвамәдени, құзыреттіліктің, мәдени*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема развития лингвокультурологических компетенций на уроках русского языка в 5-6 классах.

Анализируются примеры, репрезентирующие национальные культурные ценности и отражающие национальную культуру.

Ключевые слова: *русский язык, урок, лингвокультурологический, компетенции, культура.*

ABSTRACT

The article presents the development of linguoculturological competencies at the lessons of the Russian language in 5-6 forms.

It analyses the examples which represent the cultural values and review the national culture.

Keywords: *the Russian language, the lesson, linguoculturological, the competency, the culture.*

Одной из главных задач в обучении русскому языку является задача донести до сознания учащихся, что язык – главное богатство национальной культуры. Необходимо научить школьников внимательнее относиться к слову, находить ту культурную информацию, которая в нем заложена.

Авторы учебников по русскому языку М.Р. Кондубаева, Ф.Г. Брулева, Т.А. Абжанова, В.К. Павленко, Т.М. Марюхина, С.Б. Бегалиева включают материал, средствами которого репрезентируются национальные культурные ценности, отражается национальная культура.

Так, например, при изучении темы «Имя прилагательное» предлагается выполнить задание к упражнению №85. Прочитайте выразительно стихотворение Ф. Унгарсыновой «На жайляу полушарном дом стоит – степная юрта...». Обозначьте буквами существительное (с), прилагательное (п), глаголы (г).

На наш взгляд, данный поэтический текст важно рассмотреть как способ и средство репрезентации национально-культурной специфики. В связи с этим можно предложить учащимся проанализировать такие этнозначимые слова, как *юрта, хлеб, жайляу, поле, курт, кумыс, шубат, шанырак,* приобретающие в контексте стихотворения национально-культурную окраску.

Учащимся можно предложить этнокультурологический комментарий лингвокультурем: *юрта, шанырак* и послетекстовые задания:

-Какое лексическое значение у слова *юрта?*

-Какой смысл в понятие *юрты* вкладывает казахский народ?

-Что символизирует шанырак?

Развитие лингвокультурологических компетенций предусматривается и при выполнении упражнения №164.

1. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика то раздолье удалое то сердечная тоска. (*А. Пушкин*) 2. В лугах полях лесах и рощах всюду пробуждалась жизнь. 3. Все в снегу и земля и деревья и кусты и кормушки. 4. Спустя некоторое время послышались звуки шуршание камышей щелканье утиных носов. (*А. Новиков-Прибой*)

Задание к этому упражнению ограничивается только нахождением обобщающего слова, расстановкой знаков препинания.

Предложения, включенные в это упражнение, наводят на мысль о том, что это не просто случайный выбор предложений из произведений А.С. Пушкина, А. Новикова-Прибоя, а материал для размышления о значимости для русского народа таких образов, как *долгие песни ямщика, сердечная тоска, луга, поля, рощи, удаль.*

В упражнениях №137, №138 авторы учебника по русскому языку включили значимые, любимые для русского народа образы: *синий колокольчик, звонкий жаворонок, полевые цветы, золотистые шмели, полевой простор.*

Мы предлагаем следующие вопросы и задания:

-Найдите слова, отражающие ментальность русского человека.

-Какой смысл вкладывает русский человек в такие словосочетания, как *долгие песни ямщика, сердечная тоска, полевой простор?*

-Приведите примеры стихотворений и русских народных песен, где возникают любимые и значимые для русского человека образы колокольчика, жаворонка, поля, полевых цветов. Как в них отражается русский менталитет?

«Русскому человеку близки, казалось бы, такие далекие понятия, как «раздолье удалое» и «сердечная тоска». Поля и рощи, снега и дожди, реки и озера – все это вбирает емкое понятие – «русское раздолье». Но эта бесконечность русских равнин, неохватность русского поля, уходящие в горизонт степные просторы и теряющиеся в дали голубой проселочные дороги порождают какое-то смутное чувство необъяснимой тревоги, желаний неосознанных и поэтому неосуществимых. Это чувство понятно русскому человеку, и получило оно свое выражение в слове *тоска»* [1, с. 34].

Развитие лингвокультурологических компетенций у учащихся способствует воссозданию целостной картины духовной жизни народа, его уклада, традиций и обычаев. Достижению этой цели служит культурологический комментарий к некоторым ключевым лексическим единицам. Языковые единицы рассматриваются с точки зрения их национально-культурного содержания.

Основные идеи лингвокультурологической концепции находят все большее применение в практике обучения русскому языку.

Список литературы:

1. Табакова З. Этнопоэтика. Диалог культур и языков, Германия, 2014г. – 137с.

Мұсағалиева Арайлым Сәбитқызы
тарих ғылымдарының докторы,
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, профессоры
Астана қаласы.
Наурызбаева Эльмира Кенжеғалиқызы
тарих ғылымдарының кандидаты
Қостанай қаласы

АЛТЫНСАРИНМЕН БІРГЕ ОҚЫҒАНДАР

АННОТАЦИЯ

Аталған мақала қазақтың белгілі ағартушы-ғалымы Ы.Алтынсарин оқыған Орынбор Шекара комиссиясы жанынан ашылған қазақ балаларына арналған мектептің ашылу тарихына арналған. Мұрағаттардағы құжаттарды талдау арқылы, сол уақыттардағы жарлықтар негізінде білім берудің басты мақсаты мен міндеттерін, пәндерді беру ерекшеліктері көрсетілген. Сонымен қатар мектепке алғаш қабылданған қазақ балаларының толық тізімі берілген.

Түйінді сөздер: *ереже, шекаралық комиссия, мектеп, кесте, тізім.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена истории создания школы для детей казахов при Оренбургской пограничной комиссии, где получил образование выдающийся педагог-просветитель Ы. Алтынсарин. На основе анализа нормативных документов, указов тех лет, раскрываются основные цели и задачи данного образовательного учреждения, особенности преподавания учебных дисциплин.

Ключевые слова: *положение, пограничная комиссия, школа, расписание, список.*

ABSTRACT

In this article is considered the history of establishing the Kazakh student school overseeing by the Orenburgh Boundary Commission, where studied Y. Altynsarin the distinguished teacher-enlightener. On the basis of the normative documents analysis, decrees of those years, main objectives and tasks of this educational institution, feature of teaching subject matters are revealed.

Keywords: *Provision, The Boundary Commission, school, schedule, list*

Патша өкіметі Орынбор шекара комиссиясы жанынан 1850 жылы қазақ балаларына арнап мектеп ашқаны белгілі. Ондағы мақсаты – Қазақ балаларына білім беріп, жоғары қызмет істеулеріне жағдай жасау емес, писерлер мен тілмәштар дайындау еді.

Орынбор шекаралық комиссиясы жанындағы қазақ балалары оқитын мектепке басшылық жасау жөніндегі нұскаудың бірінші-екінші параграфтарында оқушылардың қазақ сұлтандары, би, старшындары мен карапайым отбасынан шыққандарының барлығы үкімет қарауына беріліп, мектепке тәрбиеленушілер қабылдау екі жыл сайын 22 тамызда жүргізілуі керектігі айтылған[1, 7 п.].

Нұсқаудың үшінші параграфында ордалықтар балаларын мектепке орналастыру үшін билеуші сұлтан мен Орынбор шекаралық комиссиясына өтініш берулері тиіс екендігі көрсетілсе, төртінші параграфында мұсылмандық ғибадатты атқарушыны Орынбор рухани мұсылмандар жиналысы таңдап, шекаралық комиссия ұсынысымен Орынбор әскери губернаторы бекітуі тиістігі, бесінші параграфында сабақ беретін мұғалімдерді орыс және татар тілдерін, көркем жазу мен арифметиканы жетік меңгерген Орынбор Неплюев кадет корпусы оқытушылары мен осы оқу орнында білім алғандар арасынан, немесе Қазан университетін бітірушілер қатарынан таңдап, оларды Орынбор әскери губернаторы рұқсатымен бекіту керектігі көрсетілген[1, 7 қ.п.].

Тергеу ісі мен кеңсе қағаздарын жүргізу оқытушыларын Шекаралық комиссиясы шенеуніктері қатарынан, солардың ішінде хатшылар арасынан комиссия төрағасы тағайындапты. Сондай-ақ гимнастика сабағын өткізу де жоспарланып, оған мұғалім Неплюев кадет корпусынан шақыртылыпты [2. 216 б.].

Орынбор шекаралық комиссиясының жанындағы қазақ балаларына арналған жеті жылдық мектеп туралы ережеде (14 маусым, 1844) мынадай пәндер оқытылуы керектігі көрсетілген: ислам заңдары, орыс тілі, оқу, таза жазу мен грамматика; Арифметика және есеп шотта санау тәсілі; татар тілі, іс жүргізу тәртібі және орыс тілі мен татар тілінде іс қағаздарын жазу.

Татар тілінен колледж хатшысы Бекчурин, орыс тілі мен арифметикадан титулярлық кеңесші Костромитинов, Мұхаммед заңынан Орынбор мешітінің ахуны Мусин сабақ берген. Дүйсенбі, сейсенбі күндері сабақ 9^{oo}-де басталып, сағат төртте, сәрсенбі, бейсенбіде сабақ сағат 9^{oo}-де басталып, 11^{oo}-де аяқталған. Сенбі, жексенбі күндері сабақ 9^{oo}-де басталып, сағат төртте аяқталған. [1, 9 - 9 қ.п.; 10 п.].

Аптасына өтетін 20 сабақтың сегізі орыс тілінде, алтауы татар тілінде жүргізілген.

Қазақ тілі атымен жоқ. Бұдан XIX ғасырдың 50-80 жылдарында қазақ даласында татар тілінің іс-қағаздар тілі болғанын, қазақ тіліне мән берілмегенін аңғару қиын емес. Бұл тілін ұмыттырып, дінінен тайдыру, ділінен айыру, сөйтіп шоқындыру айла-тәсілі еді.

Мектептің ашылу салтанаты жайында А.В.Васильев «Торғай облысындағы халық ағарту ісі және оның қазіргі күйі туралы очеркінде»: «Шекара комиссиясы жанындағы мектеп 1850 жылдың 22 августы күні салтанатты түрде ашылды, оған қырғыздардың барлық игі жақсылары, оқушылардың ата-аналары мен өзге туған-туысқандары қатысты, олардың бәріне мектепте қонақ асы берілді, сол қонақ асыға Орынбор қаласының барлық білікті адамдары қатысты,- деп жазды, - 23 күні қырғыздарға арналып, қаланың сыртында, халықтық мереке өткізілді, онда ат жарыс, күрес, жаяу жарыс өткізілді, қонақ асы берілді; түнге қарай фейерверк жағылды, оған дала тұрғындары таң-тамаша болып қарады» [3, 37-38 б.б.].

Бақылаушылар жалақысы – 400 сом; орыс тілі, көркем жазу, арифметика мұғалімінің жалақысы – 250 сом; татар тілі мұғалімінің жалақысы – 250 Мұхаммед заңдарынан оқытушы ахунның жалақысы – 100 сом; екі унтер – офицер әрқайсысы 80 сомнан 160 сом алып отырған. Барлық жалақы мөлшері жылына күміс 1110 сомды құрады. Тәрбиеленушілерді қамтамасыз ету үшін: тамаққа әрқайсысына 36 сомнан бөлгенде 1080 сом, киімге әрқайсысына 25 сомнан 750 сомды құрады. Барлығы – 1830 рубль. Жылу мен жарыққа, қызметкерлер жалдауға және басқа да шығындарға – 1000 сом. Штатқа бөлінген жалақының жалпы көлемі: 3940 сом болды [4].

1959 жылдан бастап мектепте орыс тарихы, математика, жалпы және орыс географиясы мен геометрияны оқыту енгізілді.

Оқу құралдары Халық ағарту министрлігі тарапынан қамтамасыз етіліп отырды. Бірақ сонымен бірге оқу орнының жарғысы бойынша мұғалімдер губерния туралы, оған қоса егін шаруашлығы жайлы мәліметтерді қосып, тарихи, метеорологиялық, топографиялық және статистикалық жазбалар жүргізуге міндеттенді.

Оқуға Орынбор өлкесінен 30 оқушы қабылданды. Олардың аты-жөні, неше жаста, кімдердің балалары екендігі Орынбор шекаралық комиссиясы жанындағы қазақ балаларына арналған жеті жылдық мектеп туралы ережеде таблица жасалынып берілген: Ибраһим Алтынсарин – жасы он бірде, әскери старшина Балғожа Жаңбыршиннің немересі, Едіге Айтоқин жасы он екіде, дистанциялық басшы Айтоқаның ұлы, Тілеу-Мұхаммед Саматов – жасы он екіде, Самат Әбілғазы Сұлтанның, Жүсіп Құлқаев – жасы он екіде, Құлықай Жәнібеков Сұлтанның (қайтыс болған), Смайыл Хисамутдинов – жасы он үште, құрметті қазақ Хисамутдин Байгиловтің, Ихсан Хисамутдинов – жасы он екіде, құрметті қазақ Хисамутдин Байгиловтің, Жақып Аманкелдин - жасы он екіде, би Мұңсызбай Сағыровтың, Қалиолла Құнанов – жасы он бірде, жергілікті басшы Құнан Тілеубердиннің, Момын Байдасов – жасы он екіде, Сегізбай Асқартов – жасы он бірде, Жолмұхамед Байжанов – жасы он екіде, Қалжан Қаржасов – жасы он екіде, Шахмұрат Құлыбеков – жасы он үште, Смағұл Битазов – жасы он бірде, Шаймұрат Көшербаев – жасы он үште, Аманжол Ұзақбаев – жасы он бірде, Құдабай Көпбергенов – жасы он төртте, Жұмағұл Жамбаев – жасы он екіде, қарапайым қазақтардың балалары. Бекболат Күнгірбаев – жасы он бірде, Тілеубай Жамантаев бидің туысы, Сүлеймен Мұхамедғалиев – жасы он бірде, Орданың батыс бөлігінің билеуші – сұлтаны әскери штаршын Мұхамедғали Тяукиннің, Сағиткерей және Әділкерей Күсепқалиевтер – жастары он төртте, Хурунжи Сұлтан Күсепқали Орановтың, Өтебай Бердалин – жасы он төртте, Сұлтан Бердалы Сариевтің, Қаншуақ Байтоқов – жасы он бірде, би Байтоқ Айбасовтың, Аймұхамбет Шолақов – жасы он екіде, жергілікті басшы Шолақ Айбасовтың балалары [1, 1 - 4, 7 п.].

Бұл тізімдеме 26 оқушының аты-жөні бар. Ал қабылданғандар саны - 30 шамасы үш бала сәл кейін қосылған тәрізді. Өйткені олардың аты-жөні мектеп бітіргендердің ішінде бар. Олар – Тоқтамыс Қосуақов, Айтмұхамед Дербісов және Мырзағали Бахтияров.

Мектепте 1857 жылы 20 қазақ баласы оқып шықса, солардың бесеуі – Шахмұрат Құлыбеков (Ақтөбенің Ырғыз ауданынан), Тоқтамыс Қосуақов (Ақтөбенің Темір ауданынан), Нұрым Мұңсызбаев (Қостанайдан), Ибраһим Алтынсарин (Қостанайдан), Шаһмұрат Көшербаев (Қостанайдан) үздік бітірген. Бұл бес балаға да 1858 жылы 8 қазанда Орынбор жеке корпусы бұйрығымен Муафик – Хорунжий лауазымы берілген (Хорунжий – әскери шен. Оған зауряд қосылса, әскери емес, билеуші).

Қалған он бес оқушы: Аймұхаммед Дербісов (Қостанайдан), Халиолла Қожанов (Қостанайдан), Мерғали Бахтияров (Оралдан), Момын Байдосов (Қостанайдан), Әділгерей Күсенғалиев (Оралдан), Ханшуақ Байтоқов (Оралдан), Сақыпкерей Күсенғалиев (Оралдан), Сегізбай Ақсартов (Қайдан екені жазылмаған), Қалжан Қаржасов (Қостанайдан), Құдабай Көпбергенов (Қостанайдан), Едіге Айтоқин (Қостанайдан), Тілеумағанбет Саматов (Ақтөбеден), Өтебай Бердалин (Оралдан), Сүлеймен Мұхамедғалиев (Оралдан), Жолмұхаммед Байжанов (Қостанайдан) [5].

Мектепті бітіруге тиіс 20 бала болса, олардың 8-і келесі жылға қалдырылады.

Орынборға Ыбыраймен бірге Жанбайұлы Жұмағұл, Байдосұлы Момын, Амангелдіұлы Жақып, Айтоқаұлы Едіге, Байжанұлы Жолмұқанбет, Мұңсызбайұлы Нұрым, Ақсартұлы Сегізбай, Қаржасұлы Құлжан, Көпбергенұлы Құдабай, Көшербайұлы Шамұрат барады.

1859 жылы бұрынғы шекара комиссиясы Орынбор облыстық басқармасы делініп өзгертіледі. Осы басқарма жанындағы мектеп оқушыларының саны қырыққа, 1863 жылы елуге жеткізіледі. Мектеп 1868 жылы 2 желтоқсанда жабылады. 19 жылда 48 бала бітіріп шығыпты.

1888 жылдан 1901 жылға дейін Омбыдан шығып тұрған «Дала уалаятының газеті» қазақтардың ұлттық саясатын оятатын дерек көздері басылуы себепті, бұл құбылыстан сескенген проф. Ильминскийдің ұсынысы бойынша жабылып қалған еді» [М.Мырзахметұлы], сол сияқты бұл мектептің жабылу себебін де түсінуге болады.

Төрт бала Орынбор шекара комиссиясында қызметке қалдырылады да, көбісі дистанция бастықтарына хат-қағаз жүргізуші болып тағайындалады. 1857 жылы үздік оқыған – Ыбырай Алтынсарин, Нұрым Мұңсызбаев пен Шахмұрат Құлыбеков жаңадан сахарада ашылған мектептерге сабақ беруге жіберіледі. Ыбырай Орынбор бекінісіне (Торғайға), Шахмұрат Орал бекінісіне (Ырғызға), Нұрымның қайда жіберілгені белгісіз. Ильминский Ыбырай жайындағы естелігінде үшеуінен басқа тағы бір адамның мұғалімдікке жіберілгенін айтады, бірақ аты- жөнін атамайды.

Жолмұқанбет Байжанов оқуды бітірген соң 1862 жылы қыркүйекте Орынбор – Самарск генерал-губернаторының шешімімен Орынбор облыстық басқармасына кіші тілмәш етіп жіберіледі. жасы 25 те. Бұрынғы Звернноголовск бекінісінің маңайындағы өртті сөндіріп, ерлік танытқаны үшін Орынбор және Самарск генерал-губернаторының қолынан шұғадан тігіліп, алтын жалатылған кафтан алады [6, 277 б.]

Бибісара Мұстафина деген татар қызына үйленеді [7].

Х.Байтоқов 1857 жылы 14 қазанда 8 қазақ дистанциясының екінші жартысының бастығына хат-қағаз жүргізуші қызметіне жіберіледі. 1862 жылы 12 сәуірде 8 қазақ дистанциясының бірінші жартысының бастығы болып тағайындалады. 1864 жылдың 2 шілдесінде Орынбор-Самарск губернаторының тілмашы, 1864 жылдың 20 шілдесінде Орынбор жеке корпусының №201 –бұйрығымен үздік қызмет үшін зауряд-хорунжий шені беріледі [6, 278-279 б.б.].

Осы кітапта «Ө.Бердалин төре тұқымынан, жасы жиырмада. Ата-анасымен бірге тұрады. Шыңғырлау өзені бойын жайлайды, қыста зотон корпусының қарсы бетін қыстайды. Орыс және татар тілдерін біледі, 17 июль, 1857 жылы Орынбор Шекара комиссиясы жанындағы қазақ балаларына арналған мектепті бітірген. 8928 номерлі куәлігі бар» [6, 268 б.] ,-делінеді.

А.Шолақов «Табын руының Абыз бөлімінен, жазда Шаңғырлау өзені бойын жайлап, қыс Елек қаласы маңында болады, ата-анасының жанында , жасы 22-де, орыс және татар тілдерін біледі. Орынбор шекарасы жанындағы қазақтарға арналғын мектепте тәрбиеленген, үйленген, бір қызы бар», - деп жазылыпты.

Аймұхамед Шолақов – даланың Батыс жағы билеушісінің көмекшісі зауряд-хорунжиий Шолақ Айбасовтың ұлы. 1873 жылы қазақ альфавитін жасау үшін комиссия құрылғанда оны жасауға Ы.Алтынсаринмен бірге ұсынылған Ержан Шолақовтың інісі. Ал, полковник Мұхамедғали Таукиннің ұлы Сүлеймен Мұхамедғалиев аталған мектепті тәмәмдағаннан кейін Орынбордағы Неплюев әскери училищесін бітірген

Шахмұрат Құлыбеков – Қазіргі Ақтөбе облысы аймағында бірінші рет 1864 жылдың 25 қазанында Ырғызда бастауыш мектеп ашылып, сонда бірнеше жыл мұғалім болған. Мектепте 14 бала оқыған. Мектепте сабақ беруге жағдайы келмегендіктен Шекара комиссиясына тілмаш болып орналасыпты.

Т.Қосуақовты оқуды бітірген жылы 28 қазанда Орынбор облыстық 57 қазақ дистанциясына хат-қағаз жүргізуші етіп жібереді. Сол 1857 жылы 12 желтоқсанда облыс басқармасында практикадан өтіп келіп 1858 жылы 8 қазанда зауряд-харунжий шеніне жоғарлатылады. 1860 жылы 57-қазақ дистанциясының бастығы болып, 1862 жылы 1-мамырда он бірінші дистанцияның бастығы қызметіне ауыстырылады [8].

«...Тоқтамыс Қосуақовқа бір қақтығыста орыс әскерінің оғы өндіршегінен тиіп содан қаза болыпты, басқаларының қандай қызметте болғандары белгісіз» [9].

Торғай облысының ауылдары мен қалаларында мектеп ашуға Ыбырай Алтынсарин қаржы жинағанда 4 адамның бірі болып Құлыбековтің 100 сом ақша бергені айтылады.

1887 жылы 15 қыркүйекте Қазақстанда тұңғыш рет Ақтөбе облысының Ырғыз ауданының орталығында бір кластық әйелдер училищесі ашылып, оған алғаш 17 қыз

қабылданыпты. 1888 жылы училище жанынан қазақ қыздары үшін 18 орындық интернат ашылған. «Бұл училищеге Қостанай, Торғай, Ақтөбе уездері қазақтарының қыздары да келіп оқыған. Осы училищенің ашылуына Ы.Алтынсарин бастаған қазақ зиялылары атсалысқан. Олардың арасында Әлмұхамед Сейдалин, Шахмұрат Құлыбеков рухани қолдап, қаражаттай да демеушілік көрсетіп отырған» [10].

1859 жылдың қысында Н. Ильминский қазақтың атақты жырауы Марабай Құлжабайұлынан «Ер Тарғын» жырын жазып алып, 1862 жылы Қазанда жеке кітап етіп шығарғаны белгілі. Марабайдың айтуымен жырды татар әрпімен қағазға түсірген осы Ш.Құлыбеков екен. Бұл жайында Н.И.Ильминский Ы.Алтынсарин жайындағы естелігінде былайша сыр шертеді: «1859 жылдың қысында батыс жақтағы Марабай (суырып салма, шешен) жайында естіп, В.В. Григорьевтен Орынборға шақыруын өтіндім. Бірақ жайлы пәтер, қазынаның тегін күтіміне қарамастан дала ақыны өзін бұл жерде тордағы құстай сезініп, қаладан кеткенше асықты. Марабайдың айтуымен Құлыбеков татар әріпімен «Ер Тарғын» жырын әрең дегенде жазып үлгірді». Бұл айтылғандардан біз Шахмұрат Құлыбековтің де Ыбырай сияқты қазақ балаларының оқып, білім алуына жағдай жасағанын, мұғалім болғанын, мектептерге үнемі жанашырлық жасап, өз қалтасынан қаржы-қаражат беріп отырғанын, сауаттылығын байқаймыз.

Ыбырай Торғайда мектеп ашуға 1960 жылы кірісіп, он тоғыз жыл ішінде он бір мектеп ашқан. Бұл оңай шаруа емес. Бір шеті мен екінші шетіне ұшса құс қанаты талатын Торғай облысының ауылдарын қысы-жазы аралап, жалынып- жалпайып жұрттан тиындап ақша жинау үшін шыдам керек. Оның үстіне қараңғы халықтың көбі үмітпен емес, күдікпен қарап, «балаларымызды шоқындырып жібереді» деуі, өзін «шоқынды» атауы жүрегіне инедей қадалады. Түсінгендері қолдарынан келген көмектерін аямай, барын ұсынады, отын, кірпіш дайындауына қолұшын береді. Ең сорақысы- чиновниктердің шовенистік көзқарастары, қазақ даласында мектептер салуға қарсылығы, аяқтан шалып, құдалауы, өтірік-өсек қаулатуы... Осының бәріне төзіп, қолға алған ісін тоқтатпауы- Ыбырайдың ерлігі, елін шексіз сүйгендігі!

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Копия инструкции к положению о школе для киргизских детей при Оренбурской пограничной комиссии // ОрОММ. 6-қ. 10- тізімдеме. 5561/2-іс.
2. Материалы по истории политического строя Казахстана (со времен присоединения Казахстана к России до Великой Октябрьско – Социалистической революции). Т.1. – Алма-Ата: 1960, – 442 с.
3. Васильев А.В. Исторический очерк русского образования в тургайской области и современное его состояние. –Оренбург, 1896 – 72
4. Ведомость прихода, расхода и остатка сумм, введенной Оренбургской пограничной комиссии // ОрОММ, 222 - қ. – 1 - т. – 14 – іс
5. Орынбор архиві, 6 қор, 10 тізбе, 7325 «а» іс
6. История Казахстана а русских истогниках XVI-XX веков. VII том. Часть 2. Алматы «Дайк-Пресс» 2006. -267-269, 278-279 б.б.
7. ЦГА РК Ф. И-4.Оп.1.Д.3100.Л.259-262].
8. ЦГА РК.Ф.И-4.Оп.1.Д.3104.Л.1-4].
9. Ахмедов Ғ. «Алаш «Алаш» болғанда», Алматы. «Жалын» 1996. -120 – 121 б.б.
10. «Ақтөбе энциклопедиясы», Ақтөбе, 2001. -732 б.

Нурбаева Динара Досетовна
Школа-гимназия имени Г.Муратбаева
Жамбылская область, Байзакский район, с.Сарыкемер

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада оқушылардың Интернет кеңістігіндегі жеке тұлғалық қызығушылықтары қарастырылған. Интернетте мінез-құлқын түрліше көрсету, Интернетке байланысты көзқарастары, желілік белсенділік түрлері талданады.

Түйінді сөздер: *жеке тұлға бағыты, желілік белсенділік, өзін таныстыру, өзін көрсету.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности направленности личности школьников в пространстве Интернета. Обсуждаются вариативность поведения в Интернете, типичные установки по отношению к Интернету, виды сетевой активности.

Ключевые слова*: личностная направленность, сетевая активность, самопрезентация, самовыражение.*

ABSTRACT

The article deals with the features of the personality orientation of the students in the Internet space. Discusses the variability of behavior in the Internet, the typical attitudes in relation to the Internet, the types of network activity.

Keywords*: personality orientation, networking, self-presentation, self-expression.*

Направленность выступает базовым компонентом структуры личности. Это свойство личности включает ценностное отношение, мотивационную иерархию, установки, интересы, идеалы. Направленность определяет стратегии поведения человека. Позитивная направленность личности характеризуется целеустремленностью, высокой социальной активностью, жизнестойкостью. Особую выраженность и вариативность приобретает направленность личности в пространстве информационно-коммуникационных технологий.

Возможность использования сетевых ресурсов для общения, учебной, познавательной, профессиональной деятельности делает Интернет не столько хранилищем информации, сколько той средой, в которой проявляются стратегии поведения разных категорий пользователей, их личностные особенности. Интернет как культура сетевых сообществ обладает собственным набором ценностей, установок, стандартов, к которым необходимо приспосабливаться его пользователям. Кроме того, Интернет открывает возможности использования различных источников информации; полоролевого экспериментирования; вариативности самопрезентации и самовыражения [1]. Поэтому сетевое пространство можно рассматривать как условие и поле проявления личностной направленности его участников.

Сетевую активность можно охарактеризовать как глубоко психологически насыщенный, личностный процесс. Особенности Интернета и общения в нём помогают проявлять различные установки, творческую активность, умения и навыки. Создаются исключительные возможности для формирования каждым пользователем собственной позиции. При этом существуют различные условия для любого рода конструирования, что в реальности может вызывать необходимость конструирования новых социальных отношений и собственного образа «Я» [2].

Переживание себя в пространстве Интернета отличается от переживания себя в реальном мире, что проявляется в феномене «виртуальной личности». Под виртуальной личностью понимается осознанное создание некоей сетевой «персоны». Пользователи сети, создавая виртуальную личность, выдвигают на первый план одни свои черты или особенности, а другие особенности намеренно скрывают. Именно возможность максимального самовыражения является одной из самых распространённых мотиваций виртуальной коммуникации у наиболее активных её участников.

При работе в сети происходит снижение действия защитных механизмов личности, угасание внешней престижной мотивации по отношению к социальной мотивации мыслительной и коммуникативной деятельности. Последняя имеет скорее нормативный характер, ориентированной на оценку из вне, на стремление соответствовать социальным нормам, как можно лучше, успешнее выглядеть в глазах других.

Мир Интернета характеризуется открытостью, независимостью субъекта и простором для личностного роста, но в тоже время и навязывающим свои правила. Это может давать возможности для реализации различных составляющих образа «Я» личности, отождествляя себя с различными ролями и соучастием в режиме этого пространства и времени. Он обеспечивает возможность человеку почувствовать себя и наблюдателем и участником событий, при чём исполнять эти роли не последовательно, а одновременно. Интернет стимулирует формирование новых представлений о себе и о мире.

В виртуальном пространстве иллюзорно удовлетворяются практически все потребности иерархии А.Маслоу:

- физиологические (например, бурные виртуальные романы, киберсекс); безопасность (и анонимность);
- принадлежность (к какой-либо виртуальной группе по интересам); любовь и уважение (между участниками определенного виртуального сообщества);
- самоактуализация (достижима в том числе возможностью самопрезентаций), что только способствует возникновению зависимости от сети Интернет.

Интернет сам по себе не имеет аддиктивной природы, но может приобретать сверхзначимость для некоторых людей в силу их личностных особенностей [2].

Чем больше выражено стремление к поиску своей идентичности, стремление к новым впечатлениям, тем в большей мере проявляется склонность к сниженному самоконтролю за своим поведением в сети, тем больше переживание чувства одиночества и депрессии.

Обобщая результаты исследования, следует обратить внимание на сочетание вариативных и типичных проявлений направленности в структуре личности школьников в контексте сетевой активности. Интернет по сравнению реальным социальным окружением, представляет пользователю значительно большие возможности выражения личностных особенностей, и в этом отношении выступает как такая социальная среда, в которой влияние личностных детерминант на поведение, проявляется наиболее рельефно.

Список литературы:

1. Антонова, Н.В., Одинцова М.С. Психология Интернета: направления современных исследований [Текст] // Журнал практического психолога. – 2010. – №4. – с.17-36.

2. Кузнецова, Ю.М., Чудова, Н.В. Психология жителей Интернета [Текст] / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова – М.: Издательство ЛКИ, 2011. – 224с.

Нургалиев Нурым Уагиуллович
учитель-эксперт, магистр биологии
НИШ ХБН г.Алматы

ХИП-ХОП ПЕДАГОГИКА

АННОТАЦИЯ

Мақалада Қазақстандық білім беру саласына тылсым дүние - хип-хоп педагогиканың тарихы, әдіс-тәсілдері және оларды пайдалану технологиясы қарастырылған.

Түйінді сөздер: *хип-хоп педагогика, рэп-сабақ, айтыс, тональдылық, ритм.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются история, методы и технология их применения только зараждающегося направления Казахстанского образования – хип-хоп педагогики.

Ключевые слова: *хип-хоп педагогика, рэп-урок, айтыс, тональность, ритм.*

ABSTRACT

The article discusses the history, methods and technology of the application of just new direction of Kazakhstani Education - hip-hop pedagogy.

Keywords: *hip-hop pedagogy, rap lesson, aitys, rhythm, tonality.*

Білім беру саласында әндерді оқушыларға эмоциялық әсер ету құралы ретінде пайдалану идеясы қоғам үшін жаңалық емес. Мысалы, 1980 жж. ортасында көгілдір экранға шыққан «Қалай жұлдыз болуға болады» деген фильм эпизодтарының бірінде Ресейдің халық әртісі Валерий Леонтьевтің орындауында «Гиподинамия» әні шырқалған болатын. Бұл әннің мәтінінде гиподинамия деген аурудың анықтамасы жеңіл, әрі түсінікті тілмен берілген болса, қайырмасында осы аурудың алдын алу шаралары нақты келтірілген. Яғни, аталмыш өнер туындысы гиподинамияның алдын алу үшін арнайы жазылған деуге болады. Дегенмен, бұл әннің авторы Андрей Вознесенский мен композиторы Раймонд Паулс білім беру саласының мүлдем жаңа бағыты – хип-хоп педагогиканың Кеңес Одағында дүниеге келуіне себепкер болғанын да сезбеген секілді. Олай болса, хип-хоп педагогиканың тарихына көз жүгіртейік.

Алғаш рет қара нәсілді ұлт өкілдерінің арасында кең таралған хип-хоп мәдениетінің білім беру саласына тиімділігі туралы дебат 1978 ж. АҚШ-ның Нью-Йорк қаласында оздырылған екен. Кейінірек осы тақырып төңірегінде өзінің «Хип-хоп күші» атты магистрлік диссертациясында радио комментаторы Дэвид Кук ой қозғаған болатын. [1, 5-бет] Бұл бағытты ұстанушылардың келесі жарқын өкіліне АҚШ-тың ұлы ұстаздарының бірі – Рон Кларкты жатқызуға болады. Нью-Йорктың ең нашар мектептерінің бірінде оқушылардың білімге деген құштарлығын түрлі инновациялық әдістер арқылы арттырған атақты мұғалімнің шынайы тағдыры туралы 2006 ж. шыққан «Рон Кларктың оқиғасы» фильмінен педагогтың Америка тарихын рэп арқылы жеткізген эпизодын көруге болады. Ресей Федерациясындағы хип-хоп педагогиканың ресми түрде дүниеге келген жылы 2015 жыл деп санауға болады. Себебі Орыс география қоғамының ұсынысымен Edutain-студия компаниясы Ресей мемлекетінің физикалық-экономикалық географиясын мектеп оқушыларына ойын түрінде жаттату мақсатымен «Рэп-сабақ» деген жобаны іске қосып, нәтижесінде тамаша сандық білім беретін ресурсты жарыққа шығарған болатын. Қазақ педагогикасында бұл бағытты зерттеу жұмыстарының алғашқы қадамы ретінде осы мақаланы есептеймін. Ендеше хип-хоп педагогиканың артықшылықтарына тоқталайын.

Біріншіден, ән айту диалогтық оқытудың әдісі ретінде терминологиялық сөздік қорын кеңейтіп, пәндік ұғымдарды тереңірек меңгертуге мүмкіндік беретін тәсіл болып табылады.

Екіншіден, әндер оқушылардың дикторлық қабілеттерін жетілдіруге, музыкалық дарындылығын, соның ішінде тональдылық пен ритмиканы дамытуға септігін тигізеді.

Сонымен қатар, ән арқылы әрбір оқушының шығармашылық қабілеттерін анықтап, сыныпта жағымды психологиялық атмосфера қалыптастыруға, оқушылардың эмоционалды тонусын көтеріп, пәнге деген қызығушылықтарын арттыруға болады.

Әрине, оқу-тәрбие процесінде оқушының ой-өрісі мен ішкі дүниесін біріктіретін әндер кез келген халық шығармашылығында көптеп саналады. Алайда ән сабағынан басқа пәндердің оқыту әдістемесінде белгілі бір тақырыпты баяндайтын айрықша және оқу мақсаттары үшін арнайы дайындалған музыкалық материалдар мен әндерді саусақпен санауға болады. Сондықтан оқу процесіне теориялық материалды меңгертуді ғана көздемейтін, сонымен қатар оқушыларды рухани тәрбиелеуге және олардың эстетикалық талғамын қалыптастыруға септігін тигізетін ресурстарды енгізу қажеттілігі туындап отыр. Осы мақсатпен 2013 ж. Астана қаласында Назарбаев Зияткерлік мектептері мұғалімдерінің арасында өткен «Жылдың үздік ұстазы» байқауының «Педагогикалық жағдаят» турында Ерболат Құдайбергеновтың «Үш жүз» әнінің әуеніне жазылған «Геохронологиялық шкала» композициясын шырқаған болатынмын. Биология сабағында органикалық дүниенің эволюциясын толық баяндау үшін пайдалануға болатын бұл әннен үзінді келтірейін.

1. Геохронология

Шкаласының басына

Қарасаңыз көз сала,
Жаратылған планета
Төрт жарым миллиард жыл
Бұрын зор жарылыстан,
Бір миллиард жылдан соң
Пайда болған тірі жан.
Архей атты алғашқы эонда
Пайда болған прокариот бактерия,
Строматолит деген қалдық қазба,
Фототрофтар түзілген соңында.
Қайырмасы:
Ерте заман - палеозой,
Орта заман - мезозой,
Соңғы заман - кайнозой,
Алдымен архей, протерозой.

Жоғарыда келтірілген биологиялық әнді хип-хоп педагогиканың қазақ тіліндегі тұңғыш өнімі деп білемін. Келесі кезекте Bilim Media Group компаниясының жуырда оздырылғалы отырған «Жаңашыл ұстаз - 2016» байқауының II туры тапсырмаларының бірі - видеопрезентацияда өзімді рэп арқылы таныстыруды жөн көрдім. Сонымен қатар, алдағы уақытта Қазақстандық хип-хоп педагогиканы дамыту мақсатымен бұл бағыт бойынша Республикалық сайыс ұйымдастыру да жоспарда бар.

Сонымен, кез келген өнер туындысы ретінде әнге вербалды мәтіннің болуының арқасында коммуникативті қызмет тән. Әннің бұл ерекшелігін ұстаздар шәкірттерінің сыни тұрғыдан ойлауын, АКТ құзіреттілігін дамыту мақсатында өз пәндерінен әндер шығарту арқылы қолдануы керек деп есептеймін. Болашақта хип-хоп педагогиканың қазіргі кезде жиі пайдаланылатын рэп жанрынан басқа қазақ халқының ұлттық өнерінің бірі – айтыс-сабақ саласының бастау алатынына күмәнім жоқ.

Әдебиеттер тізімі:

1. M.Hall. Education in a Hip-Hop Nation: Towards a Social Justice Hip-Hop Pedagogy. NY, 2009, 71 pp.

Нургалиева Сара Дюсембаевна,
«Өрлеу» БАҰО АҚФ Павлодар облысы бойынша
педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
мұғалімнің кәсіби дамуын
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
кафедрасының аға оқытушысы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА БИЛИНГВАЛДЫҚ КОМПОНЕНТТІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЕРТЕ ЖАСТАН БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепке дейінгі ұйымда билингвальды компонентті қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі әдістемелік тұрғыда қарастырылады. Педагог-психологтер мен әдіскер-ғалымдардың құнды ой пікірлері талданып, оны мектепке дейінгі ұйымда оқу іс-әрекетінде билингвальды компонентті пайдаланудың әдістемесі беріледі

Түйінді сөздер*: билингвалды білім, коммуникативтік құзыреттілік, тілдік орта, педагогикалық тәжіриебе*.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методические пути формирования коммуникативных коппетенций детей дошкольного возраста при использовании билингвального компонента. Рассматриваются труды ученых педагогов и методистов, предлагаются методы использования билингвального компонента для развития коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова**: билингвальное обучение, коммуникативные компетенции, ревая среда, педагогическая практика.*

ABSTRACT

In the article the methodical ways of forming of communicative коппетенций children of preschool age are examined at the use of билингвального component. Labours of scientific teachers and methodists are examined, the methods of the use of билингвального component are offered for development of communicative competenses for the children of preschool

***Keywords**: bilingualism educating, communicative competenses, speech environment, pedagogical experience*

Әлемнің, тілдердің, мәдениеттердің сан алуандығы қазіргі кезде мәдени аралық қарым-қатынас философиясын анықтайды. Сонымен қатар тілдің сан алуандығы мәдени мұраның айрықша құнды бөлігі ретінде қарастырылады.

Мектепке дейінгі педагогиканың теориялық және практикалық мақсаты – жас ұрпақтың ой - өрісін, сана сезімін кеңейте отырып, өмірге қажетті білім – дағдыларға үйрету. Сол себепті педагогика мен «Балалар бақшасындағы тәрбие бағдарламасында» сәбидің тілін дамыту, ауызекі сөйлеуге үйрету, билингвалды компонентті қолдана отырып екі тілді қатар меңгеру, үйренгенін күнделікті өмірде пайдалана білуге жаттықтырып отыру ісіне назар аударады. Өйткені, баланың айналадағы өмірді танып, білудегі басты жәрдемшісі – тіл болып табылады. Ал тілдің дамуы оның сана - сезімін, ой - өрісін жетіле түсуіне негіз болады.

Билингвалды білім берудің мәні екі тілдің оқыту тілі ретінде пайдаланылуында. Мұндай білім берудің мақсаты - барлық өмірлік жағдайларда екі тілде коммуникативтік-қызметтік операцияларды еркін жүзеге асыруға қабілетті екі тілді тұлғаларды қалыптастыру.

Мектепке дейінгі жаста екінші тілді меңгеру баланың тікелей қабылдауымен, өзге тілді адамдармен ашық қарым-қатынас жасаумен байланысты.

Мектеп жасына дейінгі бала оған екінші тілді білу не үшін керек екенін түсінбейді. Балалардың мотивациясы «осында және қазір» ұстанымы бойынша әрекет етеді, яғни бала алыс мақсат қоймайды. Сондықтан екінші тілді меңгеру процесі баланың ересектермен және басқа балалармен қарым-қатынасындағы тұлғалық, танымдық, ойын іс-әрекеті қажеттіліктерін қанағаттандыру барысында құрылады.

Осы мақсаттағы қарым-қатынас баланың тілдік ортаға тікелей қатысуымен жүргізілуі керек. Бірлескен іс-әрекет қуану, ересектермен, құрдастарымен ынтымақтасу, олармен қарым-қатынасына қанағаттану негізінде қалыптасады.

«Қатынас» білім саласы құрылымының әрекеті әр түрлі өзара байланыстағы сөйлеу жұмысының, сөздікті жетілдіру және жандандыру, грамматикалық сөйлеу тіркесін қалыптастыру, дыбыстық сөйлеу мәдениетін және т.с.с. тарауының процессі ретінде белгіленеді. Осы кезеңде, мектепке дейінгі жаста, байланысты монолог сөзін дамыту негізгі мақсат болып табылады.

Оқытылудағы тілдердің дұрыс айтылуын қалыптастыру барысында есту қабілеті және фонематикалық қабылдау, сөйлеу аппаратының моторикасы, яғни сөйлеу мүшелерінің қозғалғыштығының айырықша мәнділігі бар. Екітілде айтылуын қалыптастыруға фонематикалық есту қабілеті міндетті шарт болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың фонематикалық қабылдау қабілеті өте жоғары деңгейде дамитындығы байқалады; олар дыбыстарды дұрыс айтып, олардың жіңішке және сараланған дыбыстар, сөз түрлері мен жеке дыбыстарды қалыптастырады.

Сараланған дыбысты қабылдау қабілеті акустикалық және артикуляциялық дағдыларды дамыту барысында қалыптасады. Билингвалды компонентті қолдану барысында дыбыс шығару біртіндеп қалыптасады. Олар 3 кезең арқылы өтеді:

1) артикуляциялық аппаратты дайындау;

2) тұйықталған дыбыстың айтылуын нақтылау;

3) буындарда, сөздерде және фразалық сөйлеуде буындарды бекіту.

Барлық балалар игеруге міндетті негізгі лексикалық қормен қатар игерілетін белгілі рецептивті лексиканың көлемі: күнделікті әдетті айтылатын сөздер, ұйқастырмаларда және тыңдалымға арналған мәтіндерде кездесетін лексика.

Жаңа сөздерді саралап айтуды жөндеу, тек таза сөйлеу және жаңылтпаштарды қолдану арқылы жүзеге асады.

Сөйлеудің дұрыс ырғағы мен екпінін қалыптастыруда сөйлеу тынысы ерекше орын алады. Сөйлеу тынысы тыныстық гимнастиканың барысында дамиды. Тыныс гимнастика-сында әртүрлі сюжетті жаттығулар қолданылады: («Сағат» «Ұшақ» «Сорап» және т.б.). Тыныс гимнастикасы әртүрлі ойын жаттығулар түрінде өтеді. Балалар мақташарларын, қағаз сызықшаларын, шарларды үрлейді, сабын көпіршіктерін жібереді және т.б.

Билингвадық компонентті қолдану барысында келесі ерекшеліктерді ескеру қажет:

- оқытудағы тілдердің сөз әрекетін белсенді түсіну және айту процессі ретінде қалыптасуы керек;

- оқыту әдістемесі қызмет принципіне (қолда бар қызығушылық, қойылған мақсатқа сәйкес теңбе-тең тәсілдер мен мақсаттарды қолдану) негізделуі керек;

- қарапайым пікір айту машықтарын қалыптастыру үшін сөз таңдау, оның өзгеруі, сәйкес ойын жеткізу сөйлемдерін таңдау қажет;

- мектепке дейінгі жастағы балаларды сөйлеу жағдайындағы бағытталу машықтары және оқытылып жатқан тілдегі қарым-қатынасқа оқыту қажет.

Жаңа сөздерді сөйлеуде пайдалану кезінде оларды игеру және қарым-қатынас жасау тек белгілі сөздік қордың жинақталуы мен есте сақталу жағдайында ғана мүмкін.

Сөздік жұмыс екі тілде оқытудың алғашқы кезеңінде басым болып табылады, себебі тілдерді тәжірибеде игеру алдын ала бейтарап сөздікті жинақтаусыз мүмкін емес. Белсенді сөздікке жаңа сөздерді енгізу: ойыншықтар, нақ пішін, табиғи заттар, сюжеттік суреттер, фотосурет, сызбаларға сүйене отырып, бейнелерді көру нәтижелі болып табылады. Жаңа сөздердің айтылуы мінсіз, айқын, ашық болуы тиіс. Меңгерудегі тілге енгізілетін жаңалықтар келесі кезеңдерден өту қажет: педагогтің үлгісіне сүйене отырып жаңадан естіген сөздерді елестетіп қалыптастыра білу; сөйлеу кезінде оларды тану және түсіну.

Мағыналы мәтінді, тақпақтар, өтірік өлеңдер, санамақтардың екпін мен мәнерлеп айтылуына аса назар аудару қажет.

Айтылу жағынан сөйлеуін жетілдіру, есту ықыласын дамыту, есту арқылы сөйлеуін жетілдіру үшін мынадай әр түрлі тәсілдер қолданылады:

- оқыту тіліндегі педагогтың үлгісіне қарап дыбыс және сөздерді дұрыс айту;

- кейіпкер және бұйымдарды келтіру барысында дұрыс екпінді қолдану; -бұйымдар мен кейіпкерді сахналау кезінде дұрыс екпін пайдалану;

- қажетті мәнерлі құралдар таңдау үшін балаларға қарастырылған сұрақтар;

- сөйлемдерді әр түрлі екпінмен (қуана, ренжулі, немқұрайлы) айту бойынша шығармашылық тапсырмалар;

- жеке сөздер, сөйлем, логикалық екпін қоюлары, дауыс ырғағын және күшін өзгертуді (қосылып, жекеше) қайталау үшін жаттығулар;

- рөлмен оқу.

Жаттау немесе жатқа оқу кең қолданылады (ертеңгілікте орындау, сәбилердің алдында көңіл көтеру, туыстардың сыйлығына және т.б.). Осы жаттығулар баланың күш-қуатын жұмылдырады, әрі басқа тілде өз қалауынша айтуға ықыласын арттырады.

Мектепке дейінгі жастағы үлкен балалардың мәнерлеп сөйлеуі әр түрлі болып қалыптасады, сондықтан ұйымдастырылған оқыту қызметінде бірнеше қатар әдіс-тәсілдер қолданады.

Мектеп жасына дейінгі баланың қабылдау ерекшеліктерін ескере отырып, педагогтен жеңілдеткен түрде еске сақтау тәсілдерін қолдану талап етіледе. Балалармен лексикалық мәліметті нақты бекіту үшін, оны бірнеше рет қайталау қажет. Баланың сөздік қорын толықтыру үшін, қайталау барысында тек белгілі ғана емес, жаңа лексиканы пайдалану қажет.

Бастапқы кезеңде орыс тілінде оқытылып жатқан топтардың қазақ тілін оқыту барысында лексикалық, грамматикалық және фонетикалық дағдыны қалыптастыруына үлкен назар аудару қажет. Осы дағдылар болмаса сөйлеу өнері айтарлықтай сапалы болмайды, балалар дұрыс айтуды және оқытудағы тілдердің сөйлеу қалыптылығын сақтай алмайды.

Күнделікті, әртүрлі тұрмыстық жағдайда ұйымдастырылған оқу қызметі процессінде және дидактикалық ойын барысында өздігінен әртүрлі сөздіктерді қолдануда жүзеге асады. Маңызды тілдесуді ұйымдастыруды, балалардың сөйлеуге назарын аудару, сөздік қорына, баланың жинақталған сөз құрамы байлығын пайдалану педагогтің рөлі болып табылады.

Театр әрекеті, сүйікті ертегілердің ерекше үзінділерін сахналау, кейіпкерлер диалогін пайдалану орыс және ағылшын тілдерін үйренуді белсендіруге, грамматикалық құрылымды және жүйелі сөздің дамуына мүмкіндік туғызады.

Мектепке дейінгі жастағы баламен тілдерді үйрену барысында екі тілді қатар меңгеру жағдайында дыбыс мәдениетін меңгеру – балалардың белсенді сөздік қорын толықтыру барысын анағұрлым қарқындатады, тіл байланысын кеңейтеді.

Екі тілді қатар дамытудағы жұмысты дұрыс ұйымдастыру және дұрыс жоспарлау үшін балалардың сөйлеу мүмкіндіктерін дамыту мен байытудың жалпы жағдайын анық білу қажет.

Ана тілінің ерекшеліктерін есепке ала өзге тілдерді оқыту кезіндегі коммуникативтік, когнитивтік және функциональдық тәсілдер бірлігі тілдерді оқытудың қазіргі теориясы мен әдістемесі келешегі зор бағыт интегративтік тәсілді қарастыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы - Астана, 2011.

2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту» білім стандарты - Астана, 2012.

3.Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. - Минск: 2003.

4.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998

Нурханова Жанна Калкажановна
учитель английского языка
КГКП «Ясли –сад №9 «Айгөлек» г. Семей

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Мектепке дейінгі жас шет тілін оқытуға қолайлы кез: осы жастағы балалар тіл құбылыстарына сезгіштікпен ерекшеленеді. Осы мақалада мектепке дейінгі мекемеде ағылшын тілін оқытудың жұмыс түрлері көрсетілген.

Түйінді сөздер: *көптілдік, қарқынды, кешенді сабақтар*

АННОТАЦИЯ

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начало изучения иностранного языка : дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. В этой статье указаны разные виды работы по изучению английского языка в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: *полиязычие, интенсивно, комплексные занятия*

ABSTRACT

Preschool age is especially favorable for the beginning of learning English, children of this age are particularly sensitivity to linguistic phenomenon. In this article, given the different types of work on the study of the English language.

Keywords: *multilinguism, intensively, integrated classes*

Одной из приоритетных задач модернизации национальной системы образования в Республике Казахстан является внедрение трехязычия, владение подрастающим поколением казахским, русским и английским языками. Новый курс языковой политики отражается в послании президента Республики Казахстан Н.А Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан – 2050»: «В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским активно изучали русский и английский языки»

Как гласит пословица "A stitch in time saves nine" (один стежок, сделанный вовремя, стоит девяти). Эту пословицу можно с успехом отнести к ситуации, которая сейчас складывается в нашем образовании в отношении изучения иностранных языков. Если всего лишь несколько лет назад язык изучался с 5 класса, а затем со 2, то теперь изучают и в детском саду.

Изучение трех языков широко практикуется во многих учебных заведениях Казахстана. Основы казахского и английского успешно осваивают воспитанники детских садов. Владение несколькими языками расширяет кругозор, повышает коммуникабельность человека, открывает возможности получения образования в престижных вузах европейских стран.

Известно, что социально – экономическая и политическая ситуация в обществе формирует социальный заказ по подготовке специалистов, владеющих казахским, русским и иностранными языками. Общественная потребность в таких специалистах повышает роль полиязычного образования. Чем выше в обществе заинтересованность в новых профессиональных, личных, культурных, научных контактах с носителями языка, с достижениями науки, техники, культуры разных стран, тем выше статус полиязычия как инструмента налаживания профессионального общения для эффективного обмена опытом , и как следствие – личного профессионального становления специалиста.

Интенсивно развивающиеся интеграционные процессы, рост профессиональных и академических обменов, углубление международного взаимодействия и сотрудничества стимулировали поступательное развитие полиязычного образования.

В настоящее время в связи с укреплением международных связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам не только со стороны методистов, педагогов и психологов, но и со стороны общественности, что усиливает позиции этой области методики. Современное состояние раннего обучения иностранным языкам характеризуется тем, что, во – первых, практическое овладение иностранными языками стало насущной потребностью широких слоев общества, во – вторых, общий педагогический контекст создает благоприятные условия для дифференциации обучение иностранным языкам и использования гибкой системы выбора условий и вариантов их изучения.

Раннее обучение иностранным языкам – это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно – практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начало изучения иностранного языка : дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется

интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языкам. Чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке и его речевые потребности, так как сфер общения у маленького ребенка немного: ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Во всех видах организованной учебной деятельности воспитатели практикуют и поощряют использование детьми знакомых английских слов. Здороваются и прощаются на английском , например , на математике дети считают на двух языках, на музыке поют песню на английском языке (Jingle bells, Sunny circle…) на организованной учебной деятельности по ознакомлению окружающим называют животных, овощи, фрукты…

Как показывает опыт в среднем и старшем дошкольном возрасте можно применять творческие занятия – рисование, лепка, конструирование, использование техники оригами и папье-маше, физическая деятельность детей – ритмопластика, танцы, музыка, театрализация сказок на английском языке.

Использование интересных материалов предосавляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение; обогощают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук и воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Каждый вид такой деятельности эффективен для усвоения спецефических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лекчиского и грамматического материала.

Пожалуй, никого не нужно убеждать в том, что для ребёнка необходима опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизирует разные виды памяти. Дошкольники воспринимают мир целостно. Их любимое занятие: раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, конструирование (в том числе с помощью грамматических символов, пение, инсценировки сказки. Творческая активность детей, является хорошим подспорьем для изучения ими английского языка. Малыши рисуя и раскрашивая картинки, клея и конструируя лучше усваивают и быстрее запоминают слова и фразы английского языка.

Нельзя не согласиться и с тем, что изучение языка немыслимо вне ознакомления с английским народными традициями, а так же сказками, песенками, считалками, которые используют сверстники наших детей в других странах. Детям интересно познакомиться с русалками, эльфами, гнома ми, их характерами, повадками, а так же их английскими названиями. Такие «сказочные» методы помогают заинтересовать ребёнка в изучении языка, обогащают лексический состав.

Чтение сказок нужно сочетать с показом игрушек и кукол, предлагать детям стать актёрами сказочного кукольного театра. Разыгрывать с детьми сценки, разучивать песни и танцы. Дети с помощью мимики, жестов и движений передают содержание песен, считалок, стишков. Это позволяет создать атмосферу радости и непринужденности.Театральные постановки важный и необходимый элемент в процессе изучения иностранного языка. Такое серьёзное препятствие, как «языковой барьер», становится легко преодолимым, как только дети попадают в ситуацию игры, ролевого взаимодействия, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, решаются несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Пение вносит разнообразие, снимает усталость.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно педагог использует игровые приемы, наглядность, тем прочнее ребенок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успеха и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Использование разнообразных приёмов и методов, вовлекая детей в разнообразную деятельность, позволяет сделать изучение английского языка эффективным и интересным. Кроме того это способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Важно только учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, предотвращать перегруженность и утомляемость.

Наши сегодняшние дети – это завтрашние хозяева страны. И поэтому уже, сегодня необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан Республики Казахстан. Естественно, что освоение языков детьми требует и от родителей большой отдачи и терпения.

Стремление к трехъязычному образованию является самым перспективным и полностью соответствует тенденции в странах Европейского союза. Изучение нескольких языков поможет интеграции Казахстана в экономическую и культурную сферы мирового сообщества. Владея языками, люди способны понимать друг друга, сотрудничать и взаимодействовать. Существует очень мудрое и актуальное в настоящее время изречение: чем на большем количестве языков вы говорите, тем больше раз вы человек.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Новый Казахстан в новом мире».- Астана, Акорда, 2014.
2. Новые педагогические технологий в системе образования.- М.: Академия, 2000г.

Омиртаева Ельназ Шакеровна
КМҚК «№9 «Айгөлек» ясли –бақшасы»
қазақ тілі мұғалімі
Семей қаласы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТІЛ МӘДЕНИЕТІНЕ БАУЛУ ЖОЛДАРЫ

АННОТАЦИЯ

Бүгінгі күні мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Мақалада мектеп жасына дейінгі балаларды тіл мәдениетіне баулуға бағыт – бағдар берілген. Сонымен қатар қандай жұмыс түрлерін, көркем материалдар, халық ауыз әдебиет шығармаларын қолдану жолдары көрсетілген.

Түйінді сөздер: *тіл дамыту, тіл мәдениеті, ерекше дыбыстар, тіл кемшіліктері*

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день проблема развития речи детей дошкольного возраста остается одной из самых актуальных. В статье указаны направления для развития звуковой культуры речи

дошкольников. Наряду с этим показаны виды работ, использование материалов художественной литературы и устного народного творчества.

Ключевые слова: *развитие речи, звуковая культура, специфические звуки, дефекты речи*

ABSTRACT

Today, the problem of language development of preschool children remains one of the most important. The article indicated the direction for the development of the sound of speech of preschool children. At the same time it shows the types of work, use of materials and literature folklore.

Keywords: *Speech development, sound culture, specific sounds, speech defects.*

Жалпы білім беру жүйесінің алғашқы сатысы болып есептелетін мектепке дейінгі мекемелерде мектеп жасына дейінгі баланың дүниетанымы, санасы, зердесі, тілінің дамуы, сөздік қорының молаю, сөзге қызығылушығы жедел қалыптасатыны ғылымда дәлелденген. Әр халықтың ұлттық дәстүрінің, сана сезімінің, сөйлеу, ойлау тілінің, мінез-құлқының, мәдениеті мен әдебиетінің айрықша белгілері тіл арқылы бейнеленеді. Соңдықтан баланы дұрыс сөйлеу білуге үйретудін маңызы зор. Баланың тілі негізінен мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Бұл кезеңде баланың қалыпты дене және ой дамуына қажетті қозғалыстағы таным мен іскерлігі артады. Соңғы кезде балалар арасында сөйлеу тілінің бұзылуы жиі кездесетін құбылысқа айналып барады. Сөйлеу тілі бұзылған баланың белсенді қозғалуында белсенді жетіспеушіліктер, соның ішінде саусақтын ұсақ моторикаларында ауытқушылықтар байқалады. Қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл-қозғалыстарын дамыту жумыстары маңызды болып табылады. Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету жұмыстары, оның жеке тұлғалық белгілерін психолог, логопед мамандарымен бірлесе отырып анықтап алу қажет. Балалармен күнделікті жұмыста әр баланың жеке қабілетін ескере отырып, жалпы және арнайы моторикасын дамыту үшін ойындар мен тапсырмалар беріп отыру қажет. Ойын жаттығулары балаларға қызықты, тартымды болуы тиіс.

Баланың тілін дамытуда сөйлеу басты рөл атқарады. Сөйлеудің негізгі және басты өлшемі қарым-қатынас құралы ретінде коммуникативтік қызмет атқарады. Бала әлеуметтік қарым-қатынасқа түсуде ақпарат алысады. Тілдің коммуникативтік қызметінін бұл аспектілерін мектеп жасына дейінгі балалар белсенді менгереді. Дәл осы тілдік қызмет баланың тілді меңгеруіне ықпал етіп, фонетика, лексика, грамматикалық тұрғыда дұрыс сөйлеуі мен диалогтық сөйлеуді игертеді.

Тіл дамытудын негізгі міндеттерінін бірі – балалармен сөздік жұмысын жүргізу ісі. Біз балалармен сөздік жұмысын жүргізе отырып, оларды айналасындағы заттармен таныстырып, оның атын атай білуге, қасиетімен сапасын, түр-түсін және пішінін ажырата білуге, өмірдегі қоршаған ортадағы түрлі құбылыстар жайындағы ұғым түсініктерін дамыта отырып, белсенді түрде тілдік қарым-қатынас жасай білуге үйретеміз. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма жаттығулардың орны ерекше. Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Балаларды тіл мәдениетіне тәрбиелеу, сөздік қорды дамыту жұмыстары бақылау, заттарды қарау, жұмбақ шешу және құрастыру, саяхат, ойын барысында дамытылады. Кішкентай сәбилер сөз ішіндегі кейбір дыбыстарды айтуға қиналады. Бала тіліндегі дыбыстық кемшіліктер мына түрде кездеседі: сөз ішінде дыбысты дұрыс айтпау, дыбысты алмастыру (қолғап-қолбақ, орамал-омарал т.б). дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру жұмыстарын басқа сабақтарда да (шығарма оқу, дидактикалық ойын, бақылау) мазмұнына қарай жүргізуге болады. Бала оқу жылы ішінде бағдарламада көрсетілген дыбыстарды түгелдей дұрыс айтып үйренуі тиіс.

Жоғарыда аталған тіл кемшіліктерін түзету үшін ең алдымен баланың айтуына қиын р, ш, з, с, ж, т, қ, ғ дыбыстары жиі кездесетін сөздерді тындата отырып, онын есту қабілетін дамыту, сөздін дыбысталу ерекшілігіне төселдіру. Соңынан осы дыбыстарды жекелеп айтып, сөйлеу мүшелерін дұрыс қоя білуге үйрету, көрсетіп жаттықтыру қажет: «Ш» дыбысын айтқанда ерін алға сәл сүйірленіп, тілдін ұшы тілден алыстап, артқы көмейге қарай жиырылады. Іштен жылы ауа шыққаны байқалады. «Ж» дыбысында «Ш» сияқты айтылады. «С» дыбысын айтқанда ерін ғана ашылып, тіл астынғы тістің түбіне таяу тіреліп, салқын ауа білінеді. «З» дыбысы «С» дыбысы сияқты айтылады. Мұндағы ерекшелік – аздаған үн

қатысы бар. Осылайша балаларға жеке дыбыстарды айтқыза отырып, ойын әдісін түрлендіре, сөйлеу аппаратын дұрыс қолдануға үйрету қажет. Мұндайда ойын мен көрнекілік әдісті баланың көру, тындау қабілетін дамытуға қатар қолдануға болады. Ең алдымен ойыншықтарды көрсетіп, олардын атын айтқызу, дауыссыз дыбыстар жиі қолданылатын сөздерді қатыстыра отырып үйрету қажет. Ойын үстінде айтуға қиын дыбыстардың жиі қолданылуына көніл бөлінуі керек. Мұндайда хормен айтқызу әдісін жекелей айтқызумен қайталап жалғастырудың орны бөлек. Дыбысты дұрыс айтуға үйрету үстінде қозғалмалы ойын әдісі тиімді емес, өйткені балалардың зейіні ойын әрекетіне ауады да, дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығу назардан тыс қалады. Естияр балалар тіліндегі бірінші ерекшелік – сөздін дыбысталу жағын дұрыс айтуға қабілетті бола бастайды. Олардың фонетикалық есту сезімі жетіле түседі. Бұл жағдай жеке сөздердін дыбыстық жағын дұрыс айтуына негіз болады. Екінші ерекшелігі – олар өзінің сөйлеу тіліндегі мүкістікті байқамайды, сөздерді дұрыс қолдану керектігін ескермейді, артикуляциялық аппараттарды дыбыстау жағынан әлі толық жетілмегендіктен кейбір дыбыстарды қате айтады. Сондықтан оларды сөздің дыбыстық жағын дұрыс айтуға жаттықтыру жұмысы – тіл дамыту ісінің негізгі бір бөлігі болып табылады. Өзім жұмыс істейтін топтағы балалардың сөйлеу дәрежесін, сөз қолдану ерекшелігін бақылап, есепке алу кестесін жүргізіп отырамын. Бұл жұмыс балабақшаға алғаш келген күннен басталады. Ұйымдастырылған оқу іс- әрекеттен тыс уақыттарда түрлі суреттер мен ойыншықтарды пайдалана отырып, әр баламен жеке сөйлесіп, сөйлеу дәрежесін, сөз қолдану ерекшелігін бақылап отырамын. Бұл жұмыс балабақшаға алғаш келген күннен басталады. Сонымен қатар ұйымдастырылған оқу іс- әрекеттен тыс уақыттарда мен балалармен жеке сөйлесіп, сөйлеу дағдысындағы жетістік, кемшіліктерді анықтап отырамын. Баланың тіл мүкістігін түзету үшін өтілетін ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттін мазмұны бірнеше бөлімнен құралады. Ұйымдастырылған оқу іс- әрекеттін бірінші бөлімінде үйрету мақсаты қойылады. Мысалы: «Бүгін (Р) дыбысын дұрыс айтып үйренеміз» - деп, сонан соң, жеке дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің қандай жағдайда болатынын көрсетеді. Оқу іс - әрекетінің екінші бөлімінде сол дыбыс қатысатын сөздерді айтқызып жаттықтырамын. Педагог өзі бірнеше суретті (р немесе л дыбысы қатысатын) көрсетеді, балалар оңдағы заттарды айтады. Балаларға өз ойларынан бірнеше мысал айту ұсынылады. Олар жауап береді. Оқу әрекеті соңында сол дыбыстар қатысатын өлен, тақпақ не жаңылтпаш оқылады. Жаңылтпаш жаттығулар арқылы «Р» дыбысына тілі келіп сөзді мүдірмей айтуға үйренген баланың қуанышы қойнына сыймай, өмірдің өткелінен өткендей әсер алады.

3-4 жасқа дейінгі балалардың суретті кітаптарды қызыға қарайтыны белгілі. Сондықтан оларға суреті айқын кітапшаларды көрсетіп, мазмұнын айтып беру ыңғайлы. Бұл жастағы сәбилерге оқиғасы сәтті аяқталатын, қорқыныш сезімін тудырмайтын халық ауыз әдебиеті нұсқауларын жатқа айтып беріп, ойната тыңдату тиімді. Көркем әдебиет арқылы бала тілін дамытуда тек қана ертегіні оқып беріп қана қоймай, ертегіні рөлдерде бөліп сахналату бала тілін дамытуға зор ықпалын тигізеді. Балабақшада тағы бір жүргізілетін жұмыстын түрі – санамақтар. Санамақтарды халық негізінен балаға сан үйрету мақсатымен шығарған. Санамақтар әрі сан үйретеді, әрі дүние танытады, баланың қисынды ойлауымен мен математикалық ойлау қабылетін дамытады. Сәби тілін дамытуда мақал – мәтелдердің де алатын орны ерекше. Балаға айтатын ақыл өсиет, өнеге, әсерлі әрі ойда қалатындай мәнді болуы керек. Тіл дамытуға көркем әдебиет түрлерін орынды пайдалана білген педагог баланың түсінігін кеңейтіп, ұғымын байытады.

Балабақшадағы тәрбиелеу мен оқыту ісінің бір ерекшелігі көрнекіліксіз іске аспайды. Соңдықтанда да әрбір ұйымдастырылған оқу іс - әрекетінде көрнекілікті басшылыққа ала отырып еңбек етемін. Біздін балаларымыз бақытты болуға лайықты. Бұл тек қана баланың жеке тұлға ретінде дамуына қажетті жағдай туғызғанда ғана мүмкін болмақ.

Қолданылған әдебиет:

1. Дурова Н.В. – Әдістемелік құрал. «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки».– Мозаика – Синтез, 2000.

2. Корнев А.Н., Старосельская Н. Е. – Әдістемелік құрал «Как научить ребенка говорить, читать и думать»., «Паритет», 1999.

Пономарева Екатерина Александровна,
преподаватель английского языка
Молдакаликова Асель Акелбековна,
преподаватель английского языка
Буранова Асем Бисенбааевна,
зав. каф. английского языка
г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Төзімділікті дамытып қолдану қазіргі әлеуметтік тапсырысы бойынша студенттерді болашақ маман әрекетіне дайындаудан туындайды.Берілген мәселені яғни оның ғылыми мәртебесін анықтау,ғылыми дәлелдеу және төзімділікті дамытудың жолдарын іздеу ағылшын тілінен практикалық грамматика пәні оқыту барысында қажеттілігі туындайды.

Түйінді сөздер: *төзімділік, өзараәрекет, тәрбие процессі,оқу процессі*

АННОТАЦИЯ

Реализация идеи развития толерантности обусловлена современным социальным заказом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Возникает необходимость изучения данной проблемы, определения ее научного статуса, научного обоснования и поиска путей развития толерантности в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка».

Ключевые слова *толерантность, взаимодействие, интолерантное поведение, воспитательный процесс, учебный процесс.*

ABSTRACT

The idea of tolerance development is determined by the modern social order of student training to the future professional activity. It is necessary to study this problem, its scientific status determination, searching the ways of tolerance development in the process of "Practical English grammar" studying

Keywords: *tolerance, interaction, intolerant behavior, up-bringing process, educational process.*

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, по этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций. Так, в современном английском языке, толерантность означает готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; во французском – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других. Широкую гамму чувств, отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно употребляется в значении прощения, снисхождения, мягкости, сострадания, благосклонности, расположенности к другим людям, в русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением.

В Костанайском педагогическом колледже работают научно-исследовательские группы (НИГ). Студентка второго курса Исмагулова И., будучи членом НИГ, совместно с преподавателем Бурановой А.Б. работают над проблемой формирования толерантной личности на занятиях английского языка.

Проблема формирования толерантного сознания и поведения особо актуальна в организации воспитания молодого поколения, которое в силу возрастных особенностей не

имеет необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные проблемы социального взаимодействия, не имеет психологической готовности к толерантному взаимодействию. Задачей особой важности, как отмечают ООН, ЮНЕСКО, – является формирование толерантного сознания и поведения у студенческой молодежи [1].

Студенты часто оказываются погруженными в агрессивную образовательную среду, встречаются с интолерантным сознанием и поведением самого педагога, вольно или невольно ориентирующего соответствующим образом и студента. В такой стрессовой ситуации психика юношей и девушек закономерно реагирует последовательностью эмоциональных реакций: растерянность, агрессия (часто вербальная), которая проявляется в конфликте с сокурсниками, соседями по комнате в общежитии, с преподавателями.

На первом этапе работы НИГ одной из задач являлось исследование уровня толерантности студентов. Для эксперимента были выбраны студенты первого курса специальности «Начальное образование», так как именно в этот период (адаптации) студент наиболее подвержен агрессии и проявлению недоброжелательности по отношению к сокурсникам, к преподавателям.

Перед НИГ стояла задача: определить уровень сформированности толерантности у студентов. Для этого куратором группы первого курса Молдакаликовой А.А. был проведен кураторский час «Толерантен ли я?», где студентов ознакомили с основными понятиями по теме, провели анкетирование, на определения уровня сформированности толерантности, провели ряд тренингов на формирование толерантности.

Таким образом, по результатам анкетирования, толерантность, как ценностный компонент, занимает далеко не первое место в общем списке, предоставленного студентам:

1. Мир
2. Семейное счастье
3. Друзья
4. Сотрудничество
5. Карьера
6. Удовольствия
7. Материальное благополучие
8. Здоровье
9. Родители
10. Общение
11. Культура
12. Успех
13. Свобода (в поступках, действиях)
14. Любовь
15. Работа
16. Жизнь
17. Профессионализм
18. Терпимость, толерантность
19. Честь
20. Чуткость
21. Совесть
22. Сострадание, сопереживание
23. Познание себя
24. Самосовершенствование

Проведя ряд анкетирований и опросов, НИГ перешла к своей практической части. На данном этапе необходимо разрабатывать и включать во время занятия практических упражнений по формированию толерантности. Для этого была выбрана дисциплина «Практическая грамматика». На каждом занятии, на том или ином этапе, преподаватель вводит задание с целью формирования толерантности.

Например:

Тема 1: «Modal verbs» (модальные глаголы)

Задание: используя модальные глаголы, составить памятку для студентов колледжа по толерантному поведению.

Ключевые слова: любовь, уважение, терпение, интерес, уверенность, желание, трудолюбие, упорство.

Тема 2: «Adjectives. Degrees of comparison» (Степени сравнения прилагательных)

Задание 1: запишите 10 прилагательных на английском языке, касающихся твоего соседа по парте.

Задание 2: преобразуйте эти прилагательные в сравнительную и превосходную форму.

Ключевые слова: добрая, красивая, вежливая, воспитанная, счастливая, заботливая, отзывчивая, хорошая, веселая, общительная.

Такого рода задания укрепляют межличностные отношения, содействуют формированию толерантного отношения друг к другу..

В конце каждого занятия преподаватель проводит рефлексию: например, студентам предлагается экспресс - опрос «Как мне удалось общение с сокурсниками на занятии?» [2,С.:98, 109, 139].

«Уважаемый студент! Ответив на вопросы, подумайте о коррекции своего поведения в возможных ситуациях общения»

Инструкция: подчеркните только одну позицию в каждом из предложенных вопросов:
1) Стремились ли вы быть терпеливым в общении: да, нет, не совсем уверен;

2) Выполнили ли вы правила этикета общения? Да, нет, не совсем уверен;

3) Сумели ли вы не заметить недостатки других: да, нет, не совсем уверен;

4) Сориентировались ли вы в личности партнера по общению, в его сиюминутном состоянии? Да; нет, не совсем уверен.

Таким образом, такого рода занятия подводят студентов к пониманию того, что «окультуривание» деловых и межличностных отношений является необходимым моментом развития цивилизованных форм общения, помогает осознать, что шансы на успех возможны только тогда, когда наше сознание открыто для диалога, возможного признания своей правоты или неправоты, толерантного отношения к партнерам, коллегам.

Опираясь на утверждения, что толерантность - терпимое, уважительное отношение к людям, признание за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношения к происходящему, вполне можно сделать вывод, что в педагогической практике толерантность предполагает терпимость более сильного, опытного человека к более слабому, включает умение педагога управлять своим поведением. То есть толерантность понимается как терпеливость, выносливость педагога по отношению к поведению учеников и коллег. Толерантность лежит в основе взаимного доверия и понимания. Она помогает предупреждать конфликты и преодолевать их неблагоприятные последствия. Кроме того, толерантность способствует проявлению доброжелательности, помогает налаживанию психологического климата в педагогических коллективах, учебных группах, а также в отношениях педагогов с учащимися и их родителями.

Список литературы:

1. Декларация принципов толерантности: Утв. Резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Учит, газета. – 2000. – №. 37. – С. 21.

2. Морева Н.Л. Педагогика среднего профессионального образования. – М.: КафедраМ, 1999. – 298 с.

3. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: [Электронный ресурс] : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Омск: РГБ, 2006

Рағатова Мөлдір Олжабайқызы
ҚМПИ құқық магистрі, аға оқытушы, Қостанай қ-сы;
Балықбаева Гүлнар Шарифжанқызы
АрМПИ педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, Арқалық қ-сы;
Жұмабаева Жания Нұрғазықызы
ҚМПИ тарих ғылымдарының магистрі, оқытушы, Қостанай қ-сы.

БІЛІМ БЕРУ РЕФОРМАСЫНДАҒЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада білім беру реформасындағы бағалау мәселесі қарастырылған. Соның ішінде авторлар критериалды бағалаудың теориялық аспектісіне тоқтала отырып, оның ерекшеліктерін ашуға тырысқан.

Түйінді сөздер: *реформа, модернизация, бағалау, критериалды бағалау, қалыптастырушы бағалау, жиынтықты бағалау*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается оценивание в реформировании образования. Авторы остановившись на теоретическом аспекте критериального оценивания пытаются раскрыть его особенности.

Ключевые слова: *реформа, модернизация, оценивание, критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание*

ABSTRACT

This article discusses the evaluation of educational reform. Authors focusing on the theoretical aspect of the criteria-based assessment trying to discover its features.

Keywords: *reform, modernization, evaluation, criteria-based assessment, formative assessment, summative assessment.*

Қазақстан білім саласында кең көлемді реформалар жүргізіліп жатқан мемлекеттер қатарына кіреді. Бұл реформаның мемлекетіміз үшін, мемлекетіміздің болашағы үшін маңызы зор. Қазақстан Республикасының Президенті, Елбасы Н.Ә.Назарбаев жыл сайынғы халыққа жолдауында білім саласына ерекше көңіл бөлуі бұған дәлел.

Мемлекетіміздің болашаққа бағыт-бағдар беруші негізгі құжаты «Қазақстан 2050» Стратегиясында: «Біздің басты мақсатымыз - 2050 жылға қарай мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде берекелі қоғам құру» [1] деп, Қазақстанның алдыңғы қатарлы жоғары дамыған 30 мемлекеттің қатарына кіру үшін нақты мақсаттар жүктелген болатын. Бұл мақсатқа жету үшін білім саласындағы модернизациялау басты бағыттардың біріне айналып отыр.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Болашақтың табысты экономикасы білім беруіне, халықтың дағдылары мен қабілетіне инвестициялайтындар болмақ. Білім беруді әлеуметтік қажеттіліктерге жұмсалатын шығындар ретінде ғана емес, экономикалық инвистиция ретінде түсіну қажет. Білімге негізделген экономика және қоғам, өмір бойы оқыту - бәсекеге қабілеттілік пен жаңа технологияларды қолдану проблемаларын шешудің, әлеуметтік бірлікті, тең мүмкіндіктер мен өмір сапасын жақсарту тәсілдері болуы тиіс» [2] деп білім берудің негізгі мақсаты айқындалған.

Білім саласында жүргізіліп жатқан реформалар әлем тәжірибесіне негізделіп отыр. Осы салада 2011 жылдың қараша айында құрылған «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының қызметін ерекше айтып кетуге болады. Аталмыш орталық қызметінің негізгі бағыттарының бірі әлемдік тәжірибеге сәйкес қазақстандық педагогтердің біліктілігін арттыру. Мектеп мұғалімдерінің, педагогикалық ЖОО оқытушыларының біліктілігін арттыруда орталық жеті модульден тұратын курстар жүргізуде. Әр модуль білім беру саласындағы өзекті проблемаларды қамтыған. Соның ішінде бізді қызықтырған модуль оқу үшін бағалау және оқуды бағалау болып отыр.

Бағалауды жаңғырту білім беру процессінде кез-келген жүйелі өзгерістерге мүмкіндік беру үшін қажет. Жаһандық өзгерістер білім алушылардың болашақта еңбек нарығында олардың жетістіктері үшін қажетті дағдылармен қамтамасыз етуін талап етеді. Бүгінгі күні функционалды сауаттылықты дамыту білім, түсіну, қолдану, жүйелеу және жинақтау сияқты критерийлер бойынша оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілдерін талап етуде. Мектеп оқушыларының білімін бағалауда қолданылып жүрген жүйедегі бағалар (2,3,4,5) не үшін қойылатындығы нақты анықталмаған және субъективті деңгейде қалып отыр. Бағалау қызметі білім алушыға анық, әділ, әрі түсінікті болуы керек. Ал ол үшін бағалауға қойылатын критерийлер нақты болғаны жөн. Әлемнің бірнеше елдерінде бүгінгі күні критериалды бағалау қолданылуды. Қазақстанда бағалаудың бұл түрін Назарбаев Зияткерлік мектептері оқу процесінде кеңінен қолдануда.

Бағалау - оқу дәлелдері жоспарлы және жүйелі жинақталатын және де оқу сапасы туралы қорытынды қабылдау үшін қолданылатын кез келген қызметті сипаттайтын ұғым. Бұл ұғым екі аспектіні көздейді: оқуды бағалау және оқу үшін бағалау. Бағалаудың түрлі нысандары олардың оқуды жақсарту әлеуеті тұрғысынан сипатталған және бағытталған. Оқуды критериалды бағалауды зерделеуге бағытталған. «Бағалау» термині «жақын отыру» деген сөзді білдіреді. Бір адам басқа адамның не айтып, не істегенін немесе өзін өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін, тәртібін мұқият бақылауы болып табылады. Бұл ресми тестілер, емтихандардан бастап, мұғалімдер күніне жүз рет өткізетін бейресми бағалауға дейінгі бүкіл бағалау түрлерін қамтиды. Бір тестілер қолдағы қарындаш пен қаламның көмегімен жүргізілсе, басқалары сыныптағы әдеттегі сөйлесу кезінде сұрақ қоюға негізделеді. Бағалаудың барлық түрлеріне жалпы сипаттамалар тән және олар төмендегілерді қамтиды:

- қадағалау;
- алынған мәліметтер интерпритациясы;
- бұдан арғы іс-әрекеттерді анықтауға бағытталған қорытынды.

Мұғалімнің бағалаудағы ролі:

- Мұғалім тәлімгер ретінде - кері байланысты және әр оқушыға қолдау көрсетуді қамтамасыз етеді;
- Мұғалім жетекші ретінде - топтағы ағымдағы жұмыс үдерісіне алып жүру үшін диагностикалық ақпарат жинастырушы;
- Мұғалім есепке алу маманы ретінде - оқушылардың өсуі мен жетістіктері туралы жазу;
- Мұғалім баяндамашы ретінде - оқушылардың өсуіне қатысты ата-аналарына, оқушыларға және мектеп әкімшілігіне баяндау.

Оқу үшін бағалаудың негізгі сипаттамалары:

1. Оқыту мақсатымен бөлісу.
2. Алда не күтіп тұрғанын оқушылардың білуіне көмектесу.
3. Өзін-өзі және құрбыларын бағалау.
4. Оқушылардың жақсарту үшін не қажет екендігіне көмек беретін пікірлермен қамтамасыз ету.
5. Оқушылардың өздерін жетілдіре алатынына сенімділігін дамыту.
6. Өзара бірлесіп бағалау туралы ақпаратты талдау және ойластыру.

«Критериалды бағалау» анықтамасын алғаш рет 1963 жылы Роберт Глейзер енгізген болатын. Критериалды бағалаудың мәні оқушының іс-әрекеті алдын-ала белгілі критерийлер арқылы бағаланатындығында.

Критериалды бағалау Пиаженің конструктивистік теориясына сүйенеді. Яғни оқугшының білгені, үйренгені және қандай дағдыларды меңгергені негізінде өз түсінігін қалыптастыратын тұлға ретінде қарастырылады. Және де критериалды бағалау технологиясы арқылы оқушылардыңоқу-танымдық құзыреттіліктерін қалыптастырып дамытуға болады.

Пиаженің ойынша, оқыту мен оқуды жаңа материалда біріктіріліп, оқушының түсінігі мен тәжірибесіне енгізілуі қажет. Бұл оқушыларға өз кезегінде дағдыларын дамытуға, рефлексия арқылы негізгі ұстанымдарын болашақта қолдануға мүмкіндік береді. Әрбір білім беру бағдарламасында сыныптар бойынша пәнді меңгеруге қажетті дағдылар тұрғысынан оқу мақсаттарында күтілетін нәтижелер анықталады [3].

Критерийлер - оқытудың міндеттерін жүзеге асыратын өлшемдер, атап айтқанда, оқушылар жұмыс барысында орындайтын іс-әрекеттер тізбесі.

Критериалды бағалау жүйесі оқушының белсенділігін арттыруды, оқу үдерісінде жарыса, бәсекелесе білім алуға қол жеткізеді.

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім сапасын бағалау департаменті қабылдаған «Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделі» әдістемелік нұсқаулығында критериалды бағалауға мынадай анықтама берілген: «Критериалдық бағалау - бұл білімнің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, оқушылардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға себепші болатын, айқын анықталған, ұжыммен шығарылған, білім процесінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критериялармен оқушылардың оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген процесс» [3].

Критериалды бағалау келесі міндеттерді шешеді:

1. Бағаны оқушы үшін де, оқытушы үшін де объективті және әділ көрсету;
2. Білім алушыға білімінің шегін анықтауға мүмкіндік беру;
3. Білім алушы мен білім берушіге объективті және қолдаушы кері байланысты орнату.
4. Білімді меңгерудің жыл аяғындағы ғана емес, күнделікті білім алудың даму динамикасын айқындауы;
5. Білім алушы сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыруы. Бағаға қарсы теріс көзқарастың болмауы;
6. Білім алушы білімінің жүйеленуі, тереңдеуі, есте сақтауы. Білім алушыны табандылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеуі;
7. Білім алу барысындағы қиындықты, қателікті, білім олқылықтарын және оның себептерін дер кезінде анықтауы;
8. Білім алушының білім алу үдерісін қадағалап, дәл және жедел түрде сапалы білім алғаны жөнінде кері байланыс ақпаратын алуы;
9. Білім алушының барлық жұмыс түрлерін бағалауы. (өзіндік жұмыс, ағымдағы бағалау, қорытынды бақылау, тренинг,үй жұмысы, шығармашылық т.б)
10. Баға сапасын арттыру.

Осы міндеттерді шешуде бағалауға қойылатын критерийлердің маңызы зор. Бағалау критерийлерін дайындауда оқытушы білім алушының ойын ескере отырып жасағаны абзал.

Критериалды бағалау қалыптастырушы бағалаудан, ішкі жиынтық бағалаудан және сыртқы жиынтық бағалаудан тұрады.

Қалыптастырушы бағалау (ҚБ) - оқу бағдарламасына сәйкес сабақ беру және оқыту бөлігі ретіндегі мұғалімдердің жүргізетін ағымдағы бағалауы.

Ішкі жиынтық бағалау (ІЖБ) - тоқсан аяғында оқу блогын оқып бітіруде оқу дағдыларын және білімнің қалыптасқанын анықтайтын, мектептердің өзі дайындап және өткізетін бағалауы.

Сыртқы жиынтық бағалау (СЖБ) - бастауыш, негізгі және жоғарғы мектептерді бітіргенде куррикулум және бағалау моделіне сәйкес оқу дағдыларын және білімнің

қалыптасқанын анықтайтын, мектептен тыс сыртқы ұйымдар дайындап және өткізетін бағалау.

Заманауи бағалау жүйесі білім алушыны мақсат қоюға, мәселені көтеріп, оның түйінін шешуге, жоспар әзірлеуге, оны жүзеге асыруға, өз жұмысын талдауға, тұжырым жасауға, өзін-өзі бағалауға, бір сөзбен айтқанда функционалдық сауаттылыққа үйретеді.

Қазіргі заман талабына сай критериалды бағалау болашақ мамандарды даярлауда бүгінгі білім беру жүйесінде зор маңызға ие. Өйткені оқушылардың білімділігі ғана басты рөлде емес, басты рөлде оқушының құзіреттілігін, оның жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту, қоршаған ортамен дұрыс қарым-қатынасу, өзін-өзі дамыту, өзіндік білімін көтеру сияқты мақсаттар қойылған. Критериалды бағалау бұл мақсаттар мен міндеттердің барлық талаптарына сай орайластырылған.

Критериалды бағалаудың басты ерекшелігі: алдын-ала ұсынылған бағалау шкаласы; анық, айқындылығы; бағаның әділдігі; өзін бағалауға мүмкіндіктің берілуі. Келешекте Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасы аясында ұйымдастырылған курста алынған білімдерді тәжірибемізде ұштастыру жоспарлануда.

Әдебиеттер тізімі:

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Ену тәртібі: http://www.inform.kz/kaz/article/2518877

2. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы. Ену тәртібі: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118

3. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім сапасын бағалау департаменті «Критериалды бағалаудың кіріктірілген моделі». Ену тәртібі: http://nis.edu.kz/kz/programs/criter-eval/leg-doc/

Разумова Лидия Павловна
магистр педагогических наук,
преподаватель, КГПИ, г. Костанай

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада жоғары оқу орының жастардың адамдық тәрбиелік құралымының негізгі мәселелері қарастырылады. Студенттердің ғылыми-педагогикалық тәрбиелік құрылым негіздерінің теориялық талдауына сүйенсек. негізгі себептердің қарсыласына тап боламыз

Түйінді сөздер: *жоғары оқу орны, адамгершілік, адамның психолого - педагогикалық шарттарының тәрбие құралымы.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные проблемы формирования нравственного воспитания молодежи в высшем учебном заведении. Опираясь на теоретический анализ научно-педагогических трудов по проблеме формирования нравственного воспитания студентов, выявлены основные причины, препятствующие данному процессу.

Ключевые слова: *нравственность, формирование нравственного воспитания психолого-педагогические условия, высшее учебное заведение*

ABSTRACT

In article the main problems of formation of moral education of youth in a higher educational institution are considered. Being guided by the theoretical analysis of scientific and pedagogical works on a

problem of formation of moral education of students, the main reasons interfering formation of moral education are allocated

Key words: *moral, formation of moral education psychology and pedagogical conditions, higher educational institution*

На современном этапе сменилась модель социального развития, она в свою очередь характеризуется избавлением от старых штампов и догм. Определяются различные тенденции социально-политических, культурологических проблем, решение которых не представляется возможным без духовно-нравственного обновления, возрождения истинных общечеловеческих ценностей. Построение правового государства, рыночные отношения, значительные качественные изменения в социальной структуре, образе жизни и общественно-политической ориентации, искоренения существовавшей системы воспитания привели к значительно серьезным изменениям в жизни молодых людей. Развитие современного государства Казахстан, поворот к правам и свободам личности, демократизации потребовали переосмысления педагогического потенциала профессионального образования. Новое понимание отражено в действующей Конституции Республики Казахстан, в Законе РК «Об образовании», раскрывающем концепцию развития отечественной системы образования, опирающейся на гуманистический, общечеловеческий принцип[1].

Образование – это неотъемлемая часть национальной культуры, которое создаёт необходимые условия для формирования нравственного воспитания студентов. Оно является необходимым, своеобразным парированием социальных отношений, показателем степени духовного здоровья общества. Нравственное формирование личности невозможно без творческого начала, оно, как уникальный социокультурный феномен, объективно обладает способностью сплачивать людей, объединять их в процессе достижения высоких социально значимых целей, независимо от социальной принадлежности и вероисповедания.

Все это требует планомерной, целенаправленной работы, которая будет позволять формировать высоконравственных специалистов. Профессиональная подготовка студентов вузов, к сожалению, ограничивается проблемами изучения только интеллектуальных наук, воспитательный момент остается на втором месте. В результате чего остаются недостаточно раскрытыми интеллектуальные, эмоциональные особенности личности, ее творческие задатки и способности, которые формируются в процессе духовно-нравственного развития. Все это подтверждает необходимость изучения теоретико-методологических положений о нравственном формировании личности студентов в вузах, разработки эффективной системы, раскрывающей их нравственный потенциал.

Актуальность проблемы формирования нравственного воспитания молодежи в учебно-воспитательном процессе университета объясняется потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности нравственного воспитания.

По мнению многих ученых, например А.Н. Леонтьева студенческая молодежь является самой несостоятельной группой, которая максимально восприимчива к изменениям жизни социума, включая и негативные явления, так как подростковые нормы морали уже не действуют, а взрослые еще не сформировались.

Проблемы студенческой молодежи, по сути, является и проблемами общества в целом. Предлагаем вам рассмотреть ряд таких проблем:

- уход в виртуальный мир (игромания), большое количество молодежи теряют грань настоящего и виртуального мира;
- алкоголизм;
- наркомания;
- насилие;
- асоциальный образ жизни, из-за неумения адаптироваться в обществе и быстро меняющихся условий современного мира.

Человек находится в состоянии некоей пустоты, скуки, не знает, чем себя занять (своего рода «эффект выходного дня»). Так, у студентов постепенно теряется смысл

существования и опора в жизни. Следовательно, многие из молодежных проблем (наркомания, алкоголизм, преступность) целесообразно начинать рассматривать с причин возникновения «внутренней пустоты». Сознание подростков и молодежи, как губка, впитывает идеалы и веяния массовой культуры, зачастую не определяя ее моральных границ. Усвоенные таким образом нормы становятся основой формирования будущей личности и влияют на ее мировоззрение и жизненную позицию. Поэтому очень важно дать молодым людям верные, проверенные временем и поколениями принципы, способствующие нравственному развитию.

Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как совесть, честь и любовь к Родине, привели к негативным последствиям в обществе. Преподаватели начинают ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы были выявлены основные направления формирования нравственного воспитания и их реализация:

- формирование нравственных ценностей и знаний, связанных с нормами морали и нравственности в общественной и учебной деятельности;
- развитие и формирование у студентов ценностных знаний и установок на создание семьи, которая отражает возрождение традиционных моральных (национальных) ценностей;
- формирование личности студента занимающего социально-активную позицию в жизни общества, которая характеризуется наличием таких качеств как:

-патриотизм;
- гражданственность;
-нравственность;
- гуманность;
- эмпатия;
- толерантность и т.д.

Реализация данных направлений может происходить как в учебное время, так и во время внеучебных мероприятий.

В рамках занятий по дисциплине «Педагогика» Костанайского государственного педагогического института типовая учебная программа предусматривает рассмотрения таких тем как: «нравственность», «патриотизм», «толерантность», где данные занятия проводятся в формах:

- сюжетно-ролевые игры (игра симуляция «Города»);
- дискуссии (микрофон по кругу);
- беседы;
- различные эстафеты на заданную тему;
- тренинги;
- диспуты и т.д.

Во внеучебное время для формирования нравственного воспитания студенческой молодежи педагогического института осуществляется с помощью следующих форм:

- беседы;
- экскурсии, по историческим и памятным местам;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- сюжетно-ролевые игры;
- проведение бесед о подвигах Казахстанской армии, защитниках Отечества;
- просмотр фильмов с элементами объяснения (Алия Молдагулова, Маншук Маметова);
- различные формы бесед, деловые игры – все эти формы реализации формирования нравственного воспитания во внеучебное

Педагогический смысл работы по формированию нравственного воспитания студента состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться к более высокому уровню формирования

нравственности. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственности студента зависит от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и форм.

Список литературы:

1. Концепция образования республики Казахстан до 2015 года//УК №1-2, 15января 2004.-С.-2-6

Сарманов Ярослав Олегович
Учитель истории Карабалыкской СШ №1 им.М.Горького
Карабалыкский р-н, п.Карабалык

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

АННОТАЦИЯ

Бүгін біздің қоғам қайтадан шықты таңдау алдында жаңа траекториясын білім беру, оның ішінде бағыттарын зерттеу тарихы, даму тарихи білімді оқушы.

Мазмұнын талдау бойынша мемлекеттік білім беру стандартын тарих және салыстыру оның бөлінетін оқу уақытын айтуға мүмкіндік береді туындауы қауіптілік жоғалту ғана емес, тарих пәнін, бірақ мен нәтижелілігін, оның оқыту. Бағдарлама қамтиды әдіснамалық және теориялық мәселелері, тарихи, сыныптау тарихи көздері мен историографию, мінездеме, тарих бөлігі ретінде дүниежүзілік тарих. Бұл іс жүзінде жүзеге асырылмаса, не болжайды тек беткейлік жарықтандыру барлық проблемалар, бұл анық талаптарына жауап бермейді құзыреттілік білім беру. Сондықтан бүгінгі күні өзекті болып қалуда міндет түбегейлі қайта құрулар, қалыптасқан білім беру жүйесі.

Түйінді сөздер: *траекториясы, білім беру, құзыреті*

АННОТАЦИЯ

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и соотнесение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать возникновение опасности потери не только предмета истории, но и результативности его преподавания. Программа включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, характеристику истории Казахстана как части всемирной истории. Это практически неосуществимо, либо предполагает только поверхностное освещение всех проблем, что явно не отвечает требованиям компетентностного образования. Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы образования.

Ключевые слова: *траектория, образование, компетентность*

ABSTRACT

Today our society again, appeared before the choice of new trajectories of education, including directions of study of history, development of historical knowledge of students.

The analysis of maintenance of state educational standard for histories and correlation of him with the distinguished educational time allows to establish the origin of danger of loss of not only the article of history but also effectiveness of his teaching. The program plugs in itself the methodological and theoretical problems of historical science, classification of historical sources and historiography, description of history of Kazakhstan as parts of world history. It practically impracticable, or superficial illumination of all problems supposes only, that does not answer the requirements of competence education obviously. Therefore to date the actual is remained by the task of fundamental alteration of the folded system of education.

Keywords: *trajectory, education, competence*

Сегодня наше общество вновь, оказалось перед выбором новых траекторий образования, в том числе и направлений изучения истории, развития исторических знаний учеников. Анализ содержания государственного образовательного стандарта по истории и

соотнесение его с выделяемым учебным временем позволяет констатировать возникновение опасности потери не только предмета истории, но и результативности его преподавания. Программа включает в себя методологические и теоретические проблемы исторической науки, классификацию исторических источников и историографию, характеристику истории Казахстана как части всемирной истории. Это практически неосуществимо, либо предполагает только поверхностное освещение всех проблем, что явно не отвечает требованиям компетентностного образования. Поэтому на сегодняшний день актуальной остается задача принципиальной перестройки сложившейся системы образования.

Поскольку в настоящее время постепенно оформляется и общегосударственная доктрина, ее может учитывать учебный курс истории, но, дополняя ее, должны существовать и иные компоненты, которые соединяют сегодня общегосударственную и геополитическую точку зрения. В современных условиях важно не только показывать своеобразие Казахстана, но и одновременно раскрывать ее гомогенность мировому историческому процессу. Поскольку в процессе образования осуществляются и воспитательные функции, то историческая дисциплина может быть ориентирована и в этом направлении. Но возврата к идеологизации учебного курса не может быть, поэтому важно в современном обучении истории отдавать приоритет общечеловеческим духовным ценностям, созданным за тысячелетия мировой истории, органически сочетаемым с национальными ценностями. Целью изучения курса истории должно быть включение личности в культурно-исторический контекст, самоориентация в цивилизованном времени-пространстве.

Идеи прогресса и поступательности мировой истории имеют глубокие корни в исторической науке. Они уходят своими корнями в эпоху Просвещения. Их отстаивало и большинство историков: С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров и другие. Присутствуют они и в исторических концепциях К. Ясперса и Ф. Фукуямы. Согласно этой теории, общество призвано идти по пути прогресса, и история человеческого общества рассматривается как движение вперед, от худшего – к лучшему, от дикости к цивилизации.

А.Я. Гуревич в соответствии с этой теорией выделял пять последовательно развивающихся эпох: архаическую, античную, средневековую, Нового времени и современную. Однако, более глубокую классификацию, и, на наш взгляд, более точную дает А.А. Ивин. Он выделяет архаическое, или первобытное, общество; древнее аграрное; средневековое аграрно-промышленное; современное индустриальное общество. Если дополнить эту классификацию эпохой – постиндустриальное или информационное общество, – то она принимает на сегодняшний день завершенный вид и отражает эволюцию человеческого общества.

Идея прогресса с ее понятийным аппаратом, системой ценностей и представлений не является исключительной принадлежностью исторической науки, а вошла и в общепринятый обиход мышления. Внося классификацию и порядок в осмысление сложности социального бытия, эта теория долгое время выдерживает бесконечное накапливание новой информации о жизни человечества и оказывает мобилизующее воздействие на общество. Но она также не может стать парадигмой, поскольку исторические представления о развитии общества и в этом случае зачастую воспринимаются неадекватно основной идее данной теории.

Теорию прогресса поддерживают далеко не все историки. Отказываясь от прогрессистского восприятия истории, А.Б.Каменский предлагает рассматривать историю как процесс постоянного преодоления разного рода проблем и конфликтов, а опыт разрешения конфликтов как основной исторический опыт, имеющий непреходящее значение. Он подчеркивает, что такой подход к истории будет способствовать преодолению «катастрофического сознания». Однако, вряд ли стоит соглашаться с тем, что существовавшие ранее теории формировали именно такое сознание.

На наш взгляд, синтез теорий прогресса и теории локальных цивилизаций, в значительно большей степени открывает возможность построения методологии, формирующей адекватное цивилизационное сознание. Восприятие исторического процесса

на этой основе также позволяет осознать, что мир бесконечно многообразен и именно поэтому бесконфликтно не может существовать, но в тоже время объективность и потребность прогрессивного развития определяет поиск компромиссов, толерантное развитие человечества.

Гораздо важнее сегодня показать, что история – это наука - через реализацию цели истории как учебной дисциплины – освоение научных знаний. При таком рассмотрении исторических проблем ученики приучаются к сравнительному анализу и активизируют самостоятельный поиск информации для ответов на поставленные проблемные вопросы. Для того чтобы утвердиться в получении максимально приближенных к истине знаний, учащихся приходится пользоваться разнообразной исторической литературой. Это один из элементов личностно-творческого подхода к решению проблемных учебных задач. В этом случае ученики анализируют и критически оценивают факты общественной жизни, стремятся подойти к ним с точки зрения историзма, методологического, аксиологического и гносеологического плюрализма.

Решение проблемной задачи позволяет учащемуся освоить новые знания которые являются не менее прочными, чем знание фактов и хронологии, приобретенное простым запоминанием. Именно проблемное обучение характеризуется содержательной и мотивационной спецификой и преследует, в значительной степени, развитие исследовательско-аналитических и методико-практических умений. Ученики в процессе изучения приходят к пониманию неизбежности столкновения мнений и необходимости уважения иной точки зрения. Главная цель обучения истории в этом случае – научить самостоятельно мыслить и искать истину, аналитически подходить к любым источникам и разным мнениям, использовать богатый фактический материал при условии его анализа с точки зрения причинно-следственных связей. Использование новых подходов, поиск истины при изучении той или иной проблемы исторического процесса способствует развитию самостоятельности мышления, создает условия свободного самоопределения в пространстве мировоззрений, без чего возможны перекосы в его сознании и манипулирование этим сознанием; способствует расширению эмоционального потенциала; формированию общекультурной компетентности в контексте социокультурных образцов и тем самым обеспечивает самостоятельность в период последующей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1.Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
2.Фукуяма Ф. Конец истории?//Вопросы философии, 1990, № 3.

Сейтқазы Зухра Махмұдқызы
зам.директора по УВР, учитель математики
Алтынсаринский район

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақаланың мақсаты ауыл мектебі жағдайындағы педагогтардың кәсіптік деңгейін қалай көтеруге болатынын көрсету. Мақала барысында автор білім беру процесіндегі ақпараттандыруды жетілдіру мұғалімдердің кәсіби дамуына әсері, қолданған стратегиялардың тиімділігін көруге болатынына ерекше көңіл бөледі. Негізгі нәтиже – оқушыларды оқытуда білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерді қолдану шеберлігін меңгеру. Осы стратегияларды қолдану оқытудағы туындаған мәселелерді бірлесіп шешудің оңтайлы әдіс екендігіне қортынды жасайды.

Түйінді сөздер*:мәселе, стратегия, ақпараттандыру, кәсібилік, әдіс*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является показать, как можно в условиях школы организовать повышение профессионального уровня педагогов. Основное внимание в работе автор акцентирует на совершенствовании информатизации образовательного процесса, способствующего профессиональному развитию учителей, что даёт возможность увидеть эффективность применяемых стратегий. Главный результат- приобретение учителями навыков применения новых подходов для обучения школьников. Автор приходит к выводу, что применение данных стратегий является оптимальным способом совместного разрешения проблем в обучении.

***Ключевые слова**: проблема, стратегия,информатизация, профессионализм, способ*

ABSTRACT

The article is sanctified to the to date issue of the day: methodologies of pedagogics in the conditions of innovative development of the educational systems. The aim of this article is a necessity of increase of professional level of teachers. Basic attention in process an author accents on perfection of informatization of educational process assisting professional development of teachers that gives an opportunity to see efficiency of the applied strategies. Main result- acquisition by the teachers of skills of application of new approaches for educating of schoolchildren. An author comes to the conclusion, that application of these strategies is the optimal method of joint permission of problems in educating.

***Keywords**: problem, strategy, informatization, professionalism, method*.

Сегодня как никогда необходимо создание условий для совершенствования всех аспектов образовательного процесса с учётом современных достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, необходимо активное внедрение в учебный процесс информационно- коммуникационных технологий и средств обучения, освоение технологий дистанционного обучения, инклюзивного обучения. Для этого необходимо повышение профессионального уровня педагогов.

Педагогический коллектив учителей Силантьевской школы имеет высокий потенциал, для новаторства в своей работе. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива подтверждается высоким процентом учителей, имеющих высшую категорию 7 (16%) человек, первую – 17(40 %), вторую – 13 (30 %). 38 педагогов прошли курсовую переподготовку по теме «ИКТ в образовательной среде 21 века» и прослушали курс программы Intel «Обучение для будущего», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века.Уровневые курсы прошли 14 учителей, из них директор школы прошла курсы для руководителей, 3 учителя прошли 1уровень, 3 учителя прошли 2 уровень и7учителей – 3 уровень. В школе кабинеты соответствуют требованиям, предъявляемым к современному кабинету, имеется 2 кабинета, оснащенных ПК и мультимедиа. Также, имеется 124компьютера, 11 кабинетов оснащены интерактивными досками. С 2013-2014 учебного года в школе внедряется государственный проект e-learning. Соответственно 90 % учителей прошли курсы по теме «Управление обучением в системе электронного обучения e-learning», кабинеты дополнительно оснащены моноблоками и подключены к сети Интернет.

Информация, собранная с помощью анкеты TALIS позволила сделать выводы об оценке работы учителей членами администрации, другими учителями.

На основе полученной информации можно сделать выводы о том, что при определении стратегических приоритетов в школе необходимо учитывать не только потребности учителей, но и мнение родителей и учащихся.

План развития школына 2014-2015 учебный год определил приоритетное направление работы- профессиональное развитие педагогов через внедрение новых подходов к обучению.

Цель- способствовать профессиональному развитию педагогов через применение новых подходов для обучения школьников.

Ожидаемый результат- учителя приобретут навыки применения новых подходов для обучения.

Методическая работа строилась на основе следующих запросов и потребностей учителей: навыки ИКТ в преподавании, обучение учащихся со специальными возмож-

ностями, преподавание в межкультурной среде, знание и понимание обучающей практики, управление работой в классе, методика оценивания.

В школе сформирована команда развития школы из числа компетентных учителей, куда вошли директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, сертифицированные учителя (базового, основного и продвинутого уровней). Команда стала сплоченной, позитивной и мобильной. Важно создать климат доверия и уважения в команде; отобраны приемлемые методы работы; принятие решений должно происходить на основе фактов и было общим продуктом деятельности.

На педсовете учителями школы были созданы 5 профессиональных обучающих сообществ: диалоговое обучение, ИКТ в обучении, развитие критического мышления, оценивание обучения и оценивание для обучения, учить учиться, которые стали источником профессиональных диалоговых площадок для учителей школы.

В современном обществе началом совершенствования образования представляют информационные процессы, основой чего являются всестороннее использование информационно-коммуникационных технологий. Введение информационно-коммуникационных технологий в области развития человечества обуславливает появление и совершенствование мирового процесса информатизации.

Равным образом этот процесс стал источником по совершенствованию информатизации образовательного процесса, который является одним из значительных требований модернизаций и преобразования системы школьного образования.

Именно полагаясь на данные воззрения, у нас в школе было сформировано сообщество для педагогического роста в плане информационно-коммуникативной культуры.

Профессионально обучающее сообщество «ИКТ в обучении» создано как открытая площадка, для профессионального общения учителей. Данная площадка являлась средством самообразования педагога, повышения его профессиональной компетентности, конструктивного обсуждения проблем, возникающих в ходе преподавательской практики, обобщения и распространения результатов педагогической деятельности педагогов. На момент формирования в состав сообщества входили 9 педагогов Силантьевской СШ, из них: 1 учитель первого(продвинутого) уровня, 1 учитель третьего(базового) уровня, остальные 7 учителей несертифицированные.

Целью нашего сообщества является: расширение диапазона возможностей педагогов-как основа развития его педагогического мастерства, приоритетным направлением мы взяли: освоение новых информационных технологии, работа по системе электронного обучения, проблемой становления такой цели стал недостаточный уровень владения ИКТ технологиями.

Задачи сообщества отражают целостность системы деятельности школы, педагога и ученика, как личностно- ориентированного результата работы ПОС.

Задачи:

- ✓ выявление учителей, владеющих ИКТ технологиями на достаточно высоком уровне;
- ✓ модернизациииобразования на научно – методическом уровне, создания принципиально новых структур, обеспечивающих взаимосвязь учебных, научных и производственных процессов-формирование банка уроков, отражающих знание и применение ИКТ на уроках;
- ✓ введения технологической подготовки в средней школе – с целью развития у учащихся новых способностей и умений, включая умение проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу, поддерживать высокий уровень инноваций;
- ✓ планирование деятельности ПОС по уровням потребности педагогов.
- ✓ обеспечения равногодоступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников – в соответствии с их индивидуальными способностями и намерениями относительно продолжения образования, самореализации и обретения своего места на рынке труда;

В целях удовлетворения профессиональных потребностей педагогов был проведен ряд мероприятий, ожидаемым результатом которого было развитие профессиональной компетентности педагогов. *Инструменты реализации:*

- Коучинг-сессии
- Менторинг
- LessonStudy
- Исследование в действии.

За истекший период 2014-2015 учебного года было проведено2 коучинг-сессии «Новые подходы в обучении и преподавании с использованием ИКТ», «Влияние новых подходов в обучении в работе с различными категориями обучающихся», конференция «От идей к практикте», круглый стол «ИКТ в современном образовании» и итоговая диагностика.

В результате проведенных мероприятий былаосоздана и функционирует система, способствующая профессиональному развитию учителейкак членов сообщества. Они стали достигать своих целей в профессиональном плане намного эффективнее и быстрее, формируя ясность в выборе своего развития. При профессиональной поддержке коуча самостоятельно могут формулировать цели, нарабатывать стратегии и осуществлять наиболее удачную из них. Получили представление о новых подходах в преподавании и обучении с использованием ИКТ. Научились взаимодействовать с коллегами, успешно сотрудничать с родителями, прогнозировать и корректировать процесс и результат своей работы. Был хороший обмен опытом по использованию разных программ ИКТ. Это позволило увидеть на каком уровне находится каждый из нас, как коллеги работают, как преодолевают трудности.

Способом определения общих проблем в практике преподавания и определения успешности внедрения новых подходов являются открытые уроки с наблюдением учителей за деятельностью своих коллег и деятельностью учащихся на уроках дает возможность увидеть эффективность применяемых стратегии и способы совместного разрешения возникших проблем в практике преподавания и обучения.

Одним из наиболее действенным инструментом в улучшении практики преподавания и обучения является процесс менторинга. Работая в одной команде с учителем 3(базового уровня) нашей основной задачей была и остается улучшение практики преподавания и обучения и определила её своим менти. Цель менторинга-исследовать влияние новых методов и подходов преподавания и обучения на качество процесса преподавания и развития учеников. В ходе профессиональной беседы были выявлены профессиональные потребности учителя. В процессе этой работы я определила фокус своего вмешательства на групповую работу, формативное оценивание, учет возрастных особенностей учащихся. При составлении краткосрочного планирования у учителя возникли трудности с целеполаганием и составление заданий по Таксономии Блума.

Был составлен план реализации процесса менторинга, в который входили профессиональные беседы, посещение и анализ уроков.

В ходе профессиональной беседы предложила написать рефлексию к проведенным урокам, пересмотреть весь материал курса- руководство для учителя 3(базового) уровня и посетить уроки сертифицированных учителей с последующим анализом.

Процесс менторинга был проведен по круговой системе: планирование урока – проведение урока – анализ урока – планирование урока с учетом выявленных недочетов и т.д.Основным положительным моментом процесса менторинга был создание доверительных отношений, взаимопонимания между ментором и менти.

В течение прошлого учебного года в школе проводилось исследование по теме «Как групповая работа влияет на повышение активности учащихся» с использованием подхода LessonStudy.

Цель:исследования:

-применяя приёмы группового обучения, учителя активизируют деятельность учащихся на

уроках;
-вызвать интерес учащихся к предметам;
-повысить уровень знаний учащихся.

Таким образом, фокус группа выдвинула гипотезу:

Если объединить ребят в небольшие группы и дать им одно общее задание, оговаривая роль каждого ученика группы в выполнении данного им задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы.

В процессе были зайдествованы все участники нашего профессионально обучающего сообщества. Определили трёх исследуемых учеников А, В, С.

У каждого участника исследования были свои обязанности: проведение анкетирования, составление планов и проведение уроков, наблюдение за процессом внедрения изменений, оказание профессиональной поддержки, интервьюирование учащихся, фото и видеосъемка деятельности учащихся на уроке.

Анализ процесса исследования в действии показал что необходимо тщательно продумывать все действия по организации исследования в действии.

Владения ИКТ педагогами на конец учебного года при проведении итоговой диагностики вышли на следующие результаты :участвовало 18 педагогов 43 % из 42 педагогов, из них 13 педагогов – 72% пользователей и высокий уровень 5 педагога , что составляет 28 %

Освоение программами ИКТ – 43 % педагогов из общего числа, по анализам посещенных уроков, по участию в различных конкурсах наблюдается активное применение в работе следующих программ WORD, PAINT, POWERPOINT ,MOVIEMAKER ,AUTOPLAY ,MYTEXT ,владение электронной почтой, постройка диаграмм в программах EXCELL,POWERPOINT,ACTIVESTUDIO.

При обработке анкет 17 педагогов, что составляет 45 %, недостаточно владеют способностью научить учащихся самостоятельно учиться, развивать умение рефлексировать обучение. У 21 педагогов – 55 %, прослеживается неустойчивый эффект диалогических отношений с учеником, стимулирование готовности к взаимопониманию и взаимоотношению. У 9 педагогов – 24 %, имеются наличие электронного формата поурочных планов, заданий, лабораторных и практических работ, но не в полной мере их используют. 16 педагогов – 42%, недостаточно активно используют глобальную сеть Интернет. Использование Интернета при подготовке к урокам, только как дополнительный ресурс, а 4 педагога – 10,5 %, не пользуют сеть Интернет при подготовке к урокам. 19 педагогов, что составляет 50 %, показали средний уровень способностей планирований уроков, то есть имеют трудности в привлечении дополнительных материалов и использование различных организационных форм обучении и преподавании. 22 педагога, что составило 58 %, на среднем уровне владения компетентностью оценивания и анализа учебного процесса, то есть в своей работе осуществляется одностороннее оценивание знаний учеников, не фокусируется на всестороннем оценивании и анализе. Отсутствие точности в определении дефектов в знаниях ученика, поверхностное отношение и недостаточное принятие корректирующих мер.

Я считаю, что работа ПОС в школе способствовалапрофессиональномуразвитию педагогов и можетрассматриваться как эффективноесредство.

Тайсаринова Айслу Сайыновна
преподаватель,
Казахстанско–Немецкого Университета,
г. Алматы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЛОГИСТИКЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада логистика мамандығы бойынша болашақ мамандардың кәсіби дайындау кезіндегі компетенттік әдістемелер баяндалады.

Түйінді сөздер: *компетенция, компетенциялық қолдау, логист-студенттерінің компетенцияс*

АННОТАЦИЯ

В статье описывается возможности применения компетентностной методики для подготовки специалистов в области логистики

Ключевые слова:*компетенция, компетентностный подход, компетенций студентов-логистов*

ABSTRACT

This article describesthe possibility of applyingcompetence methodology fortraining specialists in logistics

Keywords: *competence, competence approach,competencesof logistic students*

Информация о внедрении в учебный процесс требований, обязательных при реализации основных образовательных программ вызывает естественный интерес не только в педагогической среде, но и в среде профессионалов.

За последние три года только на базе Казахстанско – Немецкого университета прошло четыре форума, целью которых было знакомство и обмен опытом подготовки специалистов в области логистики. Реализован проект Каз Логистик, подписаны договора о сотрудничестве университетов. Но проблема недостаточной разработанности алгоритмов и программ по внедрению государственного образовательного стандарта в учебный процесс имеет место.

Вопрос номер один. В соответствии с методологией образовательная программа включает следующие составляющие: профиль программы, учебный план, подходы и методы преподавания и обучения, методы оценки компетенций



Рис. 1. Цикл повышения качества программ [2]

«Болонские» образовательные программы характеризуются модульным построением. Каждый модуль должен быть кирпичиком в построении компетентностной модели специалиста, а специалист в свою очередь должен быть востребован на рынке. На наш взгляд проблема номер один заключается в том, что в национальной модели стандартов отсутствует звено «оценка совершенства подготовки», нет профессионально ориентированного звена.

Поскольку выпуская специалиста по логистике, мы заведомо должны ориентироваться на международный рынок, само это звенооценки качества должно быть аккредитовано компетентными международными органами.

Проблема номер два – это целостное понимание, готовим мы специалиста менеджера логистической компании, специалиста складского хозяйства, или специалиста по продвижению товара на рынок. Из зарубежного опыта каждый университет сам в праве выбрать свое направление подготовки. Специализация чаще всего связана с научными интересами ведущих специалистов учебного заведения, или уровня заказов предприятий на подготовку студентов. В нашем случае это заказ отсутствует, есть лишь государственный заказ, который не в полной мере отражает картину рыночной потребности.

Проблема номер три, имея столь широкий выбор направлений подготовки, каждый университет привязан к содержанию типовой программы подготовки, зачастую не отражающей четкую картину целостной модульной системы подготовки специалиста. В итоге студентзаканчивая университет, не обладает навыками, востребованными на рынке.

Проблема номер четыре, обмен опытом. Для реализации идеи компетентностного подхода университеты должны привлекать специалистов в области логистики для ведения практических курсов. В нашей стране хорошо развита практика тренингов, где специалист за короткое время, что не маловажно для практика, может поделиться с аудиторией накопленным опытом и хорошо заработать. Не так много специалистов готовы потратить свое время, а что еще более важно передать свой опыт по подготовке специалистов молодым специалистам. Необходимо понимать для чего он это делает, воспитывает ли он конкурентов, или же готовит кадры для своей компании. Специалист лишен мотивации, и это самый острый вопрос в общей системе функционирования компетентностной модели. На рисунке 1 этот сегмент выделен, как «оценка совершенства на основе обратной связи». Если этот сегмент выпадет из цикла повышения качества, то сама система не будет представлять никакого практического интереса.

Список литературы:

1. Ковтун Е. Н., Родионова С. Е. Образовательные программы «Болонского» типа и возможность их реализации в России (на примере направления подготовки ВПО «Филология») // Электрон.ресурс: kovtun_obrprogrammy.pdf

2. Tuning Educational structures in Europe. — Socrates — Tempus //Электрон. ресурс: http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm.

Толегенова Шолпан Толегеновна
Магистр социальных наук
по специальности «Психология»,
ГУ «Вечерняя (сменная) средняя школа №1
отдела образования акимата города Костаная»

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада өзін – өзі актуалдандыра алатын жеке тұлғаның даму шарты, зерттеушілік әрекетін сүйемелдеу қалпы, білім беру қорытындыларын сапалы бағалау өлшемдері жазылған.

Түйінді сөздер: *өзін – өзі актуалдандыру, өз ойын іске асыру, жеке тұлға, психолого – педагогикалық сүйемелдеу.*

АННОТАЦИЯ

В статье описаны условия развития самоактуализирующейся личности, модель сопровождения исследовательской деятельности, критерии оценки качества образовательных результатов.

Ключевые слова: *самоактуализация, самореализация, личность, психолого-педагогическое сопровождение.*

ABSTRACT

The conditions of self-actualized person, the model of investigated activity, criteria of guilty of educational results.

Keywords: *self-actualization, self-realization, person, psychological and pedagogical support.*

В эпоху высочайшего динамизма, глобализации, интенсивного развития средств коммуникации, которая меняет образ жизни, общения и мышления, а также методы достижения благосостояния, интеллект человека, его способность к преобразующей, созидательной деятельности становятся основным капиталом общества.

В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

Главная цель 12-летнего общего среднего образования: формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Формирование и развитие такой личности требуют создания условий, способствующих максимальной самореализации учащихся в процессе обучения в образовательных учреждениях.

Создание таких условий часто понимается как наращивание объема учебного материала и интенсификация учебного процесса без достаточного учета различий в природных задатках учащихся, это приводит к потере познавательной активности, к снижению самостоятельности, творчества в учебной деятельности у учащихся, препятствует их самореализации. Учащимся необходима помощь и поддержка педагогов и психологов, поскольку, испытывая потребность в самореализации, они далеко не всегда находят адекватные сферы и средства для приложения своих способностей.

В педагогической науке редко используется понятие самоактуализации, чаще встречается термин «самореализация».

Уточним соотношение между понятиями *самоактуализация* и *самореализация*.

Реализация (realization) – это, прежде всего, осознание, когнитивная деятельность, направленная на достижение внутреннего результата.

Самореализация – предполагает мыслительный, теоретический аспект деятельности, с использованием переработки внутреннего «образа Я», картины мира и жизненного плана, переработку этого плана как формирование концепции прошлого.

Актуализация (actualization) – имеет значение процессуальности, трату сил на поступки, которые имеют значение для личности в настоящий момент и имеющие предполагаемый результат.

Самоактуализация и самореализация оказываются, таким образом, двумя равноправными сторонами одного процесса, в котором заключается рост личности, максимально раскрывающей и использующей свой человеческий потенциал.

Акт самоактуализации – это некоторое конечное число действий, выполняемых субъектом на основании сознательно поставленных перед собой в ходе самореализации целей и выработанной стратегии их достижения. Каждый акт самоактуализации имеет в своей структуре несколько компонентов, включающих рефлексию, эмоции, волю и т. д. и завершается специфической эмоциональной реакцией положительной в случае успеха, и отрицательной в случае неудачи.

Самоактуализация - это индивидуальный процесс и протекает он, как правило, во всех сферах деятельности человека, однако именно учебная деятельность играет в этом процессе значительную роль и служит важной сферой самовыражения.

Внимание к проблеме самореализации и самоактуализации, как к определяющей в развитии личности, ориентирует педагогов и психологов на создание в образовательных учреждениях специальных психолого-педагогических условий, способствующих самоактуализации личности и позволяющих раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. Проблема изучения сущности и условий самореализации не нова, и представлена в целом ряде философских и психолого-педагогических трудов. Она ставилась в связи с исследованием понятия «самореализация» и близкого по значению понятия «самоактуализация» (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм).

Образовательная среда школы дает возможность для самореализации личности. Построение образовательного процесса на основе исследовательской деятельности дает возможность развивать у учащихся важнейший инструмент оперативного освоения действительности – умения осваивать не готовые знания, а методы приобретения их в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества. Система развития учащихся на основе становления исследовательской позиции личности в наибольшей мере отвечает потребностям и возможностям учащихся с общей одаренностью, и в тоже время она положительно влияет на развитие детей с интеллектуальными и творческими способностями, незначительно превышающими средний уровень, но с мотивацией к учению.

При построении исследовательского процесса актуализируется проблема изменения распространенной позиции учителя - информатора и контролера на позицию учителя, способного к саморазвитию, признающего ценность творчества и высоко оценивающего значение исследовательской позиции у своих учеников, педагог, стимулирующий осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития.

Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой и обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование мотивации. Учащийся выступает как субъект учения своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал: предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д. Учитель занимает позицию стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника. Педагогическое сопровождение рассматривается как модель взаимодействия учителя и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности и определяется как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающегося.

Исследовательская деятельность - это совместный творческий процесс двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, развивается исследовательская позиция к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения.

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Предлагаются следующие типы заданий:

-*Задания, предполагающие моделирование*-создают образовательную ситуацию для присвоения и проявления учащимися различных ролей (художник, зритель, критик и т. д.).

-*Задания, способствующие наделению учебного содержания личностным смыслом*-предполагают наличие множественности точек зрения при оценивании чего-либо (кого-либо), направлены на введение учащегося в мир ценностей и оказывают помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.

-*Задания, выявляющие несовпадение представлений по одному и тому же вопросу* - в древности, в современности и в мировосприятии разных народов. Такие задания показывают множественность точек зрения и отсутствие единственно верного ответа, воспитывают толерантность к иной точке зрения.

-*Задания, создающие ситуацию выбора* – текст может быть иллюстрирован жизненной ситуацией, требующей от героя персонального выбора- интеллектуального, нравственного, волевого. Такие ситуации способствуют осознанию ученика самого себя через сопричастность к герою, причем учащийся может отторгнуть героя и не пожелать оказаться на его месте, но все равно встречается и взаимодействует с ним, тем самым создается возможность самопознания и самоопределения, формирования жизненной позиции, личностных смыслов и ценностей.
-*Задания, направленные на встречу с Личностью*-способствуют выстраиванию личностного отношения к человеку, осуществлению анализа результатов его деятельности в контексте эпохи, с позиций сегодняшнего дня и себя как другой личности.
-*Рефлексивные задания*-побуждают к самопознанию и рефлексии и способствуют развитию рефлексивных способностей, что особенно актуально для юношеского возраста.

Критериями оценки качества процесса педагогического сопровождения исследовательской деятельности являются: формирование у учащихся устойчивой познавательной мотивации, развитие личностных качеств и исследовательских умений учащихся, создание учебно-методического материала. Критериями оценки качества образовательных обучающихся являются: сформированность личных качеств и исследовательских умений, получивших развитие в процессе реализации исследовательской деятельности.

Показателями личностного развития учащихся являются: ранг познавательных мотивов и мотивов саморазвития в структуре учебной мотивации, мотивация на достижение успеха и боязни неудачи, ценностные ориентации личности как отношение к миру, степень сформированности исследовательских умений и способность осуществлять самостоятельное исследование как деятельностные изменения, качество выполнения исследовательской работы и ее презентация.

Мы живем в поликультурном обществе, важно помнить, что удовлетворение потребности самоактуализации порождает достоинство гражданина и осознание того, что он сегодня полезен и необходим в казахстанском обществе.

Список литературы:

1.Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан.

2.Колпакова А.Н. Креативность и самоактуализация. Пути формирования в контексте личностного развития. - LAMBERT AcademicPublishing, 2011. - 208

Турмухамедова Эльмира Женисбековна
педагог-психолог, КГУ СОШ №47, г.Семей
Беленко Оксана Геннадьевна
канд.псих.наук, доцент ГУ им.Шакарима г.Семей
Мукатаева Алмагуль Калкамановна
магистр пед.наук ГУ им.Шакарима г.Семей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада жоғары сынып оқушыларының өздерін кәсіби анықтау үрдісі қарастырылған. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби анықталуларының тиімділігін арттыру мақсатында қажетті арнайы педагогикалық жағдай жасалынуына аса мән берілген. Сонымен қатар, кәсіби бағыттылықты анықтаудың тұлғалық факторы ретінде жоғары сынып оқушыларының ойлау типтері қарастырылған.

Түйінді сөздер:*Педагогикалық шарттары, кәсіби бағыттылық, кәсіптік бейімдеу, кәсіби бағдар, ойлау типі, бейінді оқыту, кәсіптік өзін-өзі бейіналды даярлық, кәсіптік бағдар беру жұмысы, білім беру сапасы.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается процесс профессионального самоопределения старшеклассников. Авторы указывают на необходимость создания специфических педагогических условий в процессе профориентирования учеников старших классов с целью формирования эффективного профессионального самоопределения. Также в статье раскрывается влияние типа мышления старшеклассников как внутриличностного фактора выбора профессиональной направленности.

Ключевые слова: *Педагогические условия, профессиональная направленность, профессиональное самоопределение, профориентация, тип мышления, профильное обучение, профессиональное самоопределение, предпрофильная подготовка, профориентационная работа, качество образования.*

ABSTRACT

The paper deals with the process of professional self-determination of senior pupils. The authors point to the need for specific teaching conditions in career guidance of high school students with the aim of building an effective professional self-determination and reveal the influence of thinking type of senior pupils as an intra factor for professional orientation.

Keywords: *Pedagogical conditions, professional orientation, professional self-determination, orientation, type of thinking, profile training, professional self-determination of pre training, vocational guidance work, the quality of education.*

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Изменения, происходящие в системе образования, являются отражением общемировых тенденций, на смену единообразной школе пришла личностно-ориентированная профильная школа. Формирование инициативной, творческой, профессионально мобильной, функционально грамотной личности начинается в школе.

В качестве основного фактора обновления образования, исходя из «Концепции модернизации Казахстанского образования» выступают запросы развития экономики, социальной сферы, науки, техники, технологий, а также перспективные потребности их развития.

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение школьников несколько изменился, и изменения эти связаны с тем, что концепция «Развития Образования Республики Казахстан до 2015 года» предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального. Существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся. Данной темой в педагогике и психологии занимались такие ученые, как Е.А. Климов, А.А. Бодалёв, А.Е. Голомшток, П.А. Шавир, И.Д. Чернышенко и другие. Исходя из этого, своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и является естественным завершением всего учебно-воспитательного процесса. Анализируя профориентационную работу в процессе обучения можно выявить, что она направлена на становление профессионального самоопределения старшеклассников, формирование профессиональной мотивации школьников, развитие умений осуществлять выбор и нести за него ответственность.

В работах Митиной Л.М. рассмотрены основные проблемы, связанные с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этих проблем заключаются не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных людей, но и в том, что подавляющая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Вместе с тем в силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и

кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда и др. Социальные опросы показывают, что 60% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом около 70% не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия из избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения. [1, с.48-50]

Профессиональному самоопределению может способствовать самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся.

Педагоги, психологи, социологи в разных странах работают над проблемой успешности социализации и профессиональной адаптации выпускников школ.

Для успешного вхождения старшеклассника в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним. Способность к осознанному и уверенному выбору профессии тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ "Я".

Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо прослеживать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В ходе развития профессионального самоопределения личность школьника выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности.

Профессиональному самоопределению способствует самостоятельность учащихся при добывании знаний и их критическое осмысление. Последнее составляет одно из обязательных условий, обеспечивающих превращение знаний в убеждения. Поэтому существенное значение в процессе обучения приобретают приемы и методы, способствующие развитию самостоятельности и профессиональному самоопределению учащихся. Одна из важнейших целей работы учителя состоит в оказании помощи учащимся в определении своих жизненных планов, в создании условий для личностного развития школьника и его самоопределения в выборе профессии.

Е.А. Климов выделяет восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор: 1) позиция старших, семьи; 2) позиция сверстников; 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители и т. д.); 4) личные профессиональные и жизненные планы; 5) способности и их проявления; 6) притязание на общественное признание; 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности; 8) склонности. [2, с.78]

В ряду основных факторов выбора профессии Климов Е.А., К.М.Гуревич выделяют интересы (познавательный, профессиональный, интерес к профессии, склонности); способности (как психологические механизмы, необходимые для успеха в определенном виде деятельности); темперамент; характер. Эти факторы часто относятся к субъективным. Следующая группа факторов (их можно назвать объективными) включает в себя: уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья, информированность о мире профессий. Выделяют также социальные характеристики: социальное окружение, домашние условия, образовательный уровень родителей. Особое место занимают такие факторы, как способности. Часто проблему способностей связывают с одаренностью, но такого уровня развития способностей требует от индивида лишь незначительное число профессий.

Для успешного вхождения старшеклассника в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и

возможности подготовки к ним. Способность к осознанному и уверенному выбору профессии тесно связана с формированием такого психологического качества, как образ "Я".

Рассматривая профессиональное самоопределение как важнейший жизненный процесс, необходимо прослеживать его динамику, осуществлять регулирование, коррекцию и прогноз.

В ходе развития профессионального самоопределения личность школьника выступает в качестве субъекта будущей профессиональной деятельности

Такие ученые как, Пряжников Н.С., Шавир П.А., С.Н.Чистякова, Е.И.Головаха акцентрируют внимание на определении понятия «профессиональное самоопределение», отмечая, что учащиеся включаются в этот процесс, когда проявляют целенаправленную активность (интеллектуальную, духовную, физическую, операционно-трудовую, манипулятивную и т.п.). Результатом такой активности должны становиться соответствующие качества личности, отражающие ее активно-избирательное, инициативно-ответственное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом. [3, с. 69]

Методологические основы психологического подхода к проблемам самоопределения были заложены С.Л. Рубинштейном. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, сознательное стремление занять определенную позицию. В отечественной психологии накоплен большой опыт исследования проблемы профессионального самоопределения. Это, в первую очередь, разработки таких ученых, как: Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха и многих других.

По мнению автора М.А. Галагузовой, предметная область профессионального самоопределения предполагает ориентировку в четырех блоках явлений:

1 блок – многолетний процесс возрастного (физического и психологического) развития человека на всем протяжении жизненного пути (от младенчества до естественного финала);

2 блок – множество разнотипных профессий в современном обществе («пространство выбора», перед которым рано или поздно реально оказывается подрастающий человек);

3 блок – возможные варианты соотнесения (приведения в соответствие) личных качеств человека с теми требованиями, которые предъявляет каждая работа (хотя бы тип профессии) к человеку;

4 блок – своеобразие методов и средств педагогического руководства процессом развития, становления человека как субъекта профессионального труда на разных его этапах. [4, с.46].

По мнению Е. А. Климова профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения.

Е.А.Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический (перестройка сознания и самосознания);

2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека) [2, с. 88].

Самоопределение личности на наш взгляд включает в себя несколько составляющих:

- жизненное самоопределение которое отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, и в социуме;

- личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельного своеобразия человека;

- профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутри личностных и социально-профессиональных потребностей.

Исходя из вышесказанного, профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать.

Профессиональное самоопределение это, прежде всего явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирает (объект выбора). И

субъект, и объект обладают большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Профессиональное самоопределение важное событие на жизненном пути человека. Оно связано не только с прошлым опытом личности, но и простирается далеко в будущее, участвуя в формировании образа «Я», предопределяя, в конечном счете, многие стороны жизни. Наиболее изученным и признаваемым фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта. Не менее важным и в достаточной степени изученным фактором выбора профессии являются способности. Профессиональное самоопределение отражает определенный уровень личных притязаний, основанный на оценке своих способностей и возможностей. [5, с. 156]

В данной статье мы убедились в том, что процесс профессионального самоопределения учащихся при изучении проилирующих дисциплин происходит эффективнее при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- реализации профессионально-ориентированного подхода в обучении;
- учет психолого-педагогических аспектов профессионального самоопределения учащихся, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- использование форм и методов обучения, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Список литературы:

1. Психологическое сопровождение выбора профессии/ Под ред. Л.М, Митиной.- М.,2008

2. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов ВУЗа/Климов Е.А.– 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия». 2010

3. Боровиков, С. А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Издательство СПб университета, 1991

4. Галагузова, М. А. Социальная педагогика – Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр Владос, 2001

5. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н.Копорулина, М.Н.Смирнова, Н.О. Гордеева, М.М. Балабанова, Под общей ред. Ю.Л.Неймера. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2003.

Тюлешова Назгуль Сайляуовна
Досмагамбетова Айнагуль Батыржановна
Ағылшын тілі пәнінің оқытушысы
Қостанай педагогикалық колледж, Қостанай қаласы

БАЛАБАҚШАЛАРДА КӨПТІЛДІЛІКТІ ЕНГІЗУ ҮШІН ҚОСТАНАЙ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІНДЕ КАДР ДАЙЫНДАУ МӘСЕЛЕСІ

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада көптілдіктің маңыздылығы туралы айтылады және , мектепке дейінгі мекемелерге көптілдіктің енгізуіне арналған кадрларды дайындауы барысында оқытушылар қандай әдістер қолдануы жайында үлгілер тура келтіріледі.

Түйінді сөдер: *көптілдік, мұғалім, мамандық, тәрбиеленуші, білім беру.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о важности полиязычия и приводятся примеры того, какие методы используют преподаватели при подготовке кадров для внедрения полиязычия в дошкольные учреждения.

Ключевые слова*: полиязычие, учитель, профессия, воспитанник, образование.*

ABSTRACT

In this article is written the importance of polylingual education and given examples that what methods use the teachers in training specialists for inculcate the polylinguism in nursery schools.

Keywords: *polylinguism, teacher, profession, pupil, education.*

"Қазіргі заман талабына сай, жан-жақты жетілген,
бойында ұлттық сана мен ұлттық психология қалыптасқан,
имандылық әдебі мен парасаты бар ұрпақ тәрбиелеу,
бүгінгі таңда отбасының, бала бақшасының,
барша қазақ халқының міндеті."
Н.Ә.Назарбаев

Еліміздің дүние жүзіндегі алдыңғы қатарлы елдермен экономикалық, саяси, мәдени байланыстарының нығаюы, кеңеюі шетел тілдерін жетік меңгерген білікті мамандарды қажетсінуде. Шет тілі мамандары республикамызда бұрыннан-ақ дайындалып келе жатқандығы баршамызға белгілі. Тілдің үштұғырлық негізінің сипаты республикалық білім кеңістігінде шетел тілін білудің ерекшелікке ие тұстарын туындатады. Демек, шетел тілін ана тілі негізінде үйрету, үйренетін тілдің қарым-қатынасқа қажетті тілдік аспектілерімен қатар, сөйлеу рәсімі мен әдебін ұлттық мәдениет және мәдениетаралық байланыстарға негіздеу шетел тілін үйрету әдістемесінің жаңа сипаты болуы керек. [1, б.6]

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына Жолдауында білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттарының қатарында көптілділікті енгізуді айрықша атап көрсетті.

Бұл оқу орындарының барлық салаларына жаңа талап, жаңа міндет, жаңа мақсаттар қойып отыр. Олардың негізі - өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, көптілді және көпмәдениетті құзыреттілікті игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. [5, б.96]

Көптілді білім беру – көпқырлы мәселе. Егемен елімізді өркениетке бастар жолдың бастауы – мектеп десек, Ыбырай Алтынсарин айтқандай «Мектептің басты жүрегі - мұғалім. Қоғам үшін мектеп білім мен тәлім-тәрбиенің ұясы, келешектің тағдырлар тоғысы, ұрпақтар сабақтастығының тірі куәсы. Мұғалім қандай болса, шәкірті де сондай болмақ».

Осы орайда, жарты ғасырлық тарихы бар Қостанай педагогикалық колледжінде болашақ ұстаздарды, яғни «Бастауыш сыныптардың ағылшын тілі мұғалімі», «Мектепке дейінгі мекемелердің ағылшын тілі мұғалімі» мамандарын даярлайтынын атап өткен жөн. Білім алып жатқан оқушылар алған теориялық білімдерін қалалық балабақша мен мектептерде машықтанумен сабақтастырады. Колледждің бірнеше жылдан бері бастау алған басты міндеттерінің бірі - көптілділік жүйесін жүзеге асыру. Осы мәселе төңірегіндегі сұрақтар облыс, қала, колледжішілік деңгейдегі мәжілістерде, педагогикалық кеңестерде, дөңгелек үстелдерде талқылану әлі жалғасын тауып келеді.

Жоғарыда айтып өткеніміздей, жан-жақты, алғыр, білімді, қабілетті болашақ мамандар даярлау колледж талабының бірі. Мысалы, айта кетер болсақ, қоғамдық пәндер, негізгі пәндер болмасын, барлық сабақтарда сабақ жоспарының бір кезеңі - көптілділік қолдану. Бұл, яғни пән аралық байланыс болса, екінші жағынан көптілділікті дамытудың жолы. Сабақ барысында әр кезеңді үш тілде жүргізіп отыру оқытушының шеберлігін көрсетеді. «Болмаса да, ұқсап бағып» жүрген оқушыларымыз машықтану кезінде сабақтарында осы міндеттерді алға қояды.

Мәселен, өзім сабақ беріп, әрі әдіскер болып саналатын «Балабақшада ағылшын тілін оқытудың әдістемесі» пәнінен алған теориялық білімдерін «Тәрбиешілер» тобының студенттері тәжірибе жүзінде Қостанай қаласындағы № 61, 13, 9, 8 мектеп – балабақ-шаларында жалғастырады. Мемлекеттік стандартқа сай құрылған жұмыс бағдарламасындағы «Әкем, анам және мен», «Менің ойыншықтарым», «Үй жануарлары және жабайы аңдар» сияқты тақырыптарға балалардың лексикалық негізін қалыптастыратын қарапайым сөздер

алынады. Оларды қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дұрыс айтылуын ойын түрінде шебер қолданып, ұғынықты жеткізу әр студенттің шығармашылық ізденуін қажет етеді.

Тілді, тіл мәдениетін игеру - әр баланың сәби шағынан бастап іске асады да, әрі қарай біртіндеп жетіліп отыратын үрдіс. Сол үшін де болашақ үш тілді жетік меңгерген тәрбиешілерді дайындауда колледж ұжымы тынбай еңбек етуде. Мысал үшін атап өтсек, осы жылдың қаңтар айында студент машықкерлеріміз аталған мектеп балабақшаларында ағылшын тілінен машықтанудан өтті. Олар тек қана сабақ беріп қоймай, күн тәртібіндегі іс әрекеттерді үш тілде жүргізіп отырды. Жетекші әдіскер, мұғалімдер машықтанушылардың балабақшада сабақ беру әдістерін қадағалап, бағыт-бағдар беріп отырады. Бұл тәжірибе жақсы қорытындылар көрсетуде. Балабақша тәрбиеленушілері, жас сәбилердің қабілеттері өте ерекше. Үш тілде өткізілетін сабақтарды қызыға қабылдап, ойын түрлерлеріне белсенді араласып отырады. Бұл машықтану студент машықтанушылардың болашақта кәсіби маман болып қалыптасуына даңғыл жол ашады.

Тілді үйреткенде, бала сол тілде еркін сөйлей алса болды дегенді қанағат етпей, тілді баланың бүкіл мүмкіндігін, қабілетін ашатындай дәрежеде оқыту керек. Болашақта тіл меңгеруге деген бейімділігін шыңдап, ойын үш тілде еркін жеткізуге бағытталған жаттығулар орындату керек. Ол үшін қазіргі заман технологиялары, балабақшалардағы заманауи жабдықтар, кең жолақты ғаламтор желісі мол мүмкіндіктер береді. Енді кезек – біз даярлап жатқан жас мамандардың қолында. Педагогтардың жаңа легі осы бағытта жаңа ізденістермен айналысып, тың идеяларды ұсынады деген үлкен үміт бар.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ы.Алтынсарин «Тандамалы шығармалар»
2. С.Ғ.Тәжібаева. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. – Алматы: “Ғылым” баспасы, 2003.
3. С.Ғ.Тәжібаева. Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. – Алматы: “Ғылым” баспасы, 2004.
4. С.Ғ.Тәжібаева, Қалиева Г.И. Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысын ұйымдастыру тұжырымдамасы. – Алматы: ҚазҰПУ, 2005.
5. С.Ғ.Тәжібаева. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру тұжырымдамасы. Алматы: “Қазақстан мектебі № 3”, 2007.

Утегенова Бибигуль Мазановна
кандидат педагогических наук, доцент КГПИ,
г. Костанай

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПЕДВУЗЕ

АННОТАЦИЯ

Ғылыми мақалада критериалдық бағалаудың негізігі ережелерін жоғары оқу орнында пайдалану жолдары сипатталған, Аталған баяндамада бағалаудың мәні, құрылымдық сипаттамалары айқындалған. Критериалдық бағалаудың принциптері, теориялық мағлұматтары нақтыланған. Студенттерді бағалаудың кредиттік оқыту жүйесіне сәйкестендіруі көрсетілген.

Түйінді сөздер: *бағалау, критерий, баллдық бағалау, қалыптастарушы және қорытынды бағалау, критериалдық бағалау мәні, критерийлдәк бағалау принциптері, құрылымдық бөліктері*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются особенности критериального оценивания, сущность нового оценивания, подходы и принципы к оцениванию. В работе автор дает логическую характеристику использования возможностей критериального оценивания в условиях кредитной системы обучения в вузе.

Ключевые слова: *критериальное оценивание, виды оценивания, формирующее и итоговое оценивание, методические приемы оценивания, содержание оценивания при кредитной системе обучения, опережение результатов оценивания, субъекты оценивания.*

ABSTRACT

The article deals with the features of criteria-based assessment and the essence of the new assessment. The approaches and principles of the assessment are offered at the article. In this paper the author gives the logical description of using of the possibilities of criteria-basedassessmentin the conditions of the credit system of study in high education.

Keywords: *criteria-based assessment, types of assessment, formative and summative assessment, instructional techniques of assessment, assessment content at credit system of education, advancing the results of assessment, subjects of assessment.*

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.

Во все времена существовали самые различные способы проверки знаний и умений. В процессе исторического развития менялись лишь формы, приемы выставления отметок, частотность проведения контрольно-измерительных мероприятий и их содержание, меры воздействия на учащихся, мотивационные элементы и многие другие факторы.

В XXI веке появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе способствуют поиску единой критериальной технологии оценивания учебных достижений обучающихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

В педагогической науке многие исследователи разрабатывали вопросы целей, задач, функций, методов, принципов, технологий оценки знаний и качества образования (В.С.Аванесов, В.П. Беспалько, В.А. Кальней, И.Я. Лернер, А.Н. Майоров, П.И. Пидкасистый, И.В. Столярова, Н.Ф. Талызина и др.).Разработкой теоретических и практических подходов к организации контроля знаний студентов на основе тестовых технологий, изучению вопросов теории педагогических тестов, композиции и форм тестовых заданий, условий и процедуры проведения тестирования, интерпретации полученных результатов в области педагогической квалиметрии занимались М.В. Кларин, Г.С. Ковалева, В.Г. Кузнецов, М.Г. Минин, Н.С. Михайлова, Г.А. Селевко и др.

Однако в научно-педагогической литературе отсутствуют исследования научно-методических основ организации диагностики учебных достижений студентов вузов при переходе к кредитно-рейтинговой системе обучения: не определены педагогические условия, обеспечивающие независимую экспертизу учебных достижений студентов, единые подходы к организации, измерению, оценке и коррекции образовательного процесса на основе полученных данных.

Поэтому обращение к изучению возможностей критериального оценивания в условиях кредитной системы обучения в вузе считаем правомерным. Система критериального оценивания позволяет оценивать деятельность под разными углами зрения – критериями. Система критериального оценивания предоставляет возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован ли тот или иной практический навык, возможность сверить достигнутый обучающими уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Критерии оценки – это инструмент оценивания, который содержит шкалу для измерения значимых разделов учебной работы обучающихся. Четко заданные критерии позволяют преподавателям и студентам оценить проделанную работу. Они задают ориентиры, в направлении которых преподаватель и студент должны двигаться.

Критерии оценивания результатов учебных действий включают фиксированную измерительную шкалу, список четких критериев, описывающих характеристики каждого из компонентов в баллах.

Зачем нужны критерии оценивания?

Для преподавателей:

- содержат ясные ориентиры для учебного процесса;

- содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала студентами;

-делают процесс оценивания открытым, объективным и последовательным.

Для студентов:

-облегчают процесс оценивания прогресса студентами;

-обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы;

-создает условия для самостоятельной работы студентов.

Для учебного процесса в вузе:

-определяет уровень подготовки каждого студента на каждом этапе учебного процесса;

-способствует отслеживанию индивидуального прогресса и коррекции индивидуальной траектории развития обучающихся для достижения планируемых результатов обучения;

-мотивирует студентов на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;

-дифференцирует значимость баллов-оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

-помогает отслеживанию эффективности учебной программы и обеспечению обратной связи между преподавателем и студентом.

Какие инновационные изменения стратегии оценивания учебной деятельности студентов можно выявить:

а)от приоритета оценки к приоритету учения от оценки результата к оценке процесс;

б)от тестирования памяти к оценке процесса;

в)от оценивания преподавателем к оцениванию при участии студентов;

г)от экзамена к многообразию способов оценивания;

д)оценивание изучаемых предметов для определения их профессиональной компетентности.

Использование критериального оценивания способствует эффективной реализации следующих принципов оценивания, как *валидности* (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям курса и оценивания); *надежности* (использовать единообразные стандарты или критерии); *справедливости* (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); *развивающего* характера (фиксировать, что могут студенты, и как им улучшить свои результаты); *своевременности*(поддерживающим развивающую обратную связь); э*ффективности* (выполнимым, не забирать все время студента и преподавателя). Кроме того оценивание должно быть своевременным, открытым и информационным.

В рамках системы критериального оценивания принципиально важно разделять два его вида: формирующее и констатирующее. Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работ.Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания.

Совместное обсуждение результатов.

Формативное (формирующее) оценивание	**Суммативное (итоговое) оценивание**
Оценивание для обучения	Оценивание обучения
Непрерывный процесс	Определенный период времени
Причины сильных и слабых сторон учеников	Предоставление отчетности
Корректировка деятельности	Констатирование уровня усвоенности
Предполагает обратную связь	Соотношения достижений с установленными нормами
Учитель- не единственный оценщик	Предусматривает выставление оценок
Направлено на улучшение обучения	Направлено на подведение итогов
Наблюдение	Основано на нормативных документах

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание студентами своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом студент, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой педагога. Полная прозрачность системы оценивания является фактором, подталкивающим к самооцениванию. Не менее важным мотиватором успешности оценивания по критериям является взаимооценивание. Существует много техник взаимооценивания: «две звезды, одно пожелание», взаимопрезентация, «шесть шляп» и др. Взаимооценивание может осуществляться различными путями. Для их организации нужны специальные образцы, позволяющие избежать ошибок. Варианты взаимоконтроля – это обмен работами, взаимоопрос по специальному плану, взаимообмен заданиями, проверка определений, правил, представление образца для взаимоконтроля,таблица,устное суждение по работе, выполненной кем-то,сравнение с ответом.

Формирующее (текущее) оценивание позволяет определить текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы студентов при изучении дисциплин на каждом курсе. Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у студентов перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

Констатирующее оценивание (суммативное, итоговое) способствует определению уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации (курса, раздела, семестра).

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда студент получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются студентами лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Система оценивания должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык, то есть, другими словами, – возможность сверить достигнутый обучающимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.

Не случайно категория «оценивание» означает, в переводе с латинского языка, «сидеть рядом», поскольку характерным признаком оценивания является то, что один субъект внимательно наблюдает за тем, что говорит или делает другой, либо, в случае самооценивания, размышляет о своих собственных знаниях, понимании или поведении. Данное предположение касается всего спектра оценивания, от официальных тестов и экзаменов до неформального оценивания, проводимого преподавателями в учебном процессе.

Несмотря на это форма, которую принимает оценивание, может быть разной: одни тесты проводятся с карандашом и бумагой в руках, в то время, как другие основываются на постановке вопросов простого и сложного порядка в процессе ведения учебных занятий. Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс:

- наблюдения;
- интерпретации полученных данных;
- заключения для определения дальнейших действий.

Система оценивания при кредитной системе обучения в вузе предполагает буквенное оформление оценки учебных достиженийобучающихся. Таксономия задач дидактических единиц знаний программного материала образует иерархию заданий, соответствующую:

- этапам технологии критического мышления: вызов – осмысление – рефлексия;
- иерархии применения тонких и толстых вопросов;
- иерархии различных видов мышления на разных уровнях сложности;
- этапам формирования приемов мыслительной деятельности учащихся.

Использование уровневых заданий по курсу нужны для развития индивидуальной поисковой деятельности учащихся, критериального оценивания их учебных успехов, организации адресных коррекционных действий. Выполнение уровневых заданий играет важную роль в отработке умений и навыков студентов, необходимых для их успешной профессиональной деятельности.

Согласно следующим требованиям по критериальному оцениванию (объективность оценивания, когда выполненное задание, работа студента сравнивается с заранее определенным и известным ему критерием; диагностика преподавателем трудностей в обучении студента по каждой теме для организации необходимых коррекционных действий; высокий уровень мотивации и снятие барьеров тревожности, «боязни неуспеха»; развитие навыков самооценки и взаимооценивания), именно такой подход к оцениванию учебных достижений студентов определяет цель, условия и возможности для формирования устойчивых знаний, учебно-познавательной активности, усиление самостоятельной работы, активизацию творческой, исследовательской поисково-познавательной деятельности студентов и приобщение к систематической рефлексии.

В условиях кредитной системы обучения в вузе усилении роли самостоятельной работы студентов будет более успешным при использовании критериального оценивания.

Мы считаем, что проведение тематических самостоятельных работ по выполнению заданий необходимо, и она должна оцениваться, так как темы являются содержательно-методическими единицами разделов учебной программы и их изучение ставит цель формирования определенных знаний, умений и навыков, которые являются основой усвоения всего раздела, а также влияют формированию ключевых компетенции, в целом.

Так, реферат, эссе, домашнее задание по СРС, контрольная работа, доклад, кейс, др. работа на семинарах, СРСП может оцениваться как формирующее, так и как итоговое оценивание. Приведем примеры техник критериального оценивания:«Редакторский совет», «Вопросник» (подведение итогов занятия), «Пирамида знаний». «Закончи предложение» (Я узнал…Я теперь знаю…Мне было интересно…Я хочу еще узнать…) и другие.

Внедрение критериального оценивания в практику предполагает использование многобалльной системы оценки, что вполне соответствует требованиям кредитной системы обучения.

При организации процесса критериального оценивания учебных успехов обучающихся должны учитываться ряд психолого-педагогических особенностей учебно-познавательной деятельности студента: самостоятельность, проявляющаяся в собственном желании быть готовым и способным расширять свои знания, умения, находить пути решения учебных задач, адекватно оценить свои учебные достижения. Также стремление ученика к выбору индивидуальной образовательной траектории и поиску способов ее построения; развития познавательной активности в процессе учебной деятельности; формирование творческого и

критического мышления; избирательность, становление устойчивого внимания – повышение концентрации внимания, целенаправленность восприятия.

Итак, современное оценивание должно быть гибким, многоинструментальным, понятным, психологически комфортным, двусоставным: сочетать в себе суммативное и формирующее оценивание

Список литературы:

1. Шакиров Р.Ф. Оценка учебных достижений учащихся. Методическое руководство. – Бишкек, 2012
2. Краснобородова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие. – Пермь, 2010
3. Вертьянова А.А. Технология критериального оценивания образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2014
4. http://www.ibo.org
5. http://xs.msedu.ru/ms45/win/ivc/index.htm
6. http://omczo.org/publ/393-1-0-2830

Хамзина Кулшат Бакытжановна
ҚМПИ п.ғ.м., аға оқытушы,
Қостанай қ-сы

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ ОҚЫТУШЫСЫ ИМИДЖІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Еңбек рыногындағы бәсекелестікте тек қана жоғары білікті маман болу аздық ететіндіктен әр педагог өзінің имиджін қалыптастыру уақыт мұқтаждығы. Өйткені, педагогтардың кәсіби біліктілігінің төмендігі, оқушылармен арадағы педагогикалық әдептілік негіздерінің олқылығы, педагогикалық ортадағы қарым-қатынастың сәтсіздігі және т.б. жағдайлар бүгінгі жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастыру қажеттілігін айқындайтын сияқты.

Түйінді сөздер: *имидж, педагог, жоғары мектеп, кәсіби маман.*

АННОТАЦИЯ

В условиях конкурентноспособности рынка труда недостаточно быть специалистом высшей квалификации, необходима потребность в формировании педагогического имиджа учителя. Низкий уровень профессиональной компотентности, неудачи во взаимоотношении в педагогической среде, т.д. определяют потребность в формировании имиджа преподавателя в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: *имидж, педагог, высшая школа, специалист.*

ABSTRACT

Under competitiveness conditions of the labour-market it is insufficient to be an expert of higher qualification, it is necessary to form a pedagogical image of a teacher. Low level of professional competence, failures in the relations in a pedagogical environment and others determine the need in the formation of a teacher image in a higher educational institution.

Key words: *image, teacher, expert, higher school*.

Оқытушы әлеуметтік әділеттіліктің,
адамгершіліктің жаршысы болуға тиіс.
Спандияр Көбеев

Мемлекетіміздің өзіне және болашақ тәрбиеленушілеріне жеке тұлғалық-гуманды позицияны ұстаушы, білгір де білікті мамандарды даярлауға деген қажеттілігі бірнеше өзекті проблемаларды қозғайды.

Осындай өзекті мәселенің бірі – жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастыру мәселесі. Мұның айғағы Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев-

тың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек» - деп атап көрсетілген [1].

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев 2007 жылғы 28-ақпандағы «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына жолдауында мемлекеттің ішкі және сыртқы саясатының отыз басым бағытын айқындап, солардың бірі заман талабына сай, жоғары сапалы, халықаралық стандарттарға сай білім беру екендігіне тоқтала келе: «Білім беру реформасының ойдағыдай жүргізілуінің басты өлшемі – тиісті білім мен білік алған еліміздің әрбір азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу. Біз бүкіл елімізде әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін жолға қоюға тиістіміз» - деп атап көрсетілген [2].

Қазақстан заңдары білім беруді қоғамның және мемлекеттің рухани, әлеуметтік, экономикалық, мәдени дамуының негізі деп жариялайды. «Білім туралы» заңда білім беру жүйесінің басым міндеттерінің бірі: еңбек рыногында бәсекеселесуге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау, оларды қайта даярлау және біліктілігін арттыру [3].

Қазақстан Республикасындағы Жоғары педагогикалық білім берудің басты мақсаты оқушының жеке басының қалыптасуы мен даму мәселесін шығармашылықпен шешуге қабілетті кәсіби жағынан компетентті жаңа формацияның педагогын даярлау делінген. Концепцияда педагогтың құзіреттілігі үш тұрғыдан демек, жалпы мәдени (дүниеге көзқарас), әдіснамалық (психологиялық-педагогикалық) және пәндік-бағыттылық деп атап көрсетілген. Демек, бүгінгі мұғалімнің, педагогтың, тәлімгердің, оқытушының кәсіби шеберлігін, компетенттілігін жетілдіру бүгінгі педагогика және психология ғылымдарының ең өзекті мәселелерінің бірі болмақ [4].

Шығыстың ұлы ғалымы Әбу Насыр әл Фараби: «Ұстаз тумысынан өзіне айтылғанның бәрін жетік түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселерінің бәрін жадында сақтайтын, олардың ешбірін ұмытпайтын, алғыр да зерек ақыл иесі, өте шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл, жаны таза және әділ, жұртқа жақсылық жасап, үлгі көрсететін, қорқу мен жасқануды білмейтін батыл, ержүрек болуы керек» – деген болатын [5]. Осынау қасиетті мамандық иесі болашақ мамандарды кәсіби-педагогикалық даярлауда жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастырудың бүгінгі күнде алар орны ерекше екендігін білдіреді. Сондықтан, білім сапасын арттырудың негізгі тетігі – ұстаз екендігі, сонымен бірге оның теориялық білімі мен кәсіби шеберлігі, шығармашылық қызметі, ішкі жан дүниесі, сыртқы келбеті – оның педагогикалық имиджін құрайтындығын көрсетеді.

Қазіргі кездегі әлеуметтік-экономикалық жағдайда жоғары оқу орындарында білім беру үдерісінде жаңа авторлық технологиялар мен оқу-тәрбие барысында шығармашылықпен шебер, әрі тез шешім таба білетін өз жұмысында қабілетті жан-жақты оқытушыларға жаңа талаптар қойылып отыр.

Еліміздің ертеңі - болашақ маманның кәсіби білімділігімен өлшенеді. Сондықтанда білімді, жан-жақты қабілетті ұрпақ - ұлтымыздың баға жетпес бай қазынасы. Қазіргі уақытта педагогика, психология ғылымдарының өзекті мәселелерінің бірі – болашақ маманды даярлау, жан - жақты дамытуда, білім беруде, ғылымның соңғы жетістіктерін қолданып, шығармашылық жұмыстарды жасауға қабілетті, дүние көзқарасы кең, рухани бай кәсіби маман дайындау болып табылады.

Қазіргі кезеңде білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар, түрліше кәсіптік бағдарламаларға негізделген жаңа типтегі оқу орындарының пайда болуы болашақ мамандарды даярлау ісіне нақты талаптар қояды. Отандық ғалым-дардың қоғам талабына сай жүргізіліп жатқан өзгерістерге тән жоғары оқу орындарында жаңа типтік құрылымдар мен әдістерді енгізуі әлемдік стандартқа сай мамандарды дайындау үшін күш жігерлерін ғылыми тұрғыда байланыстыра отырып, қызмет етуде.

Болашақ мұғалімдердің кәсіби біліктері мен қабілеттері, тұлғалық қасиеттерін педагогикалық тұрғыдан дамыту мәселесін Н.Д.Хмель тұжырымдады [6].

Жоғары оқу орындарындағы оқу – тәрбие процесінде болашақ мұғалімдердің кәсіби даярлығын қалыптастыру мәселелеріне отандық ғалымдардан К.С.Успанов, С.С.Құнанбаева, Д.М.Жүсіпәлиева, Г.Қ.Нұрғалиева, А.А.Калюжный, С.Т.Каргин, Ш.Т.Таубаева және тағы басқа ғалымдардың еңбектері арналған [7,8].

Ғалымдардың еңбектерінде педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы, кәсіби даярлау жүйесінде және тәлімгерлік жұмысының барысында болашақ мұғалімдердің кәсіби жағынан маңызды сапаларының қалыптасу жолдары айқындалып, педагогикалық жоғары оқу орындарының тәжірибесі сарапталған, кәсіби – педагогикалық бағдарлау жұмысы жүйеленіп берілген.

К.С.Успанов өз еңбегінде, педагогикалық процесте болашақ мұғалімдерді адамгершілікке, азаматтыққа, ізгілікке тәрбиелеуді кәсіби даярлаудың ажырамас бөлігі ретінде қарастырып, теориялық және практикалық тұрғыдан жан – жақты негіздеп, сипаттама берген [7]. Ал А.А.Калюжный жеке тұлғаны адамгершілікке тәрбиелеу жүйесінде мұғалімдердің кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптарға сипаттама беріп, ғылыми тұрғыда негіздесе [9] С.С.Құнанбаева, С.Т.Каргин зерттеулерінде болашақ мұғалімдердің кәсіби мәндік қасиеті мен кәсіби құндылық құндылықтарын қалыптастыру, мәдениетін көтеру жолдарын жан - жақты тұжырымдады [8,10].

Г.Қ.Нұрғалиева, Ш.Т.Таубаеваның еңбектерінде жалпы білім беретін орта мектептер мен жоғары оқу орындарындағы студенттердің құндылық бағдарлы тұлғасын қалыптастырудың психологиялық, педагогикалық шарттарын айқындап, оны әдістемелік, теориялық және практикалық тұрғыдан делелдеп, сипаттаған [11,12].

Болашақ мамандардың өмірлік қызметі психикалық дамуы және тұлға ретінде қалыптасуы көптеген ғылыми еңбектерде қарастырылған.

Еңбек рыногындағы бәсекелестікте тек қана жоғары білікті маман болу аздық ететіндіктен әр педагог өзінің имиджін қалыптастыру уақыт мұқтаждығы. Өйткені, педагогтардың кәсіби біліктілігінің төмендігі, оқушылармен арадағы педагогикалық әдептілік негіздерінің олқылығы, педагогикалық ортадағы қарым-қатынастың сәтсіздігі және т.б. жағдайлар бүгінгі жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастыру қажеттілігін айқындайтын сияқты.

Педагог имиджін қалыптастыру мәселелері ғалымдар назарынан тыс қалмаған, мәселен, имиджді қалыптастырудың психологиялық аспектілеріне Р.Ф.Ромашкина, Е.И.Манякина, Е.В.Гришунина, П.С.Гуревич, Ф.А.Кузин және т.б. еңбектеріне арналған [13].

Әйтсе де аталған зерттеулерде жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастыру өзектілігі жан-жақты қарастырылмағандығын байқаймыз.

Жоғары оқу орны оқытушысы имиджі – оқытушы бейнесінің тәрбиеленушілер, әріптестер және әлеуметтік жұртшылық санасында, бұқаралық санада қабылданудың стереотипі. Жоғары оқу орны оқытушысы имиджі - оқушының, студенттің, ата-аналардың, жұртшылықтың ол туралы ойынан туған бейнесі.

Имиджді құраушылар біріншіден, адамның өзі, оның әлеуметтік ортада өзі туралы қандай мәліметтерді жеткізу мақсатында әрекеті, айналасындағыларға қандай қырынан көрінетіндігі.

Педагогикалық имидж кәсіби құндылықтар мен жеке тұлғалық мәнді жүйенің қалыптасуы. Дұрыс таңдалған имидж арқылы тез арада нақты әлеуметтік ортаға енуге, өзіңе назар аударту және жағымды қарым-қатынас орнатуға, имидж арқылы басқалардың нақты адамның ішкі әлемін көруіне болады,

Имидж - тұлғаның жан-жағынан тартымдылық аймағын құруға, оның ең жақсы қасиеттерін көрсетуге, әлеуметтік қалыптасуына мүмкіндік береді, жеке тұлғалық қарым-қатынаста үйлесімділік орнатады.

Имидж арқылы жеке тұлғаны көтермелеуге болады. Дұрыс таңдалған имидж адам бойындағы жағымды тұлғалық, кәсіби және іскерлік сапаларды көру мүмкіндігін туғызады. Әсерлі, тартымды имидж өзгелерді өзіне тартады.

Сондай-ақ, оқытушының этикалық кодексіне сәйкес білім алушылардың білімділігі мен мәдениеттілігіне қамқор болуы, өз Отанының шынайы патриоты болуға тәрбиелеуі; педагогикалық шеберлігі мен өзінің теориялық білімін үнемі жетілдіріп отыратын кәсіби маман болуы, білім жолындағы ізденісі негізінде ғылыми-зерттеу жұмыстарын белсенді жүргізіп, нәтижелерді хабарлауда дәлелелдемелермен қамтып, пікір алысу барысында шыншылдық танытуы; ұқыптылық пен парасаттылықтың, имандылық пен өнегеліліктің белгісі бола білуі, Қазақстан мемлекеттілігінің белсенді насихаттаушысы, жемқорлықтың, жауапкершіліксіздік пен тәртіпсіздіктің ұстамды қарсыласы болуы, өз іс-әрекетімен студенттерге еңбек және оқу тәртібінің ережесін сақтаудың қажеттілігін, әріптестермен сыйласымды қарым-қатынас орнатуды дәлелдеуі, өзіне, өзінің сөзі мен іс-әрекетіне талап қоюы, өз қателіктерін ашық мойындауы және оны түзетуі, білімгерлер мен өз әріптестерін кәсіби бағалауда шыншылдық танытуы, жинақылығы, сөзінің ісіне сәйкес келуі, қызмет барысында өзінің бағытын ашық көрсетуі және өз көзқарасын дәлелдей білуі – осылардың барлығы педагогтың кәсіби имиджін құрайды.

Имидж беделді және әлеуметтік статусы жоғары маманның бейнесі және педагогикалық имиджді қалыптастырушы көбінесе сол білім беру мекемесінде білім алушы болашақ маман немесе сол білім ордасының оқытушысы, олай дейтініміз аталған субъектілердің жағымды және жағымсыз әрекеттеріне байланысты білім беру мекемесінің және мамандықтың біздің жағдайымызда педагогтың имиджі қалыптаспақ.

Болашақ маманның белгілі бір пәннен білім көрсеткіші оқытушының имиджіне тікелей байланысты. Егер, студент оқытушыны ұнатпаса оның сабағына да ынтасы болмайды, нәтижесінде сол пәннен оқу үлгерімі төмендеуі мүмкін. Білім алушы, демек студент үшін беделді оқытушы болашақ маманның имиджін қалыптастырушы фактор да бола алады. Себебі, білім алушының уақытының көп мөлшері оларға білім ғана беріп қоймай, сонымен қатар оларды тәрбиелейтін және жеке тұлға ретінде қалыптастыратын білім ордасында өтеді. Осыдан оқытушының жеке имиджі қалыптасады. Жеке имидж – бұл ортаның, белгілі бір топтың берген бағасы.

Білім алушылардың әлеуметтік және балалық шақтан алған әсерлері мен тәжірибелері үлкен өмірге өтуіне әсер етеді. Оқытушының тұлғасы білім алушының жеке тұлға болып қалыптасуына әсер етеді.

Сонымен, педагогикалық ортаның, мекеменің имиджі педагогтың жеке тұлғалық имиджіне байланысты, бұған керісінше педагогтың имиджі де білім беру мекемесі имиджін қалыптастыруға әсер етеді. Мысалы, педагогтың кәсіби кредосы, білімі, беделі, сенімі, құрметтілігі, мәдениеттілігі, тұлғалық және кәсіби қасиеттері, сапалы білім беруі - білім ордасының имиджін қалыптастырады. Алайда, адамның ішкі әлемінің жұтаңдығын, кәсіби дәрежеде төмендігін, қызығушылықтары мен құндылықтарының таяздығын ешқандай сыртқы әдемілік алмастыра алмайды. Егер, сіздің сыртқы келбетіңіз ішкі әлеміңізге сәйкес келмесе, онда сіз жетістікке жете алмайсыз. Имидж - кез келген жұмыста жетістікке жетудің негізгі шарты.

Жоғары оқу орны оқытушысы имиджі - тәжірибе, теориялық білім, практикалық іскерлік және мәнді жеке тұлғалық сапалардың негізінде пайда болатын өзекті педагогикалық іс-әрекетті орындауға мүмкіндік беретін күрделі құрылым. Болашақ маман таңдап алған мамандығының позитивті имиджін қалыптастыруға өз үлесін қосуы тиіс. Педагогикалық имидж - оқытушының тартымдылығы, білім алушыларға, әріптестеріне, ата-аналарға ұтымды әсері, оның ішкі әлемі мен сыртқы тұр-тұрпатының үйлесімділігі. Имидж оқытушының кәсіби бейнесі. Олай болса, имидж: сыртқы бейнеден; вербалды және вербалды емес қарым-қатынасты пайдалану құралынан; ішкі «Мен» сезімінің кәсібіне сәйкестігінен тұрады. Имидж – адамның тұлғалық, кәсіби қасиеттерімен іскерліктерінің көрінуіне мүмкіндік беретін, күнделікті қарым-қатынаста жайлылық пен оптимистік көңіл-күйді туындататын бір үлкен бағыт. Педагогтың кәсіби жетістігіне жетуіне, әріптестері мен білім алушыларының арасында беделге ие болуына, маман ретінде өзіне деген өзіндік құрметтің қалыптасуына әсер ететін де имидж.

Байқасақ, осы айтылған пікірлердің барлығы да имидждің ерекшелігін, мән-мағынасын ашқанымен, педагогикалық имидж мазмұнын, мағынасын, құрылымын, элементтерін ашуға да септігін тигізеді.

Имидж тұлғалық коммуникативтік, әрекеттік және сыртқы мінез-құлықтық құрамалардан тұратындықтан, оқытушының ішкі әлеуеті, рухани әлеуеті, студентке, өз ісіне деген сүйіспеншілігі, мейірімділігі мен қарым-қатынасын құра білуі, педагогикалық нышанының, іскерлігінің, қабілетінінің, құзіреттілігінің көрінуі, студенттің осы кәсіби қасиеттерді сезінуі, қабылдауы да имиджді құраушы элементтердің бірі. Студенттер оқытушының жеке тұлғасына қызықпаса білім алуға деген қызығушылығы да болмайды деген байламға келуге болады. Себебі, студенттің уақытының көп мөлшері оларға білім ғана беріп қоймай, сонымен қатар оларды тәрбиелейтін және жеке тұлға ретінде қалыптастыратын жоғары оқу орнында өтеді. Әлеуметтік және мектептен алған әсерлері мен тәжірибелері үлкен өмірге өтуіне әсер етеді. Оқытушының жеке басы студенттің жеке тұлға болып қалыптасуына көмектеседі.

Сондай-ақ, кәсіби қасиеттерді тұлғалық-адами қасиеттерден ажырату өте қиын болғанымен оқытушыны кәсіби жетістікке әкелетін, педагогтың имиджін қалыптастырушы басты сыртқы көрінетін, ішкі сапа-қасиеттердің алатын орны ерекше.

Сонымен, педагогикалық ортаның, мекеменің имиджі педагогтың жеке тұлғалық имиджіне байланысты, бұған керісінше педагогтың имиджі де мекеме имиджін қалыптастыруға әсер етеді [14]. Мысалы, педагогтың кәсіби кредосы, қасиеттері, сапалы білім беруі – білім ордасының имиджін қалыптастырады. Алайда адамның ішкі әлемінің жұтаңдығын, кәсіби дәрежеде төмендігін, қызығушылықтары мен құндылықтарының таяздығын ешқандай сыртқы әдемілік алмастыра алмайды. Егер, сіздің сыртқы келбетіңіз ішкі әлеміңізге сәйкес келмесе, онда сіз жетістікке жете алмайсыз. Имидж – кез келген жұмыста жетістікке жетудің негізгі шарты. Олай болса, біздің ойымызша, педагогикалық имидж – оқытушының тартымдылығы, студенттерге, әріптестеріне ұтымды әсері, оның ішкі әлемі мен сыртқы тұр-тұрпатының үйлесімділігі. Имидж оқытушының кәсіби бейнесі.

Бүгінгі жоғары мектеп оқытушысы оқу үдерісін ұйымдастыратын және басқаратын субъект болып табылады. Оқытушының тұлғалық мінездемесі, оның өзін-өзі ұстау және қарым-қатынас жасау стилі, әріптестерімен және шәкірттерімен өзара қарым-қатынас жасау қабілеті оқу-тәрбие үрдісінің тиімділігін, студенттің жеке тұлғасының дұрыс қалыптасуын айқындайды.

Жоғары мектеп оқытушысы педагогикалық, ғылыми және ұйымдастырушылық қызметтер атқарады. Оның жоғары кәсіби дайындығы, біліктілігі, жоғары танымы, белсенді әлеуметтік ұстанымы болуы тиіс. Оқытушылар шәкірттері болғандықтан студенттермен жақын араласады, қызығушылықтарын, ерекшеліктерін, танымдық қажеттіліктерін, зейіндік белсенділіктерін, көңіл-күйін, рухани сұраныстарын ескеріп отырады. Жоғары оқу орнының танымал оқытушысы болу бүгінгі уақытта педагогикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұштастыра білгенде ғана мүмкін болады.

Жоғарыда қарастырылған мәселені қорытындыласақ, мықты маман болу үшін қызметін жақсы білу және жай ғана әдемілік бұл қоғамда жеткіліксіз екендігін айтамыз.

Әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы.// Егемен Қазақстан. – 2012, 15 желтоқсан.

2 ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына жолдауы. 28.02. 2007ж.

3 Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Егемен Қазақстан. – 2007. – 15 тамыз. – Б. 3-4.

4 Қазақстан Республикасының (жаңа формация педагогын даярлау) үздіксіз педагогикалық білім беру тұжырымдамасы. – Алматы, 2005. – 32 б.

5 Әл - Фараби. Әлеуметтік – этникалық трактаттар. – Алматы. 1975. – 419 б.

6 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Наука, 1998. – 320 с.

7 Успанов К.С. Теория и практика формирования профессионально значимых качеств у будущих учителей. – Алматы: Ғылым, 1998. – 228 с.

8 Каргин С.Т. Влияние профессионально – педагогической направленности обучения на формирование педагогического мышления будущих учителей: дис. .канд. пед. наук. – Алма – Ата, 1988. – 150 с.

9 Калюжный А.А. Теория и практика профессиональной подготовки учителя к нравственному воспитанию учащихся в целостном педагогическом процессе: дис.докт. пед. наук. –Алматы, 1994. – 328 с.

10 Кунанбаева С.С. Методика обучения лексико – граматическому оформлению вызсказывания в языковом вузе: дис.канд. пед. наук. – Алма – Ата, 1979. –185 с.

11 Нургалиева Г.К. Ценностное ориентации личности: Методология, теория, практика формирования. – Алматы: АГУ им. Абая, 1994. – 44с.

12 Таубаева Ш.Т. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы: дис...док. пед. наук. – Алматы, 2000. – 409с.

13 Калюжный А. А. Формирование имиджа учетеля. – М: Владос, 2005,177 с

14 Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Л.,1961. –98.

Фазылова СалияСатемировна
магистр п.и.п.
ст.преподаватель КГУ. Ш.Уалиханова.
г. Кокшетау

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ И ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Жаңашыләдіс және технологиялар арқылы білім сапасың жоғарту. Халықаралық талаптарға сай білім саласындағы кадрларды даярлау.

Түйінді сөздер: *жаңашыл, әдіс, компонент, қайта даярлау,технология.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность. Улучшения качества образования, через внедрения инновационных методов и технологии в обучение. Подготовка кадрового потенциала в образовании в соответствии современными международными требованиями.

Ключевые слова: *инновация, переподготовка, методы, компоненты, технология.*

ABSTRACT

Relevance.Improving the quality of education, through the introduction of innovative methods and technologies in teaching. Personneltraining.

Keywords:*component, innovative, methods, retraining, technologies.*

Современное образование требует инновационного подхода. Непременными свойствами инноваций в специальном профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда. Прежде всего – это скорейшее обновление всей структуры содержания образования с учетом запросов индустриально-инновационного развития рыночной экономики, развитие всей инфраструктуры подготовки кадров образования и, что очень важно повышение престижа обучения. Проблема качественного преподавания актуальна, не хватает квалифицированных педагогов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Целью Казахстана является вхождение в число 50 наиболее конкурентоспособных государств мира, для этого необходимо создать у нас современную высокоэффективную

систему образования.Образование, отвечающее мировым стандартам, образование позволяющим ее обладателю быть востребованным[1].

На данном этапе развитии государства, объективной необходимостью становится обновление всех уровней образования. В своем послании Президент Казахстана Н. Назарбаев выделил, «ключевым конкурентным преимуществом Казахстана должен стать высококвалифицированный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций» [1].

Изменение системы образования начинается с изменения политики подходов к образованию в высших школах. Перед вузами поставлены задачи: для инновационной деятельности необходимо подготовить квалифицированные кадры; создать институты, занимающихся вопросами профессиональной подготовки, аттестации и переподготовки специалистов; повышение материально-технической и методической базы образования; создание и внедрение образовательных стандартов обучения, отвечающим международным требованиям; международное сотрудничество в области образования; международное сотрудничество в области подготовки и привлечения высококвалифицированных специалистов; создание и перепрофилирование действующих высших учебных заведений в специализированные университеты для подготовки квалифицированных на основе международного опыта новых[4].

Уже сейчас государством предпринимаются меры по повышению и изменению профессиональной подготовки преподавателей. Преподаватели повышают свой профессиональный уровень с помощью различных форм работы по самообразованию – это участие в методических подразделениях: семинарах, конференциях, методических днях и неделях, педагогических чтениях заседаниях предметно-цикловых комиссий, педагогических советах. Проходят курсы повышения и переподготовки квалификации.

В построении инновационной системы роль вузов связана с развитием нескольких направлений деятельности. Основным направлением выступает подготовка кадров для инновационной деятельности[5].

Вобеспечении инновационного характера развития образовательной деятельности в передовые выходят учебные заведения, в которых реализуются следующие три типа процессов одновременно: это разработка студентами реальных проектов в различных секторах образования, проведение исследований фундаментального и прикладного характера,применение образовательных технологий, дающие студентам возможность выбора индивидуальных учебных курсов.

Однако, проблему востребованности внедрения инновационного подхода профессионального образования определяет противоречие между социально-профессиональным заказом на организацию инновационной образовательной деятельности и недостаточностью опыта сетевого взаимодействия образовательных организаций, т.к. традиционная практика направлена скорее на получение конкретно-условленных знаний. Данное противоречие заставляет задуматься над проблемой – каковы условия, позволяющего решать профессиональные вопросы, реализовать и повышать профессиональный уровень преподавателя, учителя, специалиста той или иной направленности. Для начала, необходимо диагностировать профессиональную позицию учителя, определить потребности в профессиональном саморазвитии и выявить проблемы и трудности, возникающих в профессиональной деятельности.

Следующими этапами являются уже разработка инновационной модели профессиональной, психологической и научно-методической поддержки учителей, ориентированных на осуществление инновационной образовательной деятельности с последующей апробацией, разработка индивидуальных программ профессионального саморазвития преподавателя, учителя, специалиста[6]. Инновационный подход в обучении подразумевает функционирование следующих компонентов:

-Мотивационный компонент, который, представляет, как было уже сказано выше диагностику и анализ профессиональных педагогических затруднений с целью определения направлений в научно-методических взаимодействиях.

-Организационный компонент, который конструирует педагогическое взаимодействие посредством расширения и обогащения научно-методического сопровождения инновационной профессиональной педагогической деятельности преподавателя, учителя.

-Методический компонент включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Заданная линия позволяет обеспечить успешную работу практиков и ученых – во всех аспектах современной инновационной педагогики.

-Координационно-деятельностный компонент управляет процессами интеграции содержания образования и планированием программ. Также интегрирование факультативов, курсов через координацию кадрового и программного обеспечения, взаимодействия субъектов образования

Высокий уровень мотивации преобразования профессиональной педагогической деятельности, который адаптирован к динамичным изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением новых стандартов, программ, учебников, с появлением новых способов и приемов контроля знаний и т.п.) дает осуществления инновационной деятельности в системе образования. Не последними условиями для инновационного подхода в образовании являются способность преподавателя, учителя осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности. Такие умения как извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации облегчает процесса инновационного подхода в обучении. Конечно, инновационная деятельность в сфере образования невозможна без фундаментальной психолого-педагогической подготовки, поэтому необходимо в инновационных вузах внимание к дисциплинам педагогического и профессионального цикла должно быть усилено.Решение профессиональных педагогических задач не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации является отличительным одним из ключевых моментов[6]инновации в обучении.

Известно, что инновация как структура вырастает на основе осознания нового инновационного.

Инновация в образовании – является специфической формой управления развитием образования, позволяющая системно изменять структуру, содержание и организацию образовательного процесса в целом и определяется как процесс создания, разработки, апробации и коррекции, внедрения, применения педагогических новшеств с целью обеспечения качества образования.Современное динамичное общество требует своевременных изменений, как в самой системе образования, так и в кадрах образовательной системы.Инновации в образовании характеризуются такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, системность, целостность, результативность. Инновационные подходы и технологии в образовании является решением данной задачи.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации народу Казахстана «Единая цель, единые интересы, единая страна».

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2013-2014 годы. г. Астана.Каменский А. «Наша новая школа»: мечты или реальность? // Народное образование. – 2009. – № 8.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. – М: Академия, 2001. 30. Пейп С. Дж., Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся //Директор школы. – 1998. – № 3.

4. Саенко Т. Профессионализация управленческой деятельности // Народное образование. – 2007. – № 7. – С.

5. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, № 5, 2003.

Шабажанова Салтанат Калиаскаровна
«Өрлеу» БАҰО АҚФПавлодар облысы бойынша
педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
мұғалімнің кәсіби дамуын
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
кафедрасының аға оқытушысы

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚЫРМАНДЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА БАҒДАРЛАРЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қоғамның өзекті мәселесіне айналып отырған кітап оқу тақырыбы сөз болады. Жас ұрпақтың кітап оқуға деген қызығушылығын қалыптастырудың негізгі аспектілерін аша отырып, кітап оқу мәдениеті мен құзыреттілігінің тұлға дамуындағы рөлі айқындалған.

Түйінді сөздер: *функционалдық сауаттылық, оқу сауаттылығы, оқырмандық мәдениет, оқырмандық құзыреттілік, оқырмандық қызығушылық.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важная проблема современного общества грамотного чтения. Авторам проанализированы вопросы формирования устоичивого интереса к чтению, культуры чтения и ее роль в становлении компетентной личности.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, грамотность чтения, культура чтения, читательская компетентность, мотивация к чтению.*

ABSTRACT

The article deals with the important problem of the modern society of reading literacy. The authors analyzed the issues of formation of steady interest in reading, reading culture and its role in the formation of a competent person.

Keywords: functional literacy, reading literacy, reading culture, reading competence, motivation for reading.

Бүгінгі қоғамда экономикалық дамумен қатар халықтың мәдениеті мен білім деңгейі стратегиялық маңызға ие. Ақпараттық технология дамыған сайын адамға қоятын талаптар да күшейіп барады. Өзгермелі қоғам жағдайында адам өмір бойы оқуға мәжбүр. Өмір бойы оқу арқылы ғана адам өзіне табысты өмір жасай алады. Ол үшін түйінді құзыреттіліктерді игеру қажет. Ақпаратты қоғамда табысты өмір сүрудің кілті әрине, оқумен байланысты. Бүгінгі күні қоғам кітап оқу дағдарысын бастан өткеріп отыр. Оған басты себептердің бірі ретінде технологияның қарқынды дамуы мен адами құндылықтарға деген көзқарастардың алмасуын айтуға болады. Бұл жағдай өз кезегінде Ұлттың дамуына, мемлекеттің экономикалық, геосаяси жағдайларға кірігуіне кедергі келтіреді. Әлемдегі дамыған мемлекеттердің барлығы дерлік кітап оқуға байланысты ұлттық саясат ұстанады. Мәселен, Еуропаның бірқатар мемлекеттерінде мемлекеттік деңгейдегі арнайы кітап қорлары, агенттіктері жұмыс жасаса, 90-жылдардың соңында Ұлыбритания 3 жылға кітап оқудың Ұлттық жылы жобасын жариялаған. Кітап оқу бүгінгі күні әлемдік мәселеге айналып отыр. Біздің елімізде де «Бір ел-бір кітап», «Балалар оқуының қазақстандық картасы», «100 кітап», т.б. жобалар республика көлемінде жүзеге асырылуда. Әлеуметтанушы С.Н.Плотников кітап оқитын адам мен кітап оқымайтын адамның басты айырмашылығы олардың интеллектісінің дамуында екендігін көрсеткен. Кітап оқу арқылы тұлғада функционалдық сауаттылықтың негізін құрайтын түйіндік құзыреттіліктер қалыптасып жетіледі. Соңғы уақытта жүргізіліп жатқан халықаралық зерттеулер нәтижелері жасөспірімдердің оқу сауаттылығында бірқатар

кемшіліктердің бар екендігін айғақтап отыр. Солардың қатарында функционалдық оқу сауаттылығы деп атап жүрген ақпаратты іріктеу, мәтінді өзектен өткізіп пайымдау, тұжырым жасау, қайта қорытып, оны өз пайдасына жарата білу сияқты дағдыларды айтуға болады. Бұл зерттеулер біздің қазақстандық жасөспірімдердің өз қатарластарынан едәуір кейіндеп қалғанын көрсетіп отыр. Әлеуметтік зерттеулер мектеп оқушыларының бастауыш сыныпта кітап оқуға деген қызығушылық деңгейінің жоғары екендігін, бірақ өсе келе олардың кітап оқу қарқынының төмендейтінін көрсеткен. Мұндай үдерістің қалыптасып отырғандығын мектеп кітапханашылары да растайды. Бұл үрдістің етек алып бара жатуының бірқатар себептері бар. Ең алдымен, сыртқы ақпараттың көптігі мен күштілігін айтуға болады, екіншіден, отбасылық кітап оқу құндылықтары қалыптаспаған, ата-ананың кітап оқуға деген қолдау көрсетуі жоқтың қасы, мектептегі кітап оқу мақсатсыз, жүйесіз жүргізіледі.

Бұл жүйесіздік әлеуметтік бейімделуге, табысты өмір сүруге кепіл болатын функционалдық оқу сауаттылық дағдыларының қалыптасуына кедергі келтіреді.

Функционалдық сауаттылық бүгінгі өзгермелі қоғамда адамның әлеуметтік мәдени, саяси және экономикалық үдерістерге белсенді қатысуын қамтамасыз ететін базалық факторлардың бірі болып табылады.

Оқу сауаттылығы тәрбие, білім беру мен мәдени дамудың базалық компоненті болып табылады. Кітап оқу - ұрпақтар арасындағы байланыс, сабақтастың алтын көпірі іспеттес, адами құндылықтардың негізі, өзегі. Кітап оқу арқылы тұлғаның ой-санасы жетіледі, сыни ойлау дағдысы қалыптасады, ақпаратпен өздігінен жұмыс істеу, талқылау, жүйелеу, жинақтау дағдылары қалыптасады. Кітап оқу – адам танымының белсенді қызметі, шығармашылықтың негізі болып табылады. Сол арқылы тұлғаның рухани-адамгершілік, мәдени ой-дүниесі, талғамы, көзқарасы қалыптасып дамиды. Адам кітап оқығанда 3 түрлі үдерісті жүзеге асырады:

1. Шығарманы қабылдау.
2. Мазмұнды түсіну.
3. Оқығанын бағалауы[1].

Кітап оқу үдерісінің негізін оқырмандық қызығушылық құрайды. Оқырмандық қызығушылықтың көрсеткіштері:

- кітап оқуға деген оң көзқарастың болуы;
- нақты бір кітапқа деген қызығушылық;
- кітап оқумен айналысу;
- оқыған кітабы туралы өзгелермен бөлісуге деген құлшыныс[4].

Оқырмандық қызығушылық арқылы оқырмандық құзыреттілік қалыптасады. Оқырмандық құзыреттілік дегеніміз – кітап оқу арқылы тұлғаның қоғамда табысты әлеуметтенуі үшін қалыптасқан түйінді құзыреттіліктер. Г.М.Первованың пікірінше, оқырмандық құзыреттілік шығармашылық оқу қабілетін, оны тұтас қабылдай білуін, «автор-оқырман» диалогіне түсуін, басты кейіпкерлермен бірге толқу, тебіреністерді бастан кешіруін, әдебиетті ұлттық мәдениеттің бөлінбес бөлшегі ретінде қабылдауын, әдебиеттің даму кезеңін, көркем шығарма тілін еркін бағамдауы жатады[3]. Оқырмандық қызығушылық оқырмандық мәдениет пен талғамды қалыптастырады.

Оқырмандық мәдениет біріншіден, кітап оқушының қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне қарай кітапты іздеу, талдау, іріктеу үдерістерін түзеді.

Екіншіден, оқығанды есте сақтау үшін тілдік құралдар мен тәсілдерді таңдауы (сөз сөйлеуі, пайым, баяндама жасауы, жоспар, тезис, конспект, шығарма, аңдатпа, т.б.)

Үшіншіден, кейіпкерлердің іс-әрекетін пайымдау арқылы оқырмандық тәжірибені қалыптастыру(уайымдау, жақтасу, ойлау, тебірену, риза болу, қуану, т.б.)[2].

Оқырмандық мәдениет, оқырмандық құзыреттілік интеллектілік және жеке бас қасиеттерін қалыптастырудағы адамдық тұлғалық қасиеттердің жиынтығын құрайды.

Кітап оқу – тұлғаның рухани және ақыл-ой дамуының негізі. Сапалы білім алуға қол жеткізудің басты кепілі оқу сауаттылығы болып таыблады. Оқу сауаттылығы барлық ғылым

саласын игеруге негіз болады. Оқу сауаттылығы қалыптасқан қоғамда табыстың деңгейі жоғары, адамдардың бақуатты өмір сүруі қарқында өседі. Кітап оқу арқылы қоғам өзін-өзі тәрбиелеп, басқарып, дамытып үйренеді.

Кітап оқитын қоғам құрудың басты идеясы – адами құндылықтардан ажырамау. Кітап оқитын ұрпақ – ұлт болашағының кепілі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Казахстанская карта детского чтения в аспекте формирования функциональной грамотности школьников. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 81 с.

2. Матвеева Е.И. Читательская культура современного человека
http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konf/2013/7-11-2013/CHitatelskaja_kultura.pdf

3.Первова Г.М. Чтение как универсальная деятельность младшего школьника // Начальная школа : науч.-метод.журн. – 2013. – №1. – С. 11-16.

4.Колганова Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников [Текст]/Н.Е. Колганова// Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – С. 5-8.

Шалгимбекова Алия Батырхановна,
ст.преподаватель кафедры педагогики, доцент КГПИ
г.Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалады өзекті бір мәселелердің бірі қарастырылады- сынып жетекшісінің әрекетіне қолдау көрсету,өйткені сынып жетекші өсіп кележатқан бұынды тәрбиелеу жүйесінде ең маңызды үйтқысы болып табылады.Сынып жетекші оқушылардың әртүрлі әрекеттерің,өмірлік жобаларын ұйымдастырады. Оқушыларға дұрыс ұйымдастырылған психологиялық көмек және педагогикалық қолдау көрсетсе, онда сынып жетекшісі уақытында және тиімді балалардың мәселелеріне назар аударады

Түйінді сөздер: *педагогикалық қолдау, өзің-өзі ұйымдастыру,өз-өзің іске асыру, әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается одна из актуальнейших проблем- поддержка деятельности классного руководителя, т.к. классный руководитель является одним из самых сильных звеньев в системе воспитания подрастающего поколения. Классный руководитель организует, проектирует деятельность школьников в разнообразных видах их жизнедеятельности. При правильной организации школьникам психологической помощи и педагогической поддержки, классный руководитель может своевременно и эффективно реагировать на проблемы ребенка.

Ключевые слова: *педагогическая поддержка, самоорганизация, самореализация, социально-педагогическая поддержка.*

ABSTRACT

The article deals with the problem of the support of the work of classroom teacher. This is one of the most urgent problems, because the classroom teacher is one of the strongest links in the system of education of the younger generation. The classroom teacher organizes and projects a work of the pupilsin a variety forms of life. The classroom teacher can promptly and effectively respond to the problems of the child, if psychological assistance and educational support are correct.

Keywords: *pedagogical support, self-organization, self-realization, social and pedagogical support.*

В период трансформации общества и системы образования создается фундамент для совершенно новой социально-педагогической практики, вырастающая на иной культуре воспитания, которая основывается на внутренней свободе, творчестве и гуманизма, и взаимоотношения взрослого и ребенка. Актуальность данной проблемы определяется рядом противоречий, которые сложились на современном этапе развития педагогической науки. Среди них мы определяем следующее: между социально – педагогическими проблемами к личности и существующими ныне целенаправленно организуемые формами обучения и воспитания; между необходимости развития полноценной творческой личности и отсутствие социально – педагогической поддержки. Понятие «педагогическая поддержка» ввел в научный оборот О.С. Газман. Педагогическая поддержка рассматривается как: процесс совместное с ребенком определение его интересов и путей преодоление проблем, мешающие сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитание, общение, здорового образа жизни; особая сфера педагогической деятельности направленная на самоопределение ребенка как индивидуальности; способ организации взаимодействия педагога и ученика по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем совместному проектированию возможно выхода из них; Форма построения договорных отношений между ребенком и взрослым, а также консультирования. Позиция педагога: информатор, координатор, посредник. Педагог придает особое значение ситуациям успеха, созданию условии для самореализации, самоорганизации, самореабилитация [1].

Поэтому главными задачами для классного руководителя в условиях обновления образования становятся обеспечение поддержки и развития ребенка, защита его достоинств и прав.

Педагогическая поддержка– наиболее актуальная сторона деятельности классного руководителя и одно из важнейших педагогических средств, ориентированных на саморазвитие ребенка. *Поддержка*-совместный процесс (классного руководителя и ребенка) поиска конкретных решений, переосмысление актуализации и себя в ней; совместный выход на новый уровень саморазвития, построение новой формы взаимодействия и уточнению самооценки.

Как никогда, на наш взгляд, на сегодняшний день очень актуальным является точка зрения В.А. Сухомлинского, который считал, что педагог должен сохранять в себе ощущение детства, развивать способность к пониманию ребенка и всего, что с ним происходит, видеть, что ребенок ошибается, а не нарушает с умыслом, защищать ребенка, не думать о нем не справедливо и самое важное – не ломать детскую индивидуальность, а направлять ее развития. Наставнику, по его мнению, важно помнить, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждение, самовоспитания, саморазвития, самоосуществления. Поддержка должна быть оказана педагогом на глубоком, личностном уровне. Педагогическая поддержка занимает позицию психологическую, помогающую педагогу «выращивать самостоятельность».

Ведущими целями педагогической поддержки в образовательном пространстве являются:

- помощь ребенку в обнаружении и раскрытии потенциальных возможностей и способностей в его личностном самоопределении и самодвижении, социальном становлении;

- поддержка интереса ребенка к самообразованию и саморазвитию;

-создание условии для самоопределения, самоорганизации, самооценки, самореализации в образовательном пространстве;

-обеспечения взаимодействия диалога между взрослыми и детьми, в котором ребенок является ценностью, целью и результатом воспитания и образования.

О.С. Газман дал характеристику пяти основным сферам деятельности классного руководителя: это учение,здоровье, досуг,общение,семья.

В этих сферах классный руководитель должен соблюдать основные условия поддержки (в определении Т.В. Анохиной):согласие ребенка на помощь и поддержку; опора на его

личные силы и потенциальные возможности; вера в эти возможности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия; создание отношений содействия и сотрудничества; соблюдение конфиденциальности; защита здоровья, обеспечение безопасности и прав человеческого достоинства; реализация принципа «не навреди»;рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату. *Задачи педагога*: помочь ребенку увидеть проблему, осознать ее причину, найти способы ее разрешения; научить ребенка на некоторое время слиться с ней, переместив на менее значимый уровень, создать условия для актуализации иных потребностей или найти причину неразрешенности первой проблемы.Поддержка может иметь прямое или превентивное действие.Прямая поддержка осуществляется педагогом во время проведения индивидуальной рефлексивно-терапевтической беседы. Превентивная поддержка развитие атмосферы сотрудничества в детском сообществе, т.е. создание условий для саморазвития личности ребенка. Оно направлено на конкретного ребенка и его самоопределение. Толчком к самоопределению служит ситуация выбора и принятие ответственности.Задача классного руководителя-помочь ребенку осуществить творческий акт самоопределения, суметь защитить свои цели и ценности. Это требует развития в себе уверенности и чувство ответственности. Самореализация дает возможность личности раскрыть свои индивидуальные способности, цели. Педагогу необходимо создать условия для позитивного самоутверждения детей, способствовать выработке умения закрепить себе физически и психически в трудных ситуациях. *Самоорганизация* – способность человека организовать свой режим жизни, поэтапно идти к достижению целей. *Самореабилитация* – способ восстановления энергетического баланса организма, психического равновесия, эмоциональной стабильности. Задача педагога: помочь ребенку в освоении способов самореабилитации. Толчком к самоопределению служит ситуация выбора и принятие ответственности.Задача классного руководителя-помочь ребенку осуществить творческий акт самоопределения, суметь защитить свои цели и ценности. Это требует развития в себе уверенности и чувство ответственности.Самореализация дает возможность личности раскрыть свои индивидуальные способности, цели. Педагогу необходимо создать условия для позитивного самоутверждения детей, способствовать выработке умения закрепить себе физически и психически в трудных ситуациях.Т.В. Анохина выделяет следующие этапы оказания поддержки:

Диагностический этап – фиксация факта проблемности, установление контакта с ребенком, проектирование условий диагностики предположенной проблемы, вербализация проблемы с точки зрения значимости её для ребенка;

Поисковый этап – организация совместно с ребенком поиске причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны;

Договорной этап – проектирование действий педагога и ребенка, налаживание договорных отношений и заключение договора;

Деятельностный этап – в ситуации, когда действует ребенок: со стороны педагога важны одобрение его действий, стимулирование, ориентация на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы в ситуации, когда действует сам педагог: важна координация действий специалистов в школе и вне её;

Рефлексивный этап – обсуждение с ребенком успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы или переопределение затруднения, осмысление нового этапа.

А также необходимо отметить основные принципы педагогической поддержки, которые выделяет Т.В. Анохина: согласия ребенка на помощь; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности; вера в эти возможности; ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; совместность, сотрудничество, содействие, конфиденциальность; доброжелательность и безоценочность, безопасность; защита здоровья; прав; человеческого достоинства; реализация принципа «Не навреди»; рефлексивно аналитический подход к процессу и результату [2].

Отдельный компонент в структуре поддержки- защита, как способ помощи ребенку в ситуациях острого кризиса или опасности.Защитить ребенка- значит создать достойные безопасные условия для свободного развития его духовных и физических сил. В структуре деятельности педагога – это направление на выработку у ребенка способов самозащиты. Достижение устойчивости, чувств защищенности становятся универсальной проблемой развития человека. Дети не станут играть, учиться, если они голодны, а атмосфера их жизнедеятельности им некомфортны. Поэтому необходима организация защиты ребенка от угроз, исходящих извне, от конкретных людей или сложных жизненных ситуаций. Удовлетворение потребности ребенка в безопасности- важное условие его существования. Если этого не происходит и его реакции обусловлены страхом унижения, неприятия, потери доверия других людей, то его развитие может замедлится.

Обеспечение физической безопасности ребенка включает: обеспечение физического и физиологического здоровья, безопасности жизни; охрану физического здоровья, возможное ограждение от течения бытовых условий и семейных конфликтов; выявление заболеваний и своевременное лечение; помощь в овладении основами здорового образа жизни и физической культуры; помощь в овладении способами защиты в условиях природных или техногенных катастроф и террористических актов. Психолого-педагогическая защита включает: помощь в психологической стабилизации личности, преодолении комплексов, травмирующих переживаний; развитие психологической защищенности, поддержку положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир; развитие психологической устойчивости; развитие творческой активности. Социально-педагогическая защита предотвращает и преодолевает межличностные конфликты, способствуя развитию позитивных, дружеских отношений между детьми и взрослыми; способствует развитию способностей и интересов ребенка, реализации его прав; развивает качества и черты характера, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Защита существует в виде:*прямых действий* (это система активных тактик поведения и деятельности педагога в трудных ситуациях, когда угроза жизни, здоровью или психическому состоянию ребенка, когда очевидно необходимость немедленной защиты его прав и достоинства); *превентивных действий*(это использование таких способов взаимодействия, при которых педагог разрешает опасную, трудную ситуацию без прямого вмешательства в неё. (например, привлечение родителей к значимой деятельности ребенка, к участию в классных мероприятиях, просвещение родителей в вопросах медицины или права.)

Таким образом,во-первых,превентивная педагогическая защита предполагает создание атмосферы защищенности в детском сообществе и обеспечению ситуаций, ведущих к позитивному изменению положения ребенка в нем, что исключает в дальнейшем возможны угрозы и кризисные ситуации. Во-вторых,создает в детской среде гуманных социализирующих ценностей, которые помогают классному руководителю в его педагогической поддержке каждого отдельного ребенка (например, ценность защиты «один за всех и все за одного»). А также направлено на то, чтобы: выйти на проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех социально – педагогических воздействий, которые направлены на него и обусловлены целями обучения и воспитания; помочь ребенку преобразовать эти точки в самообразовательную ситуацию, которая даст им опыт действия в проблеме; увидеть собственный смысл о взаимодействии со взрослыми; построить свою линию поведения, которая признается ребенком, как значимая и необходимая для него.

Список литературы:

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепции и эссе. Вып.3. М., 1995.

2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. – Спб.: Нева, 2003.

3. Сынып жетекшісі жұмысының әдістемесі/Әдістемелік ұсыныстар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 16 б.

4. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.-Астана:Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 21б.

5. Фролова Т.В. Освобожденный классный воспитатель – носитель педагогической поддержки // Новые ценности образования: миссия классного воспитателя: М., 2007. №1.

Шалгимбеков Айбек Батырханович
канд. ист. наук,
профессор кафедры СГЕНД
Костанайского филиала «ЧелГУ
Чумак Дмитрий, студент 1 курса
направления подготовки «Юриспруденция»
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала еліміздегі жоғары кәсіби білім берудің мәселесін қарастырып, ТМД және шетелдің жоғары оқу мекемелерімен салыстырмалы талдау жүргізілген.

Түйінді сөздер: *жоғары білім беру, білім беру жүйесі, білім беру (оқыту), түлектер, халықаралық ынтымақтастық.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблемам высшего профессионального образования в стране, проведен сравнительный анализ высших учебных заведений СНГ и зарубежья.

Ключевые слова: *высшее образование, система образования, обучение, выпускники, международное сотрудничество.*

ANNOTATION

The article is devoted to the problems of higher professional education in the country; there made the comparative analysis of academies in CIS and foreign countries.

Keywords: higher education, educational system, education, graduate, international co-operation

Республика Казахстан на данный момент испытывает трудности с перенасыщением рынка образовательными учреждениями (вузами) предоставляющими высшее образование. На население чуть больше 15 миллионов в Казахстане приходится 181 вуз, из которых только 51 являются государственными. В то время как в лидирующих странах мира в области образования, в Великобритании на число населения 60,4 миллионов приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 миллиона приходится 20 вузов, в Чехии на 10,2 миллиона приходится 66 вуза и т.д. В среднем, в странах Восточной Азии, Европы, России и Запада на численность населения от 150 тыс. до 700 тыс. человек приходится один вуз. В среднем в мире соотношение этого показателя составляет 320 тыс. человек против 84 тыс. в Казахстане. К слову сказать, в 181 казахстанских вузах обучаются свыше 775 тыс. студентов, в то время как в 100 вузах Канады обучаются 1,5 миллионов студентов или в Великобритании в 89 вузах учатся 640 тыс. студентов. Это наглядный пример диспропорции в количестве охвата обучением населении в республике. Другой острой проблемой казахстанского высшего образования является дорогая стоимость образования, которая порой выходит за рамки возможности оплаты для гражданина со средними доходами. Расходы же на образование со стороны Правительства Казахстана в основном ограничиваются в пределах государственных вузов. Тогда как общие расходы на образование со стороны государства в 2007 году составили примерно 3,8 млн. долларов, то в западных странах эти цифры намного выше, в Швеции – 18,5 млн. долларов, в России – 45 млн. долларов, в США – 267 млн. долларов, в Австрии – свыше 15 млн. долларов США. В мировом рейтинге систем высшего образования Канада занимает второе место после США.

Это неудивительно: Канада расходует на развитие системы образования больше средств, чем многие другие развитые страны (7,1% от ВВП против среднего показателя в 6,1%) [1].

Расходы на образование у стран, ориентированных на лидерство, растут высокими темпами. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века подчеркивается, что без адекватного высшего образования и современных научно-исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития. Высшее образование приобретает массовый характер. В развитых странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения в среднем составляет 68 процентов, а в Северной Америке – 84. Стремительно растет число студентов. Если в 1960 году, по данным ЮНЕСКО, их насчитывалось в мире 13 миллионов, то в 1997-м количество возросло почти в семь раз и составило 88,2 миллиона. В настоящее время сто миллионов человек обучаются в более 14 тысячах вузах. Среди первых ста лучших – 33 американских университета, 15 – британских, по семь университетов Австралии и Новой Зеландии, по пять – Швейцарии и Франции и по три – Гонконга, Японии, Канады и Германии. Лидеры высших учебных заведений мира – Гарвард, Кембридж и Оксфорд. Одной из главных проблем высшего образования является его недоступность, а точнее дороговизна. Согласно статистическим данным из 16 миллионов населения только 15 процентов казахстанцев находятся в возрастнойгруппе, вовлеченной в образовательный процесс. На самом деле реальное число желающих получить высшее образование в стране значительно выше. Например, в сельской местности, аулах много талантливой молодежи, которая в силу финансовых проблем не состоянии получить высшее образование [2].

Преемственность знаний и свободный доступ к образованию является условием развития любой цивилизации. Когда государство сознательно превращает образование в сферу извлечения прибыли, это не только пагубно сказывается на качестве образования, но неотвратимо ведет к деградации государства. Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив. Только 30%старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность, соответствующую их способностям. Следовательно, 70% старшеклассников обладают низкой самооценкой и не подготовлены к самостоятельности в жизни. Кроме того, исследования ЮНЕСКО и результаты тестирования выпускников общеобразовательных школ последних пяти лет свидетельствуют об устойчивой тенденции снижения качества образования. В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники школ остаются невостребованными на рынке труда. Начальное и среднее профессиональное образование не в полной мере удовлетворяет потребности личности, общества и не могут решить проблему подготовки кадров, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации технических работников и специалистов среднего звена технического, обслуживающего и управленческого труда [3]. Содержание образовательных программ начального и среднего профессионального образования по уровням квалификации не соответствует принципам, указанным в Рекомендациях о техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1974 год), критериям программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 год).В системе высшего образования также стали нарастать отдельные негативные тенденции. Снижение требований к поступлению в вуз при отсутствии соответствующего современным требованиям интеллектуального, кадрового,

материально-технического потенциала отдельных вузов и их многочисленных филиалов, привело к чрезмерному росту количества специалистов, что привело к перенасыщение рынка труда невостребованными кадрами. Этому способствовала массовая подготовка по узкопрофильным специальностям, ориентированным только на стабильные отрасли и потребителей.

Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствие механизма взаимоучета наших образовательных программ и зарубежных аналогов, взаимопризнания документов об образовании сдерживают академическую мобильность студентов, преподавателей и специалистов обслуживающего и управленческого труда. Улучшение экономической ситуации страны в начале нового столетия в целом позитивно отразилось на системе образования: возобновилось строительство новых школ; стали выделяться средства на укрепление материально-технической базы организаций образования [4].

Список литературы:

1. Кайдарова А.Д., Опыт формирования содержания педагогического образования в зарубежных странах и Қазақстане: сравнительный анализ / А.Д. Кайдарова//Образование.- 2006.- N2(26).-С.125-130

2. «Показатели уровня образования населения в странах мира: анализ данных международной статистики»Карпенко О.М.1, Бершадская М.Д.2, Вознесенская Ю.А.3 (Опубликовано в журнале «Социология образования», 2008, №6, с. 4-20)

3. Газета "Панорама" №3, 27 января 2006 г. "Только 30% старшеклассников осознанно выбирают профессиональную деятельность"

4. Беркимбаева Ш., Высшая школа: курсом обновления., 2004

Шалгимбекова Кенжегуль Сапышевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры филологии
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»,
г. Костанай
Ломиковская Софья,
студентка 3 курса
направления подготовки Филология
Костанайского филиала ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И СТУДЕНТОВ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі маңызды мәселенің бірі ұлтаралық қарым қатынас мәдениетін қалыптастыру қазіргі қоғамның қажеттілігі. Зерттеу жұмысының мақсаты мектеп пен жоғарғы білім беру жүйесінде толеранттылық қарым қатынасты бекітуге арналған механизмді қарастыру. Зерттеудің негізгі әдісі аналитикалық зерттеу әдісі болып табылады. Жұмыстың нәтижесі толеранттылық қарым қатынасты тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау кезінде осы мәселені нақтылы және көрнекілік түрінде қарастыру.

Түйін сөздер:*толеранттылық, этникалық топтар, келісім, мәдениет, тәрбие.*

АННОТАЦИЯ

Формирование культуры межнационального общения является одним из актуальнейших вопросов современности, потребностью и одновременно характеристикой современного общества. Целью исследования является рассмотрение механизма для утверждения идеи толерантности в

системе школьного и университетского образования. Основным методом исследования является аналитический. Результатом является более подробное и наглядное рассмотрение данного вопроса, что поможет при планировании работы по воспитанию толерантности.

Ключевые слова: *толерантность, этнические группы, согласие, культура, воспитание.*

ABSTRACT

The forming of the culture of international communication is considered to be one of the most modern problems of the present days and it's also the demand and characteristic feature of the modern society. The purpose of the research is to examine the mechanism for the approval of the idea of tolerance in the system of school and university education. The basic method of the research is analytical. The result of the research is presented by the detailed and visual research of this problem that can help the teachers to plan their work while training the tolerance.

Key words: *tolerance, ethnic groups, accordance, culture, breeding.*

В современных условиях, когда процессы глобализации делают мировое сообщество более взаимосвязанным и взаимозависимым, принцип толерантности, прежде всего, является принципом безопасности. Все международные и межнациональные конфликты возникают из-за непонимания, так и в современном мире развитие толерантности является важной основой культуры межэтнического согласия.

Согласно Декларации принципов терпимости, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО (1995), «Толерантность означает уважение, принятие и понимание правильного богатства разнообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов выражения нашей индивидуальности; это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает достижение мира возможным, и способствует замене культуры войны культурой мира» [3].

Это определение подразумевает терпимое отношение к другим этническим группам, расам, полам, языкам, религиям, политическим или другим мнениям. Стремление к дружбе народов, признание прав «чужих», имеет долгую историю.

Казахстан, расположенный между Востоком и Западом, был и остается своеобразным мостом, который позволяет накоплять и объединять экономическую модернизацию и культурные традиции различных цивилизаций на протяжении веков. Сегодня существует необходимость в создании системы воспитания и образования, которая будет решать вопрос о «межкультурном диалоге», уважительном отношении к представителям различных этнических, религиозных и социальных групп и слоев населения.

Политический анализ основных особенностей международного сотрудничества в Казахстане показывает, что в республике есть основа для этнической толерантности в виде близости культурных традиций своего народа, развития культурных механизмов, которые регулируют конфликты, противоречия, этническую взаимодополняемость. Традиции толерантности народа Казахстана являются частью нашей духовной жизни, основанной на принципах взаимной помощи, гостеприимстве, уважении к старшим и т.д.

Основным механизмом для утверждения идеи толерантности должна быть система школьного и университетского образования, которая собирает под одной крышей детей и молодых людей, принадлежащих к различным этническим и религиозным общинам. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другой. Это должно помочь молодым людям в развитии потенциала для самостоятельного и критического мышления и суждений, основанных на моральных ценностях.

Обучение толерантности в начальных школах снижает частоту преступлений на почве ненависти, расизма, дискриминации и нетерпимости.

Дети узнают о расовых и гендерных различиях в очень молодом возрасте, и в возрасте двенадцати лет они уже образовывают стереотипы. В самом деле, последние исследования показывают, что обучение толерантности является наиболее эффективным в возрасте от четырех до девяти лет. Поэтому, важно научить толерантности маленьких детей и

продолжать усиливать обучение с течением времени. Возрастная целесообразность учитывается при создании различных программ, разработанных педагогами.

Нетерпимость окружает общество, следовательно, трудно контролировать то, что узнается в классе и в не учебном окружении ребенка. Кроме того, общины в целом должны хотеть реализовать программу воспитания толерантности в школах. Например, учителя должны обучаться и проходить инструктаж о том, как моделировать идеи и сегодняшние ценности.

Обучение студентов знаниям о других культурах, расах, религиях и полах помогает им понять людей, которые отличаются от них самих. Понимание в конечном итоге приводит к большей терпимости. Воспитание навыков критического мышления, создание ролевой игры, и кооперативное обучение зарекомендовали себя как эффективные инструменты обучения.

В качестве одного из основных факторов национального единства в нашей стране – образования и воспитания молодого поколения Казахстана в соответствии со значениями терпимости и гармонии – мы должны перечислить меры, которые будут реализованы в рамках системы образования (в соответствии с Доктриной национального Единства Казахстана):

- Развитие этнических и культурных образовательных программ, предназначенных для всех уровней обучения;
- Введение в дошкольные, средние, профессионально-техническиеучебные заведения и учреждения интерактивных методов обучения этнической и культурной толерантности, формирование сильных положительных стереотипов представителей межкультурной окружающей среды;
- Создание условий для преподавания обязательного курса «Основы религиоведения» в школах в целях повышения осведомленности и знаний о религии молодого поколения;
- Профессиональное развитие учителей и обеспечение их учебными материалами по методам внедрения духовного согласия в воспитание молодых людей, основ толерантности и межкультурной коммуникации;
- Содействие в разработке и приобретению учебных материалов, распространения периодических изданий, теле- и радиопередач на языках этнических групп в местах их проживания;
- Разработка школьных музеев исторической, боевой и трудовой славы народа Казахстана;
- Расширение взаимодействия между школами и родителями через внешкольные мероприятия для этнического и культурного образования, способствующих гражданственности, терпимости и культурному межэтническому согласию молодого поколения;
- Проведение годовой национальной патриотической акции «Менің Елім», посвященной Дню единства народов Казахстана, направленной на консолидацию общества и укрепление казахстанского патриотизма.

Эти меры должны способствовать дальнейшей консолидации идей и традиций этнической и религиозной толерантности среди молодого поколения [1].

На сегодняшний день существует почти 3500 школ, где ученики учатся на казахском, 2500 – на русском, 78 – на узбекском языке, 13 – на уйгурском, 3 – на таджикском, 1 – на украинском. Школьные предметы преподаются на нескольких языках в 2017 школах республики [2].

Говоря о нашем университете, мы должны отметить следующие события:

- Концерт «На перекрестке культур», посвященный празднованию 20-й годовщины Ассамблеи народа Казахстана, где было много студентов, преподавателей и представителей различных этнокультурных обществ, например, Э.Холметов (председатель таджикско-узбекского этнокультурного объединения), С.С.Сеит (представительница таджикско-узбекского этнокультурного объединения «Шарк»), Л. И. Фролова (вице-председатель этнокуль-

турного центра Украины), Р. Бектимиров (председатель татаро-башкирского этнокультурного центра «Дуслык»), А. Р. Утегенова (главный эксперт Дома Дружбы);

- Различные конференции («Русский язык в странах СНГ: проблемы и перспективы», «Актуальные проблемы современного гуманитарного знания», молодежная конференция «Развитие личностного потенциала как основапредупредительных мер против вовлечения в деструктивные культы» с представителями религиозных организаций, психологами, волонтерами и официальными лицами);
- Встречи, посвященные Республике Казахстан и ее культуре, традициям, праздникам, истории;
- Семинары по делам религий и негативного влияния культов;
- Круглые столы [4].

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Основная цель воспитания в этом случае:

- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Говоря о межкультурной коммуникации в контексте реалий настоящего, духовных и нравственных ценностей народа, в том числе человечества и сострадания, доброты и гостеприимства, открытости и миролюбия, можно сказать, что толерантность является этическим принципом, который присущ Казахстану, и который является его наиболее важной особенностью, ориентированной на сохранение мировой гармонии.

Список литературы:

1. The Doctrine of National Unity of Kazakhstan. [Электронный ресурс] // The permanent mission of the Republic of Kazakhstan to the United Nations. – URL: http://www.kazakhstanun.org/press-releases/the-doctrine-of-national-unity-of-kazakhstan.html

2. Воспитание толерантности у учащихся. [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. – URL: http://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/238712

3. Конвенция о принципах толерантности. Электронный ресурс] // Тамбовский образовательный портал. – URL: http://club-edu.tambov.ru/vjpusk/vjp043/rabot/18/convention_of_principles_on_tolerance.html

4. Празднование 20-летие Ассамблеи народа Казахстана. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Костанайского Филиала ЧелГУ. - URL: http://csu.kz/index.php/biblioteka/knizhnye-vystavki/336-vystavki-yanvarya

Шмидт Виктория Валерьевна
Педагог –психолог КГКП
ясли- сад № 9 «Айгөлек», г.Семей

АРТ – ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада ерекше білім талаптарын қажет ететін балалармен психокоррекциялық жұмыстарында арт – терапия элементтерінің жаттығуларын қолдану нәтижесі ашылады.

Балабақша психологы жұмысында арт – терапиясы әдістерін қолдану мектепке дейінгі жастағы балаларда коммуникативті кедергі мен психологиялық қорғанысты жоюға ықпал етеді. Автор арт – терапияны қолдану кезіндегі ерекше білім талабындағы балаларда қолдың ұсақ моторикасы, қабылдауы (көру, есту, тактильді), таным және эмоциональды – тұлғалық сферасы, қатынастық және әлеуметтік – тұрмыстық дағдыларын дамытудағы өзінің тәжірибесін ұсынады.

Түйінді сөздер: *ерекше білім талабындағы балалар, арт – терапия, эмоциональды бұзушылық, әлеуметтену, психотүзету*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается эффективность применения упражнений с элементами арт – терапии в психокоррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Использование методов арт-терапии в работе детского педагога - психолога способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит у детей дошкольного возраста. Автор представляет собственный опыт использования арт-терапии для развития мелкой моторики, восприятия (зрительного, слухового, тактильного), познавательной и эмоционально-личностной сферы, коммуникативных и социально-бытовых навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: *дети с особыми образовательными потребностями, арт-терапия, эмоциональные расстройства, социализация, психокоррекция.*

ABSTRACT

The article describe the effectiveness of the exercise with elements of art – psycho therapy work with children special educational needs. The use of art – therapy in a child psychologist helps to overcome communication barriers and psychological defenses in children of preschool. The author presents his own experience with art – therapy to develop fine motor skills, perception and emotional – personal sphere communicative and social , living attainments for children with special needs

Keywords: *children with special needs, art – therapy, emotional disorders, socialization, psycho correction .*

Дети с особыми образовательными потребностями или дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. У детей данных категорий часто встречаются нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: повышенный уровень тревожности, агрессивности, множественные страхи, неумение распознавать и передавать основные эмоции, сниженный уровень коммуникативных навыков, аффективные вспышки, имеются отклонения от условной возрастной нормы физического и психического здоровья. Поэтому дети с особыми образовательными потребностями в первую очередь, нуждаются в помощи по социализации и адаптации к окружающему миру. [4]

Один из методов, способствующий успешной адаптации, развитию, коррекции, а так же личностному росту детей с особыми образовательными потребностями в социуме, является арт- трапия.

Коррекционные возможности арт-терапии связаны с предоставлением человеку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием собственного «Я», личности, что помогает

мобилизовать внутренние естественные механизмы саморегуляции. Арт-терапевтическая практика всегда имеет очищающий, освобождающий характер. [1]

Актуальность использования методов арт-терапии в работе педагога - психолога с детьми с особыми образовательными потребностями объясняется несколькими причинами. Практический опыт показывает, что становится недостаточно только традиционных приемов коррекции тех или иных недостатков детей. В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных способов работы. Наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении недостатков развития могут сыграть методы арт-терапии: существуют широкие возможности их использования в психокоррекционной работе, они эффективны при самых различных эмоциональных и поведенческих нарушениях у детей с особыми образовательными потребностями.

Включение в работу педагога - психолога арт-методов соответствуют требованиям и строятся на принципах разностороннего развития детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основная цель использования методов арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающими наш ясли-сад, состоит в психокоррекции и психопрофилактике различных эмоциональных и психических расстройств.

При этом мы решаем следующие задачи:

-адаптация детей к условиям дошкольной организации и повышение уровня усвоения образовательной программы;

-возможность выхода агрессивности и других негативных чувств социально приемлемым способом (работа над рисунками и коллажами является безопасным способом выпустить негатив и разрядить напряжение);

-облегчение процесса коррекции неосознаваемые внутренние конфликты и переживания детям часто бывает легче выразить с помощью зрительных образов, чем высказать их с помощью слов;

-получение материала для интерпретации и диагностических заключений;

-установка контакта между психологом и ребенком совместное участие в художественной деятельности может способствовать созданию отношений эмпатии (сопереживания) и взаимного принятия;

-развитие чувства внутреннего контроля работа над рисунками, предусматривают упорядочивание цвета и форм;

-развитие концентрации внимания на ощущениях и чувствах;

-развитие художественных способностей и повышение самооценки побочным продуктом арт-терапии является чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития;

-развитие познавательных и созидательных навыков.

Таким образом, практическая значимость проводимой работы состоит в том, что педагог - психолог в ходе коррекционного процесса осваивает отдельные методы и формы взаимодействия с воспитанниками, основанными на приемах, заимствованных из практики арт-терапии. Кроме того, полученные в результате работы диагностические данные имеют практическую значимость в коррекционной работе педагогов ясли-сада с детьми с особыми потребностями.

В практике используем две основные формы арт-терапии. При пассивной форме дети «потребляют» художественные произведения, созданные другими людьми: рассматривают картины, обсуждают увиденное, прослушивают музыкальные произведения; при активной форме – дети самостоятельно рисуют картины, коллажи создают свое творчества.

В условиях инклюзивного образования в дошкольной организации мы говорим об арт-терапии, как о совокупности психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности ребенка и используемых с целью психокоррекции, психопрофилактики детей с различными эмоциональными и психическими расстройствами

(с общим недоразвитием речи, задержками психического развития, нарушениями поведения). [3]

На сегодняшний день зарубежными и отечественными специалистами накоплен богатый опыт использования методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста. Ряд авторов показали возможность применения арт-методов для детей с более или менее выраженными нарушениями развития. Наиболее распространена в психокоррекционной работе с дошкольниками изотерапия, «которая применяется и при наличии психосоматических расстройств и личностных нарушений. Рисунок здесь не является самоцелью, в арт-терапии мы занимаемся не рисунками или другими продуктами – они являются лишь поводом для нашего внимания к личности ребенка. Именно в этом и состоит ценность арт-методов. [2]

С учетом результатов диагностики и индивидуальных особенностей воспитанников дошкольной организации нами был разработан тематический план занятий использованием методов арт-терапи.

Хорошо зарекомендовали себя как структурированные так и неструктурированными занятия по арт-терапии. При структурированных занятиях тему задаём жестко, и материал предлагается педагогом - психологом. При неструктурированных занятиях участники самостоятельно выбирают тему, материалы и инструменты.

Цель занятий с использованием методов арт-терапии – это гармонизация внутреннего состояния, то есть восстановление способности находить оптимальное, способствующее продолжению жизни состояния равновесия. Задачи: акцентирование внимания на ощущениях и чувствах; создание оптимальных условий, способствующих наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые подавляются; помощь в поиске социально приемлемого выхода как позитивным, так и негативным чувствам; психокоррекция и психопрофилактика эмоциональных и психических расстройств у детей; создание безопасных условий, способствующих самовыражению и спонтанной активности. Техники и приемы подобраны по принципу простоты и эффективности. [4]

Дети не испытывают затруднения при создании изображения с помощью предлагаемых техник. В процессе работы ребенок, посещающий индивидуальные занятия постепенно включается в работу подгрупповых занятий. Структура занятия включает в себя следующее: приветствие, упражнения на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, объяснение темы и задания, выполнение задания. В заключительной части происходит беседа с детьми о получившихся работах для получения обратной связи. Заканчивается занятие ритуалом прощания.

Изобразительная деятельность детей, имеющих нарушения в развитии, служит выражению чувств и настроения, которые, зачастую, ребенок не способен выразить словами. На наш взгляд, особенно эффективно сочетание занятий изотерапией с прослушаванием музыкальных произведений П.И. Чайковского, В.А. Моцарта, Й. Гайдна, Ф.Шопена. Это позволяет моделировать положительное эмоциональное состояние, способствует снятию подавленности и расслаблению. Для активизации зрительных образов на занятиях звучит медитативная музыка, передающая картины природы в аудиозаписи «Морской прибой», «Звуки леса» и т.д.

В целом, методы арт-терапии направлены на развитие, в первую очередь, воображения, социальных и вербальных навыков, мелкой моторики, внимания, кроме того, развиваются навыки правильного положения руки и захвата карандаша при рисовании, а ведь именно они лежат в основе умения писать.

Таким образом, применяя элементы арт-терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями мы вызываем у них положительные эмоции, помогаем преодолеть апатию и безынициативность, повысить адаптационные способности, снизить утомление, негативное эмоциональное состояние, повысить самооценку и уровень самосознания.

Мы отмечаем у наших детей стойкие позитивные изменения в развитии. Во время занятий дети уходят от переживаний, эмоционального отвержения, чувства одиночества, страхов и тревожности или от конфликтных отношений. После общения с искусством они становятся по своему психологическому состоянию качественно другими, успокоенными, с положительными изменениями в эмоциональной, познавательной сферах. Хорошие результаты наблюдаются в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии.

Психокоррекционный эффект воздействия искусства на ребенка с проблемами в развитии выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наслоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить на новый путь отношений с окружающим миром. В процессе игровой деятельности с использованием арт-терапевтических методик ребенок усваивает тот объем социокультурных норм и правил поведения, который необходим ему для участия в социальной жизни.

Список литературы:

1.Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ.сред.ивысш.пед.учеб.заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.:Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов. Педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с., илл.

3. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2008.-256 с.

4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІН ЖАҢҒЫРТУ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аманбаева Нургуль Жоламановна
Учитель русского языка и литературы
Заместитель директора школы,
г.Аркалык

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі білім беру жүйесінде болып жатқан реформалар үздіксіз кәсіби өзіндік жетілдіруі арқылы кәсіби құзырлылыққа қойылатын талаптың жоғары деңгейін,жеке педагогтің кемелденуіне көмектеседі.

Түйінді сөздер: *модернизация, құзыр,мақсаты, міндет,нәтиже.*

АННОТАЦИЯ

Реформы, происходящие в современной образовательной системе, задают высокий уровень требований к профессиональной компетентности и личностной зрелости педагога, достичь которых можно в режиме непрерывного процесса профессионального саморазвития.

Ключевые слова: *модернизация, компетенция, цель, задача, результат.*

ABSTRACT

The reforms taking place in the modern educational system , set a high level of requirements for professional competence and personal maturity of the teacher , which can be achieved in a continuous process of professional self-development .

Keywords: *modernization , the competence , the aim of the task result .*

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования Казахстана, выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования, а также начального, среднего и высшего профессионального образования. Необходимость модернизации педагогического образования определяется задачами, поставленными в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции образования Республики Казахстан до 2015 г.**,** Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., внутренними закономерностями развития педагогического образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. В Программе обозначена «цель среднего образования – формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. Базовый принцип нового содержания образования – создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности. Смена образовательных стандартов в условиях перехода на 12-летнюю модель образования связана с разработкой нового содержания образования. Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования будет

ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность» [1].

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов. На наш взгляд, переход к новой школе без соответствующей подготовки учителей, методистов и руководителей школ был бы преждевременным, и реализовать на практике новые теоретические идеи без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания и технологии обучения, новой формы оценивания было бы неправильным. Значит, необходимо осуществить переподготовку и повышение квалификации педагогов с учетом нового компетентностно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. к 2015 г. будет осуществляться переход на 12-летнюю модель обучения. Обновленное содержание среднего общего образования должно основываться на компетентностном подходе. Включение компетентностного подхода в практику образования и разработка теории развития ключевых компетенций становятся все более актуальными для мировой педагогической науки и практики. В развитых странах Запада речь идет о таких задачах образования, как «формирование у учащихся компетенции, проявляющейся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в разных жизненных ситуациях. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта, вне ситуации и деятельности компетенции не проявляются» [2].

Компетенция – это компетенция чья-либо, и проявляется она как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям. По сути, компетенция – это способность действовать и выживать в определенных условиях. Однако без знаний не может быть компетенции, но сами знания еще не компетенции, более того, без компетенции знания могут и не проявиться. Поэтому в современных технологиях обучения некоторых западных стран сначала ставится задача формирования определенных компетенций, затем обучение знаниям, а потом уже проверка проявления компетенций на основе знаний.

В международной образовательной практике реализуется модель образования, ориентированная на результат (Outcomes Based Education). Принципиальная особенность данной модели образования заключается в реализации передовой педагогической технологии компетентностного образования, включающей:

- определение общих целей образования национального уровня;
- построение многоуровневой системы целей в виде ожидаемых результатов обучения и воспитания;
- регулирование содержания образования по каждому уровню образования;
- обеспечение мониторинга качества образования;
- вовлечение всех заинтересованных сторон к работе школы и всей системы образования как социальных партнеров;
- изменение стратегии обучения (сотрудничество, сотворчество и партнерство).

Понятие компетентности и ориентированная на компетентности теория и практика обучения являются результатом длительного развития образования в индустриально развитых странах Запада (1960 гг.). Появление таких форм образования позволяет будущему специалисту более эффективно адаптироваться к многообразным и меняющимся требованиям рабочего места, гибко и самостоятельно решать возникающие проблемы, создавать благоприятный социальный климат в коллективе, осваивать новые формы и способы профессиональной деятельности, т.е. быть способным к дальнейшему обучению, повышению квалификации или даже смене профессиональной ориентации. Эти «качества,

позволяющие людям разных профессий адаптироваться к быстро меняющимся формам организации труда и запросов рынка, были названы ключевыми квалификациями» [3; 257].

При компетентностном подходе процесс постановки целей должен отличаться от традиционного тем, что учитель выбирает цели и формулирует задачи, сообразуясь с ценностями развития ребенка, на основе понимания ситуации в развитии ребенка, его интересов, потребности. Для этого педагог ведет целенаправленное наблюдение за детьми, привлекая к процессу наблюдения и осмысления фактов коллег и членов семьи ребенка, используя материалы, полученные в ходе рефлексии ребенком своих результатов, достижений, перспектив. Такая особенность постановки целей связана с необходимостью учета интересов ребенка, повышения эффективности развития ребенка и достижения результативности. Специфика целей заключается в том, что они направлены не на обретение суммы знаний, умений и навыков (они будут им приобретены как следствие, они выступают предметами, средствами обучения), а на формирование компетентностей, развитие «способности учиться, действовать общаться» [3; 272]. Таким образом, реализация ценностей и целей, определенных как развитие активной, самостоятельной творческой личности, способной самостоятельно приобретать и применять знания в условиях индивидуализации образования, реализация активных субъектных позиций в условиях партнерских отношений учителя с детьми делают необходимыми такие организационно-педагогические условия, как:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей, личностный смысл, жизненную, практическую ориентацию, ситуаций, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей;
- наличие прав на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов, направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно значимых установок и ориентиров;
- использование таких форм организации образовательного процесса, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование), партнеров, места, способа реализации собственных планов, деятельности, оценку полученных результатов, личностных достижений, дальнейших перспектив, рефлексии;
- использование технологий продуктивной, поисковой и творческой деятельности обучающихся, способствующих развитию самопознания, самоопределения личности в окружающем мире;
- реализация роли учителя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет ребенка, но не подталкивает его, предполагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем [4].

Таким образом, становление ключевых компетентностей педагога начальной школы в условиях модернизации системы образования определяет необходимость в овладении новыми способами профессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса, новыми образовательными технологиями.

Список литературы:

1 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. /edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.

2 Рыжаков М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации. О проблемах содержания и качества школьного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 4. – С. 22.

3 Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях // Вопросы образования. – 2009. – № 4. – С. 257-272.

4 Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Под ред. Л.И. Семеновой. – М.: «БонФИ», 2002. – 408 с.

Грудупс Ксения Яновна
ШЛ №1, зам.директора по НМР,
Ярочкина Елизавета Викторовна
к.и.н., зав. кафедры всемирной истории
и права КГПИ,
г. Костанай

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСО НОО

АННОТАЦИЯ

Дайын болашақ бастауыш сынып, заманауи технологияларды пайдалану оқыту бар тұрақты тұлғаның мінездемесі, анықтайтын шешу қабілеті негізгі кәсіби педагогикалық міндеттер арқылы оқытудың жаңа тәсілдерін жағдайында көп пәндерді, жартылай функционалды педагогикалық қызметі, мақсаты-оқыту, тәрбиелеу және дамыту бастауыш мектеп жасындағы балалардың.

Түйінді сөздер: *диагностика, педагогиканың диагностика,педагогиканың технологияларының, қозғамдаманың өлшемінің, операционалық маңызды өлшем.*

АННОТАЦИЯ

Готовность будущего учителя начальных классов к использованию современных технологий обучения есть устойчивая характеристика личности, определяющая способность решать основные профессиональные педагогические задачи с помощью новых подходов в обучении в условиях многопредметной полифункциональной педагогической деятельности, целью которой является обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *диагностика, педагогическая диагностика, педагогические технологии, мотивационный критерий, содержательный критерий, операционный критерий.*

ABSTRACT

The readiness of future primary school teachers to the use of modern learning technologies is a stable characteristic of an individual that identifies the ability to solve basic professional pedagogical tasks using new approaches in learning conditions without Polyfunctional pedagogical activity whose purpose is teaching, upbringing and development of children of primary school age.

Keywords*: diagnosis, pedagogical Diagnostics, educational technology, motivational, informative criterion criterion, operational criteria.*

Одним из главных условий результативного педагогического процесса является диагностика. В педагогической теории и практике термин «педагогическая диагностика» употребляется применительно к различным аспектам процесса обучения и понимается исследователями как:

- «исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс (Подласый И.П.) [1, с.43];

- «это процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов» (В.И. Загвязинский) [2, с.3].

Готовность учителя начальных классов к использованию педагогических технологий – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности будущего учителя, которое возникает при объединении мотивов, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности.

Готовность будущих учителей начальных классов к использованию педагогических технологий мы рассматриваем как стойкую характеристику личности, которая определяется единством критериев: мотивационного (отношения), содержательного (знания), операционного (умения, навыки)[3, с.54].

Мотивационный критерий – система присущих учителю личностно значимых мотивов, целей проблемного обучения и связанных с ними ценностных отношений, ориентаций, интересов, установок.

Согласно общепризнанным научным подходам (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин) [3, с.12], мотивационный критерий составляет основу других составляющих профессионально педагогических ценностей. Следовательно, составляющими частями мотивационного критерия выступают наличие профессиональных мотивов и интересов в овладении профессией учителя, а также осознание значимости профессионально-педагогических ценностей. Мотивационный критерий готовности является тем стержнем, вокруг которого структурируются основные свойства и качества личности педагога в процессе всей деятельности по обучению младших школьников[3, с.13].

Содержательный критерий – система знаний по использованию педагогических технологий на уроках. Содержательный критерий готовности учителя к использованию педагогических технологий выражается в усовершенствовании знаний и умений в сфере дидактики, возрастной психологии, новых педагогических технологий и в специально предметной сфере. Иными словами, действия содержательного критерия направляются на обогащение информации о сущности и структуре проблемного обучения младших школьников, о закономерностях его педагогических и психологических основ.

Операционный критерий – система усвоенных умений и навыков по реализации современных педагогических технологий, что позволяет учителю повысить уровень профессионально-педагогической подготовки[3, с.115].

Достаточная сформированность составных критериев исследуемой готовности и их целостное единство – показатель необходимого уровня готовности будущего учителя к использованию педагогических технологий в условиях реализации ГОСО.

С целью определения мотивационной готовности педагогов к новшествам, мы применяли анкетирование в образовательных учреждениях г. Костаная (школы № 1, 2, 3), г.Лисаковска (школы № 1, 4, 6), Карабалыкского района (школы № 3, 4), Житикаринского района (Житикаринская общеобразовательная средняя школа), в ходе которого выявлены следующие результаты:

-62 % опрошенных отметили, что за последние 3 года внесли в воспитательно-образовательный процесс определённые новшества (внедрение новых программ – 13 %, технологий – 12 %, использование новых игр дидактического характера – 25 %, применение тренинговых и игровых упражнений – 12 %); 38 % опрошенных не отметили никаких новшеств (см.рис.1);

–38 % опрошенных отмечают, что применение новшеств было направлено на решение проблем по повышению познавательной активности младших школьников; 25 % – по решению проблем выражения и отработки эмоциональных состояний у детей; 43 % оставили вопрос без решения (см. рис. 2);

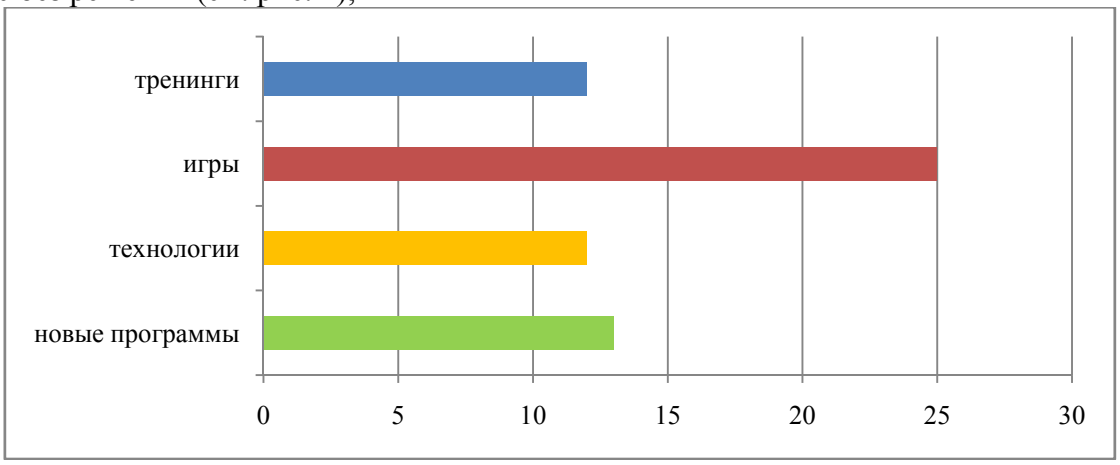


Рисунок 1. *Вопрос «Какие новшества вы внесли за последние 3 года?»*

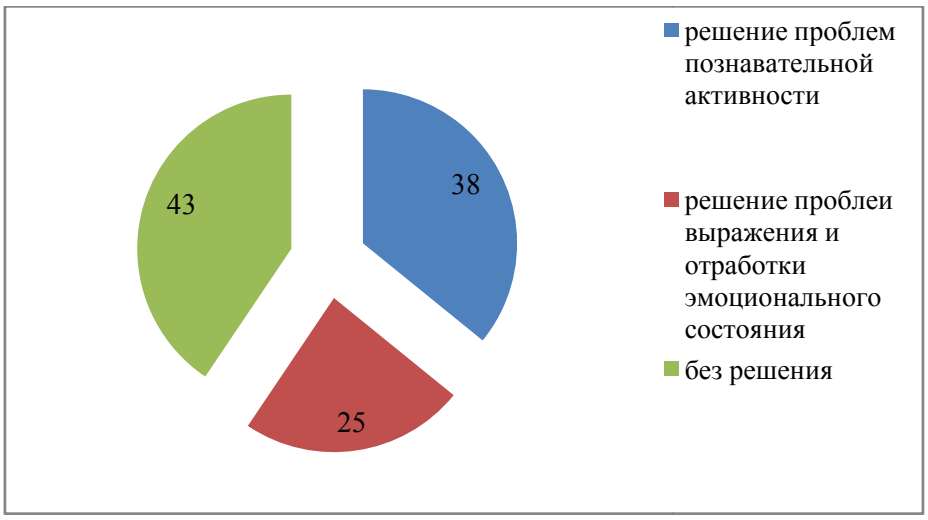


Рисунок 2. *Вопрос «На что было направлено применение новшеств в вашей педагогической деятельности?»*

–75 % из опрошенных отмечают, что с применением новшеств достигнуты лучшие результаты; 25 % анкетируемых не выделили никаких изменений (см.рис.3);

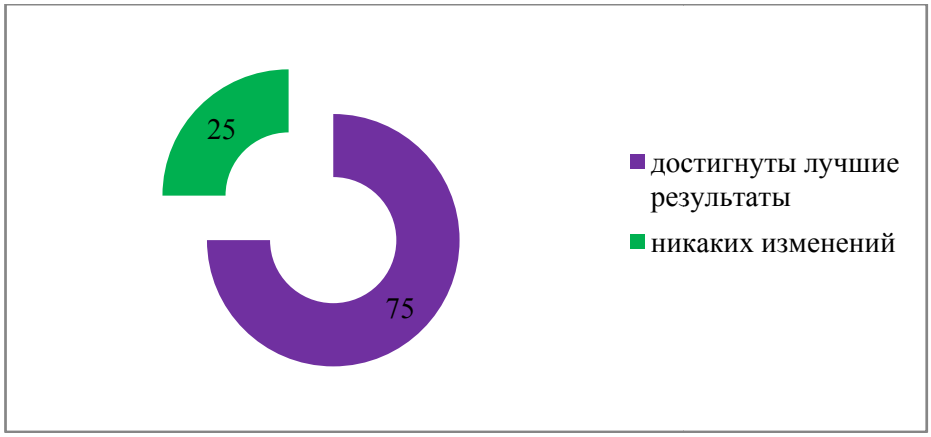


Рисунок 3. *Вопрос «Стали ли результаты выше с применением новшеств в Вашей практике?»*

-63 % педагогов отмечают, что дети, с применением новшеств, становятся более активными; 37 % отмечают, что повышается уровень познавательного интереса, усиливается их познавательная самостоятельность (см. рис.4).

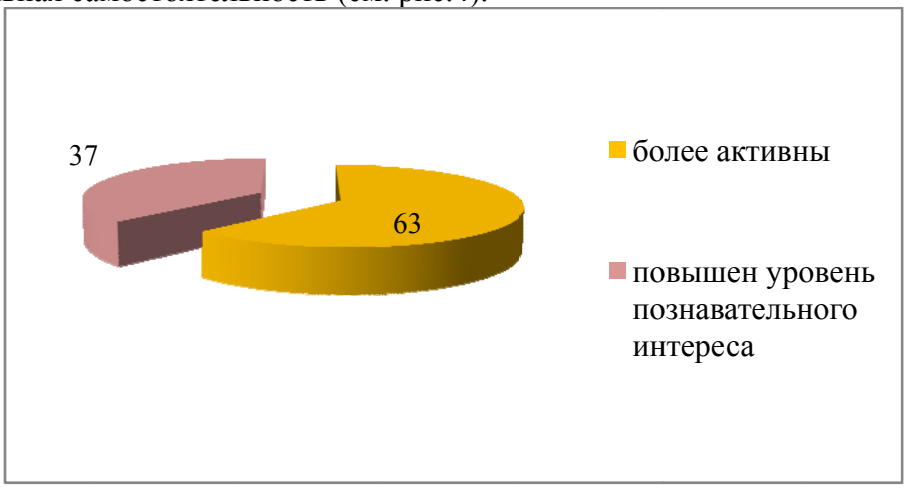


Рисунок 4. *Вопрос «Что изменилось в детях с применением новшеств в Вашей практике?»*

Таким образом, основная часть педагогов имеет представления о новшествах и современных педагогических технологиях, отмечает позитивные стороны применения нового, однако, пока не у всех педагогов применение новшеств подтвердило ожидаемые результаты.

Беседа с педагогами, направленная на выявление профессиональных знаний и умений по использованию современных педагогических технологий показала, что педагоги владеют теоретическими знаниями, но затруднения в данном вопросе испытывают педагоги, имеющие стаж работы от 5-7 лет. Выявлено, что частично применяют современные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения) в разных видах деятельности – на учебных занятиях, на факультативах, внеклассных мероприятиях[4, с.98].

В качестве критериев, определяющих содержательный компонент готовности, нами рассматривались критерии, характеризующие базовые знания учителей о содержании и путях реализации учебной программы для младших школьников. Такие знания получает каждый будущий учитель начальных классов в процессе получения им профессионального образования. Знания определялись по уровню воспроизведения, поскольку именно их проявление определяет возможность осуществления деятельности учителями начальных классов [5, с.3].

Для оценивания содержательного компонента готовности педагогов были разработаны специальные тестовые задания. Содержание вопросов для контроля знаний строилось на основе теоретического содержания традиционных программ профессиональной подготовки. Формулировка вопросов осуществлялась с учетом их информационной емкости, которая определялась опытно-логическим и расчетно-экспериментальным способами на основе выявления их диагностической ценности и трудности. Было выделено 5 блоков: социальная значимость учебных предметов, сущность и содержание, средства, технология реализации средств, способы контроля. Содержание данных блоков отражает необходимый объем теоретических знаний, необходимый для осуществления деятельности учителем начальных классов[4, с.100].

С целью определения содержательной готовности педагогов к новшествам, мы провели тестирование. Данное тестирование показало, что из всех тестируемых педагогов только 86% показали средний уровень сформированности содержательного компонента готовности; 10% − критический уровень и 4% учителей имеют недопустимый (т.е. очень низкий) уровень знаний. Большая часть учителей начальных классов фактически владеют знаниями о сущности и содержании учебной деятельности, методах и средствах ее организации, способах контроля эффективности своей деятельности, что позволяет им осуществлять свою деятельность на должном уровне.

Для более адекватной оценки теоретической и практической подготовки педагогов к использованию современных педагогических технологий, мы выбрали наблюдение за деятельностью педагогов в организованной и свободной деятельности детей. В результате этого выявлено, что в организованной деятельности, в частности, на занятиях познавательного цикла, педагоги используют современных педагогические технологии в некоторых случаях. Выявлена закономерность – чаще при организации занятий к использованию педагогических технологий в условиях реализации ГОСО обращаются педагоги, имеющие более высокую квалификацию (I и высшую кв. категорию), нежели их коллеги (педагоги II кв. категории). В режимных моментах и самостоятельной деятельности этот метод не находит применения[3, с.127].

Для широкого применения педагогических технологий в условиях реализации ГОСО в практику начальной школы, необходимо перестроить работу с кадрами, повышая квалификацию педагогов, их теоретический уровень, развивая потребность в преобразовании воспитательно-образовательного процесса, решению данной проблемы, будет способствовать ряд организационно-методических мероприятий, направленных на применение педагогами начальных классов современных педагогических технологий[5, с.10].

Таким образом, готовность будущего учителя начальных классов к использованию образовательных технологий в условиях реализации ГОСО – это результат специальной подготовки, представляющий собой интегральное образование личности учителя, которое возникает при объединении мотивов, профессиональных знаний, умений, навыков и педагогического опыта, адекватных требованиям соответствующего направления профессионально-педагогической деятельности. Целостность этого образования определяется полноценным развитием мотивационного, содержательного и операционного критериев, ядром которого выступает осознанность действий будущего учителя в решении проблем обучения младших школьников, вариативного использования групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности.

Список литературы:

1. Бекиш М.А. Игровые приемы на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа, 2011. – № 12. – С. 43-45.

2. Бекмагамбетова Р.К. Роль Р.М. Коянбаева в формировании личности будущего учителя начальных классов // Начальная школа Казахстана, 2012. – № 4 (126). – С. 3-6.

3. Бесова М.А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М.А. Бесова. - 3-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, 2007. - 190 с.

4. Горенков Е.М. Изучение инновационного потенциала участников школьного педагогического процесса // Начальная школа, 2011. – № 4. – С. 97-101.

5. Захарова И.М. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения[Текст]/ И. М. Захарова, И.Н. Федекин //Психологическая наука и образование. - 2010. - № 4. – С. 1 – 10.

Евсюкова Татьяна Анатольевна
Старший преподаватель кафедрыППС ПРУ
ФАО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР
по Павлодарской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УЧЕНИЯ ПУТЕМ АРГУМЕНТАЦИИ – ОСНОВНОЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ШИРОКОГО СПЕКТРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақала қазіргі білім берудің мәселелеріне және бастауыш сынып оқушыларының кең спектірлі дағдыларын қалыптастырудажаңа тәсілдерді қолданудың мүмкіндіктеріне арналған. Қазақстанның жаңа білім берудің бағдарламасында құндылық пен дағдының негізгі даму тәсілі ретінде дәлелдеп оқыту түрі ұсынылған. Дәлелдеу жолы арқылы оқу үдерісін ұйымдастыру және жүзеге асырукең спектірлі дағдының қалыптасуына жағымды әсер етеді: сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын өткізу, АКТ қолдану, қарым – қатынас жасау тәсілі, соның ішінде, тілдік дағдылар.

Түйінді создер: *оқыту, ББББЖМБС, білім берудің мазмұны, кең спектірлі дағды, күтілетін нәтиже, дәлелдеу, қажеттілікті есепке алу, кері байланыс.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблемам современного образования и возможностям новых подходов в формировании у учащихся младших классов навыков широкого спектра. В качестве основного способа развития ценностей и навыков, приоритет которым отдается в обновленной образовательной программе Казахстана, предлагается обучение аргументированию. Организация и реализация процесса учения путем аргументации оказывает позитивное влияние на формирование навыков широкого спектра: критического мышления, проведения исследовательских работ, использования ИКТ, способов общения, в том числе, языковых навыков.

Ключевые слова: *обучение, ГОСНО, содержание образования, навыки широкого спектра, ожидаемый результат, аргументирование, учет потребностей, обратная связь.*

ABSTRACT

The article deals with the problems of modern education and possibilities of new approaches in formation of the lower grades pupils' wide-ranging skills. As the main method of values and skills development, which has a priority in the updated educational program of Kazakhstan, the argumentation training is offered. The organization and implementation of the process of learning by argumentation has a positive impact on the formation of a wide range of skills: such as critical thinking, conduct research, the use of information and communication technologies, means of communication, including language skills.

Keywords: *Education, State Compulsory Standard of Primary Education, Educational Content, Wide-Ranging Skills, Expected Result, Argumentation, Requirements Assignment, Feedback.*

Мы живем во время, когда на нас обрушиваются потоки цифровой информации. Подрастающее поколение зачастую сталкивается с информационной перегрузкой, то есть с переизбытком информации, для того, чтобы принимать решение или оставаться в курсе какой-либо тематики. Дети получают информации больше, чем могут обработать.

Образовательные стандарты, реализуемые в стране, имеют традиционно центристский подход, когда детям предоставляются в огромном объеме знания, часть из которых, кстати, быстро устаревает. Поэтому задача школы сегодня состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать информацию, отбирать актуальную, интерпретировать и применять.

Изменения начинаются с начальной школы, цели и задачи которой расширяются и усиливаются от передачи учащимся фактологических знаний к поднятию мышления ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. От простого транслирования знаний к интерактивному и направленному на учащегося преподаванию, которое вырабатывает навыки мышления и познания. Обучение учащихся младших классов в условиях модернизации должно вестись не только чтению, письму и счету, но и формировать навыки поиска, анализа и интерпретации собранной информации соответственно возрастным возможностям.

Ценности в образовании в обновленном ГОС НО разворачиваются в контексте вопроса «Для чего учиться в школе?»: для достижения ожидаемых результатов и развития навыков широкого спектра. Вопрос «Чему учить в школе?»: перечню учебных предметов и количеству ЗУНов, отходит на второй план.

Чтобы преуспеть в современном мире человек должен обладать базовыми навыками. Для решения повседневных задач –навыками чтения, письма, математики, финансовой грамотности, естественно – научной и информационной. Более сложные задачи могут быть решены при помощи развитых компетенций критического, творческого мышления, умения общаться и работать в коллективе. С изменениями окружающей среды помогут справиться такие черты характера как любознательность, инициативность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Обновленное содержание образования прежде всего ориентировано на то, чтобы научить ребенка учиться, искать, правильно интерпретировать и использовать информацию в условиях, когда детям доступна практически любая и многообразная информация, и школа и родители уже не в состоянии контролировать этот процесс.

Изменения, конечно же, начинаются с самых младших школьников. В этом учебном году начата апробация нового стандарта начального образования.

Целью начального образования стало создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающей основами навыков широкого спектра. Формирование навыков широкого спектра стало одной из главных задач начального образования.

Учебная программа начальных классов направлена на освоение учащимися навыков необходимых в быстроменяющейся интеллектуальной и технологической среде 21-го века. Она способствует самостоятельному изучению учащимися широкого круга вопросов и навыков высшего порядка, таких как критическое мышление, совместная работа, обработка информации, решение проблем и вопросов. Изучение этих навыков в высокой степени поддерживается в учебной программе по математике, с акцентом на решение проблем, совместное обучение и развитие навыков исследования, а также навыков познания мира.

Обучение является практико-ориентированным и концентрируется на том, что учащиеся могут делать в дополнение к тому, что они уже знают. Также в ходе обучения по данной программе у учащихся наряду с навыками учения, формируются коммуникативные навыки жизни в мультикультурном обществе 21 века.

В ходе изучения базовых предметов учащиеся расширят свое собственное понимание и будут ответственны за свое мышление. Ученики будут всячески мотивированы для развития, тщательного исследования и уверенного высказывания своей точки зрения и суждения. Они будут осваивать такие навыки как, например, навыки анализа и оценки аргументов, и ответа на собственные мысли. Также они научатся эффективно использовать информацию в процессе реализации межпредметных связей.

Развивая навыки широкого спектра у учащихся, меняется позиция самого учителя. Для реализации цели обучения в начальных классах учителю необходимо дать возможность учащимся самостоятельно мыслить. Выготский определил обучение как «социальное явление», поэтому обучающиеся «возводят свой замок», добиваясь успеха от той точки, когда они только что самостоятельно чего-то добились до зоны своего ближайшего развития (ЗБР). Когда обучающийся работает в своей ЗБР, ему требуется поддержка, именуемая «строительные леса». Эти леса могут быть предоставлены преподавателем, независимыми экспертами, рабочими листами, книгами или иными формами поддержки. Принцип ЗБР заключается в том, что учащиеся должны иметь возможность достичь большего на уроке, чем при самостоятельной работе.

Процесс обсуждения вопросов в начальных классах должен сопровождаться помощью учителя. Учителя, к примеру, могут помочь в следующей классификации предлагаемых учащимся вопросов: интересно знать, хочу знать, важно для понимания основной темы обучения. Данная система классификации в дальнейшем служит опорой, которой учащиеся могут воспользоваться, выбрав соответствующие вопросы для исследования.

По мере достижения успеха, учащимся больше не требуется такая трепетная поддержка, и они смогут работать самостоятельно. Для того, чтобы продвигать данный метод обучения, учителя должны оказывать серьезную поддержку, которая будет постепенно сокращаться. Только когда поддержка будет сведена к нулю, учащийся может сказать, что добился планируемого результата.

Учителя должны поменять роль от «координатора» до «катализатора» обучения. Необходимо постоянно оценивать отдельных учащихся так, чтобы развивать прогресс и определить дальнейшие шаги в процессе обучения для каждого ученика. Выполняя роль «катализатора» обучения, педагог создает позитивную атмосферу, вовлекать всех учащихся, организовывать, управлять и планировать фронтальную, индивидуальную, групповую работу, постоянно наблюдать за учениками и предоставлять обратную связь, использовать методы, направленные на развитие исследовательских навыков учащихся.

Ключевым аспектом обновленной образовательной программы является формирование и использование навыков мышления высокого уровня. Одним из главных способов, в ходе которого формируются данные навыки, является аргументирование. Аргументация важна для создания, проведения и оценки начального уровня дискуссии, и, например, в математике, где предполагается один окончательный результат, несмотря на существование различных способов его определения.

Аргументация – это основной способ развития ценностей и навыков, приоритет которым отдается в обновленной образовательной программе Казахстана, к примеру, креативного и критического мышление и навыков общения.

Существует два основных взгляда на знания с различными образцами взаимодействия, и которые должны отработать в ходе классных занятий; монолог и диалог. Монологический взгляд понимает предметы, как абсолютную материю, появляющуюся из уже существующих знаний, тогда как диалогический взгляд рассматривает знание, как процесс, сопутствующий обучению, в ходе аргументирования.

Так, например, в ходе классной работы с использованием справочных материалов учащиеся принимают более активное участие в обсуждениях, объясняя, опровергая, пересматривая свои идеи. Классные занятия по обновленной программе проходят с использованием социокультурного подхода, который отдает предпочтение обсуждению и коллективному аргументированию. В ходе таких занятий учащиеся совместно работают, решая проблемы, используя ряд вопросов и групповое обсуждение для того, чтобы своими словами объяснить концепции другим учащимся. Учителя обучают детей использованию различного вида аргументов:

- рациональные – приведение реальных фактов, статистических данных, официальных документов;
- иллюстративные – яркие примеры из жизни или литературы;
- авторитетные – цитаты, мнения великих людей или общественное мнение.

Такое разноплановое аргументирование при решении проблем помогают учащимся достичь понимания изучаемого вопроса.

Коллективное аргументирование – это еще один педагогический инструмент, который помогает продвигать совместное межличностное взаимодействие.

Основные компоненты аргументирования в начальной школе развиваются в рамках учебных программ по познанию мира по мере перехода из класса в класс, в частности, по мере того, как учащиеся анализируют источники информации, обсуждают и представляют собственные результаты.

Как видно, в младших классах задача учащихся научиться использовать различные источники информации. В дальнейшем учащиеся начинают использовать информацию для понимания темы. К 4 классу учащиеся используют навыки аргументирования, в результате чего они должны уметь обсуждать свою точку зрения на основе собранных данных.

Одним из навыков, связанных с аргументированием и способствующих его формированию, является решение проблем.

Решение проблем – это:

- устранение настоящих проблем: догадки, определение и осмысление темы;
- поиск решений, а не только запоминание процедур;
- исследование образцов, а не только запоминание формул;
- формулирование предположений, а не только выполнение заданий.

Позволяя ученикам объясняться, открываются возможности проводить связи между понятиями и знанием темы и находить любые неправильные представления.

При организации и реализации процесса учения путем аргументации, учителю следует организовать работу учеников в небольших группах и «представить» тему исследования или проблему, используя картинки, диаграммы, графики или алгоритмы. Затем ученики должны «сравнить» свою информацию с информацией другой группы. Следующая стадия – «объяснить и доказать», предлагает ученикам разъяснить, доработать и привести в порядок их взгляды и выявить любые неправильные представления. Каждая группа представляет свои решения всему классу для обсуждения и «одобрения» идей.

Предлагая учащимся решить проблему в начальных классах, учитель должен учитывать особенности данной возрастной группы и использовать простые конкретные примеры, избегая абстрактных образцов. Частое использование физических материалов и примеров из реальной жизни способствуют процессу обучения.

Работа по подбору и исследованию аргументов значительно расширяет способы получения знаний, поскольку подразумевается, что дети самостоятельно изучают выбранное явление, накопленный базовый материал, анализируют данные и формулируют вытекающие из них выводы.

Важно чтобы дети владели техникой самостоятельного приобретения новых знаний. Приобщать к поиску аргументов следует уже в младшем школьном возрасте. Находясь в действии, ребёнку гораздо легче изучать науку. В условиях модернизации школы применение

исследований на уроках и во внеклассной деятельности становится составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков и формированию навыков широкого спектра.

Обучение исследованию следует начинать,организуя групповые формы работы. Темы для исследованияподбираются довольно простые, разнообразные и соответствующие интересам детей. На начальном этапе обучения деятельность учащихся направлена на поиск информации по теме.После того, как дети научатся работать с первоисточниками, требуется начать проведение опросов, экспериментов то есть деятельности практической направленности. Это может быть проведение собственных «опросов общества», анкетирование одноклассников или других категорий людей. Также необходимо обучать детей самостоятельному сбору фольклорного, этнографического, краеведческого и другого материала. Далее деятельность по работе с аргументами требует значительных усилийкак со стороны учащегося, так и со стороны педагога. Необходимо определить не только актуальность и практическую значимость отобранной информации, но и новизну в её разработке. То есть, любая исследовательская работа должна содержать авторские выводы, логические умозаключения и собственные предложения по проведению эксперимента, самостоятельную трактовку результатов.

Обучение аргументированию в начальных классах – это основа дляпоследующего введения проектной технологии, которая позволяет реализовывать личностно-ориентированнный подход в обучении. Метод подбора и исследования аргументов позволяет в формировании личностных качеств ребенка: мотивации к обучению, становления целенаправленной познавательной деятельности, умения совместно работать в коллективе, брать ответственностьна себя за выбор и мнение, ощущать себя членом команды.

Для поиска аргументов предполагается использование широкого спектра проблемных исследований, поиск методов, направленных на реальный практический результат, важный как для учителя, так и для ученика.

При применении деятельностного подхода к обучению меняется позиция учителя, расширяются требования к его профессиональным качествам. Роль носителя готовых знаний меняется. Учитель становитсяорганизатором познавательной, исследовательской, самостоятельной деятельности учащегося, выполняет роль консультанта.

Для того чтобы обеспечить рефлексивность и обратную связь в ходе работы над аргументами, предполагается реализовать три основные функции учителя. Первая и основная – создание условий для включения учащегося в самостоятельную познавательную деятельность. Вторая – стимулирование ситуации успеха для каждого ученика. И третья – проведение вместе с учениками рефлексии деятельности, процесса самопознания.

Проектная работа будет иметь большое значение для ученика и учителя, если замысел работы и её идея возникаютв рамках потребности при изучении той или иной темы урока. Темы проектов и исследованийдолжны в большей степени касаться практических вопросов и требуют знания учащихся не только по изучаемой дисциплине, но и по другим предметам.

Задания на решение проблем должны включать в себяпроблемы незнакомые ученикам, и стимулировать любознательность, открытие чего-тонового и их обоснование. Они заставляют учеников искать и отрабатывать решения,исследовать шаблоны, а не использовать стандартные процедуры, способствуя такимобразом активному познанию.

Подводя итог, следует отметить важность следующих аспектов работы учителя при формировании навыков широкого спектра у учащихся и учета их индивидуальных потребностей:

- представлять идеи и стимулирующие материалы;
- представлять практические и экспериментальные навыки, которые учащиесямогут использовать в научных проектах;
- помогать учащимся структурировать вопросы касательно интересующих их областей;
- реализовывать упражнения для групповой работы;
- содействовать вовлечению учащихся к диалогу друг с другом;
- реагировать на потребности и интересы учеников;

- направлять учеников в направлении самостоятельного размышления;
- проводить опросы для учеников в направлении, которое поможет им развитьсвои мыслительные навыки и навыки рассуждения;
- напоминать ученикам об использовании их мыслительных и исследовательских навыков;
- проводить индивидуализированное обучение с учениками;
- придумывать и организовывать проекты, которые позволяют ученикам добиться успеха в самостоятельной работе.

Список литературы:

1. Цукерман Г.А. Взаимодействие ребенка и взрослого, творящее зону ближайшего развития // Культурно-историческая психология. 2006. № 4. Р. 61 – 73.

2. Выготский Л.С. Динамика умственного развития ребенка в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

3. Программа повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

4. Руководство для учителя по программе повышения квалификации учителей начальных классов школ с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан. РУКОВОДСТВО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

Жаныбекова Жибек Казиевна,
№ 2 Ұзынкөл орта мектебінің
сертификатталған екінші деңгейлі
жоғары санатты бастауыш сынып мұғалімі

СЫНДАРЛЫ ОҚЫТУ –ОҚУ МЕН ОҚЫТУДАҒЫ ЖЕТІСТІКТЕРДІҢ ТИІМДІ СТРАТЕГИЯСЫ

АННОТАЦИЯ

Бастауыш сынып оқушылары өз түсініктерін жазбаша түрде баяндай алмауы мүмкін, бірақ мұғаліммен немесе бір-бірімен пікірталас барысында үдерісті түсінуге құлшыныс танытуы ықтимал.

Түйінді сөздер: *пікірталас, түсінушілік, дайындығы, бірсарындылық, құлшыныс*

АННОТАЦИЯ

Младшие школьники могут оказаться неспособными к письменному фиксированию своего понимания, но проявят готовность к пониманию в процессе дискуссии с учителем или друг с другом.

Ключевые слова: *дискуссия, понимание, готовность, неспособность, фиксирование*

ABSTRACT

Young children may not be able to record their understanding in writing but may do so in discussion with the teacher or with each other.

Keywords: *discussion, understanding, readiness, incapable, fixation*

Мәңгілік заңдылық: үлгі алу, жөн сілтеу және іс – жүзінде қолдану арқылы үйреткен абзал
Ян Амос Каменский

Мектептегі білім мен тәрбие беру жүйесінің міндеті оқушылардың жан – жақты танымдық белсенділігін көтеруге мүмкіндік жасай алатындай әр оқушыны жеке тұлға ретінде дамытатын дәрежеде құзырлы білім беретін мұғалімнің кәсіптік деңгейін көтеру

қажет. Өйткені баланың бойында қалыптастырылуы тиіс қасиеттер алдымен мұғалімнің өз бойынан табылуы қажет.

Осы мақсатқа сай Кембридж бағдарламасының мәні зор. Әлем бойынша жоғары деңгейге қол жеткізген сан алуан оқыту әдістемелерінің ішінде сындарлы оқыту негізгі орын алып, біздің еліміздің де іргесіне келіп жетті. Сындарлы оқытуға негізделген тәсіл арқылы біліктілік курстарынан өткен алғаш қарлығаштарымыз да еліміздің түкпір – түкпіріне осы теорияның негізгі идеялары мен мақсаттарын жүзеге асыруда.

Мен осы бағдарлама аясында білім алғанымды өзім және мектебім үшін зор мәртебе санаймын. Өйткені алматы қаласындағы «Өрлеу» БАҰО филиалы ҚР ББЖ ҚВАРИ Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілікті артырудың үш айлық курсының Екінші деңгейінен бұл теорияның алғы – шарттарымен танысып, өзімнің педагогикалық іс – әрекетіме жаңаша қарап, ұстанымды өзгертіп, соған қарай көзқарасымды да қалыптасты деп айта аламын. Өзімнің дәстүрлі іс – тәжірибемді әлемнің жеті кереметіне теңеген, озық педагогтар мойындаған, сындарлы оқыту тәсіліне ауыстыра отырып, өзгертуге тиіспіз деп шештім.

Сындарлы оқыту теориясының негізгі мақсаты Қазақстандық мұғалімдердің педагогикалық тәжірибелерін жетілдіріп, оқыту мен оқудың қазіргі заманғы әдістері мен жаңалықтарын ескере отырып, әлеуметтік сындарлы тұрғыдан оқытуды түсіндіру. Оның маңызы мен мақсатын жай ғана түсініп қоймай, осы бағыттағы жүргізіліп отырған жұмыстардың негізгі мазмұны жеті модульдің мұғалім үшін де және оның оқытып отырған оқушысы үшін де оқыту мен оқудағы жетістікке жетудің тиімді стратегиясы болып табылатындығы. Осыған байланысты еліміздің болашағы зор көркеюі үшін мұғалім сыни тұрғыдан ойлайтын, өзінің жұмыс тәжірибесінде жаңа тәсілдерді қолдана отырып және бағалау әрекеттеріне сыни көзқараста болғаны абзал. Сондықтан дәстүрлі жүйедегі бірсарындылықтан арылып, жаңаға, жаңалыққа қарай өзгеру дұрыс болар.

Сындарлы оқыту технологиясында оқыту мен оқудың негізгі аспектісі, мұғалім өзінің қамқорлығындағы оқушыларды қанағаттандырып, жаңалықтар ашуға жетелеп, белгілі нәтижелерге қол жеткізетіндеріне, өз білімдерін қадағалауға ыңғайлы стратегияларды ұйымдастыра және тиімді пайдалана білетін шебер мұғалім болуы керек.

Оқытушы мен оқушы арасында сындарлы оқудың жаңа тәсілдерінің бірі – сыныптағы диалогтың орын алуы маңызды. Сындарлы оқыту теориясында оқушының бұл әрекеті «метатану» термині арқылы сипатталады.

Сындарлы оқыту теориясының өзіндік ықпалы зор екені қай қырынан қараса да түсінікті. Оқушыларға өз бетімен жұмыс жасауға, өздерін бағалауға, диагностикалауға, шығармашылық табыстарға жетуге мүмкіндік береді. Мұғалім мен оқушы арасындағы қарым – қатынас өзара ұйлесімділік табуы маңызды.

Жеті модульді ықпалдастыра жүргізуде мұғалім төмендегідей қағидаларды есінде ұстауы қажет:

– Баланың бойындағы құмарлығын, қызығушылығын жойып алмай, оны үнемі алға жылжуға деген табиғи талап – тілектерін, сұраныс пен мұқтаждарын ескеру, шығармашылығын жетілдіру;

– Білімді өз бетінше іздену арқылы алуға қолайлы жағдай жасау;

– Өзі – өзі дамытатын тұлға қалыптастыру;

– Мұғалім баланың бойындағы шығармашылық сапалардың болатындығын мойындап, әрі қарай дамытуы керек;

Ол үшін өзі де өзгеруі, әсіресе дәстүрлі оқытудыңстериотиптерінен арылуы қажет.

Міне, осындай күрделі де қызықты бағдарламаны жүзеге асыру біздің басты міндетіміз. К.Д. Ушинский: «Мұғалім өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім. Оқуды, ізденуді тоқтасымен оның мұғалімдігі жойылады» деп бекер айтпаған.

Әр оқушының жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуы, жеке өзінің дарындылығын, талантын, қабілетін ашуға мұғалімге деген сенімі, ертеңгі күнге деген көзқарасын қалыптастыратын білім саласындағы жаңа серпіліс деуге болады. Бұл теорияда

мінсіз оқушы, құзырлы мұғалім, мәдениет, құндылықтар көзқарас деген ұғымдар бір – бірімен ұштасып жатады.

Оқушы мінсіз болу үшін, оның мұғалімі құзырлы болуы керек, мұғалім құзырлы болу үшін оның ең алдымен ұстанымы, көзқарасы болған жағдайда ғана ол бір шешімге келіп, іс – әрекетке көше алады.

«Үйрену мен үйрету тек өзара белсенді әрекеттерге негізделген қарым – қатынас арқылы жүзеге асырылады» дегендей әрбір мұғалім іс – тәжірибесін интербелсенді әдістемелерді, интербелсенді оқу мен оқытудың көптеген жұмыс түрі әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Осы оқудың бағыттарын негізге ала отырып, қазіргі таңда сабақтарымды осы жеті модуль шеңберінде құрастырып, әрбір сабағымда осы модульдердің элементтерін қолдана отырып жүргізудемін.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық.
2. А.Әлімов «Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері»

Жомартова Балжан Бахытжановна
ҚМПИ, Музыкалық бөлім-2 курс студенті
Хамзина Кулшат Бакытжановна
ҚМПИ п.ғ.м., аға оқытушы,
Қостанай қ-сы

ОЙЫН-БАЛА ДАМУЫНЫҢ ЫҚПАЛЫ

АННОТАЦИЯ

Ойын-балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырудағы басты құрал. Бала ойын ойнағанда өмірде көрген-білгенін өзіне ұнаған адамның іс-әрекетіне еліктеп отырып бейнелейді. Ойын арқылы бала білімді-қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикасын жетілдіріп, мінез-құлқын, ерік-жігерін дамытады, дүниетанымы кеңейіп, мектептегі оқу процесіне қызығушылықпен қарай бастайды.

Түйінді сөздер: *Ойын, оқушы, мектеп, оқу үдерісі, еңбек, технология*

АННОТАЦИЯ

Игра – главное средство, которое повышает активность ребенка в труде и учебе. Играя, ребенок воспроизводит увиденное в жизни, подражая действиям понравившегося ему человека. Через игру ребенок усваевает знания, общественную практику повышает свою психику, развивает характер поведения, силу воли, расширается познание окружаещего мира, начинает с интересом смотреть на процесс обучения в школе.

Ключевые слова: *Игра, ученик, школа, учебный процесс, труд, технология*

ABSTRACT

The game - the main tool that increases the activity of the child in work and study. Playing, the child plays seen in my life, imitating his actions ponravivschegosya person. Through play the child assimilated by knowledge, social practice improves your psyche, develops behavior patterns, willpower, knowledge rasshiraetsya okruzhaeschego the world, with interest starting to look at the learning process at school.

Keywords: *Game, student, school, learning process, labor, technology*

Ойын-балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырудағы басты құрал. Бала ойын ойнағанда өмірде көрген-білгенін өзіне ұнаған адамның іс-әрекетіне еліктеп отырып бейнелейді. Ойын барысында балалардың айналадығы дүние жайында мағлұматтары кеңейіп, таным белсенділігі арта түседі. Мұғалім ойын ойнауға жағдай туғызумен қатар, баланың ойынға қызығушылығын, белсенділігін үнемі арттырып отыру тиіс. Бала өзара ынтымақтастық жағдайында ойынды өз қалауымен бастауы, не болмаса еркімен қатысуы аса маңызды. Ойын өмірде өте ерте жаста басталып, адамның кәсіпті толық меңгергенінше

жалғасады. Ал оқыту процесінде жаңа технологияның маңызды бөлігі болып табылады. Адамның ойын әрекеттерінің формалары мен әдістері және мазмұны қарапайым сылдырмақтар мен қозғалыстар жасаудан бірте-бірте фантастикалық шыңдық деңгедегі видеокомпьютерлік ойынға дейін ауысады. Іс-әрекеттің айрықша түрлерінің бірі ойын болып табылады.

Ойын оқу әрекетіне тән бірқатар қасиеттерге ие екендігі белгілі. Мұны мектеп оқушыларының білімі мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталуына мақсатталуы айқын көрінеді. Сонымен қатар ойын оқушыларға қозғау салуға, оларға түрткі болуға да бағытталған. Ол қайталанбас төменгідей бірқатар қайталанбас қасиеттерге ие:

- балалар мен жас өспірім жеткіншектер үшін оның оңайлығы мен игерімділігі;
- демократиялылығы ("ойын барлығын да қабылдайды");
- игерілуі тиіс шынайы ақиқаттың барынша әралуан қырларын модельдеуге мүмкіндік беретін ойындық құралдардың бейімділігі, ең бастысы- балалар үшін ойынның тартымдылығы[1].

Қазақ халқының ұлы ақыны Абай Құнанбаев: "Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма?" - деп айтқандай, бала өмірінде ойын ерекше орын алады. Баланың өмірі, қоршаған ортаны танып, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері ойын үстінде қалыптасады. Ойын арқылы бала білімді-қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикасын жетілдіріп, мінез-құлқын, ерік-жігерін дамытады, дүниетанымы кеңейіп, мектептегі оқу процесіне қызығушылықпен қарай бастайды. Ойындар рөлдік-мазмұндық, шығармашылық, дидактикалық қимыл-қозғалыстық болып бөлінеді. Әрине, мұндай ойындарды дұрыс таңдай білу ұстаздық біліктілік пен шеберлікті қажет етеді. Бастауыш сыныптарда ойындарды мазмұнына қарай әр пәнде тиімді қолдануға болады. Мысалы, қазақ тілі сабағында "Сөз ойла,тез ойла", "Бос орынды толтыр", "Ізде, тап!" т.б ойындарды жүргізе отыра, оқушыларың шығармашылығы мен грамматикалық сауатын дамытуға болады. Математика сабағында "Математикалық домино", "Басқыш", дене шынықтыру пәнінде "Қақпан", "Ақсерек, көксерек" т.б ойындар арқылы оқушылардың мұғалімнің өзіне тән психологиясына сай бейімделіп, құрбыларын тану, олармен жағымды қарым-қатынаста бола отырып, кез-келген іс-әрекетті біріктіріп орындай алу қабілетін дамытады, белгілі бір тәртіпке бағыну, бірін-бірі құрметтеу, ұжымдық ортақ іске талпыну және жеңіске жету сапаларын дамытады. Сондай-ақ, бала өзінің бойындағы ұялу сезімдерін жойып, сыныптағы ортақ іс-әрекетке ден қойып, оқу процесін өз құрбыларымен жарыса талдап, меңгереді. Олар ойын ойнау барысында өздерін еркін сезінеді. Ізденімпаздық, тапқырлық әрекеті (сезіну, қабылдау, ойлау, зейін қою, ерік арқылы) байқалады. Ойын сабағының қабылдануы тез және есте сақтауы ұзақ. Сабақ аралық үзілістерде де баланың дұрыс тынығуын қамтамасыз ету мақсатында қысқа, әрі мазмұнды қызықты ойындар таңдалуы керек[2].

Ойын оқу үрдісінде оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория бола алады. Сол сияқты ойынды студенттер мен оқушылардың, мектеп жасына дейінгі бала тәрбиешілерің бірлескен оқу әрекетінің өзара байланыста болатын технологиясы ретінде қарастыруға болады. Әр ойын өзіне тиісті үш мақсатта, яғни білімділік, тәрбиелік, дамытушылық бағытында болады. Мұғалім жаңа білім мазмұнын жүзеге асыру үшін оқытудың жаңа технологиясын пайдаланады. Сабақ үстінде баланың көңіл-күйін, зейінін, әрекеттерін бақылау, қызығушылығын ояту, белсенділігін арттыру, тапқырлыққа баулу, танымдылығын дамыту үшін пікір алысу, шығармашылық қабілеттерін шыңдау тәрбиешіге байланысты. Баланың танымын алғашқы күннен бастап дамыту құралы да, баланың бойында оқу мен білімнің, тәрбиенің незігін қалыптастыратын да ойын әрекеті болып саналады. Ойында ең алғаш баланың дүниеге әсер етуді қажетсінуі қалыптасады және көрінеді, ойынның негізі, жалпы мәні де осында. Ойынның мәнін анықтайтын бірінші ереже, ойын мотивтерінің әр түрлі бала үшін мәні зор күйіністерге негізделетіндігі болса, екінші ереже, ойын әрекеті адам іс-әрекетіне тән көптеген мотивтерді жүзеге асыруы болады[3].

Ойынның бала өмірінде үлкен орын алатыны ертеден дәлелденген. Тіпті XVIII ғ. Руссо былай деп жазған: «Баланы жақсы тану және түсіну үшін оны ойын кезінде бақылау керек».

Балалармен жұмыс істеу ойынында ойынмен әсер ету арқылы баланы басқаруға немесе оны өзгертуге көп күш кетпейді. Ойынмен әсер етудің мақсаты - баланың өзін-өзі тануы мен өзін-өзі басқарудан тұрады. Ойын үдерісі баланың қоршаған ортаға бақылау жасауы ретінде қарастырылады. Ойын әсерлері баланың қажеттіліктерін физиологиялық белсенділікке қанағаттандырылады, ойын үстінде бала энергия жұмсайды, үлкендер өміріндегі міндеттемелерге дайындалады, қиыншылықтарды жеңеді[4].

Ойын-бала әрекетінің бір түрі. Ойын арқылы адам баласының белгілі бір буыны қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психикалық ерекшеліктерін қалыптастырады. Бала ойын үстінде өз мүмкіншілігін сезінуімен қатар айналасындағы адамдар мен олардың әрекетіне көңіл аударады, заттың ішкі мазмұнын білгісі келеді. Балалардың ойлауын, қиялын, сөйлеуін дамыту үшін түрлі ережелер мен ойнайтын ойындардың да үлкен дидактикалық мәні бар. Бір ойын түрі ойнауы мен қабылдауын жетілдірсе, ал екіншісі ойлау қабілетін, үшіншісі есте сақтау қабілетін жетілдіреді. А.С.Макаренконың айтуынша, ойында баланың физикалық, психологиялық қасиеттерінің сапалары да өзгеріп отырады. Ойын баланың сабаққа ынтасын аудартуға, көңіл қойғызуға, сондай-ақ қабылдауын жеңілдетуге, білімді толық игеруге көмектеседі.[2]

Балалардың ой-өрісін дамытатын «Санамақ» ойынын алар болсақ, оның басты ерекшелігі баланың ойлау қабілетін жетілдіру. Атау ұйқастарын санау арқылы бала сан үйренеді, санға аты ұйқас заттарды танып біледі. Ребустар шешудің ой ұшқырлығын дамытуға әсері мол. Баланы ұшқыр ойға, тапқырлыққа жетелейтін жұмбақтарды әр сабақ сайын жүйелі пайдалану керек. Жұмбақ ойыны балалардың өздігінен ойлауына мүмкіндік жасайды, оларды дерексіз ойлаудан нақтылы ойлауға жетелей түседі.Ұлттық ойындарды қолдану сабақ мазмұнын байыта түседі және баланың қиялдарын қозғап, зейіндерін кеңейте түседі. Математика сабақтарында дидактикалық ойын элементтерін қолданып сабақ өткізу өте пайдалы. Ойынсыз ақыл ойдың қалыпты дамуы да жоқ және болуы да мүмкін емес. Ойын дүниеге қарай ашылған үлкен жарық терезе іспеттес. Ол арқылы баланың рухани сезімі жасампаз өмірімен ұштасып, өзін қоршаған дүние туралы түсінік алады. Математикалық ойын дегеніміз тынысы кең, алысқа меңзейтін, ойдан ойға жетелейтін, адамға қиял қанат бітіретін ғажайып нәрсе, ақыл-ой жетекшісі. Сабақта ойын элементерін пайдалану оқушылардың ой-өрісін, танымдық белсенділігін арттырады. Теорияны практикамен ұштастыруға жол ашады. Алайда ойынды үнемі оқу процесінде пайдалануға, ұзақ уақыт созуға болмайды. Ойын белгелі бір уақыт аралығында жүзеге асырылып, сабақ кезеңдеріне де нұсқан келтірмейтіндей жымдасып жатуы тиіс.

Қазіргі оқу ісін күшейту мен оқушылардың белсенділігін арттыру жұмысын алға қоятын мектептерде ойын мынандай жағдайларға қолданылады:

- тақырыптарды, тіпті оқу пәнінің бөлімдерін, мағлұматтарды меңгеру үшін өзіндік технология ретінде;
- жалпы технологияның элементі ретінде;
- сабақ немесе оның бөлігі ретінде (кіріспе, бақылау);
- сыныптан тыс жұмыс технологиясы ретінде.

"Ойындық педагогикалық технологиялар" ұғымына кең көлемді әдістер мен әртүрлі педагогикалық ойындар формасындағы педагогикалық процестерді ұйымдастыру тәсілі енеді. Жалпы ойыннан педагогикалық ойынның айырмашылығы, ол оқу-танымдық бағыттылықпен сипатталады және нақты қойылған оқыту мақсаты мен оған дәлелденген педагогикалық нәтижелерге сәйкес келетін маңызды белгілер тән болады. Оқудың ойындық формасы сабақтарда оқу ісіне талаптандыру, ынталандыру құралы ретінде ойын түрлерінің, әртүрлі ситуациялардың көмегімен іске асады[5]

Оқудың сабақтық үлгісінде ойын түрлері мен жағдайларын іске асыру мынадай негізгі бағыттарда жүзеге асырылады:

- оқушылар алдына ойын тапсырмасы формасындағы дидактикалық мақсат қойылады;
- оқу ісі ойын ережелеріне бағынады;
- оқу материалдары оның құралдары ретінде қолданылады;

- -оқу ісіне дидактикалық тапсырмаларды ойын тапсырмаларына ауыстыратын жұмыс элементі енгізіледі;

- дидактикалық тапсырмалардың жетістікте орындалуы ойын нәтижесімен байланыстырылады.

Ойынға педагогикалық басшылық жасау дегеніміз оқушыларды ұйымшылдыққа, шығармашылық дербес қызметтерін алмастыратын, балалардың ұжыммен қарым-қатынасын жетілдіре түсуі болып табылады. Ойын барысындағы қарым-қатынаста педагог басты назарды достыққа, жолдастық қарым-қатынас, өзара түсіністікке көңіл аударады. Ұжымдық ойындағы оқушының алар орны күнделікті өмірден айтарлықтай өзгеше. Ол ойындағы атқаратын рөлінен туындайтын мазмұнмен сипатталады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмбаев М."Ойын технологиясының ерекшеліктері" Алматы 2000 ж.

2. ҚаженбаеваА.Е. Бала танымын ойынмен дамыту//Отбасы және балабақша, 2002 ж.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған дамыту ойындары. – М., 1991.

4. Қоянбаева.С «Ойын мақсатын талдау және оның мәні», «Қазақстан мектебі» №11,2003 ж.

5. «Бала мен балабақша» №2, //2008 жыл Республикалық педагогикалық журнал

Карипбаева Шынар Тоқтарқызы
Семей қаласының Шәкәрім атындағы
мемлекеттік университеті
Аға оқытушы, Семей қ-сы

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫ ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

АННОТАЦИЯ

Мақалада сыни тұрғыдан ойлау арқылы өз алдына сұрақтар қойып және үнемі оларға жауап іздеу, шешімін табуды қажет ететін мәселені анықтау, әр мәселеге байланысты өз пікірін айту, оны дәлелдей алу, сонымен қатар басқалардың пікірлерін дәлірек қарастыруды және сол дәлелдемелердің қисынын зерттеу туралы айтылған.

Түйінді сөздер: *Сыни ойлау, қызығушылықты ояту, мағынаны ашу, ой толғаныс.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается критического мышления через вопросы и поиск ответов на них постоянно, выявление проблем, которые необходимо решать, в зависимости от вопроса, на каждый высказать свое мнение, доказать его получения, а также рассмотреть мнения и исследования других доказательств, в частности, говорится о том же логики.

Ключевые слова: *Критическое мышление, пробудить интерес, смысл открытия, мысли, размышления.*

ABSTRACT

In the article opens up critical thinking through questions and search of answers for them constantly, exposure of problems that must be decided, depending on a question, on each to say of the opinion, prove his receipts, and also to consider opinions and researches of other proofs, in particular, talked about the same the logicians.

Keywords: *Critical thinking, to wake up interest, sense of opening, idea, reflection.*

Ахмет Байтұрсынұлы: «Тілдің міндеті – ақылдың аңдауын аңдағанша, қиялдың меңзеуін меңзегенше, көңілдің түйуін түйгенінше айтуға жарау. Айта білетін адам табылса, тіл пайдалануға әрқашан жарайды. Тек айта білетін адам табылуы қиын», – деген.

Қазақстан әлемдік білім беру кеңістігіне енуі отандық білім дамуының стратегиялық жоспарын әзірлеуді және соған орай ұлттық білім жүйесінің жетістіктері мен білім

дамуындағы жалпы әлемдік үрдестерді ескеретін жаңа үлгісіне көшуді талап етуде.[2] Білім бере отырып, тиімді жолмен жаңа заман тұлғасын қалыптастыру әр ұстаздың мақсаты екені анық. Білім мазмұнын жаңартудың ғылыми негізіне оқушы белгілі бір қажетті біліктер мен дағдылардың иесі, оқу әрекетінің субъектісі,әр түрлі мәдениеттер мен өз көзқарасы тұрғысынан білімді, сауатты, өз ойын дұрыс әрі шебер жеткізе білетін, мәдениетті тұлға.[4]

Сыни ойлау – ашық қоғам негізі. Сыни ойлау деген –әр жеке тұлғаның кез –келген жағдайдағы мәселені ойлап, зерттеп қорытып, өз ойын еркін ортаға жеткізе алуы.Сыни тұрғыдан ойлау, өзіндік, жеке ойлау болып табылады.[5]Ол – өз алдына сұрақтар қойып және үнемі оларға жауап іздеу, шешімін табуды қажет ететін мәселені анықтау, әр мәселеге байланысты өз пікірін айту, оны дәлелдей алу, сонымен қатар басқалардың пікірлерін дәлірек қарастыруды және сол дәлелдемелердің қисынын зерттеу дегенді білдіреді.Нағыз сабақ – ол әрқашан диалог, іздене, дайындала, үйрене, шәкірттер болашағын ойлай жасалған еңбек пен тәжербиенің бірлігі. Сын тұрғысынан ойлау үш бөліктен тұрады:

Біріншіден, сын тұрғысынан ойлау өзіндік және жеке ойлау болып табылады.

Екіншіден, сын тұрғысынан оқыту жаттанды қағидаларды дәлелдеп айта беру емес, оқушы оқып, оны еске сақтап айту қаблеті жоқ, керсінше терең ойлау арқылы ескіге жаңаша көзқарас қалыптастыру мүмкін, тың идеялар ойлап табуы мүмкін.

Үшіншіден, сын тұрғысынан ойлау сұрақтар қойып, шешімін табуды қажет ететін мәселені анықтаудан басталады.Жалпы адамзат баласы тумысынан білуге құмар болып келеді.Өзінің жеке қызығушылықтарымен қажеттіліктеріне жауап беруге талпынады.

Сын тұрғысынан ойлау бағдарламасы ***қызығушылықты ояту, мағынаны ашу, ой толғаныс*** кезеңдерінен түзіледі.

Қызығушылықты ояту

Үйрену процесі – бұрынғы білетін және жаңа білімді ұштастырудан тұрады. Үйренуші жаңа ұғымдарды, түсініктерді, өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейте түседі. Сондықтан да, сабақ қарастырылғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталады. Осы арқылы ойды қозғату, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Осы кезеңге қызмет ететін **“Топтау”, “Түртіп алу”, “Ойлану”, “Жұпта талқылау”, “Болжау”, “Әлемді шарлау”** т.б. деген аттары бар әдістер (стратегиялар) жинақталған. Қызығушылықты ояту кезеңінің екінші мақсаты – үйренушінің белсенділігін арттыру. Өйткені, үйрену – енжарлықтан гөрі белсенділікті талап ететін іс-әрекет екені даусыз. Оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, тобында талқылайды. Яғни айту, бөлісу, ортаға салу арқылы оның ойы ашылады, тазарады. Осылайша шыңдалған ойлауға бірте-бірте қадам жасала бастайды. Оқушы бұл кезеңде жаңа білім жайлы ақпарат жинап, оны байырғы біліммен ұштастырады.

Ойлау мен үйренуге бағытталған бұл бағдарламаның екінші кезеңі **мағынаны ашу** (түсіне білу). Бұл кезеңде үйренуші жаңа ақпаратпен танысады, тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды. Оның өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады. Оқушылардың тақырып бойынша жұмыс жасауына көмектесетін оқыту стратегиялары бар. Соның бірі INSERT. Ол бойынша оқушыға оқу, тақырыппен танысу барысында **V – “білемін”, — - “мен үшін түсініксіз”, + - “мен үшін жаңа ақпарат”, ? – “мені таң қалдырады”** белгілерін қойып отырып оқу тапсырылады. INSERT – оқығанын түсінуге, өз ойына басшылық етуге, ойын білдіруге үйретететін ұтымды құрал. Бір әңгіменің соңына тез жету, оқығанды есте сақтау, мәнін жете түсіну – күрделі жұмыс. Сондықтан да, оқушылар арасында оқуға жеңіл-желпі қарау салдарынан түсіне алмау, өмірмен ұштастыра алмау жиі кездеседі. Мағынаны түсінуді жоғарыдағыдай ұйымдастыру – аталған кемшіліктерді болдырмаудың бірден-бір кепілі.

Үйретушілер білетіндерін анықтап, білмейтіндерін белгілеп сұрауға әзірленеді. Бұл әрекет арқылы жаңаны түсіну үшін бұрынғы білім арасында көпірлер құрастыруға, яғни байланыстар құруға дағдыландырады Тақырып туралы **ой-толғаныс** – бағдарламаның үшінші кезеңі. Күнделікті оқыту процесінде оқушының толғанысын ұйымдастыру, өзіне, басқаға сын көзбен қарап, баға беруге үйретеді. Оқушылар өз ойларын, өздері байқаған

ақпараттарды өз сөздерімен айта алады. Бұл сатыда оқушылар бір-бірімен әсерлі түрде ой алмастыру, ой түйістіру, өз үйрену жолын, кестесін жасау мақсатында басқалардың әр түрлі кестесін біліп үйренеді. Бұл үйрену сатысы – ойды қайта түйіп, жаңа өзгерістер жасайтын кезең болып табылады. Әр түрлі шығармашылықпен ой түйістіру болашақта қолданылатын мақсатты құрылымға жетелейді.

Осы кезеңді тиімді етуге лайықталған “Бес жолды өлең”, “Венн диаграммасы”, “Еркін жазу”, “Семантикалық карта”, “Т кестесі” сияқты стратегиялар әр сабақтың ерекшелігіне, ауыр-жеңілдігіне қарай лайықтала қолданылады.

Сабақта оқушыға білім дайын күйінде беріле салмау керек. Мұғалім шеберлігі арқылы баланың білімді игеруге қызығушылығын ояту қажет. Ал ол сұрақ әр түрлі әдіс-тәсілдер арқылы баланың алдына жан-жақты мақсат қойып, іске асыруына жол көрсетеді.

Технологияның басты мақсаты – дамыта оқыту негізінде “Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқу мен жазуды дамыту” бағдарламасын іске асыру, балаларға терең білім беру.

Бұл бағдарлама Қазақстан қоры жанынан 1998 ж. қазан айынан бастап жүргізіліп келеді.

Жаңа технология ретінде ең озық әдістерді дер кезінде игеру, іздену арқылы бала бойына дарыту, одан өнімді нәтиже шығара білу – әрбір ұстаздың басты міндеті.

RWCT бағдарламасы – ағылшын тілінен аударғанда “Сын тұрғысынан ойлау үшін оқу мен жазу” дегенді білдіреді. Бұл бағдарлама оқытудың 60 түрлі стратегияларынан: әдістерінен тұрады. Мақсаты – шығармашылық ойлауды, сын тұрғысынан ойлауды дамыту.

Сабақтың мақсаты:

а) қызығушылықты ояту – сұрақ қою;

ә) мағынаны ажырату – жауаптар іздеу, мәселені зерттеу;

б) ой толғаныс – ойлау процесінің ең жоғарғы сатысында мәселені талқылау, яғни үш фазада сабақты бөліп өту, оқыту мен оқу процесін осындай үш сатыда ұйымдастыру.

Қазақ тілі сабақтарында оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып тұлға қалыптастыру тәжербиесін сабақтарда қолданудамын.Сын тұрғысынан ойлауда оқушы болжайды, зерттеп, қорытып, өз ойын жеткізеді, негізін ашады, сұрыптайды, талқылайды,, сын көзбен қарайды,пікірін дәлелдейді, пікір алмасады, ортақ пікірге келеді, мақсатқа жетеді, өзін – өзі басқарады, топпен жұмыс істеуге үйренеді, жан дүниесін өзгертеді, ойлауды дамытады, қызығушылықты дамытады, қызығушылықты артырады, кез – келген сабақты меңгертеді, оқушы өзін – өзі тәрбиелейді.[6]

Мен өз сабақтарымда стратегияларды оқу бағдарламасына сәйкес бірізді жүйелі түрде қолданып келдім. Сабақта қолданып жүрген әдістерім мынадай:

I – қызығушылықты ояту фазасында ой қозғау (шақыру).

II – мағынаны ажыратуда түртіп алу жүйесі, 5 жолды өлең.

III-ой толғаныс фазасында Венн диаграммасы, еркін жазу т.б. стратегиялар арқылы баланың дамуына, оның бойындағы жеке қабілеттердің ашылуына, шығармашылықпен ізденуіне жол саламыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Аханова Б. Шығармашылық тұлға қалыптастыру // Сыныптағы тәрбие. – №1. – 19-22б.

2. Жеке тұлғаға бағытталған сабаққа қойылатын талаптар //Қазақстан тарихы әдістемелік журнал. – 2008.18-24 б

3. Қабдешова Ә. Сын тұрғысынан ойлау // Қазақ тілі мен әдебиеті. – №10. 35-45б

4. Ешанова Г.Сұлтанбек Қожахметовтің жеке тұлғаның дамуына бағытталған ой-пікірлер// Қазақстан жоғары мектебі. – 2006.-№1.96-99 б.

5. ТашеноваА. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту //Білім-Образование. – 2006. – №2.15-18 б.

6. Тілдік тұлға қалыптастыруда сын тұрғысынан ойлаудың маңызы //Білім-Образование. – 2007. – №5.12-23 б.

Қасаболат Айгүл Жапарбекқызы
ҚМПИ педагогика ғылымдарының магистрі
Қостанай қаласы

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Бастауыш білім беру саласында білім берудің сапасын арттыруда сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы оқытудың ерекшеліктерін қарастыру тақырыптың өзектілігін арттырады. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Мақаланың мақсаты сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технология екендігін айқындау. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы оқытуда белгілі бір идеяларды қабылдай отырып, оның неге қатысты екенін зерттеу, оларды жеңіл септикалық ойларға қарсы қоя білу, салыстыра алу, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте ұстап зерттеу, оларға сеніммен қарауға үйрету. Тақырыпты қорытындылауда мұғалім бұл жағдайда білімді түсіндіріп қоюшы, бақылаушы емес, бағалаушы емес, танымдық іс-әрекетін ұйымдастыратын ұжымдық шығармашылық істердің ұйытқысы. Тек осындай оқыту ғана оқушы интеллектісінің көзін ашып, шығармашылығын дамытатындығы қарастырылған.

Түйінді сөздер: *Оқушы, мұғалім, сыни ойлау, іс-әрекет, шығармашыл тұлға, интеллект*

АННОТАЦИЯ

Рассмотреть особенности образования в сфере обучения в повышении качества начального образования через технологии критического мышления и повышает актуальность темы. Ранее главная роль учителя в учебном процессе, то сейчас настала пора, оказывающих активности учащегося. Урок учителя, а не ученика действиями, оценивается. Цель статьи-исследовательских навыков учащихся в ходе урока и формируя то, что технологии определения, применяемые в целях повышения интереса к изучаемому предмету. Технология критического мышления в обучении посредством определенных идей, принимая, что почему его исследования, умение применять их против легкой септических мысли, в сравнении, против тех идей, взглядами пропорциях исследования держать, учить и уверенно смотреть в них.

Ключевые слова: *Ученик, учитель, критического мышления, действий, творческая личность, интеллект*

ABSTRACT

Examine the features of education in the field of training in improving the quality of primary education through critical thinking and enhances the relevance of the topic. Previously, the main role of the teacher in the learning process, now is the time, providing the student's activity. Lesson the teacher, not the student action is evaluated. The purpose of the article the research skills of students in the lesson and zdeno, forming what technology definitions for the purpose of enhancing the interest to the subject. Technology of critical thinking in education through certain ideas, assuming that's why his research, the ability to put them against light septic thoughts, in comparison, against those ideas, perspectives, proportions of study to be taught and be confident in them. The Director explained that in the case of themes, the teacher sums up the knowledge, not the controller, evaluator, cognitive activities, collective creative Affairs, organized by the kernel.

Keywords: *Student, teacher, critical thinking, action, creative personality, intelligence.*

Білім беру сапасы – қоғамдағы білім беру үрдісінің жағдайын, нәтижесін, сондай-ақ жеке тұлғаның кәсіптілігінің қалыптасуы және даму болашағының қажеттілігін анықтайтын әлеуметтік категория. Білім беру сапасы білім беру мекемелеріндегі жастарды оқыту мен тәрбиелеу қызметтерінің әртүрлі көрсеткіштерінің жиынтығы, яғни білім беру мазмұны, оқыту формасы мен әдістері бойынша анықталады. Сондықтан педагогика ғылымының ерекшелігі де – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруы болып отыр.

Білім сапасын және пәрменділігін арттыру мәселесі оқу үрдісіне оқытудың жаңа технологияларын тереңдете ендіру жолымен шешіле алатындығы сөзсіз және бұл ретте тұтас алғанда білім берудің сапасы мүлде көтеріліп, шығармашылықты жеке тұлғаны дамытудың жоғары деңгейіне қол жеткізу қамтамасыз етіледі.

Педагогикалық теориямен жеткілікті түрде қаруланған мұғалімнің іс-әрекеті тиімді болатыны әркезден-ақ мәлім. Ендеше оқыту технологиясын оқу үрдісіне енгізу білім сапасын қажетті деңгейде және оны басқаруды қамтамасыз етеді.

Мектептердің оқу үрдісіне жаңа ақпараттық технологияны енгізу арқылы оқу сапасы жақсарып, дамыта оқыту жүзеге асырылып, сабақ қарқыны жеделдетіліп, жеке тұлғамен жұмыс істей отырып, саралап, даралап оқытуға мүмкіндік туады. Жаңа ақпараттық технологияны шағын жинақталған мектептерде де пайдалануға болады. Онда сабақты тиімді өткізуге, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға, әрбір оқушының өз беттерінше ізденіп білім алуларына көмектесуге болады. Жаңа технология оқушының өзіндік жұмыс атқаруына және ең бастысы – оқушының білім жетістіктерін жақсартуға ықпал етеді.

Мектептің сатысында кеңінен қолданылып жүрген оқытудың қазіргі технологиялары: дидактикалық бірліктерді ірілендіру технологиясы (П.М.Эрдниев) бір мезгілде тура және кері амалдар мен операцияларды меңгеруге көмектеседі және ірілендіру қағидасына сүйеніп құрастырылған жаттығулар жиынтығы білімді саналы да берік меңгеруге көмектеседі, математиканы оқытудың есеп шығаруға негізделген технологиясы (Р.Г.Хазанкин) есептерді шығаруда әртүрлі әдістерді қолдану және оқушылар бірін-бірі тексеру арқылы есептің дұрыстығына көз жеткізулеріне болады, дамыта оқыту технологиясы (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) дамыта оқыту жүйесі жеке тұлғаны жеделдете қарқынды, барлық сапалармен сәйкестікте жан-жақты дамытуға бағытталған, оқытудың модульдік технологиясы (В.М.Монахов) оқу үрдісін мақсатты жобалап, құруға болады. Оқытудың компьютерлік технологиясы компьютермен жұмыс істеу техникасын меңгеру, сыныпта белсенділік көрсету, жеке жұмыс істеу, жекелеп көмек көрсету, проблемалық оқыту технологиясы, тірек сигналдары арқылы оқыту технологиясы (В.Ф.Шаталов) теория және практиканы блок түрінде топтау, тірек-схема, тірек-конспект түрінде берілген теориялық материалдарды сыныпта меңгеру, үйде өз бетімен іздену, жұмыс істеу, түсіндіре басқарып – оза оқыту (С.Н.Лысенкова) алынатын білімнің алғашқы бөлігін алдын ала оқыту, деңгейлік саралап оқыту технологиясы бірнеше деңгейде тапсырма беру және жүйелік негізде оқыту технологиясы (Ғалиев Г.Г.), шоғырландырып – қарқынды оқыту технологиясы (Әбдіғалиев Қ.А., Нұрахметов Н.Н.), блоктық-модульдық технологиясы (Жанпейісова М.) қазіргі таңда қолдау табуда [2,5 бет].

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік. Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық. Солардың бірі - сын тұрғысынан ойлау технологиясы. Бұл технология Совет өкіметі кезінде 1973 жылдан, Қазақстанда 1997 жылдан бері таныла бастады. Оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлау, яғни, RWCT жобасы 29 мемлекетте қолданылады.Технологияның негізін қалаушылар американдық ғалымдар Чарльз Темпл, Джон Дьюи, Мередит. Кезінде жоба ретінде ұсынылып, көпшіліктің қолдауын тапқан бұл технологияда Выготский, Пиаже, Эльконин-Давыдовтардың, басқа да ғалымдардың еңбектерінің ең құнды жерлері көрініс тауып, идеялар тоғысып, біріктірілген іспетті. Біздің зерттеуіміз бойынша сыни ойлау технологиясы қазіргі заман талабы деп тұжырым жасауға сәйкес келеді [3,4 бет].

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы –әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Жобаның негізгі теорияларын Ж.Пиаже, Л.С.Выготский т басшылыққа алады. [2,8 бет]

Мақсаты барлық жастағы оқушыларға сабақ барысындағы кез келген мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, екі ұйғарым бір пікірдің біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға үйрету.Біздің елімізде «Сорос-Қазақстан» қоры арқылы келген бұл жоба қазақ тілінде мектеп тәжірибелеріне ене бастады.

«Сын тұрғысынан ойлау жобасының»ұғымы белгілі бір идеяларды қабылдай отырып, оның неге қатысты екенін зерттеу, оларды жеңіл септикалық ойларға қарсы қоя білу, салыстыра алу, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте ұстап зерттеу, оларға сеніммен қарау деп санаймыз.

Сын тұрғысынан ойлау – шыңдалған ойлау. Бұл деңгейдегі ойлау сынып оқушыларына ғана тән емес. Жас балалардың бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз.

Сын тұрғысынан ойлау – сынау емес, шыңдалған ойлау. Оқушының бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз.

Осы жобамен жұмыс жасау барысында мұғалім оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді.

Педагогикалық технология оқушылардың жеке басын дамыту мен білім беру мақсатына жету жолындағы педагогикалық қызметінің, іс - әрекетінің жүйелі дамып, отыратын жобасы ретінде оқушы белсенділігін арттыруды көздейді. Ал, оқушы белсенділігінің артуы оны шығармашылыққа жетелейді. Шығармашылық қабілет әр баланың табиғатында болуы мүмкін. Біздің міндетіміз – оқушыға оның бойында жасырынып жатқан мүмкіндіктерін ашып көрсету.

Қазіргі таңда мұғалімнің алдында тұрған басты мақсат оқушыға тек сапалы білім берумен ғана шектелмей, оны келшек өміріге дайын азамат ретінде қалыптастыру болу керек.

Білім берудің маңызды шарты оқу үрдісінде оқушылардың қызығушылығын арттырып, өздігінен білім алуға құштарлықтарын дамыту болып табылады. Ендеше, дәстүрлі сабақта оқушы мұғалімнің көмегімен білім алса; оқушы мұғалім білім сыни тұрғыдан ойлау сабағында оқушы білімге өзі жетеді, мұғалім тек бағыт беруші.

СТО мен дәстүрлі сабақтарды қысқаша салыстырсақ:

СТО сабақтарда	Дәстүрлі сабақтарда
Оқушылар жекелей, жұппен, топпен жұмысты жақсы ұйымдастырады.	Оқушы бірден жұмысқа кірісіп кетпейді.
Өз беттерімен жұмыс істеу қабілеттері, белсенділіктері басым.	Белсенділік орташа, мұғалімнің көмегін керек етеді.
Шығармашылық қабілеттері артады, топтағы әр оқушының жауапкершілігі басым.	Шығармашылығы бірқалыпты, ынта-ықыластарын білдіре қоймайды.

Сыни тұрғыдан ойлау технологиясын қолдануымен жүргізілген сабақтың жоғары деңгейде өтуінің алғы шарты оның қағидаларында, яғни, стратегияларында. Стратегия дегеніміз – философия, әдістемелік ұстаным. Мұғалім мен оқушы кез келген стратегияның әдіс-тәсілін, қыр-сырын жетік түсіне білуі қажет. Сонда ғана жұмыс нәтижелі болмақ. Стратегиялар оқушыларды шығармашылықпен әрекет етуге, ізденімпаздыққа баулиды, еркін, терең, жан-жақты ойлауына, үздіксіз жұмыс жасауына жол ашады, стратегияның 80-нен аса түрі бар. Жұмыстың ыңғайына қарай стратегияларды өзгертіп те жіберуге болады.

СТО технологиясын пайдалана отырып, сабақ құрылымын жоспарлауға шығармашылықпен қарау, әдістемелік лабораторияны жинақтау секілді мүмкіндіктерге қол жеткізуге болады. Педагогикалық ғылым мен озық тәжірибенің бүгінгі даму деңгейінде болған оқыту әдіс-

тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, әрбір нақтылы жағдайларға орай солардың бірнешеуінің жиынтығын түрлендіре үйлесімді, әрі шығармашылықпен қолдану ұстаз шеберлігінің басты белгісі болмақ.

Негізгі тұжырымдары мен қағидалары:

- Мәселені әр қырынан қарау;
- Пікірін ашық айту;
- Бірлесе ойланып, бірігіп шешім қабылдау;
- Шыдамдылық;
- Жұпта, топта ойын ортаға салу;
- Белсенді оқу әрекетіне ынта-ықылас туғызу;
- Болжамдар жасай алу;
- Әр ой құндылығын сезіну;
- Практикада қолдана алу;
- Рефлексия жасай алу.

Педагогикалық қызметте сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы осылайша ұйымдастыру - жаңаша оқытуға жеткізетін жол.

Бұл жобаның басты мақсаты – дамыта оқыту негізінде «Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқу мен жазуды дамыту» бағдарламасын іске асыру, балаларға терең білім беру. Жаңа технология ретінде ең озық әдістерді игеру, іздену арқылы бала бойына дарыту, одан өнімді нәтиже шығара білу – әрбір ұстаздың басты міндеті. Жаңа технологияларды енгізу кезінде оқытушының технологиялық құзырлығының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін мұғалім білуі керек:

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясы көмегімен шешілетін мәселелерді;

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы алынатын нәтижелерді;

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы алынатын нәтижелердің теориялық негізін;

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясында мұғалім қолданатын әдіс-тәсілдерді;

-оқушылармен жұмыс әдісін;

-оқушылармен сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы жұмыс істеуге үйрету әдісін, мұғалім істей алуы керек;

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясы үшін оқу бағдарламасының түрлендірілген нұсқаларын құрастыруды;

-күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды;

-әр сабақта сауатты жоспарлауды;

-оқу моделін құрастыруды;

-оқушылардың өзіндік жұмыстары үшін таратпалы материалдарды дайындауды;

-оқушыларға арналған өзіндік тапсырмаларды құрастыруды;

-оқушылар үшін деңгейлік тапсырмалар жасау;

-тестілік бақылау тапсырмаларын дайындау;

-компьютерлік бақылау үшін тапсырмалар дайындау;

Мұғалім дұрыс ұйымдастыруы қажет:

-жаңа технологияда пайдаланатын жәкелеген әдістер мен тәсілдерді қолдануды;

-түрлі типтегі сабақтарды өткізуді;

-өткізілген сабақтарға талдау жасау, жіберілген кемшіліктердің себептерін анықтауды;

-сыни тұрғыдан ойлау технологиясы қолданылатын оқу әрекеттерінің әдістерін оқушыларға үйретуді;

-педагогикалық диагностиканың қарапайым әдістерін қолдана отырып, жаңа технологияны пайдалану тиімділігін бағалауды.

Педагогикалық қызметте сыни тұрғыдан ойлау технологиясы арқылы осылайша ұйымдастыру - жаңаша оқытуға жеткізетін жол.

«Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқу мен жазуды дамыту»бағдарламасын іске асыру, балаларға терең білім беру.Жаңа технология ретінде ең озық әдістерді игеру,іздену арқылы бала бойына дарыту,одан өнімді нәтиже шығара білу – әрбір ұстаздың басты міндеті.

Оқыту әдіс-тәсілдерін сапалы таңдап алуды осылайша түсіну оқытуда табысқа жетуге негіз жасап, сабақтың тиімділігі мен сапасын барынша арттыра түспек.

Қазіргі нарықтық экономиканың сұраныстарын қанағаттандыруға және экономиканың, өндіріс салаларының дамуына сай жастарға компетентті тұлға ретінде қалыптастыру үшін мұғалімдер оқытудың қазіргі технологияларын пайдаланып, оны одан әрі заман талабына сай жетілдіруі қажет. Осылай оқушылардың білім жетістіктерінің деңгейін көтеруге болады.

Оқушының шығармашылық қабілеті практикалық әрекеттері, ізденімпаздығы арқылы дамиды. Шығармашылыққа үйретететін сабақтар – сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану болып табылады. Мұндай сабақтарда оқушыға ерекше ахуал, мұғалім мен оқушы арасында ынтымақтастық қатынас қалыптасады. Мұғалім бұл жағдайда білімді түсіндіріп қоюшы, бақылаушы емес, бағалаушы емес, танымдық іс-әрекетін ұйымдастыратын ұжымдық шығармашылық істердің ұйытқысы. Тек осындай оқыту ғана оқушы интеллектісінің көзін ашып, шығармашылығын дамытады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұқанов М. Жас және педагогикалық психология/М.Мұқанов. – Алматы: Мектеп, 1982. -182 бет.

2. Ералиева М. Оқытудың қазіргі технологиялары/М. Ералиева//Бастауыш мектеп. – 2006. - №5. 3-5 бет.

3. Абдрахманова К. Төменгі жастағыларды оқыту ерекшеліктері/К.Абдрахманова// Бастауыш мектеп. – 1989. - №9. 10 бет.

Кузьменко Юлия Павловна,
магистр педагогики и психологии,
старший преподаватель кафедры ДНиСО,
г.Костанай

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада әдебиеттік оқу сабақтарында театрландырылған іс-әрекет арқылы психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушылардың қиялын дамытудың маңыздылығы туралы баяндалады. Психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушылардың қиялын дамытуда театрландырылған іс-әрекеттің маңыздылығы – балалардың алдына шығармашылық міндеттерді қоюға, оларды жаңа кейіпкерлердің образына ендіруге ықпал етеді және сол арқылы олардың өзбеттерімен түрлі әрекеттерді орындай алуға зор мүмкіншілік туғызатындығында. Авторлар дәлелдеулерінде психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушылардың қиялының даму үрдісі кешенді сипатта болады және театрландырылған іс-әрекетті әрбір әдебиеттік оқу сабақтарында қолдануды қарастырады. Мақала мазмұнындағы ұсыныстар тәжірибелік бағытта және психикалық дамуы тежелген балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында қолдануға болады.

Түйінді сөздер: *психикалық дамуы тежелген, кіші мектеп жасындағы оқушы, қиял, театрландырылған іс-әрекет.*

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается важность развития воображениямладших школьников с задержкой психического развитияпосредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения. Значение театрализованной деятельности для развития воображения младших школьников с ЗПР заключается в том, что эта деятельность позволяет прямо ставить перед

детьми творческую задачу, давать ребенку задание создать новый образ, сделать это самостоятельно.Автором доказывается, что процесс развития воображения младших школьников с задержкой психического развития носит комплексный характер и предусматривает применение средств театрализованной деятельности на каждом уроке литературного чтения.Содержащиеся в статье предложения имеют практическую направленность и могут быть использованы в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития.

Ключевые слова: *задержка психического развития, младший школьник, воображение, театрализованная деятельность.*

ABSTRACT

The article highlights the importance of the imagination of younger schoolboys with a delay of mental development through theatrical activity at lessons of literary reading. The value of theatrical activities for the development of the imagination of younger schoolboys with mental retardation is that this activity allows children to set straight the creative task, to give the child a task to create a new image, do it yourself. The author argues that the development of the imagination of younger schoolboys with a delay of mental development is complex and involves the use of means of theatrical activities in each lesson literary reading. Proposals contained in the article are practical and can be used in correctional work with children with mental retardation.

Keywords: *mental retardation, a junior high school student, imagination, theatrical activities.*

«Театр - ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь..
Это такая кафедра, с которойможно много сказать миру добра».
Н.В.Гоголь

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребёнка его возрасту. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Характерные особенности детей ЗПР: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание, недостаточность произвольной памяти, отставание в развитии мышления, дефекты звукопроизношения, своеобразное поведение, бедный словарный запас слов, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения. [1]

При задержке психического развития наблюдается дефицитарность «предпосылок» мышления (Г.Е.Сухарева, К.С.Лебединская, И.Ф.Марковская и др.), к которым можно отнести и воображение. Недостаточная сформированность образов-представлений у школьников с ЗПР, показанная в работах С.К.Сиволапова [3], приводит к затруднениям возможности оперирования ими, что снижает уровень развития творческого воображения.[2].

Воображение – это присущая только человеку возможность создания новых образов (представлений) путем переработки предшествующего опыта. Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. Однако, с помощью воображения осуществляется мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого. Основная его задача – представление ожидаемого результата до его осуществления.

Воображение играет исключительно важную роль в психической жизни младшего школьника. Сущность воображения заключается в том, что оно «схватывает» целое раньше частей, на основе отдельного намека строит целостный образ. Отличительной особенностью воображения является своеобразный «отлет от действительности», создание нового образа, а не простое воспроизведение известных представлений, что характерно для памяти или внутреннего плана действий [4].

В психологии воображение трактуется как своеобразный тип синтеза чувственного и рационального, особенность которого и заключается в его субъективности. Роль

воображения в процессе творческого познания можно определить как один из способов использования имеющихся у человека знаний для получения новых знаний, как перенос знаний с одной области на другую, свойства которой должны быть изучены для решения познавательных задач [5].

Создатель психоанализа З. Фрейд рассматривал воображение как первичную, изначальную форму детского сознания. Принцип удовольствия, который господствует в раннем детстве, находит свое отражение в фантазиях и грезах ребенка. Согласно Фрейду сознание ребенка до определенного возраста свободно от реальности и только обслуживает его желания чувственные тенденции [6].

Для развития воображения младших школьников с ЗПР большое значение имеют их представления. Поэтому важна работа по накапливанию системы тематических представлений у детей. А эффективным средством в этой работе служат средства театрализованной деятельности. [3]

По мнению С.Н. Томчиковой, театрализованная деятельность – это специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которой ее участники осваивают доступные средства сценического искусства, и согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т.д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [7].

Значение театрализованной деятельности для развития воображения младших школьников с ЗПР заключается в том, что эта деятельность позволяет прямо ставить перед детьми творческую задачу, давать ребенку задание создать новый образ, сделать это самостоятельно. Спецификой является то, что ребенок активно открывает что-то новое для себя, а для окружающих – новое в себе.

Значение театра в развитии личности младшего школьника переоценить невозможно. Для каждого ребенка театр представлен в двух ролях: как вид искусства, с которым он соприкасается как зритель, и как театрализованная деятельность, в которой он сам участвует. Театрализованная деятельность стимулирует развитие основных психических функций школьника, является средством становления его личностного и социального опыта. Театрализованная деятельность позволяет учащимся становится более раскрепощенными, общительными, они учатся формулировать свои мысли и излагать их публично, ярче чувствовать и глубже познавать окружающий мир. [8]

Выделяют следующие виды театрализованных игр:

• ***Режиссерские -*** в них взрослый или ребенок создает сцены, ведет театрализованное действие и изображает всех персонажей, используя качестве изобразительных средств интонацию и мимику (настольные – «конусный театр», «театр игрушек», «игрушки-топотушки»; стендовые театры (фланелеграф, «теневой театр»);

• ***Образно-ролевые -*** в них образ персонажа передается самим ребенком (игры- драматизации, инсценировки художественных произведений; или с помощью кукол - «пальчиковый театр», «кукольный», «театр би-ба-бо»).

Настоящая театрализованная игра представляет собой богатейшее поле для творчества детей. Отметим, прежде всего, что текст произведений для детей только основа, в которую они вплетают новые сюжетные линии, вводят дополнительные роли, изменяют концовку и т.д. Творчество детей проявляется в реалистическом изображении персонажа. Чтобы это осуществить, детям надо понять каков персонаж, почему так поступает, представить его состояние, чувства.

В своей работе по развитию воображения через театрализованную деятельность мы используем следующие занятия:

-просмотры постановок сказок, знакомых детям и беседы по ним;

-игры-драматизации;

-упражнения для развития воображения детей;

-упражнения по постановке дикции (артикуляционная гимнастика);

-задания по развитию интонационной выразительности;

-игры-превращения (театральные этюды);

-упражнения на развитие детской пластики;

-ритмические минутки;

-пальчиковыйигротренинг для развития моторики, необходимый для свободного кукловождения;

-упражнения на развитие выразительной мимики;

-подготовка к постановке сказки.

Этими средствами мы планируем добиться того, что будут созданы условия для развития творческой активности; развиваются способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении и таким образом, происходит побуждение к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций, а значит и развитие воображения ребенка.

В качестве примера, предлагаем календарно-тематическое планирование литературного чтения во 2-м классе с использованием театрализованной деятельности.

Календарно – тематическое планирование/ 2 класс
Литературное чтение

№ урока	***Тема урока***		***Номер страницы***	***Кол-во часов***	***Дата***
	3 ЧЕТВЕРТЬ (30 ЧАСОВ)				
	«В снежной стране» (11 часов)				
50	*А. Сопыбеков "Зима", Г. Скребицкий "Зима", М. Пришвин "Деревья в лесу"*	Стендовый театр (теневой театр)	*4-7*	*1*	*10.01.*
51	*С. Иванов "Каким бывает снег"*		*7-11*	*1*	*12.01.*
52	*Н. Надеждина "Снежные слова"*		*11-13*	*1*	*15.01.*
53	*Н. Некрасов "Мороз-воевода"*	Игра-драматизация	*13-16*	*1*	*17.01.*
54	*К. Ушинский "Проказы старухи-зимы"*	Театр би-ба-бо	*16-19*	*1*	*19.01.*
55	*С. Есенин "Поёт зима - аукает", А. Дуйсенбиев"Зимняя забота", А. Ящин "Покормите птиц "*		*20-22*	*1*	*22.01.*
56	*Г. Скребицкий, В. Чаплина "Как белочка зимует", И. Токмакова "Медведь", В. Берестов "Гололедица"*	Кукольный театр	*23-24*	*1*	*24.01.*
57	*И. Дик "Красные яблоки"*		*25-30*	*1*	*26.01.*
58	*Н. Носов "На горке"*	Инсценировка произведения	*30-33*	*1*	*29.01.*
59	*"Снегурочка" (русская народная сказка)*		*34-37*	*1*	*31.01.*
60	*Обобщение по разделу*		*38-40*	*1*	*02.02.*
	«Хотите верьте, хотите не верьте» (10 часов)				
61	*В. Драгунский "Надо иметь чувство юмора "*		*42-47*	*1*	*05.02.*

62	*Е. Писаревская "Весёлый торт", А. Фройденберг "Великан и мышь", Г. Остер "Очень страшная история"*	Стендовый театр (фланелеграф)	*48-50*	*1*	*07.02.*
63	*М. Зощенко "Глупая история'"*		*51-54*	*1*	*09.02.*
64	*А. Дуйсенбиев "Счастье Насреддина", И. Шевчук "Счастливая потеря", В. Орлов "Ворона"*	Театр би-ба-бо	*54-56*	*1*	*12.02.*
65	*Л. Петрушевская "Все непонятливые"*		*56-60*	*1*	*14.02.*
66	*М. Алимбаев "Чтобы убедиться", Э. Мошковская "Хитрые старушки"*		*60-62*	*1*	*16.02.*
67	*Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса"*	Конусный театр	*63-68*	*1*	*19.02.*
68	*Г. Остер "Как Петька спас родную каплю"*	Инсценировка произведения	*69-70*	*1*	*21.02.*
69	*М. Алимбаев "Перелётные улитки", Т. Собакин "Прилетели бегемоты"*	Пальчиковый театр	*71-73*	*1*	*23.02.*
70	*Обобщение по разделу*		*74-76*	*1*	*26.02.*
	«Весна в окно стучится» (9 часов)				
71	*Ф. Тютчев "Зима недаром злится", А. Пушкин "Гонимы вешними лучами"*		*78-79*	*1*	*28.02.*
72	*С. Козлов "Март", Ю. Яковлев "Мама"*	Игра-драматизация	*80-82*	*1*	*02.03.*
73	*В. Голявкин"Как я помогал маме мыть пол", В. Осеева "Сыновья"*	Инсценировка произведения	*82-85*	*1*	*05.03.*
74	*Е. Благинина "Загадка", С. Калиев "Бабушка"*		*86-88*	*1*	*07.03.*
75	*И. Антонов "Весна", И. Токмакова "Весна", А. Сопыбеков "Сосулька"*	Стендовый театр (фланелеграф)	*88-90*	*1*	*09.03.*
76	*А. Чехов "Весной"*		*90-91*	*1*	*12.03.*
77	*Н. Сладков "Шапки долой!"*		*92-93*	*1*	*14.03.*
78	*Г. Скребицкий "Весна-художник"*	Теневой театр	*94-95*	*1*	*16.03.*
79	*Э. Шим "Чем пахнет весна"*		*96-97*	*1*	*19.03.*

Подводя итог, хочется отметить, что уроки литературного чтения с применением средств театрализованной деятельности способствуют развитию воображения, творческих способностей и познавательной активности детей, нравственному развитию младшего школьника с ЗПР.В театрализованной деятельности в тесном взаимодействии с развитием творческих способностей формируются все стороны личности ребёнка. Воображение обогащает интересы и личный опыт ребёнка, через стимулирование эмоций формирует осознание нравственных норм.

Механизм воображения в театрализованной деятельности активно влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка, на его чувства, восприятие создаваемых образов. Театрализованная деятельность может быть успешно использована в развитии творческого воображения у детей.

Мы считаем, что целесообразно использовать театрализованную деятельность на уроках литературного чтения для развития воображения обучающихся, для улучшения результативности обучения.

Таким образом, хотелось бы сказать, что театрализованная деятельность – один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Список литературы:

1.Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. – М. 1982. 2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. – Москва-Воронеж., 2001.

2.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М., Просвещение, 1991. — 93 с.

3.Сиволапов С.К. Особенности образной сферы у школьников с ЗПР// Дефектология,1988.- №2 — с 3

4.Немов Р.С. Психология: Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 688 с.

5.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.

6.Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

7.Томчикова С.Н. У истоков театра: Программа творческого развития детей шестого года жизни в театрализованной деятельности. – Магнитогорск: МаГУ, 2002ю – 69 с.

8.http://articlekz.com/article/6740.

Мандрова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
ГУ «Карабалыкская средняя школа №1 имени М. Горького
отдела образования
акиматаКарабалыкского района»

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

АННОТАЦИЯ

Берілген мақала бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған, бұл мақалада сөйлеу тіл білімдерін жетілдірумен қатар, орфографиялық, пунктуациялық сауаттылықты ашатын мәселелер көтере отырып, «Орыс тілі» оқулығын шығарудағы басты сұрақтарды қарастырып, бастауыш сынып оқушыларына орыс тілін оқытуда балаларды тәрбиелеу мен оқыту туралы айтылған.

Түйінді сөздер: *жаңа оқулықтар, білім мазмұнының өзгерілуі, сауаттылықты ашу, сөйле мәдениеті, ойы.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья предназначена для учителей начальных классов, в которой говорится об изучении русского языка младшими школьниками, затронуты проблемы повышения культуры речи и уровня орфографической и пунктуационной грамотности, также рассмотрены моменты, которые придают особую актуальность вопросу создания учебника «Русский язык»нового поколения для дальнейшего его применения в обучении и воспитании детей.

Ключевые слова: *учебник нового поколения, обновление содержания образования, развитие грамотности, культура речи, точка зрения.*

ABSTRACT

This article is intended for primary school teachers, which refers to the Russian language study by younger students. The speech culture and the level of spelling and punctuation literacy is reviewed . Also the moments that give special importance the establishment of the textbook "Russian language" of new generation for its further application in the education and upbringing of children are reviewed.

Keywords: *textbook of the new generation, updating the content of education, the development of literacy, culture of speech, opinion.*

Для того чтобы ответить на вопрос, каким должен быть учебник русского языка для начальных классов, мы должны выявить проблемы, которые он должен помочь разрешить. Проблема повышения грамотности всегда остро стояла перед казахстанской школой, и ни выпуск многочисленных методических разработок, ни попытки упростить русскую орфографию ее не снимали. В последнее время в связи с экономическими трудностями, использованием социальных сетей, падением у значительной части детей интереса к книге и учебе состояние грамотности учащихся ухудшилось. Как показывает практика, в настоящее время ни одна система, ни один учебник русского языка не дает видимых преимуществ ни в развитии речи, ни в развитии орфографической и пунктуационной грамотности. Это придает особую актуальность вопросу создания учебника русского языка нового поколения.[3,с.135] Разумеется, не может быть единых учебников русского для начальных классов для всех типов школ. Нужны специальные учебники для классических гимназий, в которых преобладает гуманитарное образование, для физико-математических школ и лицеев естественно- научного профиля и специальные учебники для массовой школы. При этом, учитывая широту охвата учащихся, нужно сосредоточить основные усилия на создании учебников для массовой школы. Все типы учебников должны обеспечивать повышение культуры речи и уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти сведения должны вводиться в учебник для хода наблюдения над функциями, которые выполняют слова в тексте, и сопровождаться авторскими комментариями, доступным для понимания младшим школьником, без использования специальной терминологии, возможно даже в игровой форме. Такая методика работы соответствует возможностям усвоения материала учащимися начальных классов и особенно первоклассниками. Задания к упражнениям должны быть составлены так, чтобы они позволяли изучить основной материал программы, развивая у детей внимание к слову, языковое чутьё, стремление правильно употреблять слова. Особенно необходимо обилие скороговорок, которые помогают учителю формировать у детей орфоэпически правильную речь.[1,с.18] Наличие таких упражнений в современных учебниках диктуется анатомо-физиологическими изменениями артикуляционного аппарата, в частности у первоклассников и имеющих в следствие этого нечеткую устную речь, требующую от учителя значительных усилий по ее коррекции. Усложнение материала учебника русского языка необходимо проводить с учетом снятия утомляемости учащихся начальных классов. Для этого следует предусмотреть широкое использование дидактических игр. Большое внимание нужно уделять лингвистическим экспериментам, особенно при изучении фонетических явлений, что так же может восприниматься младшим школьником как игра. В то же время авторы действующего учебника русского языка проявили серьезное отношение к младшему школьнику. Уважение к труду учащихся начальных классов, отсутствие навязчиво повторяющихся заданий- символов, доступность и серьезность, наглядность и сложность-таков стиль общения авторов учебника русского языка с учащимися. Это один из многочисленных положительных моментов работы авторов над учебником русского языка для казахстанских школ. Таким же серьезным и уважительным является отношение авторов учебника к учителю. Для учителя, занимающегося привитием интереса и любви к грамотности и развитию речи учащихся, в учебнике имеются исторические справки, занимательные материалы, задания для проведения лингвистических экспериментов. [2, с.123] В результате дети, заканчивающие начальную школу, знакомятся со всеми основными типами словарей: толковым, орфографическим, орфоэпическим, словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и иностранных слов. Интенсификация работы со справочной литературой позволяет авторам готовить вполне дееспособных членов информационного общества. Этому же способствует и сосредоточенные на форзаце учебника памятки и схемы. Конечно, модернизация лингвистического образования самапо себе не обеспечит повышения результатов грамотности младшего школьника. Необходима модернизация и литературного образования в начальных классах. Это поможет вернуть детям любовь к книге, а чтение обеспечит и развитие орфографической зоркости, и уровень

развитости речи за счет увеличения словарного запаса у детей.Опора на творческий потенциал учителя – вот каким должно быть главное качество учебника русского языка для начальных классов, чтонесомненно приведет к повышению грамотности казахстанских школьников, используя при этом разнообразные технологии и методы внутриклассной дифференциации.

Список литературы:

1.Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М., 1978

2.Бондаренко А.А. Русский язык для современного ученика.

3.Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников. М., 1965.

Матаев Берик Айтбаевич
магистр психологии,
старший преподаватель кафедры
«Психологии» ПГПИ
г.Павлодар

АРТ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада бастауыш сынып жасындағы балалардың мазасыздану және қорқыныш проблемаларын психологиялық арт терапия әдістерін арқылы түзету қаралыстырылып отыр.

Түйінді сөздер: *арт-терапия, қорқыныш, үрей, бастауыш сынып жасы*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема методов арт-терапии в психокоррекционной работы с тревожностью и страхами детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *арт-терапия, страхи, тревожность, младший школьный возраст*

ABSTRACT

The problem of methods of art therapy in the psycho with anxiety and fears of children of primary school age

Keywords: *art therapy, fears, anxiety, primary school age*

Каждый период детства имеет свои особые, неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития психики в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. В младшем школьном возрасте, по определению ведущих психологов Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, формируются характерологические особенности личности, и возникают первые представления о себе самом и отношениях с окружающими людьми [1].

Возрастные особенности психики формируются и развиваются в самом процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром. Это говорит о том, как важно обеспечить своевременное формирование тех или иных психологических качеств.

Терапия искусством является относительно новым методом психотерапии. В Соединенных Штатах одной из первых начала заниматься терапией искусством Маргарет Наумбург. Она опиралась на идею Фрейда о том, что внутреннее «Я» может быть выражено в визуальной форме при помощи спонтанных рисования, лепки и живописи. Для терапии искусством существенную роль играли как фрейдовская теория бессознательного, так и мысли Юнга о персональных и универсальных символах. Терапия искусством применяется как в рамках психотерапии, так и отдельно [6,7,8].

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Первоначально арт-терапия возникла в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Г. Юнга, а в дальнейшем приобретала более широкую концептуальную базу, включая гуманистические модели развития личности К.Роджерса и А.Маслоу. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. С точки зрения представителя классического психоанализа, основным механизмом коррекционного воздействия в арт-терапии является механизм сублимации. По мнению Юнга, искусство, особенно легенды и мифы и арт-терапия, использующая искусство, в значительной степени облегчают процесс индивидуализации саморазвития личности на основе установления зрелого баланса между бессознательным и сознательным «Я» [4]. Важнейшей техникой арт-терапевтического взаимодействия здесь является техника активного воображения, направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством эффективного взаимодействия. С точки зрения представителя гуманистического направления, коррекционные возможности арт-терапии связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, утверждением и познанием своего «Я». Создаваемые клиентом продукты, объективируя его аффективное отношение к миру, облегчают процесс коммуникации и установления отношений со значимыми другими.

В качестве еще одного возможного коррекционного механизма, по мнению сторонников обоих направлений, может быть рассмотрен сам процесс творчества как исследование реальности, познание новых, прежде скрытых от исследователя, сторон и создание продукта, воплощающего эти отношения. Арт-терапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов. Выделяют два основных механизма психологического коррекционного воздействия, характерных для метода арт-терапии [13].

Первый механизм состоит в том, что искусство позволяет в особой символической форме реконструировать конфликтную травмирующую ситуацию и найти ее разрешение через переструктурирование этой ситуации на основе креативных способностей субъекта.

Второй механизм связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение» [11].

В психотерапевтическом контексте можно сказать, что занятия изобразительным искусством носят спонтанный характер – в отличие от тщательно организованной деятельности по обучению пациентов рукоделию или рисованию. При проведении арт-терапии важен творческий акт как таковой, а также особенности внутреннего мира творца, которые выявляются в результате осуществления этого акта. Руководители поощряют участников выражать свои внутренние переживания как можно более произвольно и спонтанно и совершенно не беспокоиться о художественных достоинствах своих работ.

Проблема страхов у учащихся младших классов достаточно актуальна в настоящее время, так как она мало исследуется и в практике школы. Так как именно с поступлением в школу связано возникновение многих страхов у детей. Обширные образы исследований, посвящённых страху и тревожности, создают отличные основания для дальнейшего понимания этого важного психического процесса. Исследованием проявления тревожности и страхов у младших школьников занимались немногие учёные. Наиболее широко раскрыл причины детских страхов Боулби в своих трудах. Много времени посвятил проблеме страхов Рэчмен. Согласно его «концепции травматического обусловливания» события или ситуации, которые вызывают боль, могут вызвать страх независимо от наличного ощущения боли. Черясворт предложил перечень индикаторов страха. Он говорил, что страх может сопровождаться или за ним может следовать осторожное исследование или даже улыбка [2, 10]. Много методов и приёмов для снятия тревожности младших школьников разработано у А.М. Прихожан. Психологическим аспектам становления личности младшего школьника посвящено множество работ, но тем не менее данная проблематика остается неисчерпаемым

источником для психологических исследований (Л.И. Божович, И.Кон, Д.Б. Эльконин, Э.Эриксон и др.) [14]. Среди работ ведущих специалистов, занимающихся проблемами тревожности и страхов можно выделить И.Э. Есауленко, Ю.В. Щербатых, Е.И. Ивлева, А.И. Захарова.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько насколько человек готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит. Личностные качества проявляются у младшего школьника в зависимости от ценностных ориентаций общества, в котором он находится. В педагогических и психологических исследованиях установлена зависимость эмоционального самочувствия ребенка от отношения к нему окружающих сверстников. Неумение строить желаемые отношения с окружающими людьми в различных ситуациях способствует возникновению страха у ребенка [12].

Психологи заметили, что школьное обучение (познание нового, проверка полученных навыков и умений) всегда сопровождается повышением страха у детей. Более того, некоторый оптимальный уровень страха активизирует обучение, делает его эффективнее. Здесь страх – фактор мобилизации внимания, памяти, интеллектуальных способностей. Но когда уровень страха превышает этот оптимальный предел, то он охватывает ребенка, и тот не может с ним самостоятельно справиться. Стремясь избежать неуспеха, он устраняется от деятельности, все это усиливает страх неудачи, тревожность возрастает, становясь постоянной помехой. [10].

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько насколько человек готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит. Личностные качества проявляются у младшего школьника в зависимости от ценностных ориентаций общества, в котором он находится. В педагогических и психологических исследованиях установлена зависимость эмоционального самочувствия ребенка от отношения к нему окружающих сверстников. Неумение строить желаемые отношения с окружающими людьми в различных ситуациях способствует возникновению страха у ребенка [11].

Психоанализ с самого своего появления стал обращаться к анализу изобразительного творчества. Это связано с представлением о том, что спонтанная изобразительная деятельность способна выражать неосознаваемые содержания психической жизни. Изобразительное творчество имеет много общего с фантазиями и сновидениями, так как, подобно им, выполняет компенсирующую роль и снимает психическое напряжение, возникающее при фрустрации инстинктивных потребностей. Они является компромиссной формой их удовлетворения, осуществляющегося не в прямом, а опосредствованном виде.

Для К.Г. Юнга изобразительное творчество – чрезвычайно важный инструмент для реализации самоисцеляющих возможностей психики. Он связывает творчество не столько с личным бессознательным, сколько с коллективным. Контакт с архетипическими энергиями и содержаниями посредством изобразительного творчества активизирует компенсаторные процессы в психике, которые приводят не только к разрешению внутрипсихических конфликтов, но и способствуют развитию личности. [3,4].

Смысловое понятие символа имеет для арт-терапии принципиальное значение. Это связано с тем, что арт-терапия представляет собой процесс динамической коммуникации, осуществляемой посредством символического «языка» образов. Кроме того, символы выступают и в качестве моста, соединяющие сознательные и бессознательные элементы психической жизни, как пациента, так и арт-терапевта. Используя их в своем изобразительном творчестве, пациент достигает все большей интеграции между этими элементами, с чем связаны многие положительные коррекционные и развивающие эффекты арт-терапии.

Арт-терапевтический процесс основан на том, что наиболее важные мысли и переживания человека, являющиеся порождением его бессознательного, могут находить выражение скорее в виде образов, чем слов. Приемы арт-терапии связаны с идеей о том, что в любом человеке, как подготовленном, так и не подготовленном, заложена способность к проецированию своих внутренних конфликтов в визуальной форме. По мере того, как клиенты передают свой внутренний опыт в изобразительном творчестве, они очень часто становятся способными описывать его в словах [13,14].

Согласно идее К.Г. Юнга о психике, как сложной саморегулирующейся системе, психика может сама поддерживать определенное равновесие путем включения на тех или иных стадиях развития определенных компенсаторных процессов, призванных преодолеть психическую дисгармонию. В символических образах, проявляющихся в творческом воображении или сновидениях человека, находит свое выражение энергия бессознательного, временное блокирование которой является причиной психической нестабильности и нездоровья. Таким образом, К.Г. Юнг полагал, что символы могут служить не только восстановлению психического баланса, но и «личностному росту». Посредством их человек способен вступать во взаимодействие с блокированными аспектами бессознательного и их энергией, тем самым постепенно приходя к их осознанию и психической целостности.

К.Г. Юнг рассматривал различные виды самостоятельной творческой работы своих клиентов как очень важное для их лечения и гармонизации. Эта работа протекала в форме спонтанного выражения материала бессознательного в изобразительной деятельности, движениях и танцах, художественных описаниях и других видах творческой работы его клиентов. Одновременно с этим психотерапевт обеспечивал безопасность во взаимодействии пациента с материалом бессознательного через совместный анализ продуктов творческой работы и путем введения определенных правил обращения с ними.

К.Г. Юнг полагал, что символы, обладая чрезвычайно емким содержанием, не могут быть однозначно истолкованы. Более приемлемым является, по его мнению, работа с заложенной в них энергией путем ее спонтанного «транслирования» через образы, а также использование таких форм обсуждения, которые предполагают множество способов их трактовки. Его подход к практической работе с пациентами характеризуется высокой степенью доверия к их внутренним ресурсам самоисцеления, связанным с гомеостатической функцией коллективного бессознательного. Отсюда – та большая роль, которую он отводит самостоятельной творческой работе клиентов, а также постепенный отход от интерпретации переносов, по мере того, как клиент выходит в своем творчестве на уровень коллективного бессознательного [3,4].

Почему изобразительный процесс является психотерапевтическим, и почему его стоит делать предметом обсуждения? Изобразительное искусство обладает способностью оживить травматический опыт прошлого посредством диалога, разворачивающегося в настоящий момент времени. При обсуждении прошлых травм субъект изменяет свое отношение к ним, соответственно изменяется и тот смысл, который они имеют для субъекта в настоящем. Если в младшем школьном возрасте не будет сформировано умение оценивать свои поступки с точки зрения социальных предписаний, то в дальнейшем это будет весьма трудно сделать, так как упущено самое благоприятное время для формирования социального чувства ответственности.

Из этого вовсе не следует, что страх несоответствия - удел каждого школьника. Здесь многое зависит от установок родителей и учителей, их нравственно-этических и социально-адаптивных качеств личности.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для психики ребенка способом. Арт-терапевтические методики позволяют погружаться в проблему на столько насколько человек готов к ее переживанию. Сам ребенок, как правило, даже не осознает то, что с ним происходит. Личностные качества проявляются у младшего школьника в зависимости от ценностных ориентаций общества, в котором он находится. В педагоги-

ческих и психологических исследованиях установлена зависимость эмоционального самочувствия ребенка от отношения к нему окружающих сверстников. Неумение строить желаемые отношения с окружающими людьми в различных ситуациях способствует возникновению страха у ребенка [14].

Исследование взаимоотношений между разумом и телом приобретает особое значение. Существуют многочисленные свидетельства того, что сознание оказывает определенное влияние на состояние тела и наоборот, поэтому можно предположить возможность упорядочивания сознания посредством определенных телесных приемов либо оздоровления тела путем воздействия на сознание. Изобразительное творчество позволяет достичь состояния психического комфорта, при этом художник превращается в «зрителя». Независимо от того, занимается человек литературным творчеством, рисует или рассказывает, он осуществляет «перевод» информации с эмоционального на когнитивный уровень. Одновременно с этим изменяется его отношение к прошлому, травматическому опыту и своим психическим недостаткам.

Среди многообразия современных психотерапевтических методов арт - терапия отличается особой «мягкостью»: клиенту предоставляется максимальная степень свободы, он во многих случаях оказывается «ведущим» арт - терапевтический процесс, выражая себя в том стиле и тех формах, которые отвечают его состоянию, особенностям личности и потребностям. По своему характеру арт - терапия в большинстве случаев является не директивной, что, однако, не исключает использования и жестких, структурирующих, директивных моделей арт - терапевтической работы.

Для выявления тревожности и страхов целесообразно использовать следующие методики: «Шкала школьной тревожности Кондаша», тест детской тревожности В.Амен, М.Дорки и Р.Тэммла, опросник А.И.Захарова «Боишься или не боишься», методика М. Панфиловой «Страхи в домиках», тест школьной тревожности Филлипса а также проективные методики: тест «Дом. Дерево.Человек.», тест «Дерево», тест «Несуществующее животное», «2 стула или беседа со страхом», рисунки на тему: «Портрет моего страха», «Я дома», «Моя семья», «Что со мной случилось плохого и хорошего»; «Нарисуй свой страх», «Я в школе» [15].

По своему характеру арт - терапия в большинстве случаев является не директивной, что, однако, не исключает использования и жестких, структурирующих, директивных моделей арт - терапевтической работы.

Особенно актуальна для детей игровая психотерапия, группы арт-терапии с использованием рисования, лепки, танца, движения, масок, направленные на раскрытие творческого потенциала личности младшего школьника, сказкотерапия и игротерапия. Здесь дети могут освободиться от обид, тревожности и страхов, усвоить новые навыки общения и взаимодействия [16].

Список литературы:

1. Мухина В.С. Детская психология. М., Просвещение, 1985.-240с.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М., Класс, 1999.-320с.

3. Юнг К.Г. Символы трасформации. М., Генезис, 2000.-158с.

4. Юнг К.Г. Коллективное бессознательное. М., Класс, 1987.-315с.

5. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. М., Класс, 2003.–88 с.

6. Аметова Л.А. Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников «Сам себе арт-терапевт». М., Московский государственный открытый педагогический университет, 2003. – 63с.

7. Аметова Л. А. Педагогическая технология использования арттерапии в начальной школе. М., МГУ, 2003.-151с.

8. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб., Речь, 2002. – 300с.

9. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., Класс, 2001. – 199с.
10. Копытин А. И. Арт-терапия в общеобразовательной школе.
11.Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., Класс, 2001. – 199с.
12. Никольская И. М. Арттерапия – терапия изобразительным искусством. Учебник Детская психиатрия (под ред. Э. Г. Эйдемиллера), СПб., Питер, 2005. – 1023с.
13. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., Азбука, 1994. – 322с.
14. Лебедева Л. Д. Арт-терапия в педагогике. М., Педагогика, 2000. – 200с.
15. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинский В.В. -М., АРТ, 1994. – 56с.
16. Захаров А.И. Детский невроз страха. СПб., Речь, 2000. – 235с.

Миллер Татьяна Борисовна
педагог- психолог, КГУ Костряковская средняя школа
Федоровский район

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНЬЯМИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада бастауыш және орта бұындағы оқушылардың оқыту барысындағы өзара байланыс қатынас орналату мәселелері қарастырылады.Бірінші сынып оқушылардың мектеп ортасына кіріктру мәселелері, олардың танымдық үдерісінің өзгеруі, оқушылардың мінез-құлқындағы өзгерістердің пайда болуы, мұғалімдердің және оқушылардың арасындағы қарым-қатынастардың ерекшеліктері.

Түйінді сөздер: *адаптация, қаупты сат,оқушылардың ойлау дамуына тиімді әсер ету, бастауыш оқушылардың және жасөспірімдердің психолгиялық ерекшеліктерің есепке алу, педагогикалық ынтымақтастық.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются проблемы возникновения преемственности между начальным и средним звеньями школьного обучения, особенности каждого периода, адаптации первоклассника к школьной среде, их перестройки познавательных процессов, изменения в поведении школьников, во взаимоотношениях между учителями и школьниками.

Ключевые слова: *адаптация, кризисный этап, преемственность, эффективное влияние на развитие мышления учащихся, учет психологических особенностей младших школьников и подростков, педагогическое сотрудничество*.

ABSTRACT

This article deals with problem of continuity between primary and secondary school education units, the features of each period, an adaptation of first-graders to the school environment, their cognitive processes of restructuring, changes in the behavior of pupils, in the relationship between teachers and pupils.

Key words: *an adaptation of first-graders to the school, continuity, an effective influence on the development of s pupils' thinking, keeping the psychological features of the pupils, pedagogical collaboration.*

Проблема снижения успешности в обучении учащихся (особенно это заметно в период подросткового возраста) при переходе из начальной в среднюю школу была и остается одной из самых насущных проблем в современном образовании. Отечественные и зарубежные педагоги по-разному пытаются найти решение данной проблемы, и все чаще звучит мысль о необходимости осуществления преемственности.

Преемственность трактуется сегодня как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Решение проблемы преемственности на методическом уровне предполагает учет тесной взаимосвязи разных ее аспектов: дидактического, включающего преемственность содержания, средств, форм и методов обучения; психологического, связанного с учетом закономерностей формирования учебной деятельности и развития психических функций ребенка;

методического, связанного с разработкой новых подходов к формированию математических понятий, оказывающих эффективное влияние на развитие мышления учащихся.

В процессе школьного обучения ребенок проходит три переломных момента:

а) поступление в первый класс;

б) переход из начальной школы в среднюю (5 класс);

в) переход из средней школы в старшую (10 класс).

Каждый из этапов имеет свои сложности. Родителям и учителям необходимо обратить особое внимание на период адаптации к новым условиям. В начальной школе главнейшим показателем является то, что ребенку нравится в школе. Немаловажно и то, насколько легко ребенок справляется с программой. В трудный момент и родители, и учитель должны поддержать первоклассника, не критиковать за медлительность или неряшливость, важно вселить в ребенка уверенность в успехе. Третьим признаком успешной адаптации в начальной школе является степень самостоятельности ребенка при выполнении учебных заданий. Однако самым важным признаком адаптации первоклассника в школьной среде являются его отношения с одноклассниками и учителем.

Родителям не стоит ругать ребенка за то, что он, заболтавшись по дороге с друзьями, не спешит возвращаться домой, болтает с одноклассниками по телефону и т.д. Таким образом, ребенок устанавливает контакты, пытается занять свою нишу среди друзей-одноклассников. Ведь в будущем ребенку будет так тяжело избавиться от имиджа «всезнайки» или «жадины», от того, что в начальной школе ребенку не удалось проявить себя должным образом.

Особого внимания заслуживают отношения с первым учителем. Первый человек – важный человек в жизни все семьи первоклассника. Родителям необходимо сразу же установить контакт с педагогом, рассказать о сложностях или особенностях своего ребенка, предложить помощь в организации школьной жизни, детских праздников.

В начальной школе происходит перестройка познавательных процессов: формирование произвольности, продуктивности и устойчивости, т.е. развитие произвольного внимания, восприятия и памяти; происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому на уровне конкретных понятий.

Другой кризисный этап в школьной жизни – это переход из начальной школы в среднюю. Этот этап, несомненно, сопряжен с большой психологической нагрузкой. Нередко случается так, что ученик, отлично (или хорошо) закончивший начальную школу, перейдя в пятый класс, теряет интерес к учебе, у него падает успеваемость. Вместо одного, привычного учителя, ребенку приходится взаимодействовать со многими учителями-предметниками. Появляются новые требования, возрастает ответственность и требования. Педагоги относятся к пятиклассникам не как к малышам, а как к самостоятельным, сформировавшимся ученикам, и проявляют к ним соответствующие требования Ребенок попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Большее количество учителей порождает вариативность поведения школьников. С детьми работают учителя, имеющие свои профессиональные предпочтения, различающиеся по типологическим особенности индивидуальной профессиональной ментальности, различные стили профессионального поведения и это серьезным образом отражается на качестве развития личности учащихся. При всех положительных эффектах, которое привносит в жизнь школы педагогическое творчество, негативные его эффекты вызваны необходимостью постоянной адаптации детей к различным образовательным технологиям, стилям поведения учителей, особенностям педагогического взаимодействия.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Важный фактор – это разнобой между учителями в плане требований, не диалог, а конфронтация, взаимные претензии и упреки. К сожалению, искоренить этот недостаток невозможно, ведь учитель во все времена остается личностью.

Учителя пятых классов должны быть наиболее квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам. Они должны дать возможность младшему школьнику безболезненно пройти тяжелый путь от младшей к средней ступени обучения. Казалось бы, это лишь штрих, но очень существенный. Ведь обучение – это не просто передача знаний, а, прежде всего, жизнь ребенка в школе. Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются запуски и пробелы в знаниях. Понять природу ребенка, помочь ему реализовать все самое лучшее из того, что заложено, притушить отрицательные стороны его характера – вот в чем суть. Формировать личность, способную ставить перед собой цели и принимать решения – наивысший и наисложнейший труд. Воспитывать человека на его силе, а не на слабости – в этом кредо педагогики. Сильные стороны любого ребенка – его пытливость, любознательность, волевые качества. Казалось бы, «воля» – категория взрослого человека. Но если ребенок способен несколько раз переделать какую-то работу – это говорит о том, что начинает формироваться личность.

Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению. Необходимо с первых же дней знакомства с новым классом поддерживать этот интерес в тех детях, у кого он хоть мало-мальски теплится. Для творческого человека ясно, что работа без интереса – каторга. Вопросы интереса, мотивации обучения очень сложны. Именно интерес заставляет ребенка часами смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, в общем, заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младшего школьника и младшего подростка различны. Младший подросток больше тянется к общению со сверстниками, постоянной смене впечатлений, что характерно для нашего времени. Ведь еще 10 лет назад дозированность и ритм информации были намного медленнее. Ускорение информационного потока, с одной стороны, расширяет кругозор ребенка, а с другой – порождает опасность поверхностного, созерцательного отношения к информации. Именно поэтому зачастую возникает чувство знакомости, хотя само знание чисто визуально, на уровне обрывочных впечатлений.

На данном этапе родители должны познакомиться со всеми учителями, которые будут преподавать в классе. А учитель начальной школы должен встретиться новым классным руководителем детей и подробно рассказать о детях, составить каждому ребенку психолого-педагогическую характеристику. К сожалению, часто случается, что старательный ребенок, всегда привыкший учить и выполнять все, что задано, не в силах самостоятельно справиться с увеличивающимся объемом заданий. К тому же, частотность уроков в младшей школе была почти ежедневной. И сейчас ему требуется не только старательность и усидчивость, а

умение сортировать и логически обобщать материал. Именно поэтому часты случаи, когда у умных, способных все схватывать на лету детей, успеваемость от класса к классу снижается.

У младшего подростка, в связи с началом этапа полового созревания происходит ряд изменений в познавательной и учебной деятельности. У детей замедляется темп деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети могут отвлекаться, на замечания педагога реагировать неадекватно. Подчас дети ведут себя вызывающе, они раздражены, их настроение часто меняется. Все это становится причинами замечаний педагогов, а следовательно, приводит к конфликтам во взаимоотношениях учителя с учениками. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

Основной опасностью на этапе перехода из младшей в среднюю школу остается постепенное снижение к учебной деятельности. В первые месяцы обучения в пятом классе детей необходимо контролировать: как подготовился к урокам, все ли собрал в школу. Родителям ни в коем случае нельзя оценивать личные достижения ребенка этого возраста лишь по достижениям в школе. Если у ребенка возникают проблемы с успеваемостью, родителям необходимо позволить ему проявить себя в чем-то другом. Нельзя зацикливаться на плохой учебе, устраивать конфликты из-за двоек. В большинстве случаев это приводит только лишь к отчуждению ребенка, ухудшает его взаимоотношения и с учителями, и с родителями.

В пятом классе, в связи с увеличением количества предметов, возрастают требования к умениям обобщать и систематизировать знания и явления окружающего мира. Возрастание обязательной нагрузки, увеличение объемов и сложности учебных программ подчас приводят к сильной перегрузке, и тем самым к росту заболеваний у детей именно в пятом классе.

Таким образом, необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии в этом возрасте является учет психологических особенностей младших школьников и подростков. Процесс воспитания сложен и многообразен, а каждая воспитательная ситуация в одном и том же варианте неповторима. Поэтому педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Список литературы:

1.Батаршев,А.В.Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе [Текст] / А.В. Батаршев. – СПб.: Ин-т профтехобразования, 1996. – 88 с.

2.Ванцян, А.Г.Решение проблемы преемственности между начальным и основным звеном школы [Текст] / А.Г. Ванцян // Б–ка «Вестник образования России». – 2007. – № 9. – С. 45–50.

3.Годник, С.М.Процесс преемственности высшей и средней школы [Текст] / С.М. Годник. – Воронеж, 1981. – 288с.

4.Квитова, Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества [Текст] / Л.Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 72–77.

Мишура Ольга Анатольевна
Учитель начальных классов
КГУ «Ершовская средняя школа»
Узункольский район

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мемлекеттік жалпы білім стандарт шегінде функциялық сауаттылығының дамуы сияқты білімнің басым мақсаттарынан анықталады. Сын тұрғысынан ойлау мен диалогтік оқытудың әдіс-айласы функциялық сауаттылығының дамуында. Әдибиетті саралау, қадағалау, сұрақ-жауап алу,мониторинг құру.Диалогтік оқуды пайдалану барысында сабағымызда функциялық сауаттылықты дамыту, нәтижесінде компетенттті тұлға қалыптастыру.

Түйінді сөздер: *функциялық сауаттылық, сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру.*

АННОТАЦИЯ

В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. Выявлено влияние приёмов развития критического мышления и учебного диалога на развитие функциональной грамотности учащихся.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, самостоятельная учебная деятельность, диалоговое обучение, развитие критического мышления, компетентностно-ориентированная личность.*

ABSTRACT

Of limits renovation state compulsory standard of education development functional grammar of children determine one's position to get aims of education.

to expose influence receptions of development of critical though and training dialogue to development functional grammar.

the analysis of literature, observation, questionnaires, monitoring.

the forming functional grammar of children.

to use dialogue forms of the lesson allow to us development functional grammar, on the result organize of competence- orienting personality, including communicative and social- adapting personality.

Keywords: *Functional grammar, individual studies activity, dialogue of teaching, to develop critic thought, of competence-oriented personality.*

«Образование должно быть наполнено новым качеством и содержанием» [2].

Сегодня образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели [2]. Формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны. В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные навыки формируются в школе. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становиться одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической, экономической деятельности. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих

ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи современной школе необходимо создавать условия для формирования функционально грамотных людей, внедряя новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика, увы, не могут решить такую задачу. Одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности. Поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире. Начальная школа занимает особое место в развитии ребенка. В жизнь ученика входит учебная деятельность, и она становится главной. Учителям начальных классов необходимо научить детей «добывать» знания в самостоятельном поиске, уметь анализировать, контролировать и оценивать свою работу и работу одноклассников, представлять доказательное решение, уметь признавать ошибки и исправлять их, уметь сотрудничать. Все более значимым становится приобретение учащимися знаний в самостоятельном поиске. Цель учителя не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решал проблемы в любых ситуациях. Среди приоритетных технологий, целью применения которых является достижение высоких качественных показателей обучения, учителя начальных классов нашей школы успешно используют:

- Личностно-ориентированные (технология учебного исследования, технология эвристического обучения, метод проектов, развивающее обучение, разноуровневое обучение). Личностно-ориентированный подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству;
- Интерактивные (технология критического мышления);
- Информационные (ИКТ);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии.

Предпочтение отдается групповым и коллективным формам активизации познавательной деятельности обучающихся.

Ученики начальных классов, часто испытывают трудности в общении на уроке, не умеют слушать друг друга, стесняются выражать открыто свои мысли, не умеют тактично поправлять, не умеют задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников. Эту проблему можно решить через учебный диалог. Диалогическую речь необходимо развивать на каждом уроке будь то русский язык, математика, познание мира, литературное чтение. Для этого учитель в своей работе должен использовать методы и приемы диалогического обучения. Что же такое диалог? Диалог – это разговор между двумя и более лицами, беседа-это непринужденный разговор. И самое главное диалог и беседа – это инструмент диалогового обучения. На современном этапе, диалогу на уроке отводится главная роль. Ученик становится не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса. Результаты научных исследований показывают, что диалог занимает центральное место на уроке. Мерсер и Литлтон (2007) в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. В исследовании подчеркивается, что интерактивное общение, как с взрослым, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию. [5, стр.155].Диалоговое обучение - это интерактивное обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие ученик – учитель, ученик – ученик. По моим наблюдениям взаимодействие ученика в паре и в группе при диалоговом обучении наиболее плодотворно влияет на понимание и сознание ученика. Ученики легче обучаются в случае, когда имеется возможность диалога с другим, более знающим, в роли которых могут выступать одноклассники или учитель.

При этом роль учителя:

-дает высказаться;

-управляет темой разговора, уместностью и правильностью того, что говорят ученики и тем, когда и как ученики могут говорить.

Если учащиеся работают в группе или в паре, они вынуждены вести друг с другом беседу без вмешательства учителя. Вопрос возникает в том, как эта беседа будет организована. Таким образом, через диалог я подвожу детей к самостоятельному открытию новых знаний. Диалог состоялся между всеми участниками учебного процесса: учитель-ученик, ученик- ученик, в результате чего и происходит формирование ключевых компетенций. Важное место в обучении диалогу занимает постановка вопросов и их формулировка. Поэтому формулирую вопросы на уроках не только я, но и сами учащиеся. И эта работа даёт определённый результат. Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что такая работа:

-позволяет ученикам выражать свое понимание темы;

- помогает им осознавать, что у людей могут быть разные идеи;

-содействует аргументированию учениками своих идей;

- помогает учителям понять, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения.

На моих уроках диалоговое обучение проходит сквозь использование методов и приемов критического мышления. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе соответствующей информации, принимать продуманные решения, общаться. *Дайана Халперн рассматривает критическое мышление как использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, – такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи.. Критическое мышление должно стать основой для образования людей, а учитель становится важным звеном в этом процессе.* Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Что для этого нужно, какие условия? Необходимы преобразования внутри школы:

·Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, применение приобретённых знаний на практике и чёткого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;

· Совместная работа в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;

·Широкое общение со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;

·Свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах не только своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования;

·Постоянное испытание своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.

Назрела необходимость для школы в создании условий для формирования личности, обладающей этими качествами. А одним из средств активизации познавательной активности являются приёмы развития критического мышления учащихся. . Возрастающее количество исследований подтверждает, что дети учатся эффективнее и их интеллектуальные достижения выше, при условии активного их вовлечения в обсуждения, диалог и аргументацию.

(Александер 2008).[5]. Учителя нуждаются в разнообразном арсенале стратегий обучения, в предоставлении им возможностей для комбинирования различных педагогических подходов, а также, в знании ответов на один из ключевых вопросов: Каким образом, и при каких ситуациях возможно достижение эффективности использования каждого конкретного метода и стратегии?

Технология Критического мышления – универсальная, проникающая, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и методиками. Поэтому она легко интегрируется с предметами начальной школы. Структура урока при использовании технологии «Критическое мышление» построена на трёх стадиях.

Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Технологические этапы

1 стадия Вызов

Цель: пробуждение имеющихся знаний и интереса к получению новой информации; помочь учащимся самим определить направление в изучении темы

стадия «Вызов» помогает:

- вызвать уже имеющиеся знания;
- создать ассоциации по изучаемому вопросу;
- активизировать;
- заинтересовать;
- мотивировать на дальнейшую работу.

2 стадия Реализация смысла

Цель: помочь активно воспринимать изучаемый материал и соотнести старые знания с новыми.

стадия – «осмысление» - содержательная,

Помогает:

- поддержать активность, интерес,
- увязать новое с уже известным,
- создать новое понимание возникшее на стадии вызова;

3 стадия Рефлексия

Цель: помочь учащимся самостоятельно обобщить изученный материал и самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала

стадия – «рефлексия» - размышления.

Как известно, исследовательский разговор, аргументация и диалог способствуют развитию высокого уровня мышления. При диалоговом обучении постановка вопросов является ключевым навыком, но при условии, что они становятся эффективным инструментом для преподавания.

Таким образом, эффективность учебного диалога определяется с точки зрения достижения тех обучающих и воспитательных целей, которые стоят перед процессом обучения. Из опыта работы можно отметить как положительные результаты, так и трудности, связанные с организацией диалогового обучения.

Трудности:

- небольшой опыт самостоятельной работы у учащихся;

-речевой барьер

- низкий уровень когнитивных способностей

Положительные моменты:

- самостоятельное обучение в паре;
- совместное обучение в группе
- критическое осмысливание проблемы.

Диалог помог мне объединить учащихся в классе. Речь учащихся стала приобретать связь. Работая в группе и самостоятельно добывая знания, у детей возрастает глубина пони-

мания учебного материала, повышается познавательная активность и творческая самостоятельность. Меняется характер взаимоотношений между детьми, укрепляется дружба в классе, сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя, растёт самокритичность, они точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Я увидела, что учащиеся готовы к переменам в личном обучении, они с интересом принимают участие в разных видах работ, хотят думать и размышлять. Если раньше слабые ученики старались отмолчаться, отсидеться, то теперь с огромным желанием и интересом принялись за учёбу, стали лучше готовиться к урокам, с интересом работают в паре и в группе. Робкие нерешительные ответы учеников стали более полными. Сами ученики отметили, что класс стал лучше работать сообща, уроки проходят интересно, живо, знания становятся прочными.

Обучая учащихся вести диалог, мы должны научить их выполнять определенные правила диалогового взаимодействия, которые гарантируют им успех коммуникации. В процессе диалогового обучения, на занятиях организуется индивидуальная, парная работа, в процессе которой изучаются различные источники информации, создаются условия для творческой деятельности. Таким образом, использование диалоговых форм на уроках позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную. Сегодня, как никогда, обществу нужна личность, способная сделать свой выбор и нести за него ответственность. И одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Функциональная грамотность – это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

Список литературы:

1.Закон «Об образовании» РК

2.Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

3.Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы,

4.Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденный постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. 1080

5.Руководство для учителя 1 уровня

6. Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре / С. Н. Батракова. – 2002, № 4.

7. Диалог на уроке в начальной школе / М. П. Воронина. – М., 2004

Нурғожина Салтанат Нуртасқызы
4курс студенті,
Габдешева Астра Ерсайыновна
шет тілі магистрі,
М.Өтемісов атындағы БҚМУ

АҒЫЛШЫН ЖӘНЕ ҚАЗАҚ ТІЛДЕРІНДЕГІ ФРАЗЕОЛОГИЯЛЫҚ ТЕҢЕУЛЕРДІҢ КОНЦЕПТІЛІК ҚҰРЫЛЫМЫ

АННОТАЦИЯ

Қандай да бір тіл болмасын оның фразеологиялық қоры ұлт мәдениетін, менталитетін, ұлттың психологиясын барынша қамтиды. Бұл мақаланың өзектілігі осы ерекшеліктерді анықтауға деген қызығушылықты тудырады. Мақсаты ағылшын және қазақ тіліндегі фразеологиялық теңеулердің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау. Қойылған мақсатқа жетуде

лингвомәдени талдау әдісі қолданылды. Нәтижесінде қазақ және ағылшын тілдеріндегі фразеологиялардың өзіне тән ерекшеліктері анықталды.

Түйінді сөздер: *лингвистика, етістік фразеологизмдер, тұрақты сөз тіркестері.*

АННОТАЦИЯ

Фразеология каждого языка охватывает менталитет, психологию, культуру нации. Актуальность данной статьи определить эти особенности и тем самым вызвать интерес данной темы. Таким образом целью становится определить сходства и различия между фразеологией казахского и английского языка. Для достижения этой цели было использовано метод лингвокультурологического анализа. В результате было определено особенности фразеологии данных языков.

Ключевые слова: *лингвистика, глагольные фразеологизмы, устойчивое сочетание слов.*

ABSTRACT

The phraseology of each language covered by mentality, the psychology and culture of the nation. The relevance of this article to define these characteristics and thus generate interest. Thus the goal is to identify the differences and similarities between the phraseology of the Kazakh and English languages. To achieve this goal has been used linguocultural method of analysis. As a result, it determined peculiarities of phraseology of these languages.

Keywords: *linguistics, verbal idioms, sustainable combination of words*

Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық теңеулердің мағына қалыптасу негіздері және мағыналық-тақырыптық топтары анықталып, екі тілдегі фразеологиялық теңеулердің концептілік құрылымы, концепт түрлері топталып қарастырылып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары, әр тілге тән ерекшеліктері айқындалды.

Ағылшын тілі сабағында фразеологизмдерді қолданып, түрлі әдістер, кешенді жаттығулар ұсыну арқылы оқушылардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамытуға әбден болады. Мұндай тапсырмалар оқушылардың қызығушылығын арттырады, әрі фразеологизмдер арқылы сөздік қорларын толықтыруға да жақсы мүмкіндік болып табылады.

Фразеологизмдерді ағылшын тілінде сөйлеу барысында қолдану жұмысының бірнеше түрлері бар:

1. Фразеологизмнің мазмұны бойынша жұмыс.
2. Фразеологизмді сөйлеу әрекетінде қолдану.

Ауызекі сөйлеу тілін жақсы меңгерген, оған жаттыққан оқушы ойын жазбаша да дұрыс, жүйелі түрде бере алады. Сондықтан, бұл екі үрдіс бір-бірімен бірлікте, байланыста қаралғанда ғана дұрыс нәтиже береді. Тіл дамытуға арналған жұмыстардың барлығы оқушылардың тіл байлығын, білім деңгейін, сана-сезімін, сауаттылығын дамытуға, ең маңыздысы, сөйлеу дағдысының дамуына көмегі зор.

Теңеу – танымдық қызметі зор, ең көне, әрі қарапайым, тілде жиі қолданылатын логикалық теңестіру тәсілі. Шындық әлемді танудың қисынды құралы бола отырып, теңеу мейлінше көп қырлы, мазмұнды тілдік құбылысты білдіреді. Ойлау өрісі ретінде теңеудің дүниені эмоционалды түрде қабылдауы және ондағы қайсы бір құбылысты салыстыра бағалау тұрғысынан қандай да бір нысанға мән берудегі салмағы ерекше. Философиялық жақтан қарастырғанда, теңеу адамның абстрактілі ойлауын дамытудың көрінісі болса, лингвистикалық тұрғыдан осы ойдың тілдік қолданыста бейнеленуі. Сонымен бірге теңеу – сипатталушы нысанның бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін көркемдік әдіс. Теңеу – ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затпен салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан таныстыратын әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы. Басқа тілдік бірліктер секілді тұрақты теңеулер де адамның танымдық мүмкіндігін тілдік қабілетімен сабақтастырудан бастау алатындықтан, басты назар олардың когнитивтік негіздеріне аударылады.

Фразеологиялық теңеулер фразеологизмдердің басқа түрлерінен өзінің логикалық құрылымы, компаративті мағынасы мен стильдік қызметі арқылы ерекшеленеді. Фразеологиялық теңеулер табиғатын зерттеуде фразеологиялық теңеу мен метафораның өзара байланысы, ұқсастығы мен айырмашылықтарына тоқталу қажет. Осы мәселеге

арналған ғылыми еңбектерде фразеологиялық теңеулер мен метафоралар тілде қатар қолданылады, себебі олар өзара тығыз байланысты деген пікір бар. Теңеу мен метафораның ортақтығы – олардың заттар мен құбылыстар негізінде фразеологиялық ассоциация жасауынан көрінеді. Алайда, оларды мазмұн жағынан ажыратып қарастырған жөн. Теңеуде салыстырушы теңеу заты және оған қажетті негіз бар. Ал метафораға ондай негіз қажет емес. Фразеологиялық теңеулер екі затты салыстырудың нәтижесі болса, метафоралар – олардың ұқсастығының нәтижесі She is a fox – ол түлкі; She is as sly as a fox – ол түлкідей қу, айлакер.

Фразеологизмдерге мақал – мәтелдердің қатыстылығын және олардың бір бірінен айырмашылығын фразеологизмдерге тән белгілер тұрғысынан қарап анықтауға болады. Осы тұрғыдан қарағанда, фразеологизмдерге тән құрылым тұрақтылығы, даяр қалпында жұмсалу тиянақтылығы, бейнелілігі, мәнерлігі сияқты белгілер мақал – мәтелдерге тән.

Көркем сөз өнерінің тілдік және поэтикалық бұлақтары санатына жататын мақал – мәтелдер мән – мазмұнның тереңдігімен, өткірлігімен, өміршеңдігімен ерекшеленеді. Көлемінің ықшамдылығына қарамастан, бейнелі тілдік бірліктер нақты да күрделі ойдың себеп – салдарын, халықтың өнер тәжірибесінің қорытындысы мен дәлелін қатар білдіреді. Онда халықтың тарихы, саяси өмірі, тыныс – тіршілігі, дүниетанымы, рухани және материалдық мәдениеті жан – жақты көрініс тапқан. Терең ойды алдай қалыпқа сыйғызған халық даналығын, шешендігі мен асқан шеберлігін танытатын да осы ұлттық сипатқа ие мәдени ентаңбалы (маркерлі) тұрақты орамдар. Әрбір халықтың тарихи даму кезеңдеріндегі сан алуан өзгерістер тілдің лексикалық – грамматикалық жүйесінде өзіндік із қалдырып отырғаны белгілі, алайда, өзінің біртұтас жүйесін, тұлға – тұрпаты мен мән мағынасын сақтап қалған тілдік бірліктер – өздік құрамдағы мақал – мәтелдер.

Қазақстан Республикасының егеменді ел, халықаралық қатынастар субъектісі болуына және қазақ тілінің мемлекеттік мәртебе алуына байланысты, Республиканың, мемлекеттің тілі ретінде оның халықаралық қатынастар деңгейдегі коммуникацияда қолдану ықтималдығын жоққа шығаруға болмайды. Өзара қарым – қатынастың нығаюы, тіларалық байланыстардың, ағылшын – қазақ қостілдігінің жандануы, дамуы, осыған орай, классикалық, көркем әдеби шығармалардың, саяси ақпараттардың, халықаралық зор мәнділікке ие құжаттардың аралық тіл (язык посредник) ықпалынсыз тікелей қазақ тіліне аударылуы таяу болашақта өрістей түседі. Ал, шет тілін үйретуде және аударма жұмысында аса бір қиындық туғызатын тілдік бірліктер – фразеологизмдер мен мақал – мәтелдер. Оның себебін тілдің фразеологиялық, паремеологиялық жүйесіндегі тұрақты тіркестердің ұлттық сипатының, ұлттық нақышының ерекшелігімен түсіндіруге болады. Тілдік бірліктердің тұтас мағынасын жете түсінбей, тіркес құрамындағы сыңарлар мәнін негізге ала отырып аудару әртүрлі келеңсіз жағдайларға, «сәтсіздіктерге» ұшыратуы әбден мүмкін. Сондықтан мақал – мәтелдің тіларалық семантикасын салғастыра зерттей отырып, ондағы жалпы азаматтық, жалпы халықтық мәнділіктер мен заңдылықтар және этностық ерекшеліктерді, сондай – ақ ұлт, тіл, мәдениет және өркениеттің өзара сабақтастығын айқындау да аса өзекті мәселелер қатарына жатады.

Фразеологиялық теңеулер кез келген тілдің фразеологиялық қорының елеулі бөлігін құрайды. Теңеу – көркем ойлаудың ұлттық ерекшеліктері жинақталған, дүниетанымның ұлттық өзгешеліктері бас қосқан логика-философиялық және лингвистикалық категориялардың санатына жатады.

Теңеу лингвистикалық категория ретінде қазіргі тіл білімінің жаңа бағыттарының бәрінің де зерттеу нысаны бола алады. Бұл бағыттардың ішінде құрылымы әр түрлі тілдердегі фразеологиялық теңеулерді лингвомәдениеттану және когнитивтік лингвистиканың негізгі ұстанымдарына сүйене отырып салыстырмалы-салғастырмалы зерттеу жүргізудің мәні ерекше. Себебі халықтың дүниетанымы, өмірге және қоршаған ортаға деген көзқарасы, салт-дәстүрі, көңіл-күйі әр халықтың жалпы фразеологиясынан, оның ішінде әсіресе, фразеологиялық теңеулерден көрініс табады. Фразеологиялық теңеулер жекелеген өмір құбылысына нақты баға беретін, ғасырлар бойы атадан балаға мұра ретінде беріліп отыратын, әр халықтың өмірінен қызықты деректерді өз бойына жинақтаған халық мұрасы.

Сондықтан, туыстас, не туыстығы жоқ тілдердегі фразеологиялық теңеулерді лингвомәдени және лингвокогнитивтік тұрғыдан зерттеу әр тілдің өрнек бояуын, ұлттық ерекшелігін, менталитетін, қайталанбас қасиетін танып білуге, олардың мағына қалыптасуындағы және тілдік қолданыстағы қасиеттерін ашуға мүмкіндік береді. Осы тұрғыда туыстығы жоқ қазақ және ағылшын тілдерінің фразеологиялық теңеулерінің мағына қалыптасуының негізін ашу ерекше мәнге ие. Теңеулердің ішкі мазмұнын анықтауда уәжтану теориясына жүгінген жөн. Уәждеме теориясына сүйене отырып, бастапқы еркін тіркестер негізінде жасалған фразеологизмдердің түп төркініне зер салып, уәжін айқындау, сол арқылы тіркестің қалыптасу түп көзін тауып, өзіндік ерекшеліктерін ажырату арқылы олардың мәні мен мазмұнын ашуға болады. Фразеологизмдердің фразеологиялық мағынасы олардың ішкі мағыналық құрылымында жатқан бейне арқылы уәжделеді. Мысалы, қазақ тіліндегі *құмырсқадай құжынаған, құмға сіңген судай, сүліктей жабысты*, ағылшын тіліндегі *dumb as a fish* (балықтай тілсіз), *as brave as a lion* (арыстандай айбатты), *dance like an elephant* (пілше билеу) сияқты тіркестердің фразеологиялық мағыналарының ішкі формасы айқын, яғни олардың мағыналары ішкі формалары арқылы уәжделіп қалыптасқан.

Сөз сөз тіркесіне сөйлемге тірек болады. Сөз жеке бір ұғымды,лексика-грамматикалық мағынаны білдіреді.Сөйлем ойды жеткізудің және қарым-қатынас жасаудың негізгі формасы ал сөз болса,сөйлем құраудың материалы және ой құраудың арқауы. Кез келген сөз бір-бірімен тіркесе алмайды. Сөздердің өзара тіркесуі олардың мағыналық-грамматикалық ерекшелігінен басталады.

Сөздердің тіркесуі екі түрлі жолмен жасалады: біріншісі – тұрақты сөз тіркесі, екіншісі – еркін сөз тіркесі. Идиомалық, фразалық тіркестер тұрақты сөз тіркестеріне жатады. Бұл мақалада қарастырылатын тақырып фразеологизмдер. Фразеологизмдерге көптеген ғалым-дар көңіл бөліп және зерттеулер жүргізген. Солардың бірі орыс лингвисті, академик В.В.Виноградов фразеологизмдерді үш топқа бөледі:

1. Фразеологиялық бірліктердің білдіретін ұғымы тіркестің құрамындағы сөздермен мағыналық жағынан белгілі бір дәрежеде байланысты бейнелілігі, әсерлілігі жоғары болады. Мысалы: аузына құм құйылу, екі езуі екі құлағына жету, төбе шашы тік тұру,

2. Фразеологиялық тұтастық – тіркестің білдіретін ұғымы құрамындағы сөздердің мағыналарымен сәйкес келмейді. Мысалы: үріп ауызға салғандай, қой аузынан шөп алмас.

3. Фразеологиялық тізбектің білдіретін ұғымы құрамындағы сөз мағыналарымен байланысты болғанмен, бейнелілігі төмен болады. Мысалы: кеудесін көтеру, мойнына су кету, салы суға кету,ісі өрге жүзге жүзбеу.

Бірақ, қазақ ғалымы Кеңесбаев фразеологизмдерді фраза және идиома деп екі топқа бөледі. Мұндағы идиома дегеніміз Виноградовтың фразеологиялық тұтастық деген пікірімен сәйкес келсе, фраза Виноградовтың фразеологиялық бірлік деген пікіріне сәйкес келеді. Сонымен қатар Кеңесбаевтың ой тұжырымдамасы бойынша: фразеологиялық тіркестердің варианттары өте жақын, іштей өзектесіп жатады, айырмасы – тіркес жүйесіндегі бір немесе бірнеше компоненттері өзге сөздермен алма-кезек ауысып жатуында. Мысалы: өш алу – кек алу; тыныс алу – дем алу; ашуына тию – шамына тию, намысына тию, т.б. Ал синонимдер арасында жалпы мағына жуықтығы болғанымен, бірінде бар компонент екіншісінде ұшыраспайды. Яғни, синонимдес фразеологизмдердің компоненттері еш уақытта екі рет қайталанбайды. Мысалы: жаны тырнағының ұшына келу, төбе шашы тік тұру, көзі алақандай болу, тұла бойы түршігу .

Жалпы қазақ тілінде тұрақты сөз тіркестері фразеологизмдер деп аталады, ал ағылшын тілінде фразеология немесе идиома деп аталады. Ағылшын тіліндегі идиомаларға келер болсақ, оның өзіндік ерекшелігі бар. Мәселен: фразеологиялық тіркестер және идиомалар ертегілерде, жай және құрмалас сөйлемдерде көптеп қолданылады.«He was brave and soft hearted» деген сөйлемді алсақ, бұл жердегі soft hearted жұмсақ жүректі деп аударылады. Жоғарыда айтылғандай әрбір тұрақты тіркестің (идиоманың) сөйлемдегі мағынасына ерекше мән беру керек. Аталған сөйлем «ол батыл және қайырымды» деп аударылады.

Ағылшын тілінде әрбір идиома сөз таптарымен бірге қосарланып келеді. Мысалы: idioms are used with nouns, adjectives, verbs, prepositions және т.б. Егерде зат есімдермен тіркесіп келетін тұрақты сөз тіркестеріне келетін болсақ, ол екі немесе үш сөзден құралады.

Мысалы*:babes and sucklings –бейкүнә сәбилер*
body and soul-жан мен тән
heaven and earth-жер мен көк
horse and cart- ат арба
skin and bone- құр сүйек
town and country-қала мен дала
kith and kin-туған-туыс,дос жаран
profit and loss-кіріс пен шығыс

Қорыта келе, фразеологизмдер әр елдің, халықтың, ұлттың асыл қазынасы. Сол елдің тарихи көріністерінің бірі. Ата-баба қазынасы болып табылытын фразеологизмдер халықтың, бір-бірімен жалғасқан ұрпақтар арқасында міндетті түрде сақталады. Тілде фразеологизмдер сақталмай, ұрпақтан-ұрпаққа жетпеген болса, халқымыздың асыл туындылары болмаса, олар бүгінгі күнге дейін сақталып жетпесе, жұртымыздың өткен өмірінен мақрұм қалар едік. Фразеологизмдер тілдің байлығын арттыра түсетін сөздік қордың көлемді бөлігін құрап тұратын тілдік бірліктер.

Әдебиеттер тізімі:

1.Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической системе языка. – Воронеж, 1996. – 104 с.

2.Исабеков С.Е. Картина Мира во фразеологических единицах неродственных языков // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации и перевода. – Алматы, 2001. – С.13-17.

3.Мықтыбаева Т.Ж. Қазақ және ағылшын тілдеріндегі анималистік фразеологизмдердің коннотативтік семантикасы: Дисс.филол.ғ.к. – Алматы, 2005. – 132 б.

4.Оспанова Ф.А. Фразеологизмдер уәждемесінің лингвомәдени аспектісі: Дисс.филол.ғ.к. – Алматы, 2006. – 136 б.

Сакаулова Аина Сергеевна
магистр пед. наук по специальности дефектология, КГПИ
Нурова Асемгуль Кожихановна
старший преподаватель, КГПИ
Богданова Татьяна Владимировна
магистр педагогики и психологии, КГПИ
г.Костанай

СОСТОЯНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ О НАРОДНОМ ОРНАМЕНТАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ.

АННОТАЦИЯ

Қазіргі уақытта ең өзекті мәселесінің бірі сөйлеулерінде қиын бұзылулары бар балалармен түзету жұмысында сәндік-қолданбалы өнерінің белсенді құралдарды қолдану арқылы оқушылардың еңбек тәрбиесін және бейнелеу ойлауын дамытады. Мақалада сөйлеуінде қиын бұзулыстары бар оқушылардың ою-өрнек өнері туралы білімдерін анықтауға мүмкіндік береді. Біз түзету процесінде этнопедагогика материалдарды енгізу жолдарын, ою-өрнек, атап айтқанда элементтерін табу қажетті фактісін белгілеуге болады деректерді талдау жүргізіледі.

Түйінді сөздер: *этникалық материал, ою-өрнек өнері, қазақ ою-өрнек, түзету жұмыстары, сөйлеудің қиын бұзулыстары.*

АННОТАЦИЯ

В настоящее время большую актуальность приобретает проблема активного использования средств народного декоративно-прикладного искусства в коррекционной работе с детьми

имеющими тяжёлые нарушения речи, что позволит осуществлять трудовое воспитание учащихся и развивать образное мышление. В статье ставится задача выявить состояние знаний у учащихся с тяжелыми нарушениями речи об орнаментальном искусстве. Анализируя полученные данные можно констатировать факт о необходимости поиска путей внедрения в коррекционный процесс материалов этнопедагогики, в частности элементов орнамента.

Ключевые слова: *этнический материал, орнаментальное искусство, казахский орнамент, коррекционная работа, тяжелые нарушения речи.*

ABSTRACT

Currently, more urgent problem is the active use of traditional arts and crafts in correctional work with children who have severe speech disorders, which will allow for labor education of students and to develop creative thinking. This article tells about the knowledge level of children with heavy speech dysfunctions in folk art ornaments. We are analyzing the data we can state the fact of the need to find ways to introduce in the correctional process ethnopedagogics materials, in particular the elements of the ornament.

Keywords: *ethnic material, ornamental arts, kazakh ornament, correctional work, severe speaking impairments.*

Знакомство с казахским орнаментальным искусством в школе начинается с изделий, которые близки и понятны детям, т.к. дети с самого рождения находятся в окружении этих предметов. Как пишет В.М.Аглаева: «Стилизация природных форм, связь формы, внешнего вида изделия с его материалом развивает у школьников образное восприятие окружающего мира». [1, с. 185]

В контексте интересующего нас вопроса необходимо сказать несколько слов об орнаменте. «Орнамент является выразителем специфических черт казахского декоративно-прикладного искусства и одним из средств художественного оформления предметов окружающей нас действительности». [2, с. 173]

Национальный орнамент казахского народа в керамических изделиях, в вышивке, ювелирных изделиях выражает эмоции людей, передает традиции и особенности своего народа. «Орнамент способен выразить самые разнообразные ощущения: сдержанность и торжество, легкость, изящество и плавность; внутреннее напряжение или спокойствие, свободное движение. Его эмоциональная выразительность бесконечна Его, нельзя механически наложить на изделие, т.к. он связан общим образным решением вещи, предназначен для данного предмета, определенного материала. В орнаменте всегда отражается характер и особенности культуры народа, сознание его, а также эпоха, в которой он возник». [3, с. 32]

Орнамент - часть нашей духовной жизни, выражающая потребность человека в красоте. Казахский национальный орнамент отличается своеобразием содержания, закономерностью построения, техникой исполнения. Элементы орнамента берутся из растительных, животных, геометрических мотивов в соответствии с содержанием темы и по усмотрению исполнителя. Элементом орнамента может стать треугольник, ромб, пружина, круг, листья, цветы, фрукты. А также насекомые, животные, птицы и т.п.

«При всем богатстве и разнообразии красочного мира орнаментального искусства на всевозможных изделиях из войлока, шерсти, кости, дерева, кожи, металла и керамики в нем совершенно явственно угадываются уже знакомые нам по древним памятникам Казахстана мотивы геометрического, зооморфного и растительного орнамента. Богатое художественное наследие казахского народа, веками развивавшееся орнаментальное искусство, высокое техническое мастерство и неповторимый колорит – все это находит самое широкое применение в народных промыслах». [3, с. 33]

При некоторых оформлениях используются все элементы орнамента сразу. Из каких бы элементов ни состоял орнамент, он обязательно должен соответствовать прикладному значению оформляемого предмета. Кроме приспособления к прикладному значению, орнамент должен соответствовать и материалу отобранного предмета; например, один тот же рисунок для ткани, дерева, металла и стекла может иметь другие формы и

пропорциональность. Для орнаментальных композиций характерно зрительное равенство площадей, фона и узоров. Орнаментальное искусство, как и другие виды, декоративно-прикладного искусства, способствует стимулированию активного и гармоничного развития школьников. «Только в стенах школы будущие ваятели, художники ювелирных дел, мастера получают необходимые начальные азы на пути к совершенству». [4, с. 50]

Всё сказанное подчёркивает значимость использования орнаментального искусства, средства не только эстетического, познавательного, но и коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Мы провели беседу-опрос учащихся 3-х классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, цель которой заключалась в определении уровня знаний детей о казахском национальном искусстве. Мы предложили ответить на следующие вопросы:

1. Что такое орнамент?
2. Как на казахском языке звучит слово «орнамент»?
3. Знаете ли вы названия элементов орнаментов?
4. Где вы встречали или видели орнаменты?
5. Где применяются орнаменты?
6. Какие орнаменты, кроме казахского орнамента, вы знаете?
7. Какие виды орнаментов по рисунку вы знаете?
8. Из чего выполняют орнаменты?
9. Что можно украсить орнаментом?
10. Хотели бы вы научиться выполнять орнаменты?
11. План выполнения орнамента.

В беседе-опросе принимали участие ученики с ТНР 3-х классов, в количестве 20 детей. Анализ опроса мы проводили, опираясь на систему баллов от 3 до 5 по следующим критериям, выделение которых позволило в дальнейшем определить уровень знаний учащихся (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень ответов - характеризовался ответами на 8-11 вопросов, т.е. 80-100% вопросов. Ответы учащихся полные и точные, ученики не нуждались в помощи экспериментатора, т.е. знания этих детей были оценены 5 баллами.

Средний уровень ответов - предполагал ответы на 6-8 вопросов (60-80%), при ответах учащиеся нуждались в незначительной помощи экспериментатора, которая заключалась в наводящих вопросах или демонстрации иллюстраций. Полученные ответы оценивались 4 баллами.

Низкий уровень ответов: наличие ответов на 4-6 вопросов(40-60%). Трудности в ответах даже на простые вопросы и неумение воспользоваться предложенной помощью со стороны экспериментатора. Ответы оценивались 3 баллами.

По результатам анализа участники опроса были разделены нами на три группы, в зависимости от уровня их ответов на вопросы.

1 группу составили учащиеся с высоким уровнем знаний по предложенной теме.

2 группа включала учеников, продемонстрировавших средний уровень знаний.

3 группа-это дети с низким уровнем знаний рассматриваемой темы.

Результаты опроса, проведенного в 3 классах представлены в таблице 1:

Таблица 1

Уровень знаний по теме «Орнаментальное искусство» учащихся 3 классов школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы	Уровни ответов	Состав учащихся (%)
1	Высокий	-
2	Средний	20
3	Низкий	80

Как видно из приведённой таблицы результаты опроса оказались следующими:

в **1 группу** не вошёл ни один ученик, т.е. никто из детей не получил 5 баллов. Дети не смогли продемонстрировать полноты, точности знаний об орнаментальном искусстве. Остальные 20 учеников класса разделились на 2 группы:

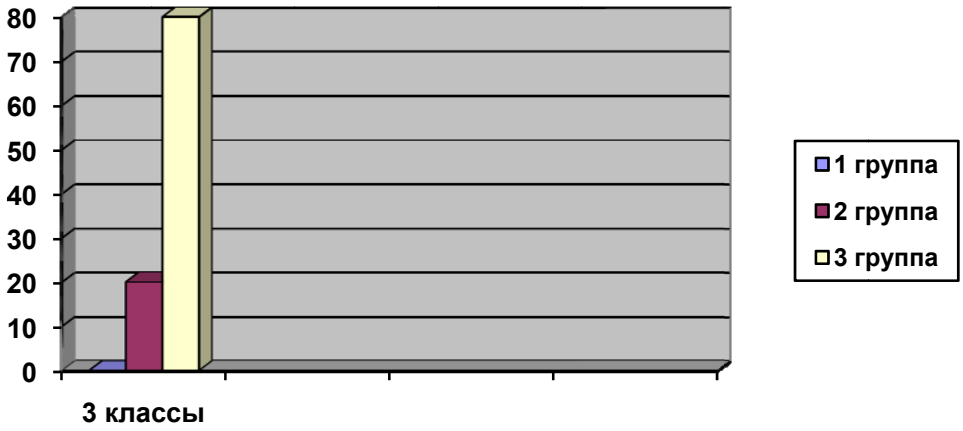
во **2 группу** (средний уровень) вошли 4 ученика (20% от всего количества участников опроса), эти учащиеся ответили на 6-8 вопросов с незначительной помощью экспериментатора, которая заключалась в наводящих вопросах. Дети знали, что такое орнамент, где применяются орнаменты, что украшается орнаментом, из чего выполняют орнаменты и т.д.

3 группу составило 80% учащихся, т.е. 16 человек. Ответы этих детей были неполными, неточными, они не могли воспользоваться предлагаемой помощью и ответили только на 4-6 вопросов. Знания были крайне поверхностными, не конкретными.

Наибольшие затруднения у детей вызвал вопрос практического характера, касающийся последовательности выполнения орнамента, а также вопросы о назначении орнаментов, их рисунках. Так, на вопрос об орнаментах других национальностей, ученица Индира Г. ответила: «Русский». На вопрос об используемых материалах для изготовления орнамента Асем К. из дала ответ: «Ткань». О применении орнамента и том, где встречаются орнаменты, мы получили ответ: «Одежда, ткань». На вопросы учащиеся давали односложные, краткие оветы. Но, тем не менее, обращает внимание на себя тот факт, что все дети выразили большое желание и интерес к работе с орнаментами. Это еще раз подтверждает необходимость целенаправленного, систематического включения и использования элементов орнаментального искусства в практическую работу с детьми имеющими ТНР.

Наглядно результаты опроса представлены в диаграмме 1:

Диаграмма 1



Таким образом, как видно из результатов, представленных в таблице и диаграмме, знания учащихся с ТНР о казахском орнаментальном искусстве весьма скудны и незначительны.

Сказанное говорит о необходимости поиска путей внедрения в коррекционный процесс материалов этнопедагогики., в частности элементов орнамента. Учащиеся с ограниченными возможностями должны иметь равные с нормально развивающимися школьниками права, обеспечивающие им возможность изучения народного наследия, приобщения к духовным, культурным ценностям казахского народа.

Низкий, поверхностный уровень знаний детьми орнаментального искусства (а ведь именно этот вид народного декоративно-прикладного искусства наиболее часто наблюдается в повседневной жизни) говорит о недостаточной работе по ознакомлению учащихся с материалом этнического характера и подтверждает необходимость совершенствования данной работы, приведение ее в соответствие с требованиями сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Аглаева В.М. Взаимосвязь художественного и трудового воспитания в процессе обучения младших школьников декоративно-прикладному искусству и лепке. Дисс. канд.пед.наук. Москва, 1989. – с. 185.

2. Манабаева А.Ш. Формирование художественно-технологических знаний, умений и навыков по казахскому декоративно-прикладному искусству. Москва. 1994. – с. 173.

3. Драгов М.В. Основы школьного декоративно-оформительного искусства. М., Просвещение. 1983. – с. 32-33.

4. Омирбекова М., Толенбаева С. Способы познания казахского орнамента. Алматы, 1993. – с. 50.

Севостьянова Светлана Сергеевна
канд. мед. наук, доцент КГПИ,
Бродельщикова Людмила Евгеньевна
учитель начальных классов, психолог
школы № 21, г. Костанай

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

Балалар арасындағы айрықша қажеттіліктері бар орыс тілі сабағы жұмыс ұйымының карамағында ұсынылған бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған

Түйінді сөздер: *айрықша қажеттіліктер, инклюзив, тілді оқыту жүйесі, дамытудың танымдық қажеттіліктері, түзету*

АННОТАЦИЯ

Представленный материал предназначен для учителей начальных классов, при организации работы на уроках русского языка среди детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: *особые потребности, инклюзив, система обучения языку, познавательные потребности, развитие, коррекция*.

ABSTRACT

The presented material is intended for the teachers of initial classes, during organization of work on the lessons of Russian among children with the special necessities.

Keywords: *the special necessities, departmental to the language teaching, cognitive necessities, development, correction*

В настоящее время инклюзивное образование становится реальностью, несмотря на неоднозначность отношения педагогов и психологов к этому новому сегменту системы образования. В накопленном опыте инклюзии, полученном в рамках многочисленных экспериментальных исследований, имеется и положительный и отрицательный моменты, на которых мы останавливаться не будем. Известно, что инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с разными стартовыми возможностями. В этом процессе важная роль отводится учителям и психологам, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. Инклюзивный подход делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников.

Вариативность в организации процессов обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды: необходимых дидактических пособий, средств обучения, а также вариативной методической базы обучения и воспитания, используя которую педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства, как из общей, так и специальной педагогики и психологии. В системе школьного инклюзивного обучения от

педагогов требуется готовность к раскрытию потенциальных возможностей обучения детей с особыми потребностями, понимания их психологического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон личности; владение конкретными методами и приемами коррекционной поддержки ребенка. Для того, чтобы «включённое» обучение стало относительно полноценным и полезным детям с задержкой психического развития необходимо своевременно принимать меры для оптимизации образовательного процесса, осуществлять постоянный контроль их достижений в сфере академической и жизненной компетенции[1]. Вот почему необходима разработка соответствующих дидактических пособий и поиск средств обучения.

Опираясь на вариативность методической базы, используя индивидуальную программу обучения, для реализации стимуляции самостоятельной активности ребенка, учителями начальных классов основной общеобразовательной школы №21 г. Костаная была разработана и апробирована на практике рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся вторых – третьих классов инклюзивного образования. При составлении рабочей тетради придерживались следующих методических принципов построения учебного материала, направленных на обеспечение системного усвоения учащимися знаний и развитие познавательных процессов:

-усиление роли практической направленности изучаемого материала;

-выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

-опора на жизненный опыт ребенка;

-опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, принципа необходимости и достаточности;

-введение в содержание коррекционных разделов, предусматривающих развитие и активизацию познавательной деятельности.

Рабочая тетрадь по русскому языку рассматривается авторами как средство овладения языком учащимися с различным уровнем психического развития и как средство коррекции у них неразвитых познавательных процессов. Основная задача учителя в ходе использования рабочей тетради: развивать связную, грамотную письменную и устную речь, расширять кругозор детей, активизировать словарный запас. Развивать познавательный интерес, логическое и образное мышление, восприятие, память, внимание, творческие способности, воображение. Корректировать и развивать мыслительную деятельность. Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Материалы коррекционно-развивающих упражнений включают задания, ориентированные на определенное умственное развитие, что дает возможность корректировать умение понимать и выполнять инструкцию упражнений и повышает учебную мотивацию и самооценку. Содержание рабочей тетради отличается логически выстроенной системой заданий, направленной на формирование у детей с особыми потребностями должного уровня развития грамотной устной и письменной речи и познавательных процессов необходимого в ходе усвоения ими определенного учебного материала. Задания рабочей тетради способствуют доступно объяснить материал учебного предмета, помогает детям его осмыслить и применить на практике.

В рабочей тетради предусмотрено постепенное поэтапное возрастание требований по всем направлениям работы: усложнение типа предложений, повышение самостоятельности, переход от опоры на практическую деятельность к выполнению заданий на основе представления, сравнения, обобщения получаемой информации. Рабочая тетрадь ориентирует ученика на усвоение той нормы, которой может овладеть школьник второго – третьего класса. Для примера приводится содержание ряда тем из рабочей тетради по русскому языку для учащихся вторых – третьих классов.

Темы для учащихся вторых классов.

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением.

Карточка № 1

1. Напишите проверочные слова.

Хв…сты -_____, р…га- _____,

Вр…чи- _____, к…ты- _____.

2. Напиши названия предметов(по картинкам) Поставь ударение. Подбери к ним проверочные слова.

3.Вставить пропущенные буквы, рядом написать проверочные слова.

Рыжая л…са живёт в л…су .

4.Найди 10 ошибок на картинке.

Тема: Большая буква в именах собственных.

Карточка №2

1. Разгадай ребусы. Напиши клички животных в алфавитном порядке.
2. Обведи в кружок нужную букву

Около будки лежит (П, п) ёс (Ш,ш)арик. По двору бежит (К,к)отенок (Б,б)арсик. За забором мычит (К,к)орова и гогочут (Г,г)уси. На лугу пасётся (К,к)оза (З,з)орька.

3. Найди и исправь ошибки. Запиши правильно предложения.

УЛЕТЕЛ ОРЁЛ ЗА ГОРОД ОРЁЛ. ИВАН БЛИНОВ СЪЕЛ МНОГО БЛИНОВ. НАША ПОЛЯ ВЕРНУЛАСЬ С ПОЛЯ. ДОМИК ДЛЯ СКВОЦОВ ДЕЛАЛ АЛЁША СКВОРЦОВ.

4. Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙ САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОСАМОЛЁТПАРТА

Темы из рабочей тетради по русскому языку для учащихся третьих классов.

Тема: Речь. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль. Предложения бывают различные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Карточка № 1

1. Определите границы предложений.

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зелёному лугу это аист.

2. Составьте предложение(по картинке). Подчеркните грамматическую основу. Предлагается схема: второстепенный член – подлежащее – сказуемое.

3.Поставьте в словах ударения.

4.Впиши названия животных в клеточки кроссворда. В этом тебе поможет слово «ЗООПАРК».

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

Карточка № 2

1. Написать предложения (по картинке)подчеркнуть грамматическую основу. Предлагается схема: подлежащее - сказуемое - второстепенный член.
2. Распространите предложения.
3. Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.
4. Подчеркните основу.
5. Пройди лабиринт

До апробации рабочей тетради у детей был определён уровень развития таких познавательных процессов как внимание, память и мышление. В ходе психодиагностики были использованы следующие методы исследования: матрица с кольцами Ландольта, «Корректурная проба», «Десять слов», «Долговременная память», «Прогрессивные матрицы Дж.Равена» методика Э.Ф.Замбацявичене, «Исключение четвёртого лишнего предмета» С.Я.Рубинштейн. Психодиагностика познавательных процессов детей с ЗПР и детей с

нормальным развитием позволила установить, что у детей с ЗПР наблюдается низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, слабое переключение и распределение внимания, частое отвлечение и колебание внимания, что приводит к неравномерной работоспособности. Память детей с ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития объема, скорости слухоречевого запоминания (вербальная память) и объема отсроченного воспроизведения, низким уровнем развития долговременной памяти. У детей с ЗПР отмечается недостаточно развитое наглядно-образное мышление и логическое мышление. Дети не умеют работать по образцу, находить связи и отношения между предметами, не могут выделять существенные признаки, классифицировать предметы.

В конце первой четверти 2014 – 2015 учебного года была проведена повторная психодиагностика познавательных процессов у детей с ЗПР, результаты которой указывают на положительную динамику в уровне их развития. Результативность использования рабочей тетради по русскому языку, в целях развития познавательных процессов, подтверждается и заметными успехами детей в учебной деятельности: у них появился интерес к занятиям, на уроке активно выполняют предложенные учителем задания, внимательно выслушивают указания учителя и только затем выполняют задания. При заучивании учебного материала начинают использовать простейшие приемы смыслового запоминания, устанавливают связи между предметами, выделяют существенные и не существенные признаки.

Таким образом, использование содержания рабочей тетради в процессе обучения учащихся вторых – третьих классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования оказалось эффективным и может быть рекомендовано учителям начальных классов, как в целях эффективного обучения детей с особыми потребностями, так и в целях развития у них познавательных процессов.

Литература:

1. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2 012, № 3. – с.3 – 13.

Султанова Галия Еркеновна
заместитель директора по учебной работе
Костанайского строительного колледжа
г.Костанай

ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Қазақстан Республикасының тіл саясаты концепциясында мемлекеттік тіл – қазақ тілі, орыс тілі- әр облыстағы ғылым мен техника жөнінде ақпараттар көзі негізінде, алыс жақын шет елдермен қарым –қатынас жасауда коммуникациялық құралы болып табылады.

Сонымен қатар, интеграция дүниежүзілік экономикалық кеңістігінде дүниежүзі тілдерін білімсіз елестету мүмкін емес. Сол себептен тілді қарқынды меңгеру барлық қазақстандықтар үшін көп тілділік деп көрсетуге болады.Бүгінгі таңда Қазақстан қоғамы үшін үштұғырлы тіл – елдің бәсекеге қабілеттілікке ұмтылуда бірінші баспалдағы.

Түйінді сөздер: *үш тұғырлы тіл, пән аралық интеграция*

АННОТАЦИЯ

Концепцией языковой политики Республики Казахстан государственным языком определяется – казахский язык, русский язык как основной источник информации по разным областям науки и техники, как средство коммуникации с ближним и дальним зарубежьем.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что для казахстанского общества характерно полиязычие.

Ключевые слова: *полиязычие, междисциплинарная интеграция*

ABSTRACT

The relevance. The goal. The method. The result. The conclusions. The concept of language policy of the Republic of Kazakhstan of the state language is determined by the Kazakh language, the Russian language as the main source of information on the different areas of science and technology as a means of the communication with the near and far abroad.However, the integration into the world economy is not possible without the knowledge of the world languages, especially English.Due to his intense study of the language situation for the majority of Kazakhstan people in full it can be designated as multilingual. That is the objective realities of today are formed in such a way that the Kazakhstan society is characterized with multilinguism.

Keywords: *multilinguism, interdisciplinary integration*

«*Новое поколение казахстанцев должно быть, по меньшей мере, трехъязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками*»

Н.А.Назарбаев,

выступление на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только, то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных ВУЗах.

В связи с этим в нашей стране начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Глава государства отмечает, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1]

Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы, являющаяся продолжением и дополнением аналогичной программы на 2001-2010 годы.

В этих документах отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международных стандартах, одним из важнейших элементов которого является языковая подготовка.

Следуя своему кредо « От творчески работающего преподавателя и мастера производственного обучения к творческой и профессионально-компетентной личности

выпускника» Костанайский строительный колледж в 2013 году начал работу по внедрению полиязычного обучения. Подготовка конкурентоспособного специалиста и формирование компетентной в языковом отношении личности происходит более эффективно при условии изучения профильных дисциплин и языков в аспекте единой концепции. Достижение этого коллектив Костанайского строительного колледжа считает возможным на основе междисциплинарной интеграции – новой дидактической концепции целостного образовательного процесса технического и профессионального образования. Понятие "Интеграция" происходит от латинского integer – цельный, что подразумевает восстановление некоего единого образовательного пространства, в данном случае – пространства предметов (языковых и профессиональных) изучаемых в колледже.

Полиязычное образование– это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в профессиональной деятельности. И если рассматривать полиязычное обучение как изучение одной или несколько дисциплин на государственном и английском языках, то, междисциплинарная интеграция, начиная с первого курса обучения, является одной из наиболее эффективных форм подготовки к восприятию знаний на английском или государственном языке.

Исследование и практика обучения государственному языку, иностранному языку в технических и профессиональных учебных заведениях свидетельствует о том, что основу профессионального обучения должен составлять профессионально-ориентированный, научно-практический междисциплинарный (интегрированный) подход.

Главная особенность данного подхода, ее новизна заключается в обеспечении интегрированных связей языковой подготовки с информационной, социально-экономической, профессиональной, педагогической.

В центре программы полиязычного образования–обучающиеся КГКП «Костанайский строительный колледж», в основе учебной деятельности - сотрудничество (межличностное и многоязыковое). Студенты играют активную роль в обучении, а суть полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции – в изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин на основе профессионального, функционального, технического аспекта государственного и английского языков.

Интегрированный урок – достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, как со стороны преподавателей, так и обучающихся, которым необходимо самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные и языковые ресурсы и тем самым совершенствовать навыки профессиональных компетенций на основе полиязычия (знания государственного, русского, английского языка). Учитывая тот факт, что, несмотря на большой педагогический стаж и опыт работы, преподаватели специальных дисциплин в большинстве своем не имеют достаточных теоретических знаний по педагогике и методике, в колледже в течение двух лет проводилась работа по изучению и применению методики проведения интегрированных занятий. Преподавателями языковых дисциплин и дисциплин профильного цикла были проведены серии интегрированных занятий, где специальная дисциплина выступала ведущей (т.е. интегрантом), а предметы профессионального казахского и профессионального английского языков – вспомогательными дисциплинами. Теоретические аспекты междисциплинарных интеграций рассматривались на методических советах, обучающих семинарах, заседаниях цикловых комиссий. В результате такой работы была разработана программа полиязычного обучения через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции, которая в январе 2015 года была представлена комиссии по экспериментальным программам ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» и была ею одобрена. С 1 сентября 2015 года колледж

работает по данной программе в режиме эксперимента. Эксперимент проводится в группе специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Актуальность программы обусловлена тем, что это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

Основной целью эксперимента является:

- создание системы стимулирования процесса обучения государственному и английскому языкам;
- расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в сферу профессиональной деятельности;
- сохранение функции русского языка;
- развитие у студентов практических навыков использования государственного и английского языков для профессионального общения по своей будущей специальности в сфере бизнеса и экономики.

Для реализации программы определены следующие практические **задачи**:

- преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин и языковедам казахского и английского разработать практико-ориентированные, интегрированные рабочие программы и перспективно-тематические планы;
- ввести в систему образовательного процесса КГКП «Костанайский строительный колледж» интегрированные занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и профессиональному казахскому и профессиональному английскому языкам на 1-2 курсах обучения;
- проводить обучение на государственном языке по дисциплинам «Техническая эксплуатация зданий» и «Основы рыночной экономики» на 3-4 курсах
- проводить обучение на английском языке по дисциплинам «Строительные материалы» на 2 курсе и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на 3 курсе.
- обучить будущих специалистов коммуникативным навыкам на казахском, английском, русском языках в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;
- совершенствовать умения будущих специалистов - обучающихся колледжа в четырех видах речевой деятельности: говорение, письмо, чтение и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и детальным пониманием).

Реализацию эксперимента планируется провести в три этапа:

на первом этапе – был осуществлен анализ современного состояния исследуемой проблемы; определена тема, цель исследования, осуществлена конкретизация задач; определены предметы, которые будут преподаваться на государственном и английском языках;

на втором этапе – разрабатывается и обосновывается научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки в условиях программы полиязычного образования, мониторинг текущих и итоговых результатов обучения;

на третьем этапе – проводится экспериментальная проверка научно-методического обеспечения целевой и профессиональной подготовки обучающихся к условиям программы полиязычного образования, осуществляется осмысление и обобщение результатов; разрабатывается, обосновывается совокупность методов и приемов предметной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению содержанием обучения; учебно-программная документация на основе ГОСО; средства обучения; средства контроля, методические рекомендации.

Ожидаемые результаты:

– в результате эксперимента по внедрению междисциплинарной интеграции, на уровне обучающихся будет целостное восприятие профессиональных навыков и компетенций на основе государственного языка и английского языка;

– обучающиеся пополнят свой словарный запас, расширят границы языковых возможностей, практически и профессионально овладеют несколькими языками;

– знание языков даст возможность выпускникам экспериментальной группы быть коммуникативно-адаптированными в любой среде, получат в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение;

– преподаватели специальных дисциплин, профессионального казахского языка, профессионального английского языка обретут опыт проведения интегрированных уроков, повысят свой методический уровень при подготовке и анализе различных типов интегрированных уроков;

– преподаватели специальных дисциплин из числа носителей государственного языка обретут психологическую уверенность и опыт для полного перехода на преподавание специальных дисциплин на государственном языке.

Внедрение эксперимента по обучению на трех языках – это для нашего колледжа, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 февраля 2007 г.

2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы

Токтасынова Гульфия Нурлухаковна
учитель начальных классов
высшей категории
ВКО Кокпектинский р-н
КГУ «Основная школа им.Куйбышева»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала шағын комплектілі мектептегі біріккен сыныптардағы оқу үрдісінің ерекшеліктеріне арналған. Мақалада оқытудың негізгі және белсенді формаларының бірі-өзіндік жұмыс туралы айтылған. Сонымен қатар, оқушылардың өзіндік жұмыстың ұйымдастыруындағы оқытушының ролі, өзіндік жұмысының сапалығын арттырудағы әдіс-тәсілдер және шағын комплектілі мектептердегі оқу үрдісі қарастырылған.

Түйінді сөздер: *шағын комплектілі мектептер, біріккен сыныптар, бірі-өзіндік жұмыс*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена особенностям учебного процесса в малокомплектных сельских школах с совмещенными классами.

В статье рассматривается одна из ведущих и активизирующих форм обучения – самостоятельная работа. Рассматривается роль учителя в организации и сопровождении самостоятельного труда ученика, какие формы и методы способствуют повышению обучающего эффекта самостоятельной работы и всего процесса обучения учащихся малокомплектных школах.

Ключевые слова: *малокомплектная сельская школа, совмещенные классы, самостоятельная работа*

ABSTRACT

The article is devoted to the peculiarities of the educational process in an ungraded rural schools with combined classes.

The article deals with one of the leading and activating forms of education – individual work. It is considered the role of the teacher in the organization and support of individual student's work, what kind of forms and methods promote increase of the learning effect of individual work and all of the learning process of students in ungraded rural schools.

Keywords: *ungraded rural school, combined classes, individual work.*

Значение сельской школы в современном обществе определяется не только тем, что она стала основным фактором сохранения села. Главное состоит в том, что, обучая подрастающее поколение, школа влияет на повышение культурного уровня населения, остается хранительницей народной культуры, народного промысла.

Наблюдаемые в последние десятилетия демографические и миграционные процессы на селе постепенно привели к сокращению контингента сельских школьников. Для современной школы на селе стали нормой сверхмалые классы, в которых учитель обучает от 1 до 5 учеников. Малочисленность классов – одна из главных особенностей малокомплектной школы – существенно влияет на учебный процесс, на организацию деятельности учителя и учащихся, на содержание обучения.

В классе малой и сверхмалой наполняемости учитель впервые получил возможность не только реально изучить каждого ученика, но и индивидуально работать с ним. В таких классах учителю легче отслеживать формирование учебных навыков и умений, осуществлять ежедневный контроль за продвижениями каждого ученика. Обучение в современных малокомплектных школах максимально приближено к индивидуальному. Однако, особые условия комплекта, одновременность занятий нескольких классов осложняют проведение индивидуальной работы учителя с учеником в течение всего урока. Учащиеся вынуждены работать самостоятельно. Собственно урок, учебная деятельность складываются для ребенка из чередования индивидуальной работы с учителем и самостоятельной работы без непосредственного участия учителя.

Особые условия малокомплектной школы – обучение учащихся двух-трех классов одновременно в одном помещении под руководством одного учителя – определяют главное отличие урока: самостоятельная работа является обязательным элементом каждого урока. В то время как ученики одного класса выполняют самостоятельно учебные задания, учитель объясняет новый материал, опрашивает, разъясняет очередное задание, занимается с учащимися другого класса.

Из всего вышесказанного следует, что основной особенностью преподавания в малокомплектной школе является организация самостоятельной работы учащихся. Самостоятельная работа – главный фактор, от которого зависит успех всего учебно-воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе.

Развитие самостоятельности является важнейшим условием становления личности ребенка, его восприятия, мышления, воображения.

Самостоятельная работа рассматривается как ведущая и активизирующая форма обучения:

- каждый ученик овладевает знаниями, умениями, навыками путем самостоятельного познавательного труда;
- процесс познания подчиняется строгим законам определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение этой последовательности приводит к поверхностным знаниям, которые практически не могут реализоваться.

- самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда. В процессе такого руда наиболее полно выявляются индивидуальные особенности учащихся.
- дети в процессе учебной деятельности обучаются самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Развитие самостоятельности школьника в учебной деятельности сопровождается изменением роли учителя в организации и сопровождении самостоятельного труда ученика. Эта роль приобретает другие качественные характеристики, требующие от педагога дополнительных умений.

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Любая организованная учителем самостоятельная работа учащегося должна отвечать следующим дидактическим требованиям:

- иметь целенаправленный характер;
- быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.

При этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. Для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым «рецептам» и шаблону. Задания должны вызывать интерес у учащихся. Самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. Однако нельзя исключать из внимания то, что при выполнении самостоятельных работ любого вида руководящая роль все-таки должна принадлежать учителю.

Обязательное выполнение самостоятельной работы каждый день, на каждом уроке определяет необходимость разработки заданий для самостоятельного выполнения учащимися. Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для различных умений школьников.

Основными из них являются:

- умение работать с книгой (учебником, математическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, алгоритму, предписанию. Навыки работы учащихся по плану способствуют формированию умений работать по образцу, так как они не формируются сами собой, а требуют специальных приемов работы учителя;
- классификация, систематизация учебного материала, успех самостоятельной работы нередко зависит от умения систематизировать учебный материал;
- формирование навыков самоконтроля и самоанализа.

Итак, самостоятельная работа – это средство обучения, которое формирует у учащихся движение от незнания к знанию, от низшего уровня мыслительной деятельности к высшему. Характер самостоятельной работы определяется содержанием учебного материала, дидактической целью, уровнем развития учащихся.

Мой опыт работы в начальных классах в течение 30 лет показал, что систематически проводимая самостоятельная работа способствует более прочному усвоению учениками знаний, умений и навыков;

организация выполнения учащимися по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию и познавательных, и творческих способностей, развитию мышления;

постоянное использование самостоятельных работ на уроках ускоряет темпы формирования у учащихся компетенций практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;

при систематической организации самостоятельной работы на уроках для выполнения примерно одинаковых и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени.

Значит, если в условиях малых классов использовать дидактический материал, индивидуализированный в соответствии с возможностями каждого ученика, определить педагогические условия организации самостоятельной работы учащихся, то это будет способствовать повышению обучающего эффекта самостоятельной работы и всего процесса обучения учащихся малокомплектных школ.

Развитие самостоятельности учащихся в обучении постепенно становится одной из важнейших задач педагогики. Все без исключения методы и технологии обучения предполагают активное участие обучаемых в учебном процессе и их самостоятельность в обучении (модульное обучение, личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения и др). Необходимость воспитания личности, готовой к самостоятельной и ответственной взрослой жизни, является требованием времени и особо подчеркивается во всех документах по модернизации образования.

Таким образом, развитие самостоятельности - задача чрезвычайной важности, так как самостоятельность – основной вектор взросления человека.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2016годы.

2. Ёсипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М. 1961.

3. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. М. 1982.

4. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. М. 1998.

Хайдаршина Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
ГУ «Карабалыкская сш №1 им. М. Горького
отдела образования акимата Карабалыкского района»
п. Карабалык

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Білім беру – білім берудің басым мақсаттарының бірі, тиімділігі мен табыстылығы білім беру жүйесінің маңызды көрсеткіші даму деңгейі кез келген елдің әлеуметтік-экономикалық әлеуетін және халықаралық беделін жаңғыртуды қажет етеді.

Білім алушының білім беру жүйесінің деңгейіне қоғамның қажеттіліктерін, жолдары мен құралдарын, шығармашылық әлеуеті мен шешілмеген мәслелерін іздеп, оларды шешу жолдары қарастыру.

АННОТАЦИЯ

Необходимость модернизации образования – одна из приоритетных целей образования, т.к. эффективность и успешность системы образования - важный показатель уровня развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета.

Соответствие системы образования уровню потребности общества, которое сталкивается с нерешенными проблемами, побуждающими искать способы их решения средствами раскрытия резервов творческого потенциала человека, прежде всего обучающегося в школе.

Ключевые слова: *компетентность, личностно-ориентированное образование, метакогнитивные знания, функциональная грамотность*

ABSTRACT

The need to modernize education is one of the priorities of education, as the effectiveness and success of the education system is an important indicator of the development level of any country, its social, economic potential and international authority.

The compliance of the level of the education system with needs of society, which is faced with unresolved issues, motivating them to look for the ways to solve these problems by means of the disclosure provisions of human creativity, especially the student at school.

Keywords: *competence, personality-oriented education, mastering the metacognitive knowledge by students, functional literacy.*

Большое количество современных стран мира поддерживают необходимость модернизации образования, как одну из наиболее приоритетных целей развития государства, так как именно эффективность и успешность системы образования – важный показатель уровня развития любой страны, ее социально-экономического потенциала и международного авторитета. В документах международных организаций (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) адекватно акцентируется тот факт, что уровень школьного образования должен соответствовать уровню потребностей общества, которое сталкивается с нерешенными проблемами, побуждающими искать способы их решения средствами раскрытия резервов творческого потенциала человека, прежде всего обучающихся в школе.

Состояние национальной системы образования Республики Казахстан, находящейся на этапе совершенствования и динамичного развития ставит перед казахстанским обществом задачу «построения высокоэффективной системы образования, отвечающей кардинальным преобразованиям во всех сферах экономики и общественной жизни». Ступени системы образования в целом, и ступень школьного образования, в частности, подлежала изучению отечественными и казахстанскими учеными на протяжении всей истории республики и остается наиболее актуальным направлением науки и практики и на сегодняшний день. Нурсултан Абишевич Назарбаев в ежегодном Послании народу Казахстана выделяет связь пути государства в будущее «с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев» именно посредством повышения эффективности системы образования. В Послании Президента в качестве стратегий для средней ступени образования представлена необходимость «подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах. «Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»[3].

В условиях современного перехода к принципиально новым тенденциям образования и совершенствование системы образования в целом ей отведена движущая роль прогрессивных изменений не только в экономике, но и обществе страны. Сегодня наступает переходный этап (точка бифуркации по И.Пригожину) в развитии человечества от следования за толпой к этапу саморазвития, адаптации опыта и знаний к тому, в чем личность нуждается и хочет проявлять свою способность к позитивному созиданию. Система образования на современном этапе подвергается структурным и качественным изменениям. Образование становится личностно-значимой ценностью, когда сознательное конструирование и приобретение фундаментального образования становится потребностью будущего специалиста, так и объективной потребностью общества [1;с.132].

Претерпевают серьезные изменения парадигмы образования, его идеал от «человека образованного» к «человеку культуры», его многомерному целостному, когда человек представляется во всем многообразии его связей с внешним миром. Изменяются и ценностные стороны, точнее эволюционируют от знаниецентрированного образования к компетентностному, личностно-ориентированному. Человек не является багажом знаний и опыта, он является личностью компетентной, знающей все о собственных знаниях и опыте, умеющей ими управлять и рационализировать. В основополагающей части целей образования вырастить личность не исполнительную, а первоочерёдно, инициативную и

умеющую применять знания и склоняющуюся к доминированию рациональности (технологизму, практицизму).

В практике современной системы образования все больше проявляются идеи феноменологической концепции, основополагающие принципы которой сходны с видением и взглядами А. Маслоу, согласно которым именно образование «призвано помочь человеку обнаружить то, что в нем уже заложено, а не обучать его, «отливая» в определенную форму, придуманную кем-то заранее, априори» [2;с.188].

Совершенствование системы образования влечёт за собой изменение сущности образования, и неминуемо актуализирует преобразование применяемых стратегий, форм и технологий образовательной деятельности. Едва ли можно ставить под сомнение тезис о том, что какие бы реформы не происходили в образовании, их сущность всегда «замыкается на педагоге, которому во все времена принадлежала ведущая роль в воспитании подрастающего поколения, способного жить в гармонии с окружающей средой и себе подобными» [4;с.3]. В рамках процесса совершенствования процесса системы образования, когда обучение перестает быть традиционной трансляцией знаний, а становится на уровень формирования компетентностей обучающегося через его внутренний мир. Приоритетом являются не кладезь знаний, а овладение метакогнитивными знаниями (метазнания – это знания о знаниях) сквозь призму собственного опыта и мировоззрения, переход роли учащегося из объекта к субъекту обучения, находящегося в центре всего процесса обучения и воспитания личности.

Профессионализм и мастерство педагога обеспечивает в полной мере переход к доминированию процессов саморегуляции, метапознания, расширения базы применения ИКТ, преобразования совокупности формативного и суммативного оценивания и внедрение критериального оценивания, как одного из инструментов.

Состояние образования, в том числе начального, в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются необходимостью выявления и решения проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о совершенствовании системы образования в целом. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преобразования и эволюционирования всех элементов образования, претерпевающих радикальные изменения и формирование новой образовательной системы.

Список литературы

1. "Известия Томского политехнического университета" 2003. Т.306 №3

2. Духавнева А.в., Столяренко Н.Д. История зарубежной педагогики и философия образования - Ростов н/Д.:Феникс, 2000

3. http://www.kostanaypolice.kz/ru/poslanie?node=4088

4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.

ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕР МЕН СЫНЫПТАҒЫ ДЕҢГЕЙЛІ МОДУЛЬДІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ ИДЕЯЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ

Абенова Юлия Серкбаевна
Учитель истории, ГУ СШ № 23
им.М.Козыбаева
г.Костанай

КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі ғасыр, ойлау мүшкіндігі бар, жоғарғы педагогикалық оқу, орындарының түлектеріне тапсырыс береді. Осыған орай оқу удерісіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу қажеттілігі туды, оқу мен тәрбиені дарамандыруды қамтамасыз ету мен оқушынын дербестігін тәрбиелеу.

Түйінді сөздер:*оқу технологиясы, оқытудың әдісі, топпен оқыту, тарих сабағын беру, жас маманның қызметі.*

АННОТАЦИЯ

Сегодняшний век делает заказ на выпускников педагогических вузов, которые обладают вероятностным мышлением, то есть способны ориентироваться в неизвестной ситуации. В связи с этим и назрела необходимость внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий, которые будут призваны обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, будут развивать самостоятельность учащихся.

Ключевые слова: *технологии обучения, методы и приемы обучения, групповое обучение, преподавание истории, деятельность молодого учителя.*

ABSTRACT

Our century makes an order for the graduates of pedagogical institutes, which can have probabilistic thinking, so they can oriented in unknown situations. Therefore, now it is necessary to include new pedagogical technologies in the educational process, which should supply individualization of education and they will create pupils' independency.

Keywords: *educational technologies, educational methods, education in groups, the teaching of history, activity of the young teacher.*

На сегодняшний день основной формой общения учителя и ученика был и остается школьный урок. Приготовить урок интересным, вовлечь в работу как можно большее количество учеников, научить учеников анализировать изучаемый материал и видеть причинно-следственные связи событий, а также развиватьу учащихся творческое мышление – эти и многие другие задачи стоят перед молодым педагогом, к решению которых ему необходимо подходить не только в процессе своей педагогической деятельности, но еще будучи студентом.

В современном мире предметно-информационная среда расширяется очень активно. Объем информации выходит далеко за пределы учебника, связано это с интенсивным развитием средств массовой информации, интернет ресурсов.

Новые педагогически технологии − позволяют учиться взаимодействовать между собой; обучение, сегодня должно строиться на взаимодействии всех обучающихся, включая

педагога. Сегодня педагог должен выступать лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Учебный процесс должен основываться на диалоге между учителем и учащимися. А диалогическое обучение требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала должна строиться так, чтобы каждый учащийся вносил свой индивидуальный вклад, шел обмен знаниями, идеями, способами деятельности. И происходить это все должно в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, это позволит учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения.

В связи с этим и возникает огромная потребность в подготовке квалифицированных педагогических кадров, и обучать новым педагогическим технологиям завтрашних учителей необходимо уже сегодня. Для того чтобы начинающий педагог с самого первого урока, умел делать свой предмет интересным и доступным для детей.

Курсы, которые мне посчастливилось посещать, знакомят нас и помогают вооружиться как раз теми методами, приемами, видами технологии которые позволяют нам правильно организовать активно-позновательную деятельность на уроках. Также на курсах мы познакомились не только с теми методами которые можем применить на уроках, но и с некоторыми видами разминок, которые можно применять при внеклассной работе, а что самое главное курсы не проходят только лишь в теоретическом раскрывании тем, обязательно каждую тему мы прорабатывали в практике, это позволяло и нам лучше познакомиться с той или иной технологией, и работа на курсах проходила весьма интересно.

Для меня как для молодого учителя очень важно чтобы урок проходил в атмосфере активности, любознательности, работоспособности, открытости детей, именно в этом и заключается по-моему мнению главная идея курсов дополнительного профессионального образования которые я прошла еще будучи студенткой, они проводятся для того, чтобы молодой учитель который только начинает свою педагогическую деятельность смог заинтересовать, побудить интерес, влюбить ученика в свой предмет. Ведь основная цель программы дополнительного образования для бдущих учителей, «заключается, прежде всего, в воспитании у молодежи уважения к культуре своей страны на основе духовных, культурных и моральных ценностях, которые важны и специфичны для каждой страны и, что не менее принципиально: в обучении молодых людей критическому мышлению, позволяющему им использовать свои знания в жизненных ситуациях, развивать необходимые навыки и адекватное понимание различного рода явлений и ситуаций, что придаст им уверенность и обеспечит успешность в стремительно меняющемся мире»[1,с.26].

Для меня, как для учителя истории важно, чтобы дети в первую очередь понимали историю, а не зубрили ее. Ведь история это одна из прекраснейших и интересных наук на земле, несмотря на то, что вопросы затрагивает очень серьезные. Сегодня в своей педагогической практикея использую все то, чему нас обучили на курсах повышения педагогического мастерства в институте. Например, такая форма работы как групповая, которая хорошо себя зарекомендовала. Самое важное при групповых формах работы, это правильно и точно поставить цель перед группой и самое главное для каждого учащегося необходимо подготовить задание, но чтобы результат выполнения этого задания являлся дополнением к групповой работе.

«Обучение в малых группах или обучение в сотрудничестве, сегодня широко используется в школах. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Цель групповой работы – развитие мышления учащихся.Данная технология требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и представить найденный совместно результат. Эта форма работы открывает большие возможности для кооперирования для возникновения коллективной познавательной деятельности у учащихся»[2,с.253].

Иногда приходиться наблюдать, что ребята не всегда могут договориться между собой, на курсах как раз для таких случаев нас познакомили с методикой «Круг», при которой каждому члену группы дается возможность высказать свою точку зрению, быть услышанным своей группой, на мой взгляд очень хороший способ того, чтобы учащиеся самостоятельно пришли к общему решению.

При подготовке опроса домашнего задания, также хочется сделать данный этап урока ярким и интересным для детей.На курсах нас познакомили с таким видом проведения опроса учащихся как «Горячий стул», путем задавания толстых и тонких вопросов учащемуся можно точно определить его подготовленность к уроку, но самое главное вопросы, на которые он должен ответить задают его одноклассники, и здесь мы уже тоже можем увидеть, на сколько к уроку подготовлен весь класс.Также при проведении опроса домашнего задания или закрепления систематизации, можно провести с учащимися игру «Хочу спросить», учащийся задает любому из класса вопрос, при этом говоря слова «Хочу спросить», если ученик которому задали вопрос отвечает на вопрос правильно, то он задает вопрос, а если ответа ученик не дает, то он выбывает из игры.Данную игру мы также проводили на курсах, практика показывает, что для учащихся такой вид работ весьма интересен.

Ключевая идея уровневых модульных программ заключается также в том, что бы научить молодых специальстов применять методы новых педагогических технологий в своей деятельности. На курсах нас знакомили со многими видами и методами технологии интерактивного обучения, это и технология RAFT, работа с инсерт-маркировкой текста значками по мере его чтения, диалоговое обучение, все эти методы и приемыбезусловно позволяют учиться взаимодействовать между собой; обучение, строиться на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Одной из интереснейших методик которую я применяю сегодня на своих уроках, является технология RAFT. «Идея состоит в том, что пишущий выбирает для себя некую роль (ученый, журналист, путешественник и т.д.), и пишет текст от лица выбранной роли. Самое главное, что учащийся должен не только написать письмо в данной ему форме, но и отразить в написанном весь фактологический материал по теме» [3,с.89]. Например, изучая тему «Мыслители средневековья», ученикам предлагается заполнить таблицу по данной технологии для выполнения домашнего задания. Учащимся 5-х классов данная технология очень интересна, во-первых дети учатся правильно и грамотно излагать сою мысль, а во-вторых прежде чем написать ту или иную форму, им необходимо проработать как учебный так и дополнительный материал по данной теме.

Следующая работа, которую провожу на уроках, связана с инсерт-маркировкой текста значками по мере его чтения. Данный вид работы провожу на уроках повторения, когда у учащихся уже есть определенные знания по определенной теме.

Также при изучении тем касающихся вопросов культуры, ставлю перед учащимися проблемно-познавательные задания. При изучении темы «Мыслители средневековья» перед учащимися ставился проблемный вопрос: «Что общего во взглядах средневековых мыслителей, какие их взгляды актуальны в наше время?». Затем, ребятам раздавался раздаточный материал – карточки, на которых были написаны слова таких авторов, как Юсуф Баласагуни, Ахмед Ясави и других мыслителей. Учащиеся, прочитав эти слова, давали анализ прочитанному, выявляли схожесть во взглядах и утверждали, что назидания написанные средневековыми мыслителями актуальны по сей день.

На сегодняшний день себя очень хорошо зарекомендовала также игровая технология, с которой нас также познакомили на курсах. «На уроках истории, игра – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы. Цель игры – создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности».

К примеру, Селевко Г.К. в своих работах дает следующее определение игровой технологии – «это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и

усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»[2,с.127-128]. «Рубинштейн С. Л., Эльконин Д. Б. и другие исследователи называют новое учебное и психическое состояние обучаемых игровым состоянием. Оно характеризуется повышенным уровнем мотивации, инициативности, готовности к сопереживанию и деятельности воображения. Игра объединяет играющих для совместного группового сотрудничества, речевого и предметного взаимодействия, направленного на решение совместной задачи»[4,с.206-207].

Например, при изучении темы «Религиозные верования» в 10 классе, можно провести урок в виде круглого стола, вопросом для обсуждения может быть: «Повлиял ли Ислам на развитие культуры средневекового Казахстана?», заранее учащимися будет собран материал по данной теме, и во время круглого стола, будет проходить обсуждение данного вопроса.

«Игра-исследование, также является одним из видов учебных игр, строится она на воображаемой ситуации, возникающей в наши дни. В отличие от игры-обсуждения она основана на индивидуальной деятельности её «героя», который пишет очерк, письмо, статью в газету, научный доклад»[5,с.176]. Так, при изучении темы «Религиозные верования», среди учащихся заранее будут распределены три роли: «историк», «журналист», «политик». Тема для обсуждения: «Представьте, что в наши дни Тенгрианство стало единственное религией, которую исповедует казахский народ». Заранее «историк» должен будет подготовить доклад о возникновении Тенгрианства и его развитии на территории Казахстана; «журналист» напишет статью посвященную тому, каковы должны быть причины перехода от Ислама к Тенгрианству; «политик» даст очерк, к чему может привести такой переход в государственном масштабе.

В заключении хотелось бы отметить, что на сегодняшний момент все технологии, методы и приемы,формы проведения занятий, с которыми мы познакомились на курсах, позволяют мне сегодня строить учебный процесс на взаимодействии и работоспособности всех обучающихся, урок удается сделать интересным и продуктивным. Считаю, что данные курсы необходимо вводить в учебный процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, так как они в дальнейшем позволяют молодому педагогу правильно организовать познавательную деятельность на уроке, и от пройденного урока остаются довольны не только учащиеся, но и сам педагог.

Список литературы:

1.Программа курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Первое издание. -Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», 2015.-41с.

2.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том I. – М.:Народное образование, 2005.– 556с.

3.Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: 2003.− 203с.

4.Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.− 474с.

5.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории. М.: Наука, 1999.− 210с.

Абдиканова Балжан Аскербековна
Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы, Сарыкемер ауылы

САРАЛАП ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІ

АННОТАЦИЯ

Білімді даралап, саралап берудің басты бағыттарының бірі – дарынды, талантты балалар мен жас өспірімдерді оқыту. Кейінгі кезде мұндай өзекті мәселеге әлемдік педагогикалық қауымдастық қызығушылық танытуда. Алдыңғы қатарлы озық әдістемелердің бірі – Кембриждік оқыту тәсілдерінде де саралап оқытуға айрықша мән беріліп отыр. Мектепте биологияны оқыту барысында саралап оқытудың тиімділігі көрсетілді.

Түйінді сөздер: *Кембриждік оқыту, биологияны оқыту, саралап оқыту.*

АННОТАЦИЯ

Одно из направлений дифференцированного и индивидуального обучения – это работа с одаренными и талантливыми учениками. В последнее время педагогическое сообщество уделяет особый интерес этому вопросу. Один из передовых методов обучения – методы обучения по Кембриджской системе тоже подчеркивает важность дифференцированного обучения. В статье также показан эффективность дифференцированного обучения биологии.

Ключевые слова: *Кембриджское обучение, обучение биологии, дифференцированное обучение.*

ABSTRACT

One of the directions of the differentiated and individualized education - is to work with gifted and talented students. Recently, pedagogical community has a special interest in this issue. One of the best methods of teaching - learning methods of the Cambridge system also emphasizes the importance of differentiated instruction. The article also illustrates the effectiveness of differentiated teaching biology.

Keywords*: Cambridge learning, biology, differentiated instruction.*

Өткен ғасырдың 30 жылдарында Америкада, ал 60 жылдарда білім беру мен оқытуда саралау үрдісі кеңінен етек алғаны мәлім. Бұл үрдіс бүгінгі таңда Қазақстанға да келіп жетті. Оқушылардың бейімділігін, қызығуын, үлгерімін анықтай отырып оқыту, яғни саралап оқыту қазіргі мектептердің даму бағытына айналып отыр. Саралау – оқу мекемелерінің түрлеріне, бір мектептің кәсіби бағдары мен өз ішіндегі ағымына және сыныптағы топқа бөлінеді. Білім беруде, саралап оқытуда қарама-қайшылық та кездеседі [1].

Жалпы саралап оқыту бастауыш мектепті бітіргеннен кейін басталады. Англияның мектептерінде, Германияның нақты училище, гимназия және негізгі мектептерінде, Францияның технологиялық, кәсіби және жалпы білім беретін лицейлерінде, гимназияларында және басқа мемлекеттердің әртүрлі атақты мектептерінде саралап оқыту тәжірибелері қалыптасқан. Бұл оқу мекемелерінің ерекшелігі – олардың оқу бағдарламаларында. Бір мекеменің өз ішінде саралап оқыту, әсіресе Америка мен Жапония мектептерінде кеңінен тараған [2].

Білімді даралап, саралап берудің басты бағыттарының бірі – дарынды, талантты балалар мен жас өспірімдерді оқыту. Кейінгі кезде мұндай өзекті мәселеге әлемдік педагогикалық қызығушылық бары байқалады. Соның бір айғағы ретінде жоғарғы қабілетті Еуропалық ассоциация құрылды. Ассоциацияның басты мақсаты-дарынды балаларды зерттеу, қолдау және мадақтау. Мұндай саясат Қазақстанда да жүріп жатыр («Болашақ» бағдарламасы, «Дарын» орталығы). Ғалымдардың есептеуі бойынша әрбір жас ерекшелігіне байланысты топта 3 пайыздан 8 пайызға дейін өте талантты оқушылар болады. Бірақ, олардың барлығы мадақтала бермейді, АҚШ-та дарынды балалардың 40 пайызы анықталады, ал Францияда олардың 5 пайызы жоғарғы мектепке қабылданбайды.

Англияда дарынды балаларды зерттеу орталығы бар. Мұнда дарынды балалармен жұмыс істейтін мектептер, арнаулы бөлімдер және тездетіп, тереңдетіп оқытатын курстар жетерлік. Ағылшын педагогтерінің дарынды балаларды оқыту әдістемесі бойынша диагностикалық тестілеу тәжірибелері мол.

Германияның Гамбург қаласында 1985 жылдан ерекше қабілетті оқушылармен шұғылданатын қызмет орны жұмыс істейді.

Францияда 80 жылдардың ортасынан бастап кейбір бастауыш оқу мекемелерінде талантты балаларға арналған сыныптар пайда бола бастады. 90 жылдардың басында Страсбургте ойлау қабілеті өте жоғары балаларға арналған ерекше мектеп ашылды.

Ресей де ұлттық элитасын тәрбиелеу қажеттілігін түсінуде. 1989 жылы «Талантливые дети» атты кешенді бағдарлама жасалды, арнаулы «Ресейлік мәдени қор» ұйымдастырылды, қаражат бөлінді. 1996 жылы бұл қор 229 дарынды оқушыларға стипендия бөлді.

Дүние жүзінде болып жатқан мұндай құбылыстан Қазақстан да қалыс қалып отырған жоқ. Ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: «Біздің балаларымыз біліктілігі жоғары мамандар болады, оларға жағдай жасау керек» делінген.

Республикада «Дарын» ғылыми-практикалық орталығы құрылған. Мақсаты – еліміздегі талантты да дарынды балаларды тауып, сапалы білім беру көптеген авторлық мектептер, гимназиялар, лицейлер және жеке меншік мектептер ашылуда.Ең таңдаулы жастар шет елге оқуға жіберіліп тұрады. Балаларды саралап оқытуда тестік жүйе кеңінен тарап келеді. Білім беру саласында әлемде болып жатқан үрдіске қосылуымыздың өзі егемендік алуымызбен тікелей байланысты. Саралап оқыту идеясы әлемде 30 жылдардан басталса, Қазақстан мектептері үшін инновациялық (жаңаша) бастамалардың оң нәтижелері аз зерттеліп отыр.

Саралап оқытудың басты бағытының бірі-толықтыра оқыту, яғни үлгерімі төмен оқушыларға қосымша педагогикалық күш жұмсау. Толықтыра оқыту дегеніміз-үлгермеушілікті жою мақсатында өзіндік бағдарламамен оқыту.

Жапонияда толық мәнді жалпы білім бергісі келетін ата-аналар балаларын көп тараған мектептерден гөрі толықтыра оқытатын жеке меншік мектептерге (дзюку) береді. Мұндай мектептер оқушылардың барлық жасына арналған. Дзюза мектебі Күншығыс елінде жылдан-жылға кеңінен тарап келеді. Дзюзада мұғалімдік қызметті негізінен, студенттер атқарады. Мұнда жоғарғы оқу орнына түсем деушілерге және бұрын оқуға түсе алмағандарға арналған жеке меншік оқу орындары да кеңінен тараған. Онда, негізінен, алдыңғы қатарлы университеттердің профессорлары сабақ береді. Тек қана Токионың жеке меншік оқу орындарында жыл сайын 150 мың оқушы оқиды. Әлемде білім беру саласында даралап, саралап оқыту үрдісінің мәні осындай.

Орыс тілін орта мектепте саралап оқыту идеясы 1998-1999 оқу жылында қолға алынды. Мектептің басқа инновациялық мектептерден басты ерекшелігі сол, оқушыларға оқу бітіргенше үш рет сыныптарды таңдап алуға құқық берілген. I кезең - 5 сыныпта, II кезең - 8 сыныпта, III кезең -10 сыныпта. Алдын ала зерттеуге жүгінсек, шамамен оқушылардың 30 пайыздайы гимназия сыныптарын қайта таңдап алатындығы белгілі болып отыр.

Мектепшілік саралап оқытуда елеулі жетістіктерге жету үшін мынандай мақсаттар қою керек:

- нақтылы бағдарлама жасау;
- педагогикалық ұжым білім беру мен оқытуда саралаудың теориясы мен әлем педагогикасының іс-тәжірибесімен қаруланған болуы;
- материалдық базаның жеткілікті болуы;

Қазақстан мектептерінің осы бағытта қандай жетістіктерінің барлығы толық зерттелмегенімен, аз-кем жұмыстар істелініп жатыр деуге толық негіз бар. Сондай-ақ Қазақстанда білім берудің мемлекеттік емес саласы да кеңейе түсуде. Қазіргі таңда мемлекеттік емес мектептерде 15 мың бала оқып жүр. Білім жөніндегі қызмет нарығы құрылды, кез-келген нарық сияқты ол да бәсекелестік заңдарымен дамып келеді. «Білім туралы» жаңа заң, «Білім» атты мемлекеттік бағдарлама, осы көкейкесті мәселе бойынша бірқатар маңызды шешімдер қабылданды. Осы арқылы білім беру жүйесін нарық ұстанымдарының талаптарын ескере отырып, дамытуға жаңаша жағдайлар жасалды.

Мектептерде биологиядан үздік, дарынды оқушылар бар, олардың үміт талабын, бағыт-бағдарын дамытуда саралай оқыту-бүгінгі күннің алға қойған міндетін шешудің негізгі жолы. Саралай оқыту 2 кезеңнен тұрады:

- дайындық кезеңі;
- негізгі кезең.

Дайындық кезеңдерінің басты міндеттерінің бірі – шәкірттер ішінен талантты, дарындыларды тауып, олардың қабілеттерін дамыту, биология ғылымы бойынша білімге құштарлығын қанағаттандырып, белсенділіктерін арттыру.

Негізгі кезең – оқушыны ынталандырған тақырыптарды айқындап, ондағы ғылыми тақырыптарды тереңдете оқытуға назар аудару. Қазіргі кезде жарияланған бағдарламалар ішінен оқушы талғамына сай келетін түрін таңдап алу қажет.

Таңдап алынған бағдарламаға сай әрбір пәндерге бөлінетін сағат санын пайдалы әсер коэффициенті жоғары дәрежеге жеткізе еңбек етуді мықтап ойластырған жөн. Бұл арада мұғалім оқулықтар, оқу құралдары, зертхана, кабинет жабдықтарын кеңінен пайдаланып, уақытпен санаспай, шәкірт уақытын аялап, жалықпай, жауапкершілікпен еңбектенсе ғана көздеген мақсат жүзеге асады.

Дифференциалды оқытуды жүзеге асыру үшін жүйелі түрде шәкірттерге күрделілігі әртүрлі жұмыстарды есептеуге беріп, оған қайталанатын жауаптарына назар аударуы, нәтижелерін арнаулы күнделік дәптерге жазу, басқа пән мұғалімімен пікір алысып, оқушының өзімен сырласуы, ата-ананы одақтас етіп, ынтымақтастықты арттыру істің нәтижелі болуына мүмкіндік жасайды [3, б. 24]. Талапты, талантты шәкірттерге қосымша тапсырма беру, әдебиеттер, есептер жинағын, оқу құралдарын ұсыну, сонымен бірге талап-тілектеріне сай қосымша уақыт бөліп, бірлесе сынақ-тәжірибелер жасау, жаппай жасалатын зертханалық жұмыстар даярлауда көмекке шақыру, көрнекі көрсетілетін тәжірибелерді жасауда жәрдемдесу, біріге еңбек ету – дифференциалды оқытудың маңызды міндеті. Сондай-ақ сыныптан тыс жұмыстарда пәндік апталықтар өткізуде негізгі көмекшілер тағайындауға, жалпы басшылықты талапты, ұйымдастыру қабілеттері бар жас жеткіншектерге беріп, үйрету назардан тыс қалмағаны жөн. Мұғалім оқушыларға көптеген тамаша кештерден ең қызықтысын іріктеп алудың тәсілдерін үйретуі тиіс.

Оқыту-тәрбиелеу жұмыстарын жүргізу барысында әрбір тоқсанда оқу үлгерімдеріне сай кейбір шәкірттерді тереңдетіліп оқытатын курсқа ауыстыру мүмкіндігін қарастырудың шәкірттердің еңбектерінің лайықты бағаға ие болуын ойластырып, оларды жүзеге асырудың берері аз болмаса керек.

Дифференциалды оқытуда талдап-жинақтай баяндау элементтерін пайдалану, ұқсастықтар, қорытындылаулар, нақтылаулар, модульдеу және ой елегінен өткізулер арқылы өздігінен білімдерін жетілдірулер, оқу материалын қысқаша конспектілеу, тірек конспектілер жасау, негізгілерін ықшамдап жазу, келелі мәселелер ұстанымын пайдалану табысқа жеткізетінін ескеру нәтижесінде шәкірттерді сенімді көмекші ете білу мен табыс көзі болып саналады. Дарынды шәкірттерді даралауды дифференциалды оқытуға баса назар аудару – болашақ ұрпақтың білікті маман болуына жол ашылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Педагогические мастерские: Франция-Россия. /Под ред. Э.С.Соколовой. -М.: Новая школа, 1997. – 128 с.

2.Қадашева К. Жаңаша жаңғыртып оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. - Пед.ғыл.докт.дисс.автореферат. – Алматы, 2002. – Б. 7.

3. Мұғалімге арналған нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

Айтжанова Галина Калтаевна
учитель швейного дела школы-интерната №4
для детей с нарушениями слуха города Кокшетау
Фазылова СалияСатемировна
магистр п.и.п., ст.преподаватель
КГУ. Ш.Уалиханова.
г. Кокшетау

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

АННОТАЦИЯ

***Өзектілігі**. Модульдік технология енгізу. Шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыру үшін жетілдірутәсілдерін пайдалану арқылы қалыптастыру.*

***Түйінді сөздер:** Модульдік технологиясы, әдістері, шығармашылығын қалыптастыру.*

АННОТАЦИЯ

***Актуальность**. Внедрение модульной технологии.Использование приемов формирования у учащихся потребности в постоянном совершенствовании, в реализации творческих возможностей.*

***Ключевые слова:** Модульная технология, методы, творчество, формирование.*

ABSTRACT

***Relevance.**Introduction of module technology.Use of receptions of forming at students to the requirement in permanent perfection, in realization of creative possibilities.*

***Keywords:**Module technology, methods, work, forming.*

Выбор профессии для подростков с недостатками слуха представляет особую сложность. Выпускникам специальных школ, весьма, непросто правильно и без существенных потерь и издержек найти свою специальность, которая определила бы их последующую трудовую деятельность.Организация и проведение производственного трудового обучения старшеклассников одна из возможностей к выбору, своей профессии. Одним из направлений трудовой подготовки в нашей школе является – *швейное дело*. На уроках, которого учащиеся осваивают технологию пошива различных изделий и ближе знакомятся с профессиями швейного производства.

Школьные мастерские, представляют, широкие возможности для изучения программного материала, готовят учеников к самостоятельной трудовой деятельности.

В учебно-производственных мастерских школы ученики получают возможность с самого раннеговозраста включиться в посильный труд.

Техническое оснащение и оборудование нашей швейной мастерской приближенно к производственному швейному цеху, но и не исключенобытовое швейноеоборудование. Поэтому девочка может комфортно себя чувствовать за работой на старой бабушкиной швейной машинке, и не растеряться, попав в швейный цех с промышленным оборудованием. Занятия по швейному делу строятся таким образом, чтобы на каждом последующем уроке девочки могли закрепить ранее полученные знания и умения и в то же время приобрести элементы новых знаний и навыков.

Одной из таких моделей обучения является модульная технология, характерная для *технологического* образования. Под модульным обучением понимается такое построение содержания образования, когда оно собирается из логически законченных и относительно независимых элементов (блоков и модулей), которые могут изучаться как независимо, так и интегрировано. Модульный подход к обучению предполагает учёт индивидуальных особенностей личности, а также её активность в процессе обучения, способствует сохранению здоровья учащихся.

Внедрение модульной технологии становится актуальным, так как используемые приемы создают условия для формирования у учащихся потребности в постоянном совершенствовании, в реализации творческих возможностей.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурируется в виде системы учебных элементов. Главное предназначение модуля – развивать мышление, осознание человека. Данная технология позволяет:

- освободиться учителю от чисто информационной функции в пользу консультационно-координирующей;
- создать условия для совместного выбора педагогами и учащимися оптимального пути обучения;
- формировать умения самостоятельного учения;
- развивать рефлексивные способности учащихся.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, который включает:

- законченный блок информации;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации учителя по ее успешной реализации.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения состоят в следующем:

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
- изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули, где учитель выступает в качестве консультанта – координатора ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе, поэтому учебное содержание усваивается осознанно, поскольку становится предметом активных действий школьника.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: школьник выполняет задание с дозированной помощью учителя или одноклассников, он находится в зоне своего ближайшего развития. То, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам.

Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность учащегося, самоконтроль и взаимоконтроль – черты присущие технологии модульного обучения.

Мною разработан блок модуля для учащихся 8-го класса по теме «Изготовление швейного изделия».

Учебный материал блока «Проектирование и изготовление одежды», предназначенный для учащихся 8-х классов, расположен в логической последовательности данной темы. Основные понятия блока связаны структурной схемой и имеют определения. Каждый модуль имеет связь с остальными и, переходя к следующему модулю, учащиеся всегда знают его место в изучении всего блока. Комплект модулей предполагает изучение данной темы с первого урока и до сдачи готового изделия. Модули содержат большое число учебных элементов, к которым прилагаются комплект инструкционных карт. Поэтому они должны изучаться поэтапно в соответствии с технологической последовательностью изготовления халата.

Перед началом изучения каждого модуля наши учащиеся должны ознакомиться с его содержанием заблаговременно. В течение всей работы девочки должны иметь возможность обращаться к нему в любое время. Удобно иметь в качестве раздаточного материала отпечатанные модули, собранные книжкой в пластиковой папке. Девочки в любой момент имеют возможность взять для индивидуального пользования, как электронный вариант, так и печатный вариант модулей. На каждую нашу ученицу имеется такая папка. При изучении модуля следует применять такие формы работы, как: Самостоятельная работа учащихся, работа в парах, демонстрация приемов работы, объяснение, проведение инструктажа. Дополнительно на уроках используются всевозможные наглядные пособия, раздаточный материал.

Во время изучения темы «Проектирование и изготовление одежды» раньше возникали трудности в систематизации теоретического материала по различным темам: выполнение расчётов на построение чертежа, конструирование, моделирование, раскрой и основной части – технологического процесса изготовления швейного изделия.

Работа с данным блоком модулей значительно облегчает подготовку учителя к урокам; позволяет учащимися в значительной степени самостоятельно выполнять расчёты, моделировать и выполнять обработку изделия, составлять технологическую карту. При использовании блочно-модульной технологии обучения у учащихся не возникают трудности при проведении контроля знаний, а также помогает и при оформлении проектных работ.

Есть и минусы в данной технологии: нехватка времени у учителя для подготовки уроков – модулей, разный уровень учебной мотивации учащихся.

Но всё-таки, следуя из опыта работы можноотметить, что данная технология имеет большое коррекционное значение для наших учащихся, с нарушениями слуха: формируются навыки самостоятельной работы, умения планировать свою деятельность в получении знаний, используя различные источники информации. Формируются навыки оценивания собственной деятельности: ответственность за качество собственного образования, мотивации в учении. Развиваются мыслительные операции (учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, сравнивают). Улучшается психологический микроклимат в коллективе (воспитывается культура общенияучащихся, учатся слушать и слышать друг друга, развивается диалогическая речь).

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что систематическое использование элементов модульной технологии на уроках в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха способствуетформированию самостоятельности наших учащихся старших классов на достаточном уровне, а значит и более полному, активному и сознательному усвоению учебного материала.

Список литературы:

1. Третьяков П.И., Сеновский И.Б., Чошанов. Технология модульного обучения //Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий, том 1.: М., НИИ школьных технологий

2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно - модульного обучения в школе. М., Новая школа, 2012

Альмурзаева Бибигуль Келисовна,
доцент, к.п.н.
Шункеева Орынкуль Абдыгалиевна,
доцент, к.п.н. АРГУ им.К.Жубанова,
г.Актобе
Жайтапова Алтнай Алибековна,
профессор, д.п.н. КУМОиМЯ им. Абылайхана,
г.Алматы

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Зерттеу әдісі:философиялық, психолого-педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерге талдау жасау.

Зерттеу нәтижесінде Ақтөбе облысы аймағында орналасқан ресурстық орталықтар мен ауылдық ШЖМ-дің қызмет жағдайы зерттелді, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі өзекті мәселелер анықталды.

Түйінді сөздер: *ресурс орталығы, маңындығы мектептер, педагогикалық үрдіс, диалогтық оқыту, шағын жинақталған мектеп*

АННОТАЦИЯ

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

В результате исследования изучено состояние деятельности МКШ и ресурсных центров, расположенных на территории Актюбинской области, выявлены актуальные проблемы в обучении и воспитании учащихся.

Ключевые слова: *малокомплектная школа, диалоговое обучение, активные методы обучения, сельская школа, учебный процесс, ресурсный центр, магнитные школы*

ABSTRACT

Methods of investigation: theoretical analysis of the philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature on the issue.

As a result of the research were studied the state of activities of UGS and resource centers, located on the territory of the Aktobe region, identified current problems in training and upbringing of pupils.

Keywords:*ungraded school, resource center, information-educational environment, supporting school, training dialog*

Специфика становления сельской малокомплектной школы направлено на развитие дидактической системы: спецификация содержания образовательных программ на основе межпредности, интегративности и комплексности, внедрение отдельных элементов разновозрастного обучения, заказа родителей, социума, самих обучающихся.

Еще недавно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что у малокомплектной школы есть отдельные преимущества. Если правильно использовать эти преимущества, тоу читель получает возможность личностноориентированный учебный процесс в основе которого лежит установление диалога между учащимися разного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Задача учителя при таком подходе к обучению заключается в ежеурочном подборе индивидуальных заданий, вселяющих в ребенка уверенность в своих силах и способностях, постепенно приводящих его к уровню стандартных требований [1; 59].

В настоящее время в Республике Казахстан рассматриваются разные модели функционирования сельской школы, где наиболее успешно стали развиваться новые формы организации учебного процесса – ресурсные центры, образованные на базе районных общеобразовательных школ с развитой материально-технической базой и наличием педагогических кадров. Одним из преимуществ работы такого ресутсроно центра является организация сессионных и межсессионных периодов во время учебного года, куда методом подвоза привозят учиться учащихся магнитных школ (т.е. отдаленных). По мнению педагогов, работающих в ресурсном центре, наиболее важным при подготовке занятий и непосредственно их проведений является организация диалога между учащимися для увеличения продуктивности урока, установлению общения между чащимися школы и приезжими учениками, развитию их коммуникативности, дипломатичности, тактичности.

На территории Актюбинской области в настоящее время функционируют семь ресурных центров с прилегающими магнитными школами.

Таблица 2. Сведения по ресурсным центрам Актюбинской области [2; 23].

Рерусный центр	**Магнитные школы**
Шубаркудкская гимназия Темирского района	Кенестуйская основная школа, Сартогайская основная школа.
Аккемерский ресурсный центр Мугалжарского района	Елекская основная школа, Основная школа им. Котибар батыр, Коктобинская основная школа
Маржанбулакский ресутсрный центр Алгинского района	Ақырапская основная школа, Жеруйыкская основная школа Голубиновская основная школа

Средняя школа-ресурсный центр №2 п.Бадамша Каргалинского района	Жосалинская средняя школа-сад, Кызыл-флотская основная школа, Велиховская основная школа.
Средняя школа-ресурсный центр имени Тараса Шевченко Айтекебийского района	Средняя школа п.Белкопа, Енбектинская средняя школа, Жароткельская средняя школа, Аккольская средняя школа.
Хобдинский ресурсный центр Хобдинского района	Жарсайская средняя школа, Сарбулакская средняя школа, Средняя школа им. И.Билтабанова, Аксайская основная школа, Косоткельская основная школа.
Средняя школа-гимназия №2 Мартукского района	Аккайынская средняя школа, Саржансайская средняя школа, средняя школа п.Кенсахара.
7 ресурсных центров	**23 общеобразовательные школы: 11 средних школ, 12 – основных школ**

Использование технологии диалогового обучения является основополагающей технологией для сельской школы, так как основная часть учебного времени на уроке отводится на самостоятельную работу учащихся. В поурочных планах учителя малокомплектной школы в отличие от обычного плана урока, отражают следующие этапы: «работа с конкретным учеником» (диалог между учителем и учеником), «индивидуальная самостоятельная работа» (внутренний диалог), «самостоятельная работа страших с младшими» (диалого между учащимися)[3; 24].

Рассмотрим подробнее перечисленные выше этапы урока. Индивидуальная работа с конкретным учеником необходима, если ребенок отстает по каким-либо причинам. Длительная болезнь, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, недостаточное общее развитие требуют индивидуальной реабилитационной работы учителя с отстающим учеником. Практическая направленность обучения, связь с жизнью, ориентация на успех, регистрация действительного продвижения в учении создают положительную мотивацию.

Использование индивидуальной самостоятельной работы, направленную на каждого ученика сучетом степени сложности также способствуют повышению успеваемости. Наиболее удачным примером могут быть задания проранжированные по степени трудности - превого, второго,третьего уровней. Индивидуальные задания первого уровня могут быть пропедевческого характера, целью которых является формирование интереса к предмету и их мотивация. К ним относятся: использование конкретного плана, алгоритма, образца, опорных схем. Этот вид заданий позволяет сформировать опорную базу для последующего самостоятельного учебного труда[4; 62].

Индивидуальные задания среднего уровня – Это задания для учащихся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, успеваемости по предмету. Для индивидуальных заданий среднего уровня характерно обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником. Самостоятельная деятельность организована не только репродуктивно, но и частично-поискового и поискового характера, организован самоконтроль ученика за выполнением задания.

Индивидулаьные задания третьего уровня решают учащиеся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости по предмету. Здесь главным является организация обучения в соотвествующем темпе, не тормозящая естетсвенный ускоренный процесс обучения. Для наиболее одаренных предпочтительнее задания повышенной трудности. Выполнение индивидуальных заданий высокого уровня имеет своей целью не только совершентвование предметных умений и навыков, но и развитие интеллектуальных качеств личности, нестандартности мышления, навыков творческой, исследовательской работы, формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

Перейдем к рассмотрению этапа урока, называемого самостоятельной работо страших с младшими. Основной особенностью малокомплектной школы является разновозрастной состав учеников одного класс-комплекта. В таких условиях целесообразна организация работы в разновозрастных парах. В разновозрастной паре самостоятельная работа решается общими усилиями. Не все предметы и даже не все уроки предоставляют одинаковые возможности для проведения самостоятельной работы в разновозрастной паре. Главная проблема состоит в том, как правильно организовать совместную деятельность детей разного возраста, распределить между ними работу так, чтобы обеспечить успешное решение образовательных задач. Самостоятельная работа в разновозрастной паре может быть применения на разных этапах урока. Так, любой «средний» в обычном понимании ученик третьего или четвертого класса является сильным по отношению к учащимся первого или второго классов. При работе над новым материалом старшие школьники обучают младших сведениям о различных фактах, совместно составляют различные таблицы, работают со справочной литературой, словарями, выполняют творческую работу. При зареплении изученного материала это может быть отгадывание или составление ребусов, карты понятий, карты-вереницы, составление исследовательсих вопросов, игра «снежный ком» и др.

Вымышленные сказочные персонажи, которыми так увлекались в недавем прошлом, уступают место реальным ситуациям, практическим заданиям. Например, при изучении темы «Периметр и площадь» второклассник проводит измерительные работы под контролем ученика третьего или четвертого класса. Получив точные данные ученик третьего класса вычисляет площадь, а второклассник – периметр данной фигуры. При проверке домашнего задания по предмету «Литература» ученик седьмого класса подбирает исследовательские вопросы учащемуся пятого класса.

Работая в разновозрастной паре, дети не только усваивают учебный материал, но и учатся взаимопомощи. У ученика, оказавшего в позиции старшего, возникают дополнительные возможности утвердиться, показать свои знания и умения, получить признание.

Таким образом, сельские школьники включены в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность за выполненную работу. Благодаря совместной деятельности детей разного возраста развиваются такие индивидуальные качества, как активность, ответственность, инициативность, заботливость.

Список литературы:

1.Управление качеством образования в условиях ресурсного центра[текст]: методическое пособие. – Астана: НАО им.Ы.Алтынсарина. – 2014. – 59 с.

2.Отчетная документация Актюбинского областного научно-методического центра, май 2015.

3.Альмурзаева Б.К., ШункееваО.А., Жайтапова А.А. и др. Использование диалогового обучения в учебном процессе сельских школ. мет. пособие. Астана. – ЦПМ АО «НИШ» – 94с.

4. Байгулова Н.В., Санникова И.Г., Войтеховская М.П. Создание модели разновозрастной сельской школы и ее функционирование. Вестник ТГПУ. – 2011. 13 (115) – С.62-70

Альмурзаева Бибигуль Келисовна,
доцент, к.п.н. АРГУ им.К.Жубанова,
Кусанова Бибигуль Хакимовна,
профессор, д.ф.н. АРГУ им.К.Жубанова,
г.Актобе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Зерттеу әдісі: тақырып бойынша философиялық, психолого-педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерге талдау жасау.

Зерттеу нәтижесінде ресей ғалымы М.М. Кашаповтың шығармашылық ойлау кәсіби қалыптастыру мәселесі жөніндегі тұжырымдамасы ұсынылды.

***Түйінді сөздер:** білім беру орта**,** ойын, белсенді оқыту әдістері, оқу үрдісі.*

АННОТАЦИЯ

Методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

В результате исследования представлена позиция российского ученого М.М. Кашапова, исследовавшего проблему формирования творческого мышления профессионала.

***Ключевые слова:** образовательная среда, игра, активные методы обучения, учебный процесс.*

ABSTRACT

Methods of investigation: theoretical analysis of the philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature on the issue.

As a result of the research presented the position of the Russian scientist MM Kashapova, to investigate the problem of formation of creative thinking professionals.

***Keywords:** educational Environment, training dialog, a game, active learning methods.*

Игра – путь людей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить. Главное отличие игры от другой деятельности, в том числе и от учебной, заключается в том, что ее предмет – это сама человеческая деятельность. Среди преимуществ, характеризующих особенности применения игры в учебных целях, отмечают: повышение мотивации, стимулирование инициативы и творческого мышления, приобретение опыта сотрудничества и совместной работы и др. Игровая форма обучения способствует этому: интерес к ней стимулирует обучающегося на поиск новых нетривиальных путей и возможностей для решения поставленных перед ним задач.

Суть образовательной среды в том, чтобы она создавала условия, необходимые для удовлетворения потребностей участников педагогического процесса. Целью становится развитие сознания. Для этого необходимо привести структуру образовательной среды в соответствие со структурой психики. Обучающая (социокультурная) среда – специально организованное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где обучаемый овладевает опытом эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опытом общения, взаимодействия.

Образовательная среда не навязывает обучаемому путь развития через нормативное построение его деятельности, а создает более свободные условия, предоставляя ученику возможность самому определять траекторию индивидуального развития [1, с.73]. Сопровождает ее тьютор – специалист, наставник, который работает с тем, что происходит сейчас.

Тьюторство – это педагогика вопросов; процесс сопровождения, нахождения рядом и совместного обсуждения. Тьютор – это образовательная позиция. Им может быть студент старшего курса, который помогает младшекурсникам в выполнении проектной деятельности. Это помощник, который не имеет права давать готовые советы, а может лишь сказать, где можно найти недостающий опыт.

Креативная среда способствует творческому самовыражению. Основные ее компоненты – принятие личность таким, какой он есть и стимулирование ситуации успеха (М.И.

Меерович, Л.И.Шанина). Основными критериями сформированности креативной среды является эмоциональная вовлеченность ребят в процессе творчества. А развивающая среда создает условия для выявления и развития талантов. Человека не стесняют жесткими рамками правил и унизительных предписаний. Напротив, его поощряют проявлять себя с самой лучшей стороны и оказывают поддержку, если ему случиться потерять ориентиры [2, с.29].

Развивающая среда – носитель особого системного качества, характеризующего одновременно индивидуальное и социальное пространство личности, предоставляющее оптимальные условия для ее развития. Движущей силой такого развития выступает рефлексивное продвижение. В игровых моделях развитие конфликтного взаимодействия участников происходит через этапы функционирования различных по содержанию коммуникативных «площадок» – предметной, игровой, игротехнической, методологической. Также через этапы «подъема», то есть рефлексивного развития субъектом любой из этих позиций. Образовательные возможности игры реализуются в различных формах: мастер-класс, мастерская, туториум, спецсеминар и другие.

Мастер-класс – это встреча с известными и высоковалифицированными в определенной области ученым или практиком, который демонстрирует участникам модели мышления профессионала, реалии исследовательского процесса, инновационные научные подходы и прикладные технологии. Основная цель мастер-класса – создание возможностей для молодых специалистов перенять опыт выдающихся представителей старшего поколения в ходе непосредственной коммуникации, а таже установление контактов между ними.

Мастер-класс как средство реализации основных принципов Болонской концепции, которая интересуется тем, что могут студенты после обучения, а не тем,что они делают. Важно, какие компетентности они приобрели.

Важно, чтобы содержание мастер-класса перешло в содержание будней преподавателя и студента. Для того, чтобы заинтересовать преподавателя в профессиональном развитии личности студента недостаточно теоретических знаний, фоновых знаний о преподавателе и студенте. Необходима динамика убеждений преподавателя. Самому преподавателю бывает трудно проанализировать собственный путь. Обычно рефлексия завершается тем, с чего она началась: описанием своей деятельности. Для того чтобы пойти дальше сканирования своей деятельности целесообразно задаться основным вопросом: «Почему?» В условиях мастер-класса ведущий раскрывает профессинальное обоснование своего подхода «почему так, а не иначе». После мастер-класса учащиеся расходятся не с готовыми рецептами, а новыми вопросами, например: «На основании чего можно доказать: я – хороший преподаватель?»

Мастерская – это форма обучения, в которой создаются педагогичесие ситуации, побуждающие ученика к использованию устной речи, для того, чтобы ясно выразить свои мысли, сообщитьо своем опыте и своих результатах; затем перейти к письменному изложению, что позволит общаться «на расстоянии». Структурирование мысли происходит через развитие способностей выражения. В мастерской царит атмосфера «помощности» в решении профессиональных и личностных проблем. Атмосфера есть вспомогательный компонент обучения. Это центральный компонент образования. Если содержание жизни не есть фактор обучения, то это не образование.

Атмосфера должна быть содержательно насыщенной, приятной, деловой, событийной. Эта событийность должна быть предметом рефлексии. Событийность неразрывно связана с предметностью учебного материала. Иначе возможен и такой результат:

-Помните занятие?

-Помню.

-А что там было?

-Не помню. Помню, что мне с Вами было хорошо!

Туториум – это такая форма учебных занятий, на которых студенты в небольших группах углубляют соответствующие темы и расширяют свои практические умения. Во время вводных лекций преподаватели дают либо обобщенные знания в виде исторических обзоров, либо сообщают студентам о дискуссиях, которые существуют в исторической науке

по отдельным темам. На семинарских занятиях студенты концентрируются на разработке и обсуждении тем и проблемах исторических исследований по соотвествующему разделу. Несомненна польза от такой методики, ибо она позволяет уже с младших курсов произвести специализацию студента. Такой подход не отрицает того, что он может привести к отказу от стремления охватить весь материал в его событийной и хронологической полноте и сосредоточиться на сравнительно небольшом отрезке исторических событий, которые были бы всесторонне, с разных точек зрения, проанализированы и оценены.

Спецсеминар – семинар исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем. Спецсеминар, руководимый опытным преподавателем, известным сследователем, приобретает характер научной школы, которая приучает студентов к совместной работе, коллективному мышлению и творчеству, формирует познавательную и профессиональную мотивацию студентов. Именно здесь студент получает навыки критического анализа научной литературы и источников.

Важным условием плодотворной работы спецсеминара является четко отобранная и целенаправленная методика. Она может разнообразиться и в связи с особенностями обсуждаемой проблемы, и со своеобразием творческого метода самого преподавателя. Нельзя не учитывать и контингент студентов, их подготовку, личные способности.

Вся методика работы со студентами на спецсеминаре имеет одну основную цель: научить их самостоятельному и творческому мышлению, всемерно стимулировать осознанное отношение к научной литературе, глубину анализа источников. В самом начале работы спецсеминаров, как это показала практика, необходимы так называемые вводные лекции. Уже изначально необходимо поставить кардинальные проблемы, показать их спорность, неоднозначность решения.

Основная часть времени спецсеминара уходит на работу с источником, его анализом. Специфика темы спецсеминара предполагает источники разных типов: это и документальный материал, и включающий частно-правовые, публично-правовые акты, это и нарративные источники. За время работы в спецсеминаре студент выступает с сообщениями, докладами, принимает участие в дискуссиях, обсуждении сообщений и докладов сокурсников. Вполне возможны, даже желательны библиографические обзоры, это стимулирует работу студентов над пополнением библиографии на протяжении всех лет обучения, пиучает к различным справочным изданиям.

Спецсеминары помогают студентам подготовиться к написанию курсовых и дипломных работ. Опыт работы показал, что выбор темы курсового и дипломного исследования необходимо сделать уже на младших курсах. Это дает возможность студентам по-настоящему осмыслить основные проблемы, «вжиться» в них, овладеть широким кругом литературы и т.д. Спецсеминары позволяют студентам произвести апробацию будущей исследовательской работы. В процессе обсуждения отдельных глав или параграфов «курсовика» или «диплома» высвечиваются новые проблемы, вопросы, отчетливо выступают недоработки и т.д. Своеобразная шлифовка выпускний квалификационной работы идет в интерактивной, дискуссионной форме, с элементами учебной игры.

Игровая форма обучения способствует подготовке к самостоятельной умственной работе: интерес к ней стимулирует обучающегося на поиск новых нетривиальных путей и возможностей для решения поставленных задач. Операция становится техникой за счет многократного применения к какому-либо содержательному фрагменту работы.

Ситуация успеха гораздо эффективнее стимулирует обучаемого, чем ситуация неудачи. Преподавателям хорошо известно, что уместная похвала и умение вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный, стимулирует активность обучаемых. Причем такая уловка («авансированная похвала» по А.С.Макаренко) не только ислючает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявить требования, надо воспитать того, к кому они обращены, психологически подготовить к их выполнению. Умение найти в личности каждого обучаемого сильные стороны, на которые можно и нужно опе-

реться, должно стать непременной профессиональной обязанностью каждого педагога [3, с.17-18].

Другим способом создания ситуации успеха служит «эффект Розенталя», который состоит в том, что если какой-то авторитетный человек , например, педагог, скажет, что такой-то студент С. обладает большими потенциальными возможностями и в ближайшее время, по-видимому, достигнет значительных успехов, то независимо от того, каковы в действительности способности этого ребенка, он на самом деле начинает лучше учиться, проявлять свои творческие потенции [4, с.17-18].

Таким образом, образовательные возможности игры в учебном процессе вуза способствуют активизации творческого мышления студента, направляют его деятельность в учебно-иседовательскую системную работу. В предлагаемой читателю статье нами представлена позиция российского ученого М.М. Кашапова, исследовавшую проблему формирования творческого мышления профессионала посредством активных методов обучения.

Список литературы:

1.Смирнов Е.И. Структура и временная организация игры // игровое моделирование. Методология и практика. Новосибирск, 1987.

2.Кашапов М.М. Обучение решению педагогических ситуаций: Методические указания. Ярославль, 1992.

3.Активные методы обучения: метод.указания. Тамбов, 1990.

4.Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

Аманбаева Айжан Шакировна
№ 24 гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі,
Тараз қ.

САБАҚ ҮДЕРІСІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада Назарбаев Университеті мен Зияткерлік мектептер тәжірибесін бүкіл қазақстандық білім беру жүйесіне таратып, барлық білім беру мекемелерін солардың деңгейіне тарту қажеттігі көрсетілген. Оқытудағы «Кембридж тәсілінің» теориялық негіздерінде түрлі тәсілдер қарастырылғанына қарамастан, орта білім беру жүйелерінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал оқыту әдістемелері арасында сындарлы (конструктивті) теориялық оқыту тәсілінің тиімділігі белгілі болып отыр. Бұл оқытудың басты бағыты – ойлауды дамыту болып табылады.

Түйінді сөздер: *Оқытудағы «Кембридж тәсілі», орта білім беру, сындарлы оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В статье подчеркивается значимость трансляции опыта Назарбаев Университета и «Назарбаев интеллектуальных школ» казахстанской системе образования. Показан эффективность конструктивного обучения в средней школе, являющейся наиболее значимым среди различных теоретических основ Кембриджских методов обучения, позволяющий достигать высоких результатов обучения в мире. Главное направление этого метода заключается в развитии мышления обучаемых.

Ключевые слова: *Кембриджские методы обучения, общее среднее образованиеб конструктивное обучение.*

ABSTRACT

The article emphasizes the importance of translation of experience of the Nazarbayev University and "Nazarbayev Intellectual Schools" Kazakhstan's education system. Have shown the effectiveness of constructive learning in high school, is the most significant among the various theoretical foundations of Cambridge teaching methods to achieve high learning outcomes in the world. The main direction of this method lies in the development of the thinking of students.

Keywords*: Cambridge teaching methods, general secondary obrazovanie6 constructive training.*

Қазіргі уақытта Қазақстанда білім берудің өзіндік ұлттық үлесі қалыптасуда. Бұл үдеріс білім бағдарламасының өзгеруімен қатар жүреді. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Ол балаға өзін-өзі өзектілендіруге, өзін толықтыруға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылатын дамушы тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталған. Дене Декарттың трактатында: «Өзін-өзі тану жолындағы еңбек – ең құнды еңбек» деп көрсетілген. Жаңа білім парадигмасы бірінші орынға баланың білім, білік, дағдысын емес, оның тұлғасын, білім арқылы дамуын қамтып отыр. Қазіргі уақытта педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығарып, оқу үрдісіне еңгізу. АҚШ-та, Ұлыбританияда, Ресейде т.б мемлекеттерде жүргізілген зерттеулерде оқытудың технологиялық тәсілінің тиімділігі дәлелденген. Елімізде оқыту мазмұны жаңартылып, 12 жылдық білім беру жүйесіне көшу мақсатында жаңа буын оқулықтарының негізінде жасалған бағдарламалар мектептің жаңа жүйеге көшуін, әрбір мұғалімнен жаңаша жұмыс істеуін, батыл шығармашылық ізденісін, оқушылардың белсенділігі мен қызығушылығын арттыруды талап етеді. Сондықтан, мұғалім өз білімін жан-жақты жетілдіре отырып, оқушыны қызықтырып оқыту керек екені сөзсіз. Ұлы неміс педагогі А. А.Дистервег: «Жаман мұғалім ақиқатты өзі айтып береді, ал жақсы оқушының өзін ізденуге жетелейді, ойлауға үйретеді» – деген. Президентіміз Н. Ә. Назарбаев айтқандай, сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландырылуының және инновацияландыруының негізіне айналуы тиіс. Бұл мәселе жалпы білім беретін мектептерге байланысты айтылып тұрғандығы белгілі. Еліміздің болашағы орта мектептен толық- қанды сапалы білім алған, оның бағдарламасын толық меңгерген баладан, яғни, оқушыдан шығары анық, өйткені, ертеңгі ел тізгінін ұстар азаматтар- бүгінгі мектеп оқушысы.

Мектепте жұмыс атқаратын әрбір мұғалімнің алдына қазіргі таңда қойылатын талап өте үлкен болып отыр. Мұғалім өзінің инновациялық іс -әрекетін қалыптастырып, оны меңгеріп, сол жаңа педагогикалық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде жүйелі пайдалану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыруы қажет. Сонда ғана жаңа педагогикалық технологияларды меңгерген, өз практикасында қолданған әрбір мұғалім өз сабағын нәтижелі даму жағынан көре алады.

Сабақ – мұғалім мен оқушының өз қажеттілігіне орай оқу әрекеттерін, яғни білімді меңгерту мен меңгеру, машық- дағдыны қалыптастыру,ізденіске баулу, шығармашылық пен талапты ұштап, дамытуды қажет еткен мақсат міндеттер тұрғысынан бірлесе жұмыс істейтін ынтымақтастық алаңы. Сабақ тек жалаң білім беруге құралмай, оқушының шынайы қызығуы мен өз қажеттілігі мен сұранысын қамтамасыз етерлік шығармашылық ізденіс танымына орай құрылуы қажет.

Біздің елімізде қазіргі кезде білім берудің жаңа үлгісі қалыптасуда. Бұл бағдарламаның негізгі ерекшелігі – оқытудың дәстүрлі түрінен жаңа педагогикалық технологияларға ауысу. Білім беру жүйесін жаңғырту барысында біз үшін келесі іс-шараларды жүзеге асырудың маңызы зор. Біріншіден, оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу. Шын мәнінде, қазіргі кезеңде қоғамның өркендеп өсуі білім жүйесінің сапасын жақсартуды, жаңа технологияларды кеңінен қолдануды, жаңа формациядағы ұстаздар дайындау арқылы еліміздің білім жүйесін халықаралық стандарт деңгейіне жеткізуді, нарық экономикасына бейімделген, бәсекеге қабілетті білімді де білікті мамандар дайындауды негізгі стратегиялық межеге жатқызады. Бұл мақсаттар еліміздегі білім беру жүйесінің алдына жаңа инновациялық, технологиялық әдістерді қолдануды игеру, оқытудың жаңа модельдерін іздестіру және оны үнемі жетілдіріп отыру міндеттерін күн тәртібіне ендірді. Осы бағытта Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа ықпалдасуы үшін шетелдік тәжірибелерді зерделеп, енгізу талабы туындап отыр. Әрбір мемлекеттің интеллектуалдық, экономикалық, парасаттық және мәдени қарымы білім сапасының күйін, оның прогрессивтік даму тарихын айқындайды. Осы тұрғыдан алғанда, егемен Қазақ елінің білімі мен ғылымының стратегиясы, білім беру жүйесінің ұлттық білім мен тәрбие идеяларын сақтай отырып, әлемдік білім кеңістігіне кірігуімен анықталады. Қазіргі мектептердегі оқушылардың бойындағы функциональды сауаттылық пен өмірге қажетті құзырлылықтар жиынтығын

дамытуға басты назар аударылып отыр. Сондықтан әрбір ұстаз жаңа кезең мұғалімінің қызметіне сай болу үшін педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің біртұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға құмбыл, өз әрекетіне өзгеріс енгізе алатын, өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс. Қазіргі талаптың басты міндеті – педагог мамандардың кәсіби құзырлылығын қалыптастыру мен біліктілігін үздіксіз арттыруды, ғылыми-әдістемелік қызметтің жаңашылдығын, түрлері мен әдістерін іздестіруді қамтамасыз ету, оны үйлестіре білу болып отыр. Осы мақсатта республикамызда бұрын-соңды болмаған мектеп мұғалімдері біліктілігін арттырудың 1-2-ші және 3-ші деңгейі бойынша 3 айлық курстар іске асырылуда.

Бұл Бағдарлама нендей мақсаттарды көздейді? Біз неге дәстүрлі оқыту үрдісінен бас тартуға тиіспіз?

Бағдарламаның мақсаты – оқушылар өздерінің қалай оқу керектігіне назар аудара отырып, олардың өз ойлары мен дәлелдемелерін нақты жеткізе алатын, яғни ойға жүйрік, тілге шешен, әрі жазбаша түрде еркін, көркем бейнелеп жазуға төселген, бірнеше тілді қатар меңгерген бәсекеге қабілетті жан-жақты жетілген жеке тұлға қалыптастыру болып табылады. Ондай «тұлға» болашаққа сенімді, ынталы, сыни пікір көзқарастары жүйелі дамыған, қазіргі сандық технологияларды, өмірде өз білімін қалыптан тыс жағдайда да еркін әрі терең пайдалана білетін жан болуы тиіс. Оқытудағы «Кембридж тәсілінің» теориялық негіздерінде түрлі тәсілдер қарастырылғанына қарамастан, орта білім беру жүйелерінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал оқыту әдістемелері арасында сындарлы (конструктивті) теориялық оқыту тәсіліне басымдылық берілген. Бұл оқытудың басты бағыты – ойлауды дамыту болып табылады. Яғни, оқушы өзінде бар білімді түрлі дерек көздері арқылы, мұғалімнен, оқулықтан, достарынан алған білімдермен біріктіре отырып іске асырады.

Ал осыған дейін біз қолданып келген «дәстүрлі оқыту» қандай оқыту? Ол – қазіргі мұғалімнің 45 минуттағы іс-әрекеті. Мұғалім кіреді, сабақ сұрайды, сабақ түсіндіреді. 4-5 оқушыны бағалайды, қалғандары сол қалпында қалады. Бұл жердегі мұғалім тарапынан берілген дайын білімге оқушылар өздігінен ары қарай дамыту, іздену, ойласу, ат салысу, салыстыру, пікір алмасу, пікір таластыру т.б. жайлар қолға алынбайды. Мұндай білімнің аясы тар, көбіне жаттанды есте сақтауға алып келеді. Сондықтан көбіне санада механикалық есте сақтау арқылы алынған білім ойлаудың төменгі деңгейінде ғана жүзеге асырылады. Ары қарай терең ойлану үрдісі іске асырылмайды. Ал сындарлы оқытуда керісінше, мұнда басты басымдылық оқушыға беріледі. Мұғалімнен гөрі оқушы көп ойланып, көп талқылап, достарымен көп сөйлесіп, әрекеттенуі керек. Ал мұғалімнен өз сабақтарын оқушының идеясын, білім-біліктілігін дамытуға ықпал ететін міндеттерге сай етіп ұйымдастыру талап етіледі. Мұндай міндеттер оқушылардың оқыған тақырып бойынша білімдерін өз деңгейінде көрсетіп, кейбір болжамдар бойынша күмәнды ойларын білдіре алатындай пікір-көзқарастарын нақтылап, жаңа ұғым-түсініктерін өрістетуге орайластырылып құрылады.

Барлық оқыту үдерісін ұйымдастырып, көшбасшылық жасайтын мұғалім болғандықтан, бағдарлама ең алдымен, мұғалімге қарай бағытталады. Өйткені мұғалімдер ойлау қабілеттері жоғары деңгейде дамыған оқушыларды қалыптастырғылары келсе, онда алдымен өздерінің де терең ойлау қабілеттерін дамытқан жөн. Сонда ғана біржақты, «тек менікі дұрыс» деген сенімнен гөрі, жаңашыл идеяларға деген көңіл көкжиектері ашылып, жаңаша қалыптасуы мүмкін.

Бағдарламаның басты жаңа бағыты – іс-әрекет арқылы зерттеу болып табылады. Ағылшын ғалымдары теориялық білімдерін міндетті түрде мектептерде қолданып, оның дұрыс-бұрыс жақтарына терең талдау жасап отырады екен. Осы бағытта әрбір жаңашыл мұғалімнен өзі сабағында қолданған жаңа тәсілдердің дұрыс-бұрыс жағын терең талдап, зерттеу жүргізу талап етіледі.

Бұрын оқу үдерісі кезінде бар салмақ мұғалімге түсетін. Ол белгілі шеңберде жұмыс жасайтын. Жаңаша оқытудың «Кембридждік» жүйесі бойынша бұл тәсіл біршама өзгереді.

Мұнда балаларға білім дайын күйінде берілмейді, керісінше оқушылардың өздерін еркін ұстауға, ойлануға мүмкіндік жасалады. Олар өз беттерімен және өзара әрекеттесе оқып-үйреніп, ортақ бір шешімге келуге бағытталады. Сондықтан да қазіргі таңдағы әрбір ұстаздың да, оқушының да іс-әрекеті ерекше шығармашылық сипатта болуы керек. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасында «Орта білім берудің мақсаты – терең білім, кәсіби дағдылар негізінде еркін бағдарлай білуге, өзін-өзі іске асыруға, өзін-өзі дамыту және өз бетінше дұрыс адамгершілік тұрғысынан шешім қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру» делінген. Ал ұстаздың міндеті - жеке тұлғаның өзіне, қоғамға қажетті қабілеттерін қалыптастыру, дамыту және өз бетімен білім алуына, өзін-өзі дамытуға қолайлы жағдай туғызу. Осы тұрғыда жаңа форматта оқыту мен оқудың кембридждік әдіс-тәсілін қазақстандық мұғалімдерге меңгерту қолға алынды. Себебі, жоғарыда айтылғандай, ақпараттық қоғамның негізгі талабы – оқушыларға ақпараттық білім негіздерін беру, логикалық ойлау қабілетін дамыту, ақпараттық технологияны пайдалану дағдыларын қалыптастыру және ақпараттық сауатты болып өсу мен ғасыр ағымына бейімдей тәрбиелеу, яғни ақпараттық қоғамға бейімдеу болып табылады.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының негізгі мазмұны жеке жеті модуль түрінде берілген, олар оқыту барысында аралас түрде ұсынылады. 2013-2014 оқу жылында Алматы қаласындағы «Өрлеу» біліктілікті арттыру орталығында мен 2-ші деңгейлі базалық курсын оқып, сертификатқа ие болдым. Сертификатталған соң мен сабақтарымды жаңа форматта өткізе бастадым. Бағдарламаға сүйене отырып, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер бойынша оқушыларға алдымен әр сабақ сайын тренинг өткізілсе, сабақ көңілдірек болатынына көз жеткіздім. Тренинг-оқушы назарын жаңа сабаққа аударуда, қызығушылықтарын арттыруда, ынтымақтастық қалыптастыруда маңызды тәсіл. Сабақ бастамас бұрын тренинг өткізу оқушыларға жағымды, оң әсер етеді. Ынтымақтастық орнату мақсатында «Жақсы тілек», «Әсем күлкі,ақ тілек» тренингтерін ұйымдастырдым.Бұл тренингте оқушылар бір-біріне жақсы тілек айтып, сабақты жақсы көңіл-күймен бастады. Топқа бөлу барысында оқушылардың сабаққа белсенді қатысулары, өз ойларын ашық, еркін жеткізулері, бастысы, топта оқушы оқшауланып қалмайтындығын көрсетті. Топтық жұмыс, біріншіден, оқушыларға бірігіп жұмыс істеу мүмкіндігін тудырады. Екіншіден, ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Үшіншіден, бірін-бірі оқытуға, бірінен-бірі үйренуге жағдай жасайды. Бұл әдіс сонымен қатар топ болып ынтымақтастықпен бірігіп жұмыс жасауға,ойын еркін ортаға салуға, бірінен- бірі үйренуге септігін тигізді. Яғни, топтық жұмыс оқушылар арасында әлеуметтік өзара қарым-қатынасты, тиімді араласу, проблемаларды шешу және топ ішінде шығарманы жан-жақты талдауға көмектеседі. Топтық жұмыстың артықшылығы:

• Оқушылар өзара достық қатынаста болады;

• Бір-бірінен сұрай отырып білімдерін жетілдіреді

• Өзгелерге ойын жеткізу үшін өз шешімін дәлелдеп үйренеді;

• Менен сұрап қалады-ау деп қорықпайды,топ болып жауап береді;

• Оқушылардың мектепке деген көзқарасы өзгереді. Уақыттары қызықты әрі тиімді өтеді.

• Топтық жұмыста бос отыратын оқушы болмайды.

Ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Мерсер мен Литлтон (2007) өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетеді. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлшегі болып табылады және әңгімелесудің үш түрі бар,олар:

-Әңгіме-дебат барысында;

-Топтық әңгіме барысында;

-Зерттеушілік әңгіме жүргізілу үстінде байқалады екен[1].

«Диалогті оқыту арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың білім деңгейін көтеру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Балаға күштеп білім беруден гөрі, баланың білімге деген құштарлығын ояту ең маңызды мақсат» деп К.Д.Ушинский [2]

айтқандай баланың білім алуға деген құштарлығын ояту үшін мұғалім көп ізденіп, сабақтың тиімді өтуіне жұмыс жасап, сабақ барысында оқудың белсенді әдістері, диалогтік оқыту және оқу әдісін қолдануда білім сапасын арттыруға көп көмегін тигізеді деп ойлаймын. Оқушылар диалог әдісін қолдана отырып, білімді бірлесіп құру, талқылау, түсіну мен дағдыларды қалыптастыру арқылы білім алады. Әр сабағымда оқушыларға сұрақтар қою арқылы, тақырып бойынша өз ойларын ашық, еркін айтуға мүмкіндік бердім. Өзара талқылау арқылы, түрлі ойлардың болатындығын, бір - бірінің түсінуіне көмектесетінін көрсетсе, сұхбаттасу арқылы өз ойларын дәлелдеуге тырысты. Бұл оқушылардың қандай деңгейде екенін түсінуге көмектеседі. Біз көбінесе диалогтік оқытуды сұрақ – жауап ретінде қолданамыз. Яғни, бала теорияны меңгерумен қатар тәжірибе жүзінде де қалай жасау қажеттігін ұғынуы керек. Тәжірибелік жұмыс жасау барысында көптеген сұрақтар туындайды. Оқушылар өзара пікірлер мен болжамдар айта отырып, бірлесе жұмыс жасайды. Жұмыс жасау барысында оқушыларға көптеген сұрақтарды қоюға болады. Мысалы, кез келген сабақтың басталуы сұрақ – жауаптан тұрады. Сұрақтардың берілуіне байланысты оқушының пәнге деген қызығушылығын арттыруға болады. Оқушы мен мұғалім арасында жақсы қарым-қатынас орнайды. Диалог оқушы мен оқушы арасында да туындауы мүмкін. Мұнда оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды. Бір-бірінің жауабына қанағаттанбаса, қосымша сұрақтар да беруі мүмкін.

Сын тұрғысынан ойлау – креативті тұлғаны қалыптастырудың бір жолы. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту бағдарламасы – әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтіргендер – Джинни, Л.Стил, Куртис, С.Мередит, Чарльз Темпл. Жобаның негізінде Ж.Пиаже, Л.С.Выготский теорияларын басшылыққа алады.Сыни тұрғыдан ойлау әдіс- тәсілін қолдану нәтижесінде оқушылардың өзін-өзі бақылау, сөйлеу, тыңдау қабілеттерінің артқаны байқалды.

Бұл әдіс – тәсілдер оқушылардың еркін ойлануына мүмкіндік береді, ақыл-ойын дамытады, шығармашылық белсенділігін арттырады, ұжымдық іс-әрекетін, тіл байлығын жетілдіреді, жан-жақты ізденуіне, өз ойын жеткізуіне мүмкіндік береді.

Білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану – заман талабы. Әр мұғалім өз сабағын түрлендіріп өткізгісі келеді. АКТ-ға теледидар, интернет, ұялы телефон, ұтқыр қондырғылар, компьютер немесе ноутбук жатқызылса, әрқайсысының өзіндік қолданылу орны бар. АКТ оқушы қызығушылығын арттырады және есте сақтауға көмектеседі. Өйткені естігеннен, оқығаннан гөрі көзімен көрген есте жақсы қалады. Қызығушылықтары оянып, белсенділіктері артады. Интерактивті тақта арқылы оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда, көптеген жетістіктері бар. Сабақта мұғалім интерактивтік тақтаны бір емес бірнеше рет пайдалана алады, қарапайым тақтаға қарағанда интерактивті тақта пайдалануға ыңғайлы, әрі уақыт үнемдейді. Материалдарды оқып үйрену барысында интерактивтік тақтаны пайдалану білім өрісін кеңейтуге мүмкіндік береді, сондықтан мұғалімдердің дайындаған материалы оқушыларға түсініктірек болады.

Бағдарлама бойынша бұрын-соңды қолданбаған жаңа тәсілдің бірі – критерий бойынша бағалау. Осы 7 модульді сабағымда колданған кезде сыныптағы көрініс, оқушылардың көзқарасы мен оқу үрдісіне қатысы бойынша орын алған өзгерістерге соның ішінде оқытуды бағалау және оқыту үшін бағалау модуліне тоқталғым келді. Бағалау – оқыту үрдісінде және мұғалімнің қолындағы маңызды да әсерлі құрал екендігі рас. Ол бізге тек қана оқушының білім деңгейі мен жетістіктері туралы ақпарат беріп қана қоймайды, оқушылармен кері байланыс орнату құралы болып табылады. Бағалаудың мақсатына қарай оның бірнеше түрлері бар. Олар: формативтік бағалау және жиынтық бағалау. Бұл бағалау жүйесін өзгертуге әкеледі. Бір мұғалім оқытса да оқушылардың білім игеру деңгейлері әр түрлі болып табылады. Әр оқушының мұғалімді түсінуі мен тақырыпты қабылдауы әр түрлі, сол себепті жетістіктері де бірдей емес. Оқыту үшін бағалау бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеуі және түсіндіру үдерісі. Берілген анықтаманың маңызды элементтерінің

бірі оқушылардың деректерді қолдануына баса назар аударту болып табылады. Бұл ретте, мұғалімдер жалғыз бағалаушы тұлға болмайтындығына назар аударылады.

Бағдарламаның жеті модулінің соңғысы – «Білім берудегі басқару мен көшбасшылық». Білім беруде басты көшбасшы тұлға – мұғалімнің өзі. Жоғарыда айтылған идеялардың барлығын қамтып, бір-бірімен тығыз байланыстыра, шебер қолдана білсе, ол мұғалім көшбасшылығы болмақ. «Нағыз ұстаз өзінің білімділігімен, жүріс-тұрысымен, жайдары мінезімен, тіпті сырт пішіні, киген киімімен де оқушысына жақсы мағынада қатты әсер етеді», – деген екен Мәлік Ғабдуллин. Оның бұл сөздерінен көп нәрсе аңғаруға болады [3]. Оқушы өзінің ұстазына қарап, еліктеп өседі.

Оқушы бойындағы көшбасшылық қасиеті:

- топтық жұмыс кезінде оқушының топтарды басқаруы;
- жақсы оқитын оқушылардың үлгерімі төмен оқушыларға көмектесуі;
- мектептегі қоғамдық жұмыстарға белсене қатысуы;
- топтық жұмыстарды жүргізуде көмекші болуы;
- сынып оқушыларын бір іске жұмылдырып, ұйымдастыра білуі;
- тапсырылған істі жауаптылықпен орындауы сияқты іс-әрекеттерінен байқауға болады.

Әр сабақ сайын оқушылардың орнын ауыстырып, топқа бөлу де, топтасып жұмыс жасау да, ақпараттық технологияны жиі пайдалану да, сыни тұрғыдан ойлату да, қажымай, талмай дарынды, талантты оқушыны анықтап, оның дарындылығын одан әрі дамыту да, шығармашылық тапсырмаларды көптеп беру де оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттырып, білім беру жүйесінде оң нәтижелер береді деп ойлаймын. Мұғалім мен оқушы көшбасшылығы – мұғалім жеті модульді тиімді пайдаланып, нәтижеге қол жеткізе алса – мұғалімнің көшбасшылығы, ал оқушыларда топқа бөлінгеннен кейін-ақ көшбасшы көрінеді, топта айрықша белсенділік танытқан оқушы–көшбасшы, ол әдетте басқа оқушыға көмектесіп, соған жауап бергізуге тырысады, өйткені ол өзін емес, сыныптастарын, топты алға сүйрейді. Жалпы, осы жеті модуль идеяларын тұрақты пайдалану арқылы жоғары нәтижеге қол жеткізуге болатынына тәжірибе жүзінде көз жеткізеріміз анық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1.«Қазақ тілі мен әдебиеті орта мектепте» журналдары. - №5, 2013, №8, 2014.
2.«Мұғалімге арналған нұсқаулық», «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.
3. Ғабдуллин М. Ата-аналарға тәрбие туралы кеңес. – Алматы: Мектеп, 1966. – Б. 21.

Апрелова Оксана Александровна
Бакалавр образования, учитель 1 (продвинутого) уровня
г. Костанай

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ, ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПОДХОДА LESSON STUDY

АННОТАЦИЯ

Кәсіби қоғамдастық аясында өткізілген Lesson Study, оқыту жаңа тәсілді мұғалімдердің тәжірибесінде пайдалану мүмкіндігі, сіз қандай арасындағы айырмашылықты көруге мүмкіндік береді, педагогтардың пікірінше, балалар білім кезінде орын алуы тиіс, және қандай шындығында болып жатқан. Білім беру студенттерді және кәсіптік оқыту топ мүшелеріне көмек көрсету басым мақсаты болып табылады оқытушылардың кәсіби қоғамдастық, бір бөлігі ретінде көзқарас Lesson Study жүзеге асыру.

Түйінді сөздер: *Жаңа көзқарас, сабақтың зерттеу, Lesson Study, оқыту мен оқу жәрдемдесу.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможности использования в практике учителей нового подхода для обучения Lesson Study, проводимый в рамках работы профессионального сообщества, позволит увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения

детей, и тем, что происходит в реальности. Реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью, которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы

Ключевые слова: *новый подход, исследование урока, Lesson Study, помощь в обучении и преподавании.*

ABSTRACT

The possibility of use in the practice of teachers of a new approach to learning Lesson Study, conducted in the framework of the professional community, allows you to see the difference between what, in the opinion of teachers, should take place during children's education, and what is happening in reality. Implement approach Lesson Study as part of the professional community of teachers, which is a priority goal of helping students in education and vocational training team members.

Keywords: *A new approach, the study of the lesson, Lesson Study, assistance in learning and teaching.*

Подход Lesson Study является одним из результативных методов исследования учебного процесса. Эффективность данного подхода заключается в том, что он позволяет учителям формировать новое понимание, через совместное «изучение» существующих проблем на уроке.

Изучение существующих проблем в учебном процессе в настоящее время, требуют от учителя не только знаний и умений в применении тех или иных педагогических приемов, но и понимания, важности индивидуализации обучения и формирования у учащихся метапознания – навыков обучения тому, как учиться. Активная позиция учителя в роли «рефлексивного практика» в преподавании и обучении значительно повышает эффективность процесса индивидуализации обучения и формирует у учителя компетенцию «педагогическая рефлексия», которая является очень важной составляющей при совместном проведении учителями уроков с применением подхода Lesson Study. [1, с 145-147]

Методика подхода Lesson Study эффективна, поскольку помогает учителям:

• увидеть обучение детей, подтверждающееся более явно в различных проявлениях и деталях, чем это обычно возможно;

• увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

• понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся;

• реализовывать подход Lesson Study в рамках профессионального сообщества учителей, приоритетной целью которого является помощь учащимся в обучении и профессиональное обучение членов группы [2, с. 3]

• Использовать возможности Lesson Study в своей учительской практике.

Знания о новом подходе Lesson Study, полученные на курсах, созданных Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" при содействии факультета образования Кембриджского университета по Программе первого (продвинутого) уровня, помогли мне переосмыслить роль учителя и деятельность учащихся в учебном процессе. Появилось четкое понимание решения существующих проблем через исследование урока с применением подхода Lesson Study.

Поразмышляем над понятие подхода Lesson Study является научным и демократичным способом исследования учебного процесса и может использоваться на любых общеобразовательных предметах по определенной учителями ключевой идее исследования. Применение подхода Lesson Study в школе – осуществлялось на уроках начальных классов, история в среднем звене, физика старшая школа.

Так, на уроках в начальных классов в 3 классе подход Lesson Study был применен для повышения результативности работы исследовательской деятельности учащихся, в 6 классе по эффективности ролей в группах, в 11 классе диалоговое обучение и его особенность при работе в группах в старших классах

Существующая проблема, определенная учителями как неумение учащихся работать в группе над исследовательской деятельностью, совместно решать и консультироваться была

сформулирована учителями как ключевая идея исследования: «Как мы можем научить учащихся 3 класса более эффективно использовать возможности работы исследовательской деятельности в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение в 3 классе.

Необходимость исследования уроков по истории, начальных классов, старшей школы через использование подхода Lesson Study была актуальна для учителей прежде всего тем, что данный подход позволяет выработать дальнейшую стратегию усовершенствования учебного процесса и дает профессиональное саморазвитие учителю, развитие сетевого сообщества для взаимопомощи и взаимодействия между коллегами.

После первого исследовательского урока, учителя провели обсуждение полученных результатов наблюдения за обучением трех «исследуемых» учеников на основе сопоставления с ожидаемыми результатами, которые были ими запланированы. Полученные результаты наблюдения подтвердили, что задания для учащихся 3-х уровней подготовленности по своей сложности соответствуют их уровням.

Проведенное интервьюирование учащихся с высоким, средним и низким уровнем после урока, способствовало получению информации от учащихся в виде деятельностной рефлексии, что помогло учителям установить причины произошедших изменений.

При обсуждении хода исследовательского урока учителя отметили слабую коммуникацию всех учащихся в группах. Они больше взаимодействовали в парах, с рядом сидящими учениками. Все эти полученные результаты исследования урока были учтены учителями при постановке цели последующих уроков. Учителя решили продолжить «изучение» урока через использование работы в группе для стимулирования общения среди учеников, с целью «совместного мышления», но пересмотреть состав учащихся в группах, с целью распределения лидирующих ролей при групповой работе между одаренными детьми. Учителями были составлены группы по принципу взаимодополняемости и малоконфликтности, с учетом всех типов восприятия и темпераментов. В группах присутствовали сильные, средние и слабые учащиеся. Применение данного подхода при групповой работе, позволило учащимся, имеющим затруднения получать дополнительную консультацию у учащегося – лидера с высокой обученностью и устранять существующие барьеры, при изучении учебного материала на уроке.

Таким образом, «исследование урока» через совместное планирование и проведение, наблюдение за учащимися в процессе урока, интервьюирование их после урока позволило получить полную научную информацию об учебном процессе и деятельности учащихся. Обсуждение проведенного урока и планирование следующих уроков, с учетом корректировки полученных результатов исследования помогли учителям повысить качество и эффективность последующих уроков.

Результативность такой организации учебного процесса можно было проследить по динамике изменений успеваемости учащихся, через фокус предложенного исследуемого подхода учителями - исследователями. Сформированные таким образом новые понятия у учителей стали достоянием для их обобщения и представления учителям, заинтересованным в данных исследованиях.

На уроках в 6-м классе подход Lesson Study был использован для отслеживания эффективности ролей в групповой работе. Ключевой идеей серии последовательных уроков учитель определил: «Смогут ли ученики работать более продуктивно в группе, если правильно распределить роли?». Для данных уроков была разработана оценочная таблица за отслеживания работы учащихся на уроке. Из интервьюирования сильного учащегося были сформированы вопросы на уточнение его роли и ответственности каждого участника за обучение в группе и эффективности ролей, на что учащийся сделал вывод что роль часовщика в группах не эффективна так как учитель включает программу секундомер или самостоятельно следит за временем. В ходе серии уроков были даны рекомендации при обсуждении уроков на встрече с коллегами.

В старшей школе было определена проблема у учителя базового уровня находящегося на адаптации после прохождения курсов: и испытывает затруднения в диалоговом обучение в связи с этим было решено использовать на уроках не только с целью более глубокого осознания и понимания учащимися своего обучения, но и для развития логического критического мышления. Для чего в основную часть урока были введены вопросы для учащихся и вся деятельность учащихся на уроках была организовано в тесном диалоге с учителем и учащимися. Вопросы носили проблемный характер и давали возможность учащимся обсуждать их как в парах, так и в группах и аргументировано комментировать свои ответы. Использование диалога в процессе обучения позволило закрепить практические навыки у учащихся, более глубоко понять теоретический материал, а также способствовало развитию у них коммуникации при выполнении практических заданий по физике с линейкой света. Работа учителя в диалоге помогла учителям наблюдателям получить более полный материал за наблюдаемыми учащимся. Обсудив проведенный урок, учителя сошлись на мнении, что использование диалогового обучения на уроках физики, позволяет сформировать понимание темы урока, дает закрепить практические навыки в выполнении данных практических задания и повысить мотивацию учащихся. Последующие уроки были составлены без учета предложений учителей, а именно, активизации фокус – группы наблюдателей за уроком, данный учитель не освоил подход Лессон стади в котором рассматривается не только самого учителя, но и должно идти взаимодействие с коллегами , разработка уроков, обсуждение и принятие помощи коллег учителей базового уровня.

Что получили учителя после проведения серии последовательных уроков? Новый подход в применении на уроках начальных классов, истории , физики – многообразие тем: исследовательская деятельность, диалогическое обучение, роль в группе. Позволили увидеть: на уроках познания мира в 3 классе исследовательская деятельность в начальных классах и полученные результаты дали учителям понимание применения исследовательской деятельности в целом в начальном звене подход в исследовании серии уроков подошли рационально, проводились встречи по анализу деятельности учащихся всех трех уровней, велась помощь при подготовке к урокам, использовались средства для видео съемок при проведении уроков и записи голоса учеников всех уровней. Проведенные циклы уроков с применением подхода Lesson Study показали большую эффективность исследования, а организованное обсуждение о проведенных исследованиях способствовало саморазвитию и профессиональному росту сотрудничающих учителей.

Для меня, как учителя-лидера в преподавании и обучении, проведение занятий с применением подхода Lesson Study учителями, помогли приобрести неоценимый опыт в профессиональной организации данного подхода, как модератора в исследовании учебного процесса, в моделировании преподавания нового подхода и решения существующих проблем у моих коллег для дальнейшего педагогического роста и повышение педагогической практики в целом.

Мое понимание в его применении, как инструмента повышения эффективности исследования учебного процесса, стала моей неотъемлемой частью профессионального саморазвития, направленного на активное внедрение нового подхода в практику работы школы.

Список литературы:

1. Руководство для учителя 1 (продвинутого) уровня. НИШ 2012 г. (с.145-147).
2. Пит Дадли. Lesson Study: Руководство. 2011 г. 3-12 стр.

Аубакирова Алма Амиртаевна
учитель физики
Филиал АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
Назарбаев Интеллектуальная школа
химико-биологического направления
г. Алматы

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

АННОТАЦИЯ

Жаңа білім бағдарламасын енгізу тұрғысынан оқушылардың ағымдағы оқу материалын қаншалықты және қандай деңгейде қабылдауын білу қажет. Мақалада физика пәнінен оқушылардың білімінің қалыптастырушы бағалауын өткізу мен бағалау парағын қолдану мысалдары келтірілген.

Түйінді сөздер: *қалыптастырушы бағалау, жетістік критериі, дағдылар, физика, бағалау парағы, жетті, талпынады.*

АННОТАЦИЯ

В условиях внедрения новой образовательной программы необходимо знать насколько и как хорошо усваивают учащиеся текущий учебный материал. В статье приведены примеры из опыта работы учителя по проведению формативного оценивания знаний учащихся по предмету физика и использования листов оценивания с критериями успеха и проверяемыми навыками.

Ключевые слова: *формативное оценивание, критерии успеха, навыки, физика, лист оценивания, достиг, стремится.*

ABSTRACT

In terms of new educational program it is essential to know how well students learn current educational material. The article gives examples from the experience of the teacher by conducting learners' educational formative assessment of the physics subject and using assessment sheets.

Kevwords: *formative assessment, criteria for success , skills , physics, evaluation sheet , reached seeks.*

В процессе преподавания и обучения учителя и учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ должны охватить все цели обучения, указанные в Интегрированной образовательной программе по предмету физика.Для оценивания знаний и умений учащихся применяется Интегрированная модель критериального оценивания (ИМКО).Интегрированная модель критериального оценивания (ИМКО) сочетает три вида оценивания, которые являются обязательными: формативное, внутреннее суммативное и внешнее суммативное. [1]

Деятельность учителя по формативному оцениванию состоит в постоянном наблюдении за учащимися в процессе преподавания и обучения для определения текущего уровня понимания темы предмета и прогресса. При этом учителя принимают решение, «достиг» ли каждый учащийся отобранной цели обучения или «стремится» ее достичь.

По предмету физика формативное оценивание проводится с целью определения прогресса учащихся по следующим ключевым навыкам:

- знание и понимание
- применение знаний
- критическое мышление
- анализ
- синтез
- оценка
- рефлексия
- исследовательские навыки
- математическая грамотность
- техника

Эти навыки формируются через разнообразные виды деятельности учащихся на уроке, предусмотренные учителем. Для принятия решения о достижении цели обучения использую**критерии успеха.**

Критерии успеха - утверждения, которые позволяют учителям и учащимся определить, достигнута ли цель обучения[2].

Критерии успеха связаны с навыками и показывают учащимся, как достичь цели обучения, поэтому учащихся заранее нужно ознакомить со всеми целями обучения и критериями успеха. Перед началом каждой учебной четвертизнакомлю учащихся с ними. Критерии успеха помогаютмне в принятии решения о достижении учениками целей обучения. Формативное оценивание провожу **систематически.**Отслеживаю процесс продвижения учащегося из урока в урок. Результаты формативного оценивания вношу в листы оценивания, которые сама оформляюи затем они хранятся в портфолио учащихся.

Например, по разделу«(7.2А): Плотность»учебной программы для 7 класса предусмотрены пять целей обучения для текущего формативного оценивания:

- измерять массу тела с использованием весов (электронных, пружинных и рычажных весов);

Предмет: Физика 7кл	Дата:	ФИО учащегося:		
Раздел: 7.2А Плотность	Тема урока: Плотность вещества			
Цели обучения	Навыки	Критерии успеха Учащиеся достигли цели обучения, если	**Д**	**С**
производить расчеты по формуле плотность = масса / объем	Знание	Знает физический смысл плотности вещества		
	Знание	Знает, как определить плотность вещества		
	Применение знаний	Использует формулу расчета плотности вещества		
	Анализ и синтез	Выводит формулу для расчета плотности смеси		
	Математическая грамотность	Решает задачу на определение плотности смеси *(видео задача)*		
выражать производные единицы измерения СИ, используя основные единицы измерения	Знание	Знает единицу плотности вещества в СИ и ее внесистемные единицы измерения.		
Принятие итогового решения о достижении учащимся ЦО:	Отметка (**Д**остиг/**С**тремится)	Подпись учителя:		

- использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы;
- знать определение плотности и производить расчеты по формуле плотность = масса / объем;
- описывать, методы определения плотности жидкости и твердого тела правильной и неправильной формы;
- различать основные и производные единицы измерения СИ;

На каждом уроке,в процессе прохождения отдельных тем, проводится формативное оцениваниеотдельных целей обучения с использованием разнообразных форм: устный опрос

в форме различных активити, кратковременные тесты, ролевые игры, «мозговой штурм», выполнение презентаций учащимися,решение качественных, экспериментальных и количественных задач, выполнение лабораторных работ. Каждое такое оценивание оформляется учителем в виде листа формативного оценивания. Отметки о достижении учащихся могут заноситься не только учителем, но и путем взаимооценивания и самооценивания, самими учащимися.Приведу пример одного такого оценивания по разделу (7.2А): «Плотность», проведенное в форме решения задач. **Таблица №1.** Лист формативного оценивания

Решите задачи:

1. Плотность свинца 11 300кг/м^3. Что это означает?
2. Найдите ошибку в рассуждении: плотность 1м^3 нефти равна 800кг/м^3. Тогда плотность 2м^3 нефти будет 1600кг/м^3 .
3. Действительно ли обручальное кольцо объемом 0,5см^3 и массой 8г может быть золотым? Обоснуйте ответ (плотность золота равна 19,3г/ см^3).
4. Брусок массой 440г имеет размеры 20см *5см*2см. Каковаплотностьбруска? [3].
5. Для приготовления гречневой каши на одного ученика расходуется 200 мл молока и 60г крупы. Если плотность гречневой крупы (насыпная) равна 660 кг/м^3 , а плотность молока равна 1030 кг/м^3, определите плотность полученной каши.*(видео задача)*

Первоначально готовлю лист оценивания.В листе, например, прописаны две цели обучения, по которым проводится оценивание и указаны критерии, которые дадут возможность обучению учащихся быть успешным- критерии успеха. Первая из целей обучения, комплексно проверяет знания, навыки, усвоенные в течении определенного периода обучения по разделу(7.2А): Плотность. Во второй графеуказаны навыки, которыми должен был овладеть и развить ихучащийся в процессе реализации указанных целей обучения. Затем, исходя из целей обучения, в третьей графе, указаны критерии, выполнив которые учащийся может быть уверен в успешности своего обучения. Подбираюзадания для формативного оценивания таким образом, чтобы они полностью соответствовали целям обучения. Задания размещаются на этом же оценочном листе.

При проведении лабораторных работ в 7-9 классах можно использовать критерии успеха, указанные в таблице №2.

Таблица №2. Лист формативного оценивания лабораторной работы

Предмет : Физика	**Дата**:	**ФИО учащегося**:		
Раздел:9.2АДинамика: деформация, силы и законы движения Ньютона **Тема урока**: Лабораторная работа. Изучение второго закона Ньютона				
Цели обучения	**Навыки**	**Критерии успеха** Учащийся достиг цели обучения, если	**Д**	**С**
Экспериментально подтвердить второй закон Ньютона	Синтез	сформулировал цель работы		
	Запоминание	перечислил требуемое оборудование		
	Применение знаний	раскрыл теорию		
	Анализ	составил ход работы		
	Применение знаний	записал необходимые формулы		
	Применение знаний	провел измерения		
	Математическая грамотность	произвел вычисления		
	Применение знаний	оформил таблицу		
	Анализ	заполнил таблицу измеренных и		

		вычисленных значений величин		
	Рефлексия	правильно сделал вывод внес рекомендации по улучшению эксперимента		
Принятие итогового решения о достижении учащимся ЦО:	Отметка (достиг/стремится)	Подпись учителя:		

Итоги формативного оценивания помогают самому учителю менять методические приемы и формы.

Практический опыт проведения формативного оценивания показывает, что данный способвыявляет насколько и как хорошо усваивают текущий материал учащиеся, налаживается обратная связь и проводитсянепрерывное оценивание знаний учащихся по предмету.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса вНазарбаев Интеллектуальных школах в 2015-2016 учебном году.

2. Методические рекомендации для учителя по критериальному оцениванию. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Предмет «Физика».Класс 7. 2014-2015 учебный год.

3. Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Гельфгат И.М. Задачи по физике для профильной школы с примерами решений. 10-11 классы. Под ред. В.А.Орлова. – М.: ИЛЕКСА, 2010. - 416 с.

Байлиева Айнур Бериковна
Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы, Сарыкемер ауылы

ОРЫС СЫНЫПТАРЫНДА ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ҚОЛДАНУ

АННОТАЦИЯ

Сыни тұрғыдан ойлау тек қана фактілерді жаттап алу емес, оны өмірмен терең байланыстырып, қажеттілігін, пайдасын, артықшылығын т.б. көрсете білу, өмірге қажет болатын жаңа өнімді жасау деген сөз. Сыни бағалауды қолдану арқылы оқуды және оқу нәтижесін бағалау оқушының өз еңбегіне өзі баға беруі, сыныптас оқушылары баға беруі т.б. арқылы жүзеге асады.

Түйінді сөздер: *сыни ойлау, қазақ әдебиеті, қазақ тілін оқыту.*

АННОТАЦИЯ

Критическое мышление не ограничивается сбором фактов, овладением информацией, но и определением связи с жизнью, умением найти нужную информацию, использовать, создавать новую продукцию. Оценивание результатов обучения проводится на основе критического отношения своей работе, работе одноклассников и т.д.

Ключевые слова: *критическое мышление, казахская литература, преподавание казахского языка.*

ABSTRACT

Critical thinking is not limited to fact-finding, the mastery of information, but also a certain connection with life, the ability to find the information you use to create new products. Assessment of learning outcomes is based on the critical attitude of his work, classmates, etc.

Keywords*: critical thinking, Kazakh literature, the teaching of the Kazakh language.*

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында проблемалық сабақтарды бөліп алу, әзірлеу, соны талқылау, өзіндік қорытынды жасау, өзіндік анализ, синтез жасау барысында бағаға жету, өзін-өзі бақылау жұмыстары балаларды шығармашылыққа, жүйелі білімге жетелейтініне көзім жетті. Орыс сыныптарында оқылатын қазақ тілі мен әдебиеті сабағында сын тұрғысынан ойлау технологиясы бойынша үйрету барысында мынадай қорытындыға келдім:

1. Оқушы өмірге деген өз ойын білдіретін жазу стилін табады.

2. Жаңа білім бойынша өз жобалары, модельдері, болжамдарын тыңдап, талқылау (өздері талдайды, бір-бірін тыңдайды) жасайды.

3. Өзіндік қорытындылар жасап, оның қаншалықты ғылыми, шындыққа жақын екенін саралайды.

4. Соның нәтижесінде білімді өз бетімен алуға деген ынтасын, шығармашылық жұмыстарға қабілетін, танымпаздық белсенділіктерін арттырады.

5. Білім дәрежесі деңгейін саралау (өзіндік анализ, синтез, бағалауының деңгейі қалыптасты) жүзеге асты.

6. Бір-бірімен ынтымақтастығы артып, пікірлерін айта білуі, қорғай білуі, айтыса білуге дағдыланды.

7. Оқушыларда жазу кезінде ғажайып ойлар пайда болды, сонымен қатар өзінің және өзгеледің пікірі мен тәжірибесіне құрметпен қарауға үйренді.

8. Оқушы әрекеті адамның ойлау қабілетін дамытады және ол кітап оқыған кезде өз ойын тұжырымдайды.

9. Оқушылар өз ойымен, іс-тәжірибесімен, пікірлермен бөлісуге үйренді, бұл бағыт топпен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

10. Жұмыс барыстарын алмасу арқылы оқушының өз ойын ашық, жасқанбай айтуға, басқа адамның ойын дұрыс қабылдауға үйренді.

Осы қорытындыға әкелген қазақ әдебиетінің сабақтарына толығырақ тоқталып өтейік.

М.Әуезовтің «Қараш-Қараш оқиғасы» тақырыбындағы сабағын жоспарлауда мен деңгейлік курста алған білімімді іске асыруға кірістім. Қазақ әдебиеті сабағына қатысардың алдында мектептегі қазақ әдебиетінің басқа мұғалімі Трусбаева Еңлік Сәкенқызымен сабақ жүргізу әдісін қалай жақсартуға болатыны жөнінде пікір алмастық. Мен әріптестеріммен ақылдасу өте тиімді екеніне көзім жетті. Әріптесімнің сабағына қатысып, әрбір оқушының жауабын, эмоциясын, ұмтылысын, іс-әрекетін, қимыз-қозғалысын мұқият қадағалап, олардың өзіне деген сенімділігінің бірте-бірте нығайып отырғанын бақыладым.

Сабақтың бірінші кезеңі – ой қозғалысын шақыру кезеңі. Бұл кезеңде мұғалім оқушылардың осы тақырыпқа байланысты білімін және тақырып қандай ойға жетелейтіні туралы сұрайды.

А деген оқушы «Қараш-Қараш оқиғасы» кинофильмін көргендігін, және онда ағайынды жігіттердің отбасы қиындығы мәселесі көрсетілетінін айтты. Мұғалімнің қазіргі өмірмен байланысы бар ма дегенге ол бар деп жауап берді. Енді мұғалім «Оқиғадағы әділетсіздікті қалай жеңуге болар еді?» деген сұраққа сабақ беруге тырысайықшы деп оқушылардың тақырыпқа деген қызығушылығын туындатты. Мұғалім оқушының ойында «ақпараттық бос кеңістік» қалыптастырып, сабақтағы талдау барысында оны толтыру қажеттігін ұғындырды.

Бірінші кезеңде оқушы «Мұның маған қажеті қанша?», «Мен үшін маңыздылығы неде?» деген қажеттіліктер туындатты.

Енді екінші кезең – ойды іске асыру кезеңі. Ол үшін мұғалім оқушыларды «Әділет», «Ақиқат» және «Сенім» топтарына бөлді. Әр топ оқиғаның толғандырар сәттеріне байланысты сурет салып, өз ойын бейнелі жеткізуге тырысты. Сабақта сын тұрғысынан ойлау стратегиясының іздендіру, концептуалдық кесте, топтастыру, пікірсайыс, елес жетелейді әдісі тапсырмалары берілді.

«Ақиқат» тобына: «Қараш-Қараш оқиғасы» туралы идеялар тақтасын толтыр.

«Әділет» тобына: сұрақ-рефлексия (мына сұрақтардың жауабын өздеріңше аяқтаңдар):

- Хикаятты оқығанда бізді қызықтырған...

- Біз үшін ең аянышты жері ...

- Патша заманындағы ел тұрмысы ...

«Сенім» тобына: Табиғат және Бақтығұл байланысын анықта.

Топ басшылары келесі кезеңде концептуалды кесте толтырды. Барлық кейіпкерге сыни тұрғыдан баға берілген соң, Бақтығұл бейнесінің моделі жасалды. Оқушыға өз пікірін топшылап, басқалардың ойын тыңдау, сонан соң әртүрлі пікірлер арасынан дұрысын таңдау ұсынылды. Біз олардың бір-бірімен пікір таластыруына мүмкіндік бердік. Оқушылар өз пікірінің дұрыстығын уәждеп, дәлеледеуге үйренді. Топтарға жиналғандықтан олар топ ішінде бір-бірінің ой-пікірін толықтырып, қажетті жерінде түзетіп, топтың ортақ пікірін қалыптастырды. Әдебиет сабағы адамның мінезі, оқиғалар әлеміндегі кейіпкер тағдырымен тығыз байланысты болғандықтан, сыни тұрғыда пікір айтып, оның дұрыс жағын мойындауы топтың біртұтас идеясы жақын достар болуына әкелді.

«Ақиқат» тобы оқиғаның анықтығына шынайы баға беруге ұмтылып, «Жаны таза еңбегін даулаған Бақтығұл» деген резолюция қабылдады. Аргументі – «Қоянды қамыс, ерді намыс өлтіреді».

«Әділет» тобы «Ұрлық түбі – қорлық» резолюциясын қабылдады, аргументі «Қолыңмен істегенді мойныңмен көтер».

«Сенім» тобы үш топтың қойылған аттарын Бақтығұл тағдырымен өзара байланыстырып, сызбаға түсірді.

Топтардың аты көрсетіп тұрғандай, ақиқатты іздеу керектігі – бірінші топтың мүддесі болды. Екінші топ болса әділеттің бәрінен қымбат екенін, қолмен істегенді мойынмен көтеру керектігі туралы қорытынды жасай білді. Үшінші топ адамның сенімі үнемі оны алға жетелейтін күш, сондықтан «жақсы сөз - жарым ырыс» деп, жақсылыққа сену керектігі туралы ой топшылады. Ойтолғаныс сәтінде оқушылар плакатқа өз ойларын бейнелейтін сурет салды. Нәтижесінде оқушылар қорытындыны өздері жасады.

Оқушылар өзін-өзі бағалап көрді: жасыл түсті стикерді таңдау - «мен сабақты толық түсінідім, сабақ маған ұнады», сары түс – «менің ойымда күмәнді сұрақтар қалды», қызыл түс – «сабақ ұнамады, қызықтырмады» деген стикерлерді таңдады.

Оларды өз жауабымен оқыту арқылы мұғалім еңбегінің жеңілдейтінін байқадық.

Сабақты талдай отырып, жаңашыл әдістің оқуды тиімді ұйымдастыруға көмек беретіні туралы қорытынды жасалды.

Оқушылар сонымен бірге, кейіпкерге сын тұрғысынан баға беруді іске асырды:

-кейіпкер;

-өмірге қызығушылығы;

-адами қасиеттері;

-баға деген төрт бағаннан құралған жауап парағына үш топ өзінің бағасын берді.

Топтастыру стратегиясымен үш топтың үшеуі де Бақтығұл портретін жасап, берген бағасын сызба күйінде бейнеледі.

Сабақта осыдан кейін рөлдік ойын қолданылды. Топтар өзінің атына лайықты рөлдерді орындауға тырысты. Бір мезет өздерін кейіпкер орнына қойған оқушыға оның әрбір іс-әрекеті, шешімі енді ғана түсінікті болғандай.

Адам әдетте өзінің ойын, іс-әрекетін дұрыс деп есептейді. Ал оқушылар өзін басқа рөлге қойғанда «мен де осылай істер ме едім?» деген сұрақты ойлағандарын айтты.

Дайана Халперн [1] айтқандай, нағыз ойлай білетін адамдар оның не үшін қажет екенін біледі, және алдағы жұмысын жоспарлы түрде ұйымдастыру, керекті мәліметті жинастыру, жоспарына жету қиындығы болған жағдайда оған үлкен сеніммен жүретіндігі расталғандай. Бірінші кезеңде өзіне мақсат қоя білген оқушы екінші кезеңде іс-әрекеті арқылы мақсатын жүзеге асырады.

Әдебиетті бұрын оқытқанда оқулықтағы сыни көзқарасты түсініп, айтып берсең болды деп үйретететінбіз. Ол кезде оқушылар фактілер мен оқиғаларды жаттап алатын. Оқушының өз пікірін емес, кітаптағы көзқараспен айтуың керек деп үйретететінбіз. Дайын берілген біреудің ойы өз ойың болмаған соң, тез ұмытылады ғой. Оған мән бермедік.

Бұл сабақта керісінше әдеби дереккөзді өзің оқып шық, осыған деген өз көзқарасыңды қалыптастыр, сабақта біз көзқарастарды талқылау арқылы автор идеясын талқылайтын боламыз деген сыни тұрғыдан ойлау стратегиясына ауыстық.

Сабақтың үшінші кезеңінде рефлексия іске асты. Рефлексияны жаңа тәжірибені әр оқушының жеке танымына лайықтап қабылдауы деп түсіндірер ем. Басқаша айтқанда, оқушы өзі қорытқан ойды өзінің жеке ойы деп қабылдайды. Оның өзіндік қорытындысы оқушының өз көзқарасымен бірдей болғандықтан, ұмытылмайды.

Материал ұмытылмастай болуы үшін оқушылар топтық жұмыс істеп, өздерінің пікірін қорғады, рөлдік ойынға қатысып, рөлді қабылдау арқылы кейіпкер оқиғасын өз басынан кешірді. Өмірде кездесуі мүмкін мұндай жағдайларды ойша туыстарының сөзімен салыстырып өтті. Өзін осы оқиға ортасында жүргендей сезінді.

Оқушы баға үшін оқитын болса, бұл материалды ұмытып кетер еді. Біз бағадан да жоғары – адамгершілік сабағын бастан кешірдік.

Әдебиеттің келесі сабағы біздің таңдаған жолымыздың дұрыстығын көрсетті. Р. және Д.Джонсон (Нұсқаулық, 2012) көрсеткендей, әрбір кіші топқа бір күшті оқушыны, екі орташа оқушыны және бір әлсіз оқушыны қосу керек деп едік. Күшті оқушы әлсіз оқушыны оқуға тартады.

Сыни тұрғыдан ойлау тек қана фактілерді жаттап алу емес, оны өмірмен терең байланыстырып, қажеттілігін, пайдасын, артықшылығын т.б. көрсете білу деген сөз. Сыни бағалауды қолдану арқылы оқуды және оқу нәтижесін бағалау оқушының өз еңбегіне өзі баға беруі, сыныптас оқушылары баға беруі т.б. арқылы жүзеге асты. Ал мұғалімдер оқыту мен білім берудің тиімділігін арттыру сын тұрғысынан ойлаудың тиімділігіне тағы да көз жеткіздік. Орыс сыныптарында сыни ойлауды қолдану қазақ тілін тілді берік меңгеруге негіз болатынына сенімімміз мол.

Әдебиеттер тізімі:

1. Александер Р.Дж. (2008). Диалогтік оқыту. Сыныптағы әңгімені қайта қарау. 4-басылым, Нью-Йорк, Диалогос.

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

Бисенова Гульшат Бахчановна
Учитель начальных классов
Карабалыкской ср.школы№1 им.М. Горького

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада сын тұрғысынан ойлаудың тиімді тәсілдерін бастауыш сынып сабақтарында қолдану туралы айтылған.

Сын тұрғысынан ойлау мәселерді көруді, өзгеше шешім табуға дайын болуды, өзінің жеке танымдық әрекетіне түйін жасауды, тілді дамытуды және өз ісіне талдау қамтиды

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, коммуникативті құзырлық, әріптестік, шақыру, ойлау- толғау, түйін*

АННОТАЦИЯ

В статье рассказывается о применении эффективных приемов критического мышления на уроках в начальных классах. Критическое мышление предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных решений, подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, развивать речь и анализировать свои действия.

Слабое развитие у учащихся коммуникативных, аналитических, синтетических навыков, умения правильно, в логической последовательности излагать свои мысли, аргументировать, синтезировать информацию, преобразовывать ее проводить оценку натолкнуло меня на мысль о необходимости выбора модуля «Критическое мышление».

Рассматривая данный модуль в контексте класса, я пришла к выводу о необходимости внедрения именно этого аспекта в мою практику, так как он позволяет объединить имеющийся опыт и новые научные знания в единую систему, повысить результативность урока и добиться качественного усвоения знаний.

Ключевые слова: *критическое мышление, коммуникативная компетенция,сотрудничество, вызов, осмысление, рефлексия.*

ABSTRACT

This article describes the usage of effective methods of critical thinking at the lessons in the elementary grades.

Critical thinking involves the ability to see problems, readiness to find innovative solutions, subjectedown intellectual activity to reflection, to develop and analyze their actions.

Researching the module in the context of the class, I concluded that there is a necessity to implement this aspect in my practice, because it allows to combine existing experience and new scientific knowledge into a single system, to increase the effectiveness of the lesson and achieve quality of learning

Keywords*: critical thinking, collaboration, reflection, analyzing.*

Главное качество современного учителя–высокий профессионализм,готовность к постоянному самосовершенствованию, понимание того,как научить детей учиться, приобретать не только знания,но и практические умения, быть готовыми к их использованию в повседневной жизни. Учителю необходимо четкое понимание того, чему учить и как учить? На эти вопросы я получила ответы, обучаясь по Программе второго уровня.

В практической деятельности я постоянно сталкиваюсь с тем,что сегодня дети слабо ориентируются в потоке информации, не умеют выделить главное,пропустить информацию через свое сознание, интерпретировать ее в собственные знания.

Необходимо научить ученика самостоятельно добывать знания, работать с ними и использовать полученную информацию для формирования собственного знания и понимания. Кроме того,у ученика должна быть сформирована коммуникативная компетентность,которая

может сформироваться только тогда,когда в школе создаются полноценные условия для общения и различных способов взаимодействия.

Рассматривая данный модуль в контексте класса,я пришла к выводу о необходимости внедрения именно этого аспекта в мою практику, так как он позволяет объединить имеющийся опыт и новые научные знания в единую систему,повысить результативность урока и добиться качественного усвоения знаний.

Слабое развитие у наших учащихся коммуникативных, аналитических, синтетических навыков, умения правильно,в логической последовательности излагать свои мысли, аргументировать, синтезировать информацию, преобразовывать ее проводить оценку натолкнуло меня на мысль о необходимости выбора модуля «Критическое мышление».

Это было важно и для меня как учителя,так как заставило пересмотреть свои подходы к преподаванию и обучению. Только способный критически мыслящий учитель может воспитать мыслящего ученика. Пришло понимание необходимости рефлексивного преподавания, которое помогает действовать в изменяющихся обстоятельствах,уделять время на обдумывание и изучение вопроса «почему мы действовали именно так?», «что происходит в классе на уроке?», корректировать собственные убеждения на основе полученного опыта.

Критическое мышление необходимо современному человеку.На выходе из школы выпускник должен обладать такими качествами как:

-умение владеть развитой речью

- умение эффективно работать с информацией
- критически мыслить
- устойчивый интерес к непрерывному процессу обучения
- уметь работать в сотрудничестве, иметь коммуникативные навыки

- ответственно относится к собственному образованию,стремится стать человеком, который учится в течении всей жизни

Модернизация Казахстанского образования ведет к изменению подходов в обучении школьников. Главная цель – научить ученика учиться,быть активным мыслителем и компетентной востребованной личностью. Ключевой фигурой в процессе обучения все таки был и остается учитель.

Исходя из вышеизложенного, учитывая условия класса, школы, и в целом современного образования, я пришла к выводу о том, что *«Критическое мышление – ведущее современное педагогическое понятие , актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане».* (Руководство для учителя ,2012, с.187). В ходе размышления я задалась вопросом:

«Как эффективные приемы критического мышления способствуют развитию речи на уроках в начальных классах».

Соответственно, цель исследования–определить влияние эффективных приемов критического мышления на развитие речи у учащихся 1 класса.

Задачи :

1) рассмотреть, как эффективные приемы критического мышления способствуют развитию речи учащихся.

2) отобрать наиболее эффективные приемы критического мышления, влияющие на развитие речи учащихся в 1 классе.

Как известно, речевое развитие характеризуется динамикой таких способностей, как способность к говорению, а также во внимание, речевые навыки, обдумывание,обоснование и творческие способности учащегося. А значит, это самые важные способности,которые следует сформировать и обязательно развить. У меня возникли вопросы: Как же можно развить эти способности у учащегося? Могут ли эффективные приемы критического мышления способствовать этому. Каким образом? Поиск ответов на эти вопросы заставили меня заняться данным исследованием.

В книгеМынбаевой А.К. и Садвокасовой З.М. «Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать» (Алматы,2012г.,стр.343) приводятся слова Питера Клаина: *«Дети учатся лучше, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала»,* которые как нельзя лучше отображают мою нынешнюю позицию. В той же книге приводятся и слова мыслителя Уильма Джемса: *«В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен».*

Думаю,выбор моего фокуса исследования закономерен. Эти обозначенные проблемы можно решить, несомненно, при помощи применения новых подходов в преподавании. Аименно,используя эффективные приемы критического мышления можно развивать речевые способности учащихся. Новые убеждения позволят изменить мою педагогическую практику таким образом, чтобы уроки были эффективными, а работа – более плодотворной.

Первый класс–это как «чистый лист», правильное нанесение красок на который, предопределит, какую картину мы будем иметь в будущем. Именно в 1классе учащиеся начинают работать над развитием речевых навыков, учатся выделять главное, представлять свое собственное суждение. Вооружившись этими способностями и навыками, они смогут легко справляться со всеми проблемами в дальнейшем.

В процессе исследования выбор пал на учеников: категории Аученика с высокой мотивацией к обучению, категории Всо средней мотивацией и категории С,ученица с низкой мотивацией.Было интересно наблюдать за действиями данных учеников в новых условиях обучения во время уроков. Но это был непростой интерес, а именно исследовательский, потому что стояла задача наблюдения за тем, как учащиеся могут совершенно по- новому проявить себя.

Идеи Программы первого этапа «Лицом к лицу», применяемые в исследовании, способствовали решению поставленных задач.Это позволило разнообразить методы и

приемы активизации школьников,так использовались эффективные приемы критического мышления,как «Корзина идей», «Мозговой штурм», «Таблица ЗХУ».

Так при изучении новой темы: Глаза-орган зрения, учащаяся категории В написала в графе «Знаю»-гимнастику для глаз,учащийсякатегории А поясняет в графе «Хочу узнать» – болезни глаз, так как болезнями глаз часто болеет его младший брат, а в графе «Узнали» – ученица категории С пояснила, что компьютер и телевизор вредно влияют на самочувствие человека. Все это говорит о пополнении словарного запаса у учащихся, благодаря этому эффективному приему. Данный прием оказал содействие в обогащении речевых навыков, развитию связной речи у учащихся,что благотворно повлияло на положительную динамику всего процесса в исследовании.Интересные результаты показало упражнение «Шесть шляп»,которое помогло нам увидеть различные типы детского мышления. Эта эффективная методика помогла выполнить по одному мыслительному действию за один раз. Организуя, таким образом,работу на уроках можно достичь максимальной эффективной работы на уроке, тем самым развить речь, умение отстаивать свое мнение, не бояться высказаться и таким образом, формировать функциональную грамотность,как человека, живущего в обществе. А ведь это самое важное для ученика,ведь конечная цель моего будущего выпускника начальной школы –это творчески развитый выпускник начальной школы, обладающий развитой речью, критическим мышлением, креативным воображением, а самое главное коммуникабельностью.

По завершению практики, все мои наблюдения позволили мне сделать вывод, что эффективные приемы критического мышления действительно влияют на развитие речевой компетенцииучащихся. Применение данных приемов на уроке предоставляет ученикам возможность размышлять и рассуждать, обучаться, самостоятельно приобретать знания.

Учащийся, приобретая опыт речевого взаимодействия, имеют возможность перейти к более сложным аспектам коммуникативного и дискуссионного общения. Мое призвание как педагога готовить своих учащихся к жизни в мире взрослых, поскольку в современном мире важную роль играет умение сотрудничать и совместно находить пути решения поставленных задач.Приемы критического мышления обеспечивают вовлеченность всех учащихся в учебный процесси они стараются добиться поставленной цели, сотрудничая друг с другом в процессе размышления и рассуждения. При таких формах работы ученики чувствуют себя комфортно, они учатся слушать и слышать друг друга. Сотрудничая в группе, каждый ученик имеет возможность демонстрировать свои сильные стороны и научиться тому, что он пока не знает. Работая в парах и группах, мои ученики научились работать самостоятельно, стремились к поставленной цели. Проведенные мной уроки и наблюдения свидетельствуют о том, что применение идеи модулей на уроках имеют много преимуществ: повышение мотивации к изучению предмета, учат объективно оценивать себя и других, повышают статус ученика в классе. Благодаря таким формам работы, учащиеся проявляют речевую самостоятельность, развивается спонтанная речь. При сотрудничестве, ученики оказывают взаимоподдержку, успешно поправляют высказывания собеседников.

Чтобы групповое коммуникативное сотрудничество было эффективным, пришла к выводу о необходимости целенаправленно обучать учащихся технологии общения, при этом строго придерживаясь основных принципов обучения.

Таким образом,в процессе исследования я провела серию последовательных уроков по познанию мира по теме «Органы чувств». В ходе наблюдения выяснилось,что учащиеся намного были активнее, чем прежде. На каждом уроке использовалась работа в группах. Состав группы постоянно менялся,что позволило ребятам выступить в различных ролях. Особенно удачно оказались работа с текстом учебника, используя прием критического мышления «Чтение с остановками». Учащиеся, делая пометы на полях, учились выделять главное, а самое главное для меня и самих учащихся это умение анализировать, синтезировать, интерпретировать информацию. Это самый достигаемый прием для развития речевых навыков и компетенции сознательного, вдумчивого чтения. Итогом их совместной деятельности явились составленные постеры. Постеры получились интересными, содержательными,

оригинальными и яркими.Ученики творчески подошли к созданию постеров, при этом использовали весь значимый материал, как из учебников, так и из дополнительных источников.

На протяжении серии последовательных уроков был виден результат. Если в начале исследования ученица В не могла четко формулировать свои мысли,то в конце она стала увереннее в своих ответах. А главное,как она отметила в своем интервью,у нее появился интерес к познанию мира,стала больше рассуждать и анализировать. Ученик А, у которого более высокие показатели в учебе,в процессе групповой работы проявлял себя в роли помощника-консультанта, тем самым помогал всем участникам группы следовать за ним в правильном русле. В процессе работы у ученика А можно отметить отличную роль организатора. В дальнейшем, он сам отметит,что работа в группе помогла ему сблизиться с некоторыми одноклассниками, потому что он стал помогать другим, делится своими знаниями, но и сам также узнавал много нового, тем самым повышая еще больше свой уровень. У ученицы В также наметился рост в качестве образования.Она стала более уверенной в своих суждениях, стала более творчески подходить к решению поставленного вопроса. А главное поняла,что не интересно стоять на месте, нужно двигаться дальше, чтобы повысить свой уровень. Когда на нее возложили ответственность за выступление и защиту постера в роли спикера, она очень постаралась не подвести группу и довольно уверенно выступила. В конце ученицей было сказано:«Пусть такие уроки будут всегда!»

Надо здесь отметить повышение ученицы С, потому что ее низкие способности стали подниматься вверх. У нее появился интерес и желание учиться, отпало желание отмалчиваться на уроке, появился стимул. Так при использовании приема критического мышления «Диаграмма Венна» ученица на третьем уроке отлично проявила себя в качестве спикера. Она назвала отличия органов зрения и органа слуха, а сходством то,что эти два органа чувств, принадлежат человеку.Разве это не результат такого мощного воздействия приемов критического мышления на развитие связной речи. Я считаю, это большим результатом для моей ученицы С, которая поняла значимость учения, изменила свое отношение к урокам и шла в школу именно за знаниями.

Были использованы методы стимулирования и мотивации учения: создание ситуации успеха,стимулирующее оценивание, удовлетворение желания быть значимой личностью. Я старалась в отношении учеников избегать негативных сторон. Опираться на его сильные стороны,демонстрировать уверенность и оптимизм.

Выполнялись творческие задания, создавались проблемные ситуации, некоторые задания побуждали к поиску альтернативных исследований. Целью разработанных заданий было привитие речевых навыков и анализа информации, развитие мышления, умения активно участвовать в работе всей группы, делать правильные выводы, учиться аргументированно излагать свои мысли и отстаивать свое мнение. Было необходимо использовать наиболее активные формы обучения, в которой должна преобладать больше всего продуктивная деятельность учащихся.

В конце каждого урока проводилось оценивание учащимися своей работы, взаимооценивание различными способами: в устной в виде похвалы или поощрения, использовали прием рефлексии методом светофора, лесенки достижений. Данные приемы рефлексии позволили сделать вывод о том, что такая форма проведения уроков очень понравилась учащимся. Они в них особо подчеркивают свою активную деятельность. Это побудило меня на дальнейшую работу в данном направлении. Ведь, как известно похвала-это большой стимул в работе, а для учащихся младшего возраста тем более.

Ломка всех существовавших стереотипов в образовании открывают колоссальные возможности для профессионального роста учителя,в чем я убедилась в процессе исследования. Курсы по Программе помогли раскрыться мне как учителю с новой позицией, учителю толерантному, старающегося разглядеть все скрытые возможности ученика.

В центре всего учебного процесса находится ученик, со всеми его потребностями, поэтому весь учебный механизм должен находиться в подчинении главной цели-

максимальной реализации возможностей ученика и как следствие, становление всесторонней, конкурентно способной личностью, соответствующая всем требованиям современности.

В отношении проблемы оценивания сформированы четкие критерии формативного и суммативного оценивания, которые помогают более объективно оценивать знания учащихся, использовать формативное оценивание как метод, стимулирующий рост мотивации учащихся.Примечательнымявляется то,что запланированные изменения в практику внести удалось. И это в дальнейшем позволит продолжить применение идей Программы в будущем.

Анализируя данный педагогический опыт, можно сделать вывод о том, что новые подходы в обучении – это именно тот механизм в учебном процессе, который позволит мне улучшить преподавание,делая его интересным, а главное,более эффективным. Проектируя при помощи рекомендованных методов и форм разнообразной работы ситуацию успеха, удалось добиться желание учиться у некоторых учащихся с низкой мотивации. Это серьезное достижение. Учащиеся почувствовали,что хотят и, главное могут учиться. Открытое и доверительное отношение с учениками – тоже результат практического применения идей Программы. Ученика следует принимать таким, какой он есть.

«В настоящее время в сфере образования общепризнана равная значимость процессов формирования у обучающихся как актуальных знаний,так и соответствующих практических навыков». (Руководство для учителя,стр.146) Здесь важно определить и значимость когнитивных навыков,с помощью которых приобретается грамотность, то есть наличие определенной базы знаний. В моей практике,по всей видимости, данная проблема будет и впредь оставаться актуальной. А решение ее будет зависеть от применения стратегий 7 модулей. Веление времени-не останавливаться на достигнутом. Убеждаешься в том,что решая проблему, наталкиваешься на новые, а значит процесс поиска будет бесконечным.

Арабская пословица гласит:«Один добрый опыт важнее семи правил мудрости». И наша практика помогла мне ответить на поставленный вопрос, показала действенность предложенных на курсах идей. В результате практического исследования выяснилось, что эффективные приемы критического мышления действительно довольно положительно влияют на развитие речи учащихся. Ребята научились размышлять, отстаивать свою точку зрения, выступать аргументированно.

Чарльз Диккенс сказал: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Совершенствуя способности своих учеников, мы совершенствуемся сами, что приводит к профессиональному росту и мастерству.

Такие же изменения в дальнейшем я планирую внедрить в свою практику, так как это становится важным путем повышения эффективности образования в целом.

К моим профессиональным ценностям относится творческое отношение к своему труду, где успешность моих учеников я считаю своим успехом. Поэтому это является весомым аргументом для продолжения работы в таком направлении.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второй (основной уровень). Издательство третье. (АОО «Назарбаев интеллектуальные школы,2012.)

2.«Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать»

А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова (Алматы ,2012

3.Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов через развитие культуры речи детей на уроках русского языка и литературного чтения. [Электронный ресурс] // Сайт «Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"». URL: http://festival.1september.ru/articles/565631/.

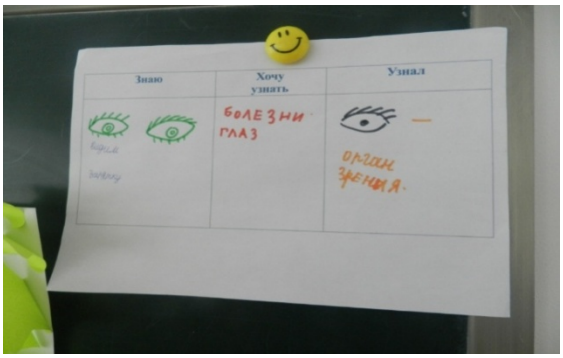
Приложение

Эффективные приемы критического мышления, способствующие развитию речи у учащихся 1 класса.





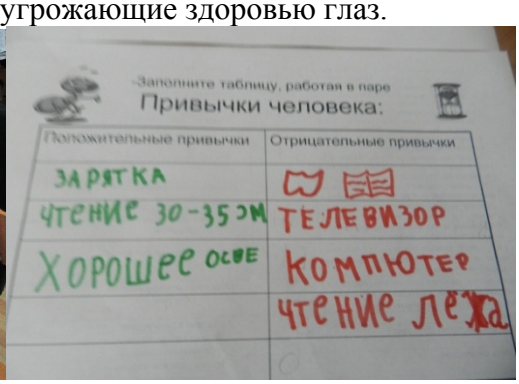
«Диаграмма Венна»«Корзина идей»



«Таблица ЗХУ»

Работа в парах. Дети заполняют отрицательные и положительные привычки человека, способствующие сохранению здоровью глаз и угрожающие здоровью глаз.





Работа в группах способствовала сплочению коллектива, тесному взаимодействию и сотрудничеству.





Бондаренко Валентина Владимировна
учитель истории высшей категории КГУ
«Средняя школа №1» акимата
г. Рудного

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

АННОТАЦИЯ

Сыни тұрғыдан ойлау – бұл Қазақстанда оқу және оқытуды даму үшін өзекті жетекші заманауи педагогикалық ұғым. Оқытушылар балаларды ойлануға, онда да, жай ғана ойлану емес, сыни тұрғыда ойлануға үйретуі қажет, өйткені, ойлаудың бұл түрі өз істері мен басқа адамдардың әрекеттері туралы дұрыс пікір айтуға, шынайы талқылауға, ойланып және кезегімен әрекет етуге, басқа адамдардың көзқарасын қабылдауға, өз қателіктерін тануға мүмкіндік береді. Мақалада тарих сабақтарының түрлі сатыларында "Ойлар себеті", "Кластер", "Кілт сөздер", "Мозаика", "6 қалпақ" сыни ойлау әдістерін қолдану мысалдары келтірілген. Бұл тәсілдер заманауи мән мәтінде білім беру міндеттерін жүзеге асыру үшін өзекті болып табылады.

Түйінді сөз: *сыни тұрғыдан ойлау, қабылдаулар, ақпаратпен жұмыс, түсіну, қолдану, талдау, синтез.*

АННОТАЦИЯ

«Критическое мышление – это ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане». Учеников необходимо детей учить мыслить, причём не просто мыслить, а мыслить критически, так как так как этот вид мышления позволяет здраво судить о своих поступках и действиях других людей, объективно рассуждать, логично и последовательно поступать, принимать точку зрения других людей, признавать свои ошибки. В статье приводятся примеры использования приёмов критического мышления «Корзина идей», «Кластер», «Ключевые слова», «Мозаика», «6 шляп» на разных стадиях урока истории. Данные приёмы актуальны для реализации образовательных задач в современном контексте.

Ключевые слова: *критическое мышление, приёмы, работа с информацией, понимание, применение, анализ, синтез.*

ABSTRACT

"Critical thinking is a leading modern educational concept, relevant for the development of teaching and learning in Kazakhstan". Students need to teach children to think, not just to think but to think critically, as this kind of thinking can sensibly be judged on their actions and the actions of other people, to talk objectively, logically and consistently do, to take the point of view of other people, to admit their mistakes. The article provides examples of the use of techniques of critical thinking "Basket ideas", "Cluster", "keywords", "Mosaic", "6 hats" at different stages of a history lesson. These techniques are relevant to the realization of educational objectives in the contemporary context.

Keywords: *critical thinking, techniques, information, comprehension, application, analysis, synthesis.*

> *Процесс познания следует воспринимать как познавательное ученичество. Это помогает понять роль учителя как модели мышления и познания, и роль учеников до тех пор, кто овладевает этой моделью, в ходе демонстраций ряда процессов, которые они могут использовать затем в своем собственном построении знаний.*
> (Зигзаг 1, дискуссия «Оставьте за мной последнее слово»Изабелла Бек)

Модернизация Казахстанского образования ведет к изменению подходов в обучении школьников. Главная цель – научить ученика учиться, быть активным мыслителем и компетентной востребованной личностью. Ключевой фигурой в процессе обучения все-таки был и остается учитель. В период обновления системы образования школе нужен современный учитель. Главное его качество – высокий профессионализм, готовность к постоянному самосовершенствованию, понимание того, как научить детей учиться, приобретать не только знания, но и практические навыки, быть готовыми к их использованию в повседневной жизни. Учителю необходимо четкое понимание того, чему учить и как учить?

На эти вопросы я получила ответы, обучаясь по Программе третьего уровня. Анализируя результаты обучения, проводя рефлексию своей деятельности, выявляя ресурсы в работе над качеством, знакомясь с новыми подходами в мировой образовательной практике, я пришла к выводу о том, что необходимо детей учить мыслить, причём не просто мыслить, а мыслить критически. «Критическое мышление – это ведущее современное педагогическое понятие, актуальное для развития преподавания и обучения в Казахстане» [1, 154].

Ученикам необходимо обладать критическим мышлением, так как этот вид мышления позволяет здраво судить о своих поступках и действиях других людей, объективно рассуждать, логично и последовательно поступать, принимать точку зрения других людей, признавать свои ошибки. Человек способен к «…осмыслению, анализу, синтезу и оценке информации, полученной в ходе наблюдения, опыта, размышления и рассуждений, что в дальнейшем может послужить основанием к действиям» [1, 188]. Критическое мышление надо рассматривать в рамках иерархической модели навыков мышления (таксономия Блума), которая предполагает «…шесть этапов продвижения от низких процессов мышления к высоким: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценивание» [2].

Для формирования у учеников критического мышления необходимы все уровни мыслительных процессов.

Это было важно и для меня как учителя, так как заставило меня пересмотреть свои подходы к преподаванию и обучению. Только способный критически мыслить учитель может воспитать мыслящего ученика. Пришло понимание необходимости рефлексивного преподавания, которое помогает действовать в изменяющихся обстоятельствах, уделять время на обдумывание и изучение вопроса «почему мы действовали именно так?», «что происходит в классе на уроке?», корректировать собственные убеждения на основе полученного опыта. Что же необходимо для развития мыслительной деятельности учащихся. Что учитывать?

– готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности;

– гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией;

– настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении;

– готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения;

– осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений;

– поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети частенько испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам, в том числе и по истории. Огромное количество дат, терминов, имен, исторических фактов, знание карты. Конечно, всех интересует, в чём причина этого. На мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. Всё это заставляет пересматривать методы и приёмы обучения. Меня поиски привели к использованию на уроках приемов по развития критического мышления. Это предполагает следующее логическое построение урока: стадия (фаза) вызова, в ходе которой учащимися активизируются знания, связанные с определенной темой урока (как правило, это

знания, полученные на предыдущих уроках, а также знания, основанные на личном жизненном опыте учащихся).

Стадия (фаза) осмысления, в ходе которой учащиеся знакомятся с новой информацией (темой урока), осмысливают ее, соотносят с тем, что знают об этой теме, вычленяют принципиально новое для себя. Стадия (фаза) рефлексии, в ходе которой происходит систематизация узнанного на уроке, а также осмысление собственных действий на пути решения главной задачи на уроке [4].

Каждой из стадий соответствуют определенные методы и приемы. Методических приёмов достаточно много, и все они направлены, в конечном счёте, на развитие мышления. У меня сложилась своя система использования приемов критического мышления на каждом из этапов урока. На стадии вызова практикую проведение приема “Верно - неверно”. Им можно вызвать аргументированные ответы по поводу проверки домашних заданий, кроме того, он может стать отправной точкой в получении нового материала, его осмысления. Например, на уроке всемирной истории после изучении темы «Россия в 18 века» предлагаю определить, согласны ли они с утверждениями:

1) Россия в 18 веке была отсталой и крепостной.
2) Петр 1 победил в Северной войне Данию и завоевал выход в Балтийское море.
3) Петр 1 заменил систему приказов «Институтом фискалов».
4) Церковь при Петре 1 лишилась политической роли .
5) Дочерью Петра 1 была Анна.
6) Екатерина 2 была дочерью прусского генерала.
7) Восстание Емельяна Пугачева произошло во время правления Елизаветы.
8) «Золотым веком русского дворянства» назвали время правления Екатерины1.
9) Петр 3 был сторонником прусского короля Фридриха 2.
10) Петр 1 воевал с Турцией за выход в Черное море и победил.

После этого вопроса следует ответ-доказательство. На стадии вызова очень хорошо заставляет творчески мыслить, говорить прием «ключевые слова», по которым за 5-7 минут пишется "легенда", "рассказ", "история". Этот прием позволяет и быстро проверить домашнюю работу, и поработать над развитием речи, и наблюдать за мыслительной деятельностью учеников, и поставить цели к уроку, и ввести учеников в рабочую атмосферу дальнейшей работы. Например, в 8 классе после урока «История Акмолы» на доске записываю 5 предложений:

1. Кыпчаки, хан Тауке,1694 год, Бозок.
2. Экспедиция, Шубин, торговый караван.
3. Николай 1, 1832 год, Самеке, тараkты и тама, 1845 год.
4. 1851 год, Константиновская, Кубрины, мука.
5. 1868 год, Омск, городская управа, полицейское управление.

Если материал предыдущего урока усвоен, то учащиеся легко справляются с заданием.

Прием “Корзина ” часто используется мною на стадии вызова, когда каждый ученик вспоминает и записывает в тетради всё, что знает по той или иной проблеме (1-2 минуты). Потом идет обсуждение этой проблемы в паре (2-3минуты), а дальше “все знания по порядку складываются в “корзину”, причем, действительно все: и правильные, и неправильные. При работе с этим приемом, я сразу поставила одно условие перед учащимися – стараться произносить, если это возможно, только полные ответы. В результате – прием сразу стал “работать” на развитие мыслительных операций. Этот приём позволяет активизировать, приводить в действие все полученные ранее знания ребят. Приведу пример использования приема "корзины" на уроке истории Казахстана в 6 классе по обобщению и систематизации знаний учеников по теме «Казахстан в эпоху камня». Сначала каждый из учеников записывает в тетрадь все, что он помнит о периодах каменного века (орудия труда, стоянки, эволюция человека). Потом идет работа в парах, главным образом выясняется, в чем различие в ответах, почему, выбирается правильный, с точки зрения этой пары, ответ. А далее идет работа с "корзиной": я выслушиваю и записываю на доску поочередно ответы каждой группы,

еще раз подчеркиваю, неправильные тоже. И в результате мы распределили все ответы по периодам каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Ученики еще раз наглядно увидели, какие изменения произошли в каждый из этих периодов, а также свои ошибки.

На стадии осмысления используя прием «Кластер». Использую его практически на всех уроках. Кластер позволяет мне увидеть, как ученик ориентируется в учебном материале, как быстро он находит главную мысль и как оперативно может применить нужный материал. Например, при изучении характеристики государств и большом объеме материала мы составляем кластер, куда помещаем самые важные события из истории этого государства. Я начинаю эту работу с 5 класса. А в 6 классе ученики уже сами могут составлять самый простой кластер. Так, при изучении темы «Сакские племена», ученики выбирают из учебного материала исторические факты об этих племенах по плану:

1. Территория и время расселения.
2. Источники.
3. Группы по расселению и социальному положению.
4. Основное занятие и промыслы.
5. Памятники, находки, стоянки.

Организуя учебный диалог, особое внимание следует уделять качеству вопросов, количественному соотношению вопросов низкого и высокого уровня в работе с классом. «Толстые» (открытые) вопросы, требующие высокого уровня мышления, способствуют развитию критического мышления, поэтому важно учить ребят составлять и различать их. Этот вид работы можно предложить ученикам на закрепление изученного материала. Например, на уроке истории Казахстана в 8 классе после изучения темы «Освободительная борьба казахского народа против джунгар», я провела небольшой «аукцион» вопросов, которые ученики выбирали и зарабатывали баллы для своей группы.

1. Почему казахское войско терпело поражение от джунгар? (2 балла)
2. Как бы вы объяснили значение выражения «годы великого бедствия»? (3 балла)
3. Какой курултай сыграл судьбоносную роль в освободительной борьбе против джунгарских завоевателей? (1 балл)
4. Как вы считаете, что укрепило моральный дух казахского народа и вдохновило его на борьбу с врагом? (4 балла)
5. Предположите, чем завершилась война с джунгарами, если бы не произошло объединения народа вокруг лидеров и организаторов освободительной борьбы? (5 баллов).

Прием «Мозаика» (соответствие дат, событий и исторических фактов) особенно эффективен на уроках истории, практически любой темы, во время проверки домашнего задания. Он позволяет мне за короткий промежуток времени увидеть, насколько ученик усвоил тему, увидел ли он главные моменты, а самое важное – как он сумел применить практически полученные на прошлом уроке знания. А также я наблюдаю, как от урока к уроку развивается мыслительный процесс учеников. Например, после изучения темы «Россия в 18 веке» предлагаю ученикам «мозаику». Ученики «собирают мозаику» – находят соответствия, выделяют причинно- следственные связи.

Даты	События	Факты
1714	«Указ о единонаследии»	Дворянские поместья превратились в вотчины
1703	Строительство Петербурга	Выход в устье Невы
1709	Полтавская битва	Северная война
1711	Учреждение Сената	Реформа управления
1721	Утверждение Синода	Феофан Прокопович
1725	Начало «дворцовых переворотов»	Смерть Петра 1
1762	Начало правления Екатерины 2	Гвардейский переворот

При рефлексии, на мой взгляд, очень интересен прием «Я знаю, что…..». Я начинаю логическую цепочку полученных на уроке знаний по теме, а каждый следующий повторяет ответ и дает свой. В результате, мы закрепляем тему, выясняем, как они ее усвоили, и я наблюдаю, насколько быстро происходит осмысление учениками определенных вопросов. В 5-6 классе цепочка состоит из 3-4 предложений-фактов, а в старших класса - 8-10. В передаче внутренних переживаний и осмыслении данного события для него, человеку всегда помогает сочинение. Поэтому чрезвычайно эффективной формой рефлексии, на мой взгляд, является эссе-размышление по теме. Это выражение своего отношения через письмо. Написание эссе делает изучение, повторение нового материала или работу с текстом гораздо более творческим. Кроме того, эссе позволяет лучше представить сложные термины и события, выделить их главные признаки. Можно предложить алгоритм, ученики быстро достигают хороших результатов, успешно размышляя о событиях, пропущенных через свое сознание. Особенно этот прием удается при характеристике личностей и их деятельности.

Работу с вопросами можно разнообразить за счёт приема «Ответ за спиной». Из темы выбираю самые сложные, на мой взгляд, термины, имена и т.д. Карточку с этим словом я держу за спиной вызванного к доске ученика. Класс молча читает и думает над тем, какой вопрос задать ученику, чтобы ответ его и слово на карточке совпали. Чем точнее и конкретнее будет вопрос, тем быстрее ученик его назовет. Прием позволяет мне развивать не только быстроту мышления, но и творческие способности учеников.

На рефлексивно-оценочном этапе урока эффективен приём «Шесть шляп». Почему шляпы? Шляпу легко надеть и снять. Это относится и к ситуации, когда ученики должны уметь менять различные типы мышления с такой же легкостью, как и цветные шляпы. До 90% ошибок в мышлении (в нетехнических областях) – это ошибки восприятия. Логические ошибки очень редки. Метод «Шести шляп» обогащает мышление и делает его более всесторонним. Если мы просто просим других о чем-то подумать, часто они приходят в растерянность, однако если их приглашают исследовать предмет, используя схему шести шляп, широта их восприятия быстро возрастает. Применяю этот приём на уроках обобщения материала, когда все вопросы изучены и нужно материал систематизировать, повторить перед оценочной рефлексией. Проиллюстрирую данный прием фрагментом урока истории Казахстана в 8 классе по теме «Образование Казахского ханства».

Красная шляпа. Красный цвет наводит на мысль об огне. Красная шляпа связана с эмоциями, интуицией, чувствами и предчувствиями. Здесь не нужно ничего обосновывать. Существуют чувства учеников, и красная шляпа дает возможность их изложить. Какие события вызвали у них особые эмоции, чем они хотели бы поделиться с другими учениками.

Желтая шляпа. Желтый цвет наводит на мысль о солнце и оптимизме. Под желтой шляпой ученики стараются найти достоинства и преимущества процесса образования ханства, перспективы и возможные пути развития, выявить скрытые ресурсы для становления государства.

Черная шляпа. Черный цвет напоминает о мантии судьи и означает осторожность. Черная шляпа – это режим критики и оценки, ученики указывают на недостатки и риски и говорят, почему не все было гладко в процессе образования ханства, какие были недостатки что они могли бы изменить.

Зеленая шляпа. Зеленый цвет напоминает о растениях, росте, энергии, жизни. Зеленая шляпа – это режим творчества, генерации идей, нестандартных подходов и альтернативных точек зрения. Эта шляпа позволяет раскрыться творческому потенциалу учеников, поскольку они высказывают свою точку зрения и даже сочиняют письма, грамоты, подготовили сценку о законах хана Тауке «Жеты Жаргы».

Белая шляпа. Белый цвет наводит на мысль о бумаге. В этом режиме мы сосредоточены на той информации, которой располагаем или которая необходима для принятия решения: только факты и цифры. Здесь ученики представляют только конкретный фактический материал по теме.

Синяя шляпа. Используется в начале обсуждений, чтобы поставить задачу мышления и решить, чего мы хотим достичь в результате. Это режим наблюдения за самим процессом мышления и управления им (формулировка целей, подведение итогов и т. п.). Это самая сложная задача, необходимо вспомнить все уроки по теме, что удалось, что было трудно. Делают выводы и определяют значение образования Казахского ханства для истории нашего государства.

Каков же результат использования приемов критического мышления в процессе обучения?

Для ученика это:

- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Для учителя:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Критическое мышление – это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мои наблюдения за активной работой учащихся на уроке, за их вовлеченностью в процесс мышления, за стремлением не узнать информацию, а освоить, то есть проанализировать, использовать, оценить свидетельствуют о том, что данные приёмы актуальны для реализации образовательных задач в современном контексте. Органичное включение приёмов критического мышления в школьную практику снимает проблему усреднённого подхода к ученику, поскольку внимание учителя обращено на развитие обучающегося, сфокусировано на результатах обучения конкретного ученика. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся убеждениями для детей. А мне дорого то, что мои ученики не только знают, но и мыслят, сотрудничают со мной в постижении исторических процессов нашего государства и мировой истории.

Литература:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый уровень),2012г., с.154 – 188.
2.http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_04.htm.
3. http://otherreferats.allbest.ru/, Критическое мышление как образовательная ценность.
4. http://elenasadigova.ucoz.ru/, Сущность технологии критического мышления.

Вальтер Анна Викторовна
учитель химии, биологии
Карабалыкская средняя школа №1
имени М. Горького

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ.

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада проблема коммуникативтік құзыреттіліктің даму, білім алушылардың химия және биология сабақтарында. Талданады рөлі химия және биология пән ретінде дамуына ықпал

ететін коммуникативтік құзыреттілігін жағдай жасауға мүмкіндік беретін шығармашылық қызметі.

Түйін сөздер: *коммуникативтік құзыреттілік, қызметі, топтық жұмыс, танымдық белсенділігі.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных компетенций обучающихся на уроках химии и биологии. Анализируется роль химии и биологии как предмета, способствующего развитию коммуникативной компетенции, позволяющего создать условия для творческой деятельности.

Ключевые слова: *коммуникативная компетенция, деятельность, групповая форма работы, познавательная активность.*

ABSTRACT

In the article the problem of development of communicative competenses is examined student on the lessons of chemistry and biology. The role of chemistry and biology is analysed as an object, assisting development of communicative competense, allowing to create terms for creative activity.

Keywords: *communicative competense, activity, group form of work, cognitive activity.*

В постоянно переменчивом мире образовательная система должна направить свои усилия на формирование таких новых качеств выпускника как инициативность, гибкость, динамизм и конструктивность, мобильность и функциональная грамотность. Воспитание такой социально-адаптированной и профессионально-активной личности требует от нынешних педагогов применения абсолютно новых методов, приемов и форм работы. Чтобы получить компетентного выпускника во всех возможно значимых сферах современного образования и непосредственно в процессе современной жизни, учителю необходимо творчески использовать компетентностный подход в образовательном пространстве урока.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников.

Главной задачей современной школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль общения. Оно должно стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и химии и биологии. Коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Коммуникативная компетентность на уроках химии и биологии это возможность включения школьников в активную речевую деятельность; развивающая искусство общения в процессе сознательного освоения основ науки, повседневно совершенствующая внешнюю и внутреннюю культуру и грамотное общение. Учитель на уроке – полноценный участник коммуникативного процесса, партнер в собеседовании, помощник в овладении методами коммуникации. Его задача состоит в общей организации структуры урока, предоставлении перечня творческих заданий для учащихся, коррекции деятельности учащихся, предоставлении информационной помощи, отслеживание результатов. На уроке приветствуется атмосфера доверия и сотрудничества, учащиеся выражают не только свои мысли, но и учатся слушать других, обмениваться знаниями и умениями. В рамках общения каждый учащийся развивает новые умения и навыки.

Коммуникативная компетентность – это совокупность таких умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя:

- ❖ знание ограничений и культурных норм в общении
- ❖ знание традиций и обычаев
- ❖ владение этикетом
- ❖ демонстрацию воспитанности
- ❖ умелое применение коммуникативных средств

Выстраивая вектор своих педагогических действий, я помогаю детям освоить знания, приобрести навыки учебно-познавательной деятельности, научиться применять знания в конкретной ситуации и достигать положительных результатов. Эти три составляющие и есть основа понятия «компетентность», которая состоит в его готовности эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Свою педагогическую мастерскую по формированию компетенции обучающихся я могу представить следующей схемой:

1. Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

2. Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования коммуникативной компетенции. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования по химии, биологии

3. В-третьих, развитие коммуникативной компетенции невозможно осуществить без организационных изменений форм учебной деятельности.

При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными я считаю те, которые ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и аудиторией. Я учу своих детей представлять результаты труда в виде: анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждения, выступления (презентации).

Наиболее продуктивной работой в данном напрвлкении я считаю работу в группе: работа в сменных группах, в малых группах, в паре и т.д.

«Мерсер (2005) доказал, что взаимодействие со сверстниками играет для учащегося важную роль в обучении. Когда учащиеся работают в парах или группах, они взаимодействуют «равноправно», в сравнении с беседой в системе взаимодействия «учитель-ученик», и поэтому имеют различные возможности для формирования обоснованных аргументов и описания наблюдаемых явлений» [1, с 146].

В своей работе я активно применяю такую форму работы. На мой взгляд, общаясь, учащиеся учатся сами и обучают других. Таким образом, происходит взаимообучение. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества. Мною разработана целая серия уроков биологии и химии с использованием групповой формы работы на уроке.

Все эти используемые методы, приемы и формы работы позволяют наблюдать положительную мотивацию учащихся, т.е. заинтересованность в изучении химии биологии и способствуют развитию коммуникативных компетенций.

Приведу примеры заданий для учащихся направленных на развитие коммуникативных навыков в процессе обучения химии и биологии.

Пример 1

Тема: «Алкины. Строение. Гомологический ряд ацетилена. Номенклатура. Изомерия алкинов».

Работа в парах.

Задание 1.

Подчеркните формулы веществ, которые можно отнести к алкинам: C_4H_8, CH_4, C_5H_{12}, C_2H_2, C_3H_4, C_7H_{16}, $C4H_6$, C_6H_6, C_8H_{16}, C_5H_8.

Обведите формулу первого представителя гомологического ряда алкинов. Назовите алкины.

Учащиеся получают на печатной основе задания, выполняют эти задания и проверяют друг у друга. Далее идет фронтальная проверка: учащиеся успешно справившиеся с заданием,

объясняют ученикам, которые допустили ошибки правильность выполнения задания.

Выполняя это задание, у учащихся формируется способ комбинирования известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения – общая формула гомологического ряда и определение алкинов.

Пример 2

Тема: Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение.

1. Изучение нового материала.

Разделиться на группы (фрукты).

Записать тему урока. И схему классификации кишечнополостных.

Как вы думаете, что сегодня на уроке вы должны узнать? Как облегчить усвоение большого объёма новой информации? Как вы думаете, чем простой вопрос отличается от сложного?

Прочтите критерии успешности (на доске)

Правила работы в группе повторить (на доске маркером написаны).

Группы получают задания. По раздаточному материалу.

Гр. Сильн. (1)– «Коралловый риф». Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией , приготовьте сообщение из не менее 7 фактов о коралловом рифе и значении коралловых полипов, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3
3. Сформулируйте 2 сложных вопроса и 3 простых вопроса к своему сообщению, на которые знаете ответ.

Гр. Средние. – «Физалия» (1 или 2). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией , приготовьте сообщение из не менее 7 фактов о колониальном полипе-медузе «португальский кораблик» и их значении, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3
3. Продумайте ответ на 1 сложный и один простой вопрос и составьте вопросы по аналогии, т.е. ещё 1 сложный вопрос и 2 простых, на которые знаете ответ.

Как охотится физалия? (сложный вопрос)

Из чего состоит колония –физалия? (простой вопрос)

Гр. Средние – «Конская актиния» (1). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией, приготовьте сообщение из не менее 7 фактов об актинии и её значении, которое будет понятным и интересным всему классу. Запишите это сообщение на листе А3.
3. Продумайте ответ на 1 сложный и один простой вопрос и составьте вопросы по аналогии, т.е. ещё 1 сложный вопрос и 2 простых, на которые знаете ответ.

Как конская актиния приспособилась выживать, когда происходит отлив и нет воды? (сложный вопрос)

Как называются личинки актинии, образующиеся из яичек самки? (простой вопрос)

Гр. Слабые – «Морская гвоздика» (1). Распределив роли в группе, выполните задания.

1. Изучите ресурс, распределив части между членами группы.
2. После обмена информацией , найдите ответы на предложенные вопросы и запишите их на Листе А3.

А) К какому классу и отряду относится морская гвоздика?

Б) Что участвует в охоте актинии?

В) Что является пищей этой актинии?

Г) Из чего состоит тело морской гвоздики?

Д) Как происходит бесполое размножение актинии?

Е) Как морская гвоздика защищается при опасности?

Пример 3

Тема: Положение металлов и неметаллов в периодической системе. Сравнительная характеристика строения атомов металлов и неметаллов.

Прием «Ассоциация» учащимся предлагается высказать свои ассоциации с двумя определениями.

Задание 1:Учитель выделяет для каждой группы тезис из новой темы:

1. Общая характеристика металлов
2. Общая характеристика неметаллов
3. Физические свойства металлов
4. Физические свойства неметаллов

и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием. Сначала самостоятельно в тетрадь, затем обсудив в группе, на листок, который после прочтения, отправляется в корзину новых идей. (оценивание группы по 5 бальной системе)

Прием «Автобусная остановка»

Формы групповой работы можно применять на всех этапах урока. И для введения в новую тему и для закрепления изученного материала. Также мною практикуется применение групповой формы работы при составлении домашнего задания. Я считаю, что эта формы работы также способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся.

Пример 4

Урок: Беззубка

Домашнее задание необычным способом.

- беспроигрышная лотерея, дети достают из коробки номера заданий для всей группы;

Карточки с домашними заданиями для всей группы

1. составить схему рисунка строения внутренних органов беззубки
2. составить презентацию «Многообразие двустворчатых моллюсков»
3. составить презентацию «Поделки из раковин моллюсков»
4. составить перечень моллюсков используемых человеком в пищу. Написать рецепт блюда из моллюсков.

Пример 5

Тема: Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда.

домашнее задание:

1 группа - подобрать загадки о насекомых

2 группа - составить вопросы к тексту параграфа

3 группа - готовят сообщение о способах защиты насекомых

4 группа - выписать насекомых, которые упоминаются в сказке К. Чуковского« Тараканище».

При подготовке к уроку, взаимосотрудничая, все учащиеся являются равноправными партнерами, которые вносят свой вклад в работу всей группы, выполнения задания, реализации проекта. Взаимодействие с целью приобретения нового знания и выработки новых форм действия позволяет вывести социальный и познавательный опыт учащихся на совершенно новый уровень. В следствии этого, у учащихся создается ситуация успеха, взаимообогащения. Таким образом, я считаю, что уроки химии и биологии обладают существенным потенциалом для развития коммуникативных навыков обучающихся, создавая ситуации общения, условия для творчества, с учетом правил активизации познавательной деятельности учащих-ся.

Список литературы:

1. Руководство для учителя первый продвинутый уровень третье издание 2015 год стр 146

Гавриляк Инна Михайловна
учитель начальных классов средней школы №1,
г. Рудный

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Білім мазмұнының жаңаруы педагойарды оқушыларды ойлау іс – әрекетіне жетелейтін тиімді оқу стратегияларын іздеуге итермелейді. Аталған мақала сын тұрғысынан ойлау стратегиясының негізгі идеяларын ашады, бұл технологияға икемділік, рефлексивтік, ойлау дербестігі, альтернативті қабылданатын шешімдер тән.Автор талдайды, өзіндік жүзеге асыру тәжірибесі сыни тұрғыдан ойлау стратегиясын қалыптастыру үшін функционалдық дағдыларын сыр шертеді артықшылықтары туралы және кедергілері осы технологияны қолдану бастауыш мектеп.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, стратегиялары, диалог, рефлексивтік, интербелсенділік.*

АННОТАЦИЯ

Обновление содержания образованияпобуждает педагогов к поиску эффективных образовательных стратегий, мотивирующих учащихся к мыслительной деятельности. Данная статья раскрывает ключевые идеи технологии развития критического мышления как нового типа мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, самостоятельность суждений, альтернативность принимаемых решений. Автор анализирует собственный опыт реализации стратегий критического мышления для формирования функциональных навыков, размышляет о преимуществах и барьерах внедрения данной технологии на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: *критическое мышление, стратегии, диалог, рефлексивность, интерактивность.*

ABSTRACT

The renewal of the content of education encourages teachers to find effective educational strategies motivating students to perform mental activity. This article reveals the key ideas of the development technology of critical thinking as a new type of thinking characterized by flexibility, reflexivity, independence of judgment, variability of decisions. The author analyzes her own experience in realization of critical thinking strategies for the formation of functional skills, reflects on the benefits and barriers of implementing this technology at lessons in primary school.

Keywords: *critical thinking, strategies, dialogue, reflexivity, interactivity.*

В условиях модернизации и интенсификации практически всех аспектов жизни, меняются приоритеты образования, что заключается, на мой взгляд, в достижении нового качества, которое соответствует актуальным запросам современной жизни.Это связано с тем,

что изменяются представления о готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Важным становится не столько получение новых знаний, сколько владение методами поиска и обработки информации, умение критически оценивать и анализировать, систематизировать знания, т.к. получить их впрок невозможно. Следствием этих изменений стало обновление содержания образования, внедрение новых подходов к воспитанию, обучению и развитию творческой, критически мыслящей личности, способной непрерывно повышать собственный уровень образования и культуры.

Все вышесказанное, а также желание внести изменения в собственную педагогическую практику, побудили меня к поиску эффективных образовательных стратегий, мотивирующих учащихся к мыслительной деятельности. В своем выборе, остановилась на технологии развития критического мышления(ТКРМ) – ведущем современном педагогическом понятии.

Я предположила (и в дальнейшем эта гипотеза подтвердилась), что применение критического мышления активизирует мыследеятельность младших школьников, позволяет добиваться позитивных результатов в совершенствовании функциональных навыков младших школьников, формирует развитую и самостоятельно мыслящую личность.

Изучая теоретические основы ТРКМ, выяснила, что критическое мышление – дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что может в дальнейшем послужить основанием к действиям. [3, с. 154]Представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Американский философ и педагог Джон Дьюи, теоретик рефлексивного мышления, считает, что фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, ученик действительно думает» [1].

Темпл Ч., также один из авторов ТКР, утверждал, что «думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление» [4].

Критическое мышление традиционно связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы и высших учебных заведений. [3, с. 154] У меня же ученики – младшие школьники, любознательные почемучки.Ученые З.И. Калмыкова, П.Ф. Каптерев, Г.А. Цукерман утверждают, что критическое мышление является одним из продуктивных видов мышления, которое необходимо развивать с первых лет обучения в школе. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта. Таким образом, мыслить критически можно в любом возрасте: не только у старшеклассников, но даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний.

ТРКМ предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопросы «Что я знаю? Что хочу узнать» по данной проблеме. 2 этап - «Осмысление». На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). 3 этап - «Рефлексия» - размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме. Каждому этапу присущи собственные стратегии, направленные на выполнение задач этапа, но мой опыт внедрения ТРКМ показывает, что поскольку они

универсальны, то можно свободно комбинировать приемы, исходя из педагогических предпочтений, образовательных целей и задач.

Преимущество технологии в том, что она является общепедагогической, надпредметной, это позволяет применять ее в любой образовательной области. Но все же более широко использую на уроках, предусматривающих работу с текстами, суждениями, самостоятельную поисковую творческую деятельность: литературное чтение, познание мира.

В своей деятельности по внедрению данной технологии в педагогическую практику, я руководствуюсь ключевой идеей критического мышления – учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить!Важно создать на уроке учебную среду, которая способствовала бы процессу не только самостоятельного, но и совместного мышления, поощряла дискуссии, обмен мнениями, точками зрения.

На уроках стараюсь создать комфортную для учеников атмосферу взаимопонимания и сотрудничества через психологические настрои. Каждый урок начинается поучительным девизом, пословицей. Например, ученикам предлагаю поразмышлять над словами М.М. Пришвина «Это моё счастье – радоваться солнцу так сильно». Побуждаю детей к дискуссии вопросом: «Может ли счастье человека заключаться в таких простых вещах? Почему?» Эпиграфом к уроку по теме А.С.Грин "Алые паруса" я взяла слова К. Паустовского «Человек в порыве к счастью способен своими руками творить чудеса». Предложила подумать: «Что должен сделать человек, чтобы быть счастливым?»При совместном обсуждении обязательно принимаем все мнения, а затем в течение урока возвращаемся к первоначальным высказываниям.

Ребята с самого начала урока активно включаются в мыслительную деятельность. Определяя качества, которые помогут им справиться с темой урока, школьники пополняют метапознавательный потенциал, учатся регулировать свою деятельность.

На этапе вызова предлагаю ученикам такие задания, которые помогают актуализировать имеющиеся знания, сами определить вопросы, на которые они хотят получить ответы, ставят цели собственной деятельности, строят предположения относительно нового материала. И здесь стратегии КМ вновь помогают развивать метапознавательный потенциал школьников, среди них:

- составление кластера, таблицы по уже изученным понятиям позволяет систематизировать уже имеющиеся знания по теме урока;
- стратегия «Мозговой штурм» или «Корзина идей» активизируют младших школьников и помогают предположить пути решения проблемы;
- стратегия «Верные и неверные утверждения»;
- перепутанные логические цепочки;
- рассказ – активизация по ключевым словам и др.

Я применяю различные виды деятельности, целью которых являлось самостоятельное определение детьми темы урока. Например, при изучении произведения «Пчелки на разведках» К. Ушинского: зачеркните одинаковые буквы, и вы узнаете, о ком мы сегодня будем читать:

пю чр с ё ф оф ю л с к о р а (пчёлка)

- Определите автора, переставив буквы по шифру.

3 1 7 4 8 2 6 5

и у и н й ш к с

- Как зовут автора? Что вы можете рассказать о нем?

-В чем особенность его произведений?

- Сформулируйте тему и цели урока.

Применяя новые подходы к обучению, я всегда организую действия детей по принятию темы и целей урока. Но на этом этапе возникают некоторые барьеры. Дети обычно великолепно справляются с определением темы урока, но затрудняются в формулировании целей. Поэтому учителю нужно научиться как можно меньше говорить самому, развивая у детей умение и желание свободно, не стесняясь, высказывать свои идеи, вдумчиво

рефлексировать. Также на этом этапе нужно дать детям время на осмысление вопроса и поиск решения.

Интересна стратегия «Плюс и минус», когда какое-либо явление, понятие или факт рассматриваются с различных точек зрения. Например, на уроке литературного чтения перед чтением рассказов В. Осеевой «Хорошее», «Плохо» предложила тренинг «И хорошо, и плохо». Дети передавали «волшебную палочку», поворачивая палочку то одной, то другой стороной вверх в зависимости от своих высказываний, выделяли «хорошее» и «плохое» у таких понятий как «мороженое», «вода», «подруга». Задание не только подводило к новой теме, но и развивало у учащихся критический взгляд на обычные обыденные вещи. Первые два понятия дети довольно успешно проанализировали, а со словом «подруга» вышла заминка, никак не могли определить, чем это может быть плохо. Такой прием учит школьников избегать стереотипов,однозначности определений, взглядов, т.е. формировать собственное критическое отношение к обстоятельствам, поступкам.

Различные стратегии КМ при работе с текстом позволяют формировать у учеников культуру чтения, включающую умение ориентироваться в источниках информации, критически сортировать прочитанное с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, делать выводы и обобщения, интерпретировать на основе собственного опыта. Эта деятельность организуется в основном на этапе осмысления. Решать задачу формирования критической читательской позиции мне помогают следующие стратегии: «Инсерт», «Чтение с остановками», таблица «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал), «Карусель», «Продвинутая лекция», «Бортовой журнал» и многие другие.

«Инсерт» подразумевает вдумчивое чтение текста с пометами, которые учитель может менять, например: + я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило, ? хотел бы узнать подробнее. Или упрощенный вариант: прочитайте рассказ, отметьте неизвестные вам слова, слова, которые вас озадачили, восхитили.

Стратегия «Чтение с остановками» помогает проверить осмысленность чтения, учит прогнозировать дальнейшие события. Во время чтения делаются остановки и предлагаются вопросы по содержанию, постепенно выстраиваются смысловые цепочки. Начинается эта стратегия с антипации, когда учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. Например, в 4 классе при изучении рассказаМ.М. Пришвина «Предательская колбаса»: прочитайте название рассказа. (“Предательская колбаса”), подберём синонимы к прилагательному предательская. Что означают эти слова? Обратимся к словарю. Почему излюбленная собачья закуска колбаса – называется таким отвратительным словом. В основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки. Данная стратегия также способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

Стратегии «Ромашка Блума», «Толстый и тонкий вопросы», «Вопросник», ролевая игра «Пресс-конференция» учат составлять и аргументировано отвечать на вопросы высокого порядка, развивают навыки анализа, синтеза, оценки и интерпретации знаний. Одна из задач, которая для меня в числе приоритетных, состоит в том, чтобы научить учащихся мотивировать свои действия, давать достаточно развернутые обоснования. Поэтому вопрос «почему» на моих уроках становится центральным вопросом.

Стратегия «Уголки»напонимает стратегию «Плюс/минус», можно использовать при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.

Формировать функциональные навыки работы с текстом помогает стратегия «Восстанови текст». Например, по теме «К. Булычев«Джинн в коробке». Задание в группах:вы

получили отрывок (разные для групп), но ряд из авторского текста исключен. Ваша задача – заполнить пробелы словами, которые соответствуют смыслу, отвечают авторскому замыслу: Алиса … . Сверху …. была …, солнечной, с бликами, глубже она … и … . Из глубины …. волосы длинных …,рядышком …. медуза, и Алиса ….., чтобы …. .Слова для справок: отпрыгнула, нырнула, темнела, поднималась, зеленела, вода, не обжечься, голубой, проплыла, водорослей.

Прием «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Детям предлагается написать продолжение или изменить концовку понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку, стихотворение; написать письмо одному из героев произведения; составить отзыв о прочитанном, создать и представить рекламу изучаемого произведения, афишу, придумать обложку к рассказу и т.д. Дети с удовольствием работают, развивается креативность, повышается внутренняя учебная мотивация.

На стадии рефлексии ученики размышляют над собственными учебными действиями, определяют дальнейшие действия. Этому способствуют стратегии «Синквейн», «Эссе», «Мишень достижений», «Ступеньки успеха», «Незаконченные предложения» и т.д.

Среди подходов, способствующих формированию мыслительной деятельности на различных стадиях урока, наиболее предпочтительным является учебный диалог, не только «учитель-ученик», но и «ученик-ученик». Нужно помнить, что наиболее эффективной является исследовательская беседа, продолжающаяся посредством критического размышления и обоснованного аргументирования (Мерсер).[3, с. 157] При этом для предупреждения барьеров должны присутствовать вопросы и низкого, и высокого порядка, которые соответствуют потребностям учеников с разным уровнем восприятия, учитель должен владеть различными техниками постановки вопросов для всесторонней поддержки обучения (такими как побуждение и переориентацию), при проектировании уроков продумывать качество и количество (!) вопросов.

Хочу отметить интерактивность ТРКМ, что достигается активным вовлечением всех участников образовательного процесса в познавательный процесс. Например, стратегии «Карусель», «Зигзаг», которые подразумевает групповую работу, совместное обучение.При организации групповой работы нужно подбирать такие задания, которые действительно вовлекают всех участников в совместное мышление к обсуждению, аргументированию, умозаключениям. Иначе такой подход может стать барьером в обучении. Также не стоит перенасыщать урок групповой работой, практика показала, что необходимо дозировать групповые формы, использовать в достаточной мере индивидуальную работу, парную.

Таким образом, ТРКМ включает такое большое количество всевозможных стратегий для каждого этапа урока, что для эффективного использования на уроке необходимо тщательно отбирать разумное их количество, они должны быть согласованы между собой, строго соответствовать целям этапа урока.

В целом, я наблюдаю, что критически мыслящие ученики активны и самостоятельныв собственном обучении, они ставят вопросы, определяют проблему, анализируют различные пути решения проблем. Они открыты для новых идей, альтернативных предложений, проявляют непредубежденность в оценке выводов. ТРКМ позволяет формировать и успешно развивать мыслительную деятельность младших школьников.

Список литературы:

1. Клустер Дэвид «Что такое критическое мышление?» Журнал «Русский язык» №29/2002.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. – Алматы: Қазақуниверситеті, 2011.

3. Руководство для учителя. Третий (базовый уровень). Третье издание/www.cpm/kz

4. Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.Как учатся дети: Свод основ. Пособие. М: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1997.

Даулетбаева Гульсим Байсултановна,
«ИжәнеКТ» кафедрасының аға оқытушысы,
Ж.Ғ.М.

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІНЕН

АННОТАЦИЯ

Қазіргі заманға сай білім саласында жаңа технологияларды қолданудың маңызы зор. Қазіргі кезде білім берудің негізгі талаптарының бірі- жаңа білімді үздіксіз жетілдіру және оқыту үрдісін интенсивтендіру, XXI ғасыр оқушысын мен студентін қалыптастыру болып табылады. Бұл талаптарды орындау үшін оқытудың әр түрлі тиімді формаларын қолдану қажет. Оқытудың тиімді формаларының бірі - топтық жұмыс болып табылады. Мақалада ЖОО топтық жұмыстарды ұйымдастыру тәжірибе, топтық жұмыстың тиімділігі қарастырылған.

Түйінді сөздер: *ЖОО, топ, топтық жұмыс, тәжірибе, тиімділігі*

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день важность применения новых технологий в области образования очень велика. Основным из требований современного образований является совершенствование непрерывного образования, интенсивность учебного процесса, формирование ученика и студента XXI века. Для выполнения этих требований необходимо использовать различные формы обучения. Одной из таких форм является групповая работа. В статье рассматривается опыт реализации групповой работы в ВУЗе.

Ключевые слова: *ВУЗ, группа, групповая работа, опыт, эффективность*

ABSTRACT

To date importance of application of NT in area of education is very great. Basic from requirements modern educations there is perfection of continuous education, intensity of educational process, forming of student and student of XXI century. For implementation of these requirements it is necessary to use the different forms of educating. One of such forms is group work. In the article experience of realization of group work is examined in Institution of higher learning.

Keywords: *INSTITUTE of higher, group, group work, experience, efficiency*

Қазіргі заманға сай білім саласында жаңа технологияларды қолданудың маңызы зор. Қазіргі кезде білім берудің негізгі талаптарының бірі- жаңа білімді үздіксіз жетілдіру және оқыту үрдісін интенсивтендіру, XXI ғасыр оқушысын, студентін қалыптастыру болып табылады. Бұл талаптарды қанағаттандыру үшін оқытуды әр түрлі тиімді ұйымдастыру қажет. Оқытудың тиімді әдістерінің бірі - топтық жұмыс болып табылады. Топтық жұмыстардың пайдасы мен оның тиімділігін тәжірибемнен байқадым.

Ең алғашында, өз сабақтарымда топтық жұмыстарды өткізуге қарсы болдым, яғни бұндай жұмыстың өз пәндерімді оқытқан кезде тиімсіз деп ойладым. Бірақ, «Адамның санасы тек басқа адамдармен қарым-қатынаста ғана дамиды, тек қарым-қатынас әрекеттері ғана бізді жаңа түсінікке әкеледі. Ал қарым-қатынас дегеніміз өзімізді басқаларға (олардың пікіріне, идеяларына, көзқарасына, мінезіне) бейімдеу» - деп, айтылған екен.[1, 88б].

«Ынтымақтастық оқудың негізгі аспектісі топ мүшелерінің ынтымақтастығы арқылы бітімге, келісімге қол жеткізуге болады. Жақсы ұйымдастырылған топтық жұмыс оқушылар арасында әлеуметтік өзара қарым-қатынасты, тиімді араласу және проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Бұл, өз кезегінде оқушыларды өздерінің оқуларына белсенді қатысуға итермелейді» [2].

Оқытудың топтық формасын «5В011100-Информатика» мамандығының 3 курс студенттеріне «Информатикадан есептерді шешу практикумы» пәні бойынша дәріс және практикалық сабақтарда қолдандым.

Дәріс кезінде ең алдымен «Капитан» ойының пайдаланып, студенттерді 3 топқа біріктірдім. Топтардағы студенттердің білім деңгейі, жұмыс істеу ережелері әртүрлі болып шықты. Бір группаның студенттері болғанымен, топқа біріккен кезде, ең алдымен ашылмай, тартынып отырды, бірақ сабақ барысында тапсырмаларды берген кезде ашыла бастады.

Студенттерге слайд арқылы сурет көрсетіліп, тақырып бойынша сұрақтар қойылды. Әркім өз ойларын топта айтып, бір-бірімен пікір алмасты. Іштерінен көшбасшы шығарып, дәріс тақырыбын тұжырымдады.

Содан кейін әр топқа тақырып бойынша гипермәтін таратып берілді. INSERT кестесімен жұмыс жасауды үйретілді, тақырыпшаларды топтарға үлестірілді.

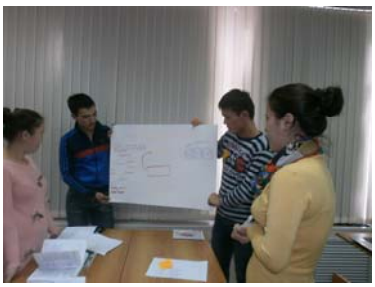
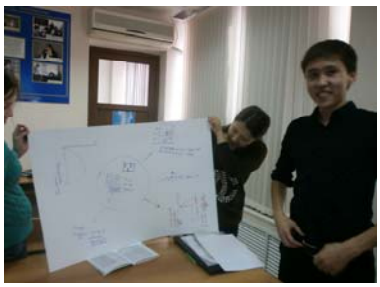
Студенттер гипермәтінді оқып, INSERT кестесін өз тақырыпшаларына қатысты толтырып, топта талқылады (сурет1).




Сурет1. Студенттердің топтық жұмысы

Джигсо әдісі бойынша басқа топ құрап, өз топтарында қарастырылған сұрақтармен бөлісті. Мен топтың жұмысына қолдау көрсетіп, оңтайлы нәтижеге қол жеткізу үшін ықпал еттім. Өйткені «топтың бірлескен жұмысын қамтамасыз ету үшін, мұғалім бастапқы кезеңдерге барынша көп қолдау көрсетуі керек» [үлестірме материалдар, бірінші апта, бірінші «бетпе-бет» кезеңі].

Бөлінген тапсырмаларды толықтай және тиімді орындау үшін, топтар шағын болу керек. Сондықтан студенттерді 1 ден 3 дейінгі сандар жазылған әртүрлі стикерлер бойынша топтарға біріктіріліп, өз сұрақтарын талқылады, ортақ постер жасады. Әр топ постер қорғады. Қателіктерін түзеді.

Сурет2. Топтардың постер қорғау сәті

Студенттердің жұмысын бақылап отырып, студенттерге топтарда жұмыс істеу өте ұнағанын байқадым.

Шағын топтық (немесе жұптық) жұмыстар үйренушілерде бірлік, бірегейлік (корпоративтік) сезімдер қалыптастырып, сол арқылы өздерінің ұжымға тікелей қатысы бар екендігін аңғартады. Ал «Көптің түкіргені – көл», «Бірлесе көтерген жүк жеңіл» екендігі баршаға аян, ұжым болып қандай да болмасын тапсырманы орындау қызық та тартымды шаруаға айналады.[1, 94б]

Топтық жұмыс ең алдымен, студенттердің оқуға, танымға, пәнге деген қызығушылықтарын оятады. Екіншіден, студенттер туындаған сенімсіздік, қобалжу мен мазасыздануданарылады, яғни «Мен тапсырманы орындай алмаймын, дұрыс болмайды» деген қорқыныш сезімі болмайды. Студенттерді тәртіпке үйренеді, өйткені топтың бірнеше негізгі ережелері болады. Үшіншіден, білімді меңгеру тиімділігін арттырады. Бірлескен кезде студенттер бір-бірін оқытып отырады. Топта жаңа инновациялық идеялар пайда болады, оларды талқылау барысында білімді меңгеру жоғарлайды. Топтық жұмыс студенттер тобындағы психологиялық жағдайды жақсартады, алынған ақпаратты ойластыруға және

талқылауға, басқалардың пікірлерін түсінуге немесе теріске шығаруға ынталандырады, яғни бір-бірімен жұмыс істеу қабілеттерін дамытады, диалог жүргізіп, өз ойын дәлелдеуге үйретеді. Төртіншіден, оқытушылардың өздерін тәртіпке салып, өз сабақтарын қызықты етіп өткізуге, уақытты үнемдеуге, «өзінің оқыту және оқу тәжірибесін дамыту, өзгерту және жетілдіру әдістерін мұқият және үнемі ойластыруына» итермелейді.

Өткізілген сабақтардың нәтижесінде бүкіл студенттер белсенді жұмыс істегенін көрдім. Студенттерде пәнге деген қызығушылығы, өз жұмыстарымен қатар басқалардың жұмысын бағалаған кезде жауапкершіліктері арта түсті деп ойлаймын.

Дегенмен, басқа оқытушылар өз тәжірибелерінде топтық жұмысты тиімсіз пайдалағандықтан және өзге оқытушылар деңгейлі бағдарламамен таныс емес болғандықтан, көпшілік топтық жұмыстарды сабақтарында пайдалануға қарсы. Менің ойымша бұл бағдарламамен бүкіл оқытушылар таныс болу керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану: Оқу құралы. Алматы: Білім беру және ақпараттық инновациялық технологиялардың ғылыми-зерттеу орталығы, 2009. – 263б.

2. http://cpm.kz/upload/iblock/382/lest_rme-materialdar-_1-_betpe_bet_-_-1-apta_.pdf

Дощанова Бахыт Мугаловна,
ст.преподаватель кафедры иностранных языков,
КГПИ, г. Костанай

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Шағын жинақты мектептер мәселесі бүгінгі күн актуалды. 70% мектеп Қостанай облысында шағын жинақты. Мектептегі оқушының өзіндік жұмыс – ол танылатын қызметтік ұйымдастыру нысаны, белсенділік, шығармашылық, инициативаны шешу міндетін талап ету. Сыныптағы оқушының дұрыс ұйымдастырған өздік жұмыс – басқа сынптардың оқуды қалыпша жағдайда және шағын жинақтынегізгі мектепте сабақтың міндетті компоненті болады. Оқытушының іскерлігімен өз басшылығына сабақты алып және өздік жұмысының табысы сабаққа байланысты.

***Түйінді сөздер**:шағын комплектілі мектеп, қосылған комплект-сыныбы, өздік жұмыс, дәстүрден тыс жұмыс әдісі, шығармашылық жұмыс, оқушылардың психологиялық ерекшеліктері.*

АННОТАЦИЯ

Проблема МКШ актуальна на сегодняшний день, особенно в Костанайском регионе, так как более 70% являются малокомплектными. Самостоятельная работа учащихся в МКШ – это форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач. Правильно и эффективно организованная самостоятельная работа учеников одного из классов – условие нормальной учебной деятельности учащихся другого класса и является обязательным компонентом урока в малокомплектной школе. От умения учителя чередовать занятия под своим руководством и самостоятельную работу во многом зависит успех урока.

***Ключевые слова**: малокомплектная школа, совмещенный класс-комплект, самостоятельная работа, нетрадиционный метод работы, творческая работа, психологические особенности школьников, чередование двух компонентов.*

ABSTRACT

Small schools – is an organization of education with a small contingent of students, combined class and sets and specific form of training sessions' organizing. Independent work of students in small schools – is a form of their cognitive activity's organizing, requiring demonstration of activity, creativity and initiative in problems solving. Correctly and efficiently organized independent work of students of a class – is normal condition of learning activities of students of another class, and it is a requiring component of the lesson in small schools. From the teacher's ability to alternate training and independent work under its management, largely depends on the lesson's success.

Keywords: *small schools combined class-set, self study, nontraditional method of work, creative work, the psychological characteristics of students, the alternation of the two components work under the guidance of teachers.*

Самостоятельной работе школьников придавал большое значение в своей работе великий педагог и просветитель ЫбырайАлтынсарин. Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал».

В свете задач, поставленных перед школой, закрепление знаний, умений и навыков приобретает особое значение: учить учиться на уроке – один из основных принципов работы в современной школе. Во время закрепления материала широко практикуется самостоятельная работа учащихся. При этом важно, что эффективность самостоятельной работы в том, что практические задания должны выполняться не механически, а сознательно. Нужно добиваться, чтобы в работе были элементы самостоятельности и творчества. Основная цель научить детей мыслить, анализировать, обобщать. В этих целях очень полезно практиковать задания типа «Объясни», «Докажи», «Почему?». Поэтому, наряду с традиционными методами, можно использовать для повышения эффективности самостоятельной работы, нетрадиционные методы работы. С первых дней пребывания детей в школе необходимо вырабатывать у них навыки самостоятельной работы. С этой целью практикуются разнообразные виды заданий творческой самостоятельной работы.

Большое место в обучении иностранному языку в последние годы занимают творческие самостоятельные работы. Они повышают интерес детей к учению, развивают их наблюдательность, учат их самостоятельно решать поставленные задачи. Важно и то, что в творческих письменных работах проявляются индивидуальные качества учащихся и уровень владения языком.

Обучение иностранному языку в современных условиях ставит перед учителем всех общеобразовательных школ конкретную задачу: к завершению обучения в школе обеспечить учащихся знаниями иностранного языка на функциональном уровне. Организация занятий в малокомплектных школах проходит по учебным программам и планам, единым для всех типов общей школы. Особые условия работы в малочисленных классах требуют от учителя иностранного языка хорошей предметно-методической подготовки. Известны примеры, когда в малокомплектной школе преподают учителя, не имеющие специального образования или еще не успевшие овладеть педагогическим мастерством. Следует отметить, что предмет «Иностранный язык» – особенный предмет, специфика его требует от учителя достаточных языковых и речевых знаний, методики его обучения, психологических особенностей учащихся. В классах с малочисленным составом школьников эта проблема стоит наиболее остро, так как она связана с организацией личностно ориентированного обучения в планировании и реализации плана в учебном процессе. В малочисленных классах сильно выражается дифференциация учащихся, что приводит к снижению планки требований к знаниям и умениям учащихся. Вместе с тем, снижается и мотивация к изучению иностранного языка, падает качество знаний.

Важной особенностью урока в малокомплектной школе является обязательное проведение самостоятельной работы. Особенно в случае, если в одном классном помещении под руководством одного учителя одновременно занимаются ученики двух классов. В то время как ученики одного или двух – в однокомплектной школе – класса самостоятельно выполняют учебные задания, учитель объясняет новый материал, спрашивает, разъясняет очередное задание – занимается с учащимися другого класса. Урок в такой школе представляет собой чередование двух четко выраженных компонентов работы:

-работы учащихся под руководством учителя;

-самостоятельной работы учащихся.

Самостоятельная работа учащихся – это форма организации их познавательной деятельности, требующая проявления активности, творчества, инициативы при решении задач. Работа по выполнению различных заданий начинается с желания учащихся проявить свою активность. Обязательным её условием является осознание учащимися цели и смысла упражнения. К основным признакам самостоятельной работы учащихся можно отнести следующие:

– внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы;

– систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;

– наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности;

– проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;

– включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

Таким образом, самостоятельная работа учеников одного из классов – условие нормальной учебной деятельности учащихся другого /или других/ и обязательный компонент урока в малокомплектной школе. Во многом успех урока зависит от умения учителя чередовать на занятиях самостоятельную работу. Относительно частые переходы от работы под руководством учителя к самостоятельной особенно необходимы в первом полугодии первого года обучения. Число этапов урока в 1-м классе может быть сокращено, в других же классах увеличено время на работу под руководством учителя. Необходимость разной организации уроков в малокомплектной школе в 1 и 2 полугодии очевидна. При планировании работы с учениками очень важно предусмотреть:

-краткую проверку уровня знаний и усвоения программного материала;

-объяснение материала на основе самостоятельно проведенной ребятами подготовки к усвоению новых знаний.

Содержание эффективной самостоятельной работы на уроке может включать:

-самостоятельное повторение по учебнику, карте, аудиозаписи или по другим источникам изученного программного материала, необходимого для усвоения новых знаний на этом уроке;

-упражнения для первичного закрепления изученного на уроке материала с использованием примеров и детально разработанных учебных заданий с элементами алгоритмизации;

-различные виды тренировочных упражнений с опорой в необходимых случаях на таблицы и памятки, специально разработанные учителем, а также с постоянным обращением к теоретическим сведениям и правилам, изложенным в учебнике. Во всех случаях для правильной организации самостоятельной работы целесообразна подробная разработка учебных заданий, которые должны содержать, кроме формулировки самого задания, указания на рациональную последовательность действий, выполняемых учениками. Учитывая, что темп самостоятельной работы у детей разный, рекомендуется предусмотреть и заранее записать на доске или на карточках резервные задания, которые справившиеся с самостоятельной работой ученики могут выполнять без особых напоминаний и указаний учителя. Для успешной самостоятельной работы необходимо также учитывать психологические особенности учеников.

Приемы, предупреждающие утомляемость учеников:

- дидактические (использование и чередование различных видов деятельности на уроке - 7-9 видов в начальной малокомплектной школе, 4-5 видов в основной школе, активные формы урока, проведение нестандартных уроков);

- психологические (активизация различных видов внимания, мыслительных операций, создание психологического комфорта в классе);

- технические (физкультминутки, сокращение продолжительности урока до 35-40 минут, паузы до и после постановки вопроса, повторение важнейших мыслей, понижение или повышение голоса во время изложения материала с тем, чтобы усилить его эмоциональное воздействие). В условиях малокомплектной школы между учителем и учеником легко возникает обратная связь, позволяющая оперативно изменять методику обучения, темп изложения учебного материала, регулировать сложность и объем учебных заданий. Однако такую диалоговую связь учителя и ученика ни в коем случае не стоит использовать для ежедневного выставления отметок, в этом случае отметка утратит свою роль.

Самостоятельная работа может проводиться по учебнику с дополнительными пояснениями, в тетрадях с печатной основой, в рабочих тетрадях, непосредственно на карточках. Готовя любое задание для самостоятельной работы на очередной урок, учитель должен точно представлять себе, за сколько минут оно может быть выполнено большинством учащихся класса. В процессе самостоятельной работы детей очень важно наблюдать за ее выполнением, держа под особым контролем тех учеников, которые испытывают затруднения. Важное значение в этом отношении имеют и навыки самопроверки и взаимопроверки. Однако следует помнить, что при самоконтроле учащиеся обычно обращают внимание, прежде всего, на правописание тех слов, которые изучались недавно, в других же словах они нередко не замечают ошибок. Каждая самостоятельная работа должна быть тщательно проверена или учителем, или самими учащимися по предложенному образцу. Различают несколько видов самостоятельной работы: тренировочные (закрепление и повторение пройденного, выработка соответствующих навыков), готовящие детей к восприятию новых знаний и самостоятельные работы по изучению новых тем.

Специфика работы с несколькими классами требует особого внимания к организации самостоятельных работ на уроках первого типа. В зависимости от тем уроков, от степени подготовленности учащихся учитель решает вопрос о том, какому из двух классов можно предложить задание для самостоятельной работы по усвоению новых знаний. Во многих случаях такое задание требует не только предварительного инструктажа учителя, но и кратковременного повторения пройденного, на основе которого будет основываться изучение нового. Но то время, пока учитель будет занят этой работой, ученикам другого класса следует давать кратковременные упражнения (5-7 минут) тренировочного характера или упражнения, готовящие к восприятию новой темы.

Структуру урока в спаренных классах 1,2,3,4 или 2,4 можно представить в виде следующей таблицы.

Таблица 1

Этапы	2 класс	4 класс
1 этап	общий этап: работа с учителем	
2 этап	работа с учителем	самостоятельная работа
3 этап	самостоятельная работа	работа с учителем
4 этап	общий этап: работа с учителем	
5 этап	работа с учителем	самостоятельная работа
6 этап	общий этап: работа с учителем	

Этапы урока	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 этап	Работа с учителем	Самостоятельная работа. Подготовительные и тренировочные упражнения.		
2 этап	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Работа с учителем Общий этап	
3 этап	Работа с учителем	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	

4этап	Самостоятельная работа	Работа с учителем	Самостоятельная работа
5 этап	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Работа с учителем
6 этап	Общий этап: подведение итогов, задание на дом.		

Разрабатывая планы уроков иностранного языка, учитель малокомплектной школы должен продумать и обеспечить не только правильную организацию урока, но и наиболее целесообразное содержание непосредственной работы учеников. В условиях работы одного учителя с двумя или четырьмя классами очень велика роль технических средств. Так, в некоторых школах нашей страны столы в малокомплектных школах оборудованы наушниками, соединёнными с магнитофоном. Надев наушники, дети слушают диалог, выполняют задания, пишут диктант, заучивают слова. Оборудованный кабинет дает возможность для реализации принципа вариативности, преемственности на разных ступенях обучения. Для малокомплектных школ разрабатываются также программированные материалы и учебные пособия, удобные для организации самостоятельной работы детей.

Самостоятельная работа – важнейший этап работы в малокомплектной школе. Главное организовать её так, чтобы, приступая к работе, учащиеся знали, как её выполнять и для чего данная работа выполняется. Содержанием самостоятельной работы может быть:

1) самостоятельное повторение по учебнику или по другим источникам ранее изученного материала;

2) упражнения для закрепления;

3) различные виды тренировочных упражнений с практическим применением получаемых и ранее полученных знаний.

Правильной организации самостоятельной работы способствует разработка пробных учебных заданий, памяток. При самостоятельной работе учитываются различный темп её выполнения разными учащимися, поэтому на доске заранее записываются резервные задания, которые ученики обычно выполняют без напоминаний, после того как справились с основной работой. При проведении самостоятельной работы надо обращать внимание на содержание занятий – давать ученикам задания, которые представляли бы индивидуальную трудность, так как самостоятельная работа – это напряжение умственных и физических сил. Задания даются на всех этапах урока: объяснение нового, закрепление, повторение, такой материал должен накапливаться у учителя. Учитель, убедившись в подготовленности учащихся к самостоятельной работе, не должен без необходимости вмешиваться в её выполнение. Чем младше класс, тем подробнее должна быть проверка самостоятельной работы. В старших классах – проверка выборочная, по сложным вопросам, позициям.

Результаты данной работы обсуждались на семинаре, проведенном 12 мая 2014 года совместно с учителями Чапаевской основной малокомплектной школы, с которой сотрудничала кафедра иностранных языков в 2013-2014 учебном году по вопросам обучения иностранных языков в условиях малокомплектной школы. По итогам данного сотрудничества разработан спецкурс «Обучение ИЯ в условиях МКШ» для студентов очной и заочной форм обучения.

Самостоятельная работа является органической частью учебного процесса в малокомплектной школе, поэтому методика её проведения определяется, прежде всего, задачами урока, особенностями формирования определенного вида понятий, подготовленностью учащихся. Планируя самостоятельную работу, учитель определяет, на каком этапе урока в каждом из классов самостоятельная работа наиболее целесообразна; что можно требовать от учащихся на данном уровне овладения материалом: какими должны быть характер и форма задания. Самостоятельная работа учащихся является основным элементом малокомплектных школ, она включается в процесс обучения и выполняется без непосредственного участия учителя, по его заданию в специально предусмотренное для этого время: при этом учащиеся сознательно стремятся достичь поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и

выражая в той или иной форме результаты своих умений и физических действий. Данная работа имеет важное значение на уроках в малокомплектной школе. Учащиеся в такой школе работают самостоятельно около половины учебного времени и поэтому для повышения качества обучения нужны эффективные методы работы. Для повышения эффективности самостоятельной деятельности учащихся в малокомплектной школе, наряду с традиционными методами, можно использовать нетрадиционные методы работы, которые в сочетании, повышают качество обученности и развивают интеллектуальные способности школьников.

Список литературы

1. Академия малокомплектных школ Казахстана, Астана 2013
2. Богданова Т.В., Меркулова И.Г., «План-конспект интегрированного урока», 2009
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
4. Журнал «Малокомплектная школа в РК», Астана 2010-2013
5. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 07.06.2007
6. Лебедева Л.А., Акпаева А.Б. «Теория и технология педагогического процесса в условиях малокомплектной школы» Алматы, 2010
7.Международная научно-практическая конференция «Малокомплектная школа: состояние и перспективы развития», 21-22 ноября, 2011, Актобе
8. План мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
9. Положение о малокомплектной школе, Астана, 20103
10. Республиканский образовательный форум малокомплектных школ «Модернизация малокомплектной школы как основа обеспечения качественного образования сельских школьников», Аркалык, 11-12 декабрь , 2013
11. Статистические данные Министерства образования и науки РК по МКШ
12. Типовые правила деятельности организации образования по уровням образования, Астана,2013

Еришева Толқын Амантайқызы
ҚМПИ тарих магистрі, аға оқытушы
Еришева Арайлым Амантайқызы
Қостанай қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі,
тарих мұғалімі, Қостанай қ.

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІН ОҚЫТУДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада тарих сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдану ерекшеліктері ашып көрсетілген, бұл технология оқушылар бойында анықтау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жалпылау, салыстыру, жіктеу сынды және т.б. логикалық операцияларды дамытуға көмектеседі.

Түйінді сөздер: *сабақ, тарих, сын тұрғысынан ойлау, технология, әдістер.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются особенности применения технологии развития критического мышления на уроках истории, позволяющей развивать в учащихся осознанное владение логическими действиями: определение, установление причинно-следственных, обобщение, сравнение, классификация и т.д.

Ключевые слова: *урок, история, критическое мышление, технология, методы.*

ABSTRACT

This article describes the features of the application technology development of critical thinking in history lessons, allowing students to develop a conscious possession of logical steps: defining, establishing cause and effect, generalization, comparison, classification, etc.

Keywords: *lesson, history, critical thinking, technology,methods.*

Қай кезеңде болмасын адамзат алдында тұрған ұлы мақсат - білімді де саналы ұрпақ тәрбиелеу. Болашақ қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өресі озық азамат етіп тәрбиелеу - біздің қоғам алдындағы борышымыз.

Ал Қазақстан тарихы пәні - мектепте оқытылатын негізгі қоғамдық пәндердің бірі. Кешегісіз бүгініміз, ал бүгінгісіз ертеңіміз жоқ екенін шәкірттеріміз тарих пәні арқылы жақсы біледі. Тәуелсіз мемлекетіміздің болашақ ұрпағының білім дәрежесі қандай деңгейде болуы керек екендігі әрбір ұстаздың көңіліндегі түйткіл ой.

Білімнің жаңа мазмұнын жүзеге асыру үшін жаңа технологиялар қажет. Сондай педагогикалық технологиялардың бірі сын тұрғысынан ойлауға үйрету технологиясы.

Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысын дамыту әдістерін сабақтарда қолданудың маңызы зор. Сын тұрғысынан ойлауға үйрету стратегияларын пайдалану негізінде оқыту оқушылардың бір-бірін тыңдай білу, өз ойларын анық жеткізу, өз бетімен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіреді. Сыни тұрғыдан ойлау көбінесе қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау және іс-әрекетімізге жаңа немесе түрлендірілген тәсілдерді енгізуге дайын болуға, ұйымдастырылған қоғамдық әрекеттерге және басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға баулуды білдіреді [1, 49].

Сын тұрғысынан ойлауға үйрету технологиясын сабақтың барлық кезеңінде қолдануға болады. Сабақтың бастапқы кезеңінде тақырыпты бастамас бұрын ой қозғау үшін тақырыпқа қатысты суреттерді қолдануға болады. Мысалы, «Қоқан автономиясы мен Алаш Орда үкіметінің ортақ идеясы неліктен жүзеге аспады?» [2, 21] деген тақырыпты оқыту кезінде К.Л.Есмагамбетовтың «Әлем таныған тұлға» кітабының мұқабасы бейнеленген сурет көрсетіледі және сұрақ қойылады.

- Бұл тұлға кім?
- Ол қалай әлемге танымал болған?

Оқушылар суретте бейнелеген тұлғаның Мұстафа Шоқай екенін анықтап, оның қалай әлемге танымал болғаны жөнінде ойлана отырып, сабақ тақырыбына шыға алады.

Сонымен қатар «Бөкейханов - ұлт көшбасшысы» [2, 13] тақырыбын оқу барысында тарих ғылымдарының докторы, алаштанушы Мәмбет Қойгелдінің «- Әлихан Бөкейханов кім? Егер Латын Америкасы үшін Симон Боливар қандай болса, Әлихан Бөкейханов қазақ үшін сондай тұлға. Егер Ататүрік қандай болса, Әлихан да қазақтың сондай тұлғасы. Егер Махатма Ганди Үндістан үшін қандай болса, Әлихан қазақ үшін сондай тұлға» деген сөздерін негізге ала отырып сурет арқылы тақырыпқа кіріспе жасап, оқушыларға ойлануға мүмкіндік беріледі. Сабақ басында осы тұлғалардың суреттері (1-сурет) көрсетіліп, оқушыларға «Қазақтың қандай ұлы тұлғасы бұл жерде тұруы мүмкін» деген сұраққа жауап беру негізінде сабақ тақырыбына шыға алады.

Осындай үлгідегі тапсырмалар «Бүгінгі біздің өтетін тақырыбымыз» деп дайын дүниені айтып беруден алыстатады. Орнына, білетін білімді еске түсіре отырып, жаңа білімге көпір салу болып табылады.



1-сурет

Сабақтың негізгі және қорытынды бөлімдерінде SWOT талдау, ПТМС (ПОПС) формула, PEST талдау, «5 R», «Бір жағынан, басқа жағынан», «Синквейн» әдістерін қолдануға болады. Осы әдіс-тәсілдердің бірнешеуіне тоқталып өтейік.

Отарлау және тәуелсіздік үшін күрес бөліміндегі «Исатай мен Махамбетті қандай ортақ идея біріктірді?» [3, 36] тақырыбында халықтың отаршылдық саясатқа қарсы азаттық күресінің мәні мен маңызын түсінуде «5 R» әдісі қолданылды. Маңыздығын анықтауда келесі категориялар бойынша талдайды: 1. Есте қалатын: Бұны есте сақтайды ма? Кім? Қайда? 2. Нәтижелі: Бұл оқиғалар неге алып келді? Жағымды немесе жағымсыз нәтижелер? 3. Айрықша/мәнді: Нақты сол уақытта қандай көрініс тапты? Бұл оқиғаны маңызды немесе бірегей деп санады ма? 4. Резонансты: Бүгінгі күнгі біздің мәдениетте бұл оқиға қалайда көрініс табады ма? Бүгінгі күнгі қоғамның қалыптасуына бұл оқиға өзінің әсерін тигізді ме? Адамдар бұл оқиғадан сабақ алды ма? 5.Айқындайтын/басқа да қырларды түсінуге жол ашатын: Берілген оқиға сол уақыттағы адамдардың ой-пікірі мен іс-әрекеттері туралы қандай ақпарат бере алады?

Осы катерогиялар бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, оқушы көтерілістің Қазақстан тарихындағы маңыздылығын анықтай алады. Исатай Таймануғлы мен Махамбет Өтемісұлы бастаған көтеріліс - қоғамдағы әлеуметтік теңдік үшін болған, қазақ халқының Ресей империясының отаршылдық саясатына қарсы халықтың азаттық рухын жігерлендірген көтеріліс. Сондықтан да, бұл көтеріліс халқымыздың тарихында өзіндік орны бар, маңызы зор көтерілістердің бірі екендігін оқушылар түсінуі қажет.

Отан соғысы бөліміндегі «Аңырақай шайқасын «Ұлы бетбұрыс» деп бағалай аламыз ба?» тақырыбында «ПТМС (ПОПС)» (П – позиция; Т- түсіндіру; М – мысал; С – салдар) формула әдісі өте тиімді қолдануға болады. Позиция ретінде «Аңырақай шайқасын «Ұлы бетбұрыс» деп бағалай аламыз» деген пікірді ала отырып, оқушы өз позициясын түсіндіреді, нақты мысал келтіреді және қорытынды жасайды.

«Не себепті Кеңес үкіметі Жаңа экономикалық саясаттан бас тартты?» тақырыбында SWOT (S (күштер); W (әлсіздіктер); O (мүмкіндіктер); T (қауіп-қатерлер)) талдаумен жұмыс жасайды. Оқушылыр Жаңа экономикалық саясаттың күшті, әлсіз жақтарын анықтап, мүмкіндіктерін және қауіп-қатерлерін жіктеп түсіндіреді.

Сабақтың соңғы кезеңінде оқушыларды сыни тұрғыдан ойлануға және қорытынды жасауға бағытталған синквейн әдісі қолданылады. Яғни бес жолды өлең әдісі:

1. Бірінші жол тақырыпты суреттейтін бір ғана сөзден тұратын зат есім
2. Екінші жолы тақырыпты суреттейтін екі сөзден тұратын сын есім.
3. Үшінші жол тақырыптық іс -әрекетін көрсететін үш сөзден үш қимыл етістіктерден тұруы керек.
4. Төртінші жол тақырыпқа қатысты білгенін төрт сөз тіркесінен болуы керек.
5. Бесінші тақырыптық мәнін қайтадан көрсететін бір сөзді синоним болуы керек.

Осы тапсырманы орындау негізінде тақырыптағы негізгі түсініктерді алып шыға отырып, ой жинақтауға мүмкіндік туады.

Сыни тұрғыдан ойлау модулі бойынша жүргізілетін жұмыста оқушылардың өз бетінше тұжырым жасау, қорытындыға келу, пікірталасты жүргізе білу, проблеманы шеше білу қабілеттері қалыптасады. Осы тапсырмаларды орындау барысында оқушылар жақсы жұмыстар ұсынған болатын.

Аталған стратегияларды пайдалана отырып ең бастысы – оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы артып, олардың бір-бірімен ой алмасып, ашық, еркін сөйлеу дағдылары қалыптасады, өзекті мәселені шешу жолдарын іздей отырып, қиындықты жеңуге жетелейді. Сын тұрғысынан ойлауға үйретуде түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану алынған ақпаратты ұғыну, бақылау, бағалау, пайымдау, талдау және синтездеу сияқты дағдыларды дамытуға зор мүмкіндік береді [4, 45].

Әдебиеттер тізімі

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012. – 306 б.

2. Кіріктірілген білім беру бағдарламасы. Оқу жоспары. Қазақстан тарихы 9 сынып. Негізгі мектеп. Шілде 2014 ж. - 66 б.

3. Кіріктірілген білім беру бағдарламасы. Оқу жоспары Қазақстан тарихы 8 сынып. Негізгі мектеп. Маусым 2014 ж. - 86 б.

4. Студентке арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2015. – 183 б.

Есимбекова Назгуль Каирбековна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Ершовскаясредняя школа»
Костанайская область
Узункольский район

РАЗВИТЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СТРАТЕГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

*Тақырыптың **өзектілігі** түсіндіріледі ,ең алдымен, енгізу, білім беру үдерісіне құзыреттілік ауысуына байланысты білім беру парадигмасы бағытталған, мақсатты дамыту негізгі құзыреттіліктерін негізделген дайындығы пайдалану оқушылардың игерілген білімдер мен әрекет әдістерін нақты практикалық міндеттерді шешу үшін.*

***Мақсаты:** жүзеге асыру, инновациялық үрдістерге қолдау беру, білім берудегі әдістемелік жұмыстың тиімділігін қамтамасыз ететін.*

***Әдістері:** сауалнама, қосымша әдебиеттер, сауалнама, оқушылардың.*

Нәтижесі:

Оқытуда жаңа тәсілдерді қолдану көрсетеді тұрақты жаңа енгізулер мен тәрбие беру.

Қорытынды:

Жүйелеу, интеграциялау жеті модуль және тұрақты рефлексия алынған тәжірибенің тиімділігін арттырады өзіндік тәжірибелік қызметке ықпал етеді, көшу жаңа даму деңгейі, демек, сапасын жақсартады.

***Түйінді сөздер:** өзектілігі, құзыреттілік, тиімділігі, жаңа тәсілдер, жеті модуль, рефлексия.*

АННОТАЦИЯ

***Актуальность** темы объясняется,прежде всего, внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода в связи со сменой образовательной парадигмы и ориентацией на целенаправленное развитие ключевых компетентностей, основанных на готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.*

***Цель:** осуществление поддержки инновационных процессов в образовании, обеспечивающих эффективность методической работы.*

***Методы:** анкетирование, дополнительная литература, опрос учащихся.*

Результат:

Применение новых подходов в обучении показывает постоянные нововведения в работе учителей.

Выводы:

Систематизация интегрирования семи модулей и регулярная рефлексия полученного опыта повышает эффективность собственной практической деятельности, способствует переходу на новый уровень развития, а значит, улучшает качество обучения.

***Ключевые слова:** актуальность, компетентностный подход, эффективность, новые подходы, семь модулей, рефлексия.*

ABSTRACT

The relevance *of the topic is above all primarily to the introduction in educational process of the competence approach in connection with the change of educational paradigm and a focus on targeted development of key competences, based on the willingness of children to use learned knowledge and ways of working in real life to solve practical problems.*

Objective: *support the implementation of innovative processes in education, ensuring the effectiveness of methodical work.*

Methods: *questionnaires, additional literature, the student survey.*

The result:

The application of new approaches to learning shows constant innovation in teaching.

Conclusions:

Systematize the integration of seven modules and a regular reflection of the experience increases the effectiveness of their own practice, promotes the transition to a new level of development, and thus improves the quality of education.

Keywords: *relevance, competence-based approach, efficiency, new approaches, seven modules, reflection.*

Уровень компьютеризации общества XXI века делает бескрайнее информационное поле доступным каждому. Без преувеличения можно сказать, что умение своевременно получать необходимую информацию для принятия, после ее обработки и анализа, соответствующего решения - ключ к успеху в карьере и жизни современного человека. На первый план выходит задача развития критичности мышления. Сейчас необходимо не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, учащиеся должны уметь рассматривать новые идеи вдумчиво, критически, с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Учить детей так, чтобы у них развивалось критическое мышление, труднее, чем просто сообщать им отдельные факты и закономерности. Например, для развития умения обосновывать свои выводы и решения, учителя должны заинтересовать учеников необычными задачами и материалами.

Основываясь на всём вышесказанном можно смело сказать, что проблема развития познавательного интереса учащихся через стратегии критического мышления очень актуальна сегодня, а также будет актуальна и «завтра». Так как технологии не стоят на месте, и каждый новый день несет нам несметное количество новой информации.

Итак, в своей работе я стараюсь получить ответы на вопросы: Насколько развивается познавательный интерес у учащихся сегодня, каким образом его можно развивать, каковы этапы формирования критического мышления?

Целью моего исследования можно обозначить в разработке плана развития школы, направленного на развитие критического мышления у учащихся.

Объектом исследования являлось развитие познавательного интереса при переходе из начального класса в среднее звено через стратегии критического мышления у учащихся, а предметом исследования – развитие критического мышления на уроках.

Моя работа по внедрению новых подходов в обучении началась с того, что я познакомила преподавателей, с новыми курсами нового формата, постаралась все идеи семи модулей в детальном описании рассказать своим коллегам, тем самым смогла мотивировать своих учителей на совместное изменение обучения. Я для себя делала выводы о том, что полученные знания на курсах помогут учителям легко и непринужденно применить знания при работе в школе и полностью пересмотреть свою дальнейшую педагогическую практику. Читая дополнительную литературу, я уяснила, насколько можно изменить свою работу в школе, чтобы и учащимся было интересно, и сами учителя чувствовали себя удовлетворенными, зная о том, что ученики идут на урок с чувством радости. Наряду с осмыслением новой информации я сделала переоценку по поводу всей своей прошлой педагогической деятельности. Пришла к выводу о том, что именно те направления педагогической теории

и практики, с которыми мы познакомились, дают ответы на многие вопросы, которые возникали у учителей раньше при обучении детей, позволяют выстраивать стратегии преодоления трудностей, решения проблем и достижения целей.

После проведения коучинга «Знакомство с новыми подходами в обучении и преподавании. Семь модулей» учителя стали относится к своей работе по-другому, поменяли свои стереотипы, подход к обучению. Более глубоко осознали, что выделение ученика как субъекта, признание его основной ценностью всего образовательного процесса; развитие его способностей как индивидуальных возможностей, признание того, что развитие индивидуальных способностей ученика - основная цель образования.

После второго коучинга «Развитие познавательного интереса у учащихся через стратегии критического мышления» изменились отношения между обучающими и обучаемыми. При построении урока учителя стали стремиться к тому, чтобы каждый ученик пытался участвовать в решении обсуждаемой проблемы и находить свои способы решения задачи, адекватные своим склонностям, интересам, индивидуальному темпу развития. Применяя на уроках стратегии критического мышления, учителя учитывали саморазвитие, которое обеспечивало реализацию основной цели образования. Направленность учителя шло на учебные возможности учащихся; построение урока было направлено на создание условий самовыражения, самореализации, самостоятельности каждого ученика, избирательности к предметному содержанию.

После проведения третьего коучинга «Стратегии критического мышления». Построение урока у учителей шло на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка, где впоследствии выявлялось отношение ученика к знанию, учению. Для стимулирования школьников учителя использовали разнообразные задания, применяли на уроках активные формы общения (диалог, обсуждение, аргументация, дискуссия, дебаты).

Результат проведенных коучингов виден в том, что познакомив учителей с семью модулями, я увидела изменения в школе. Работа учеников на уроке стала очень активна, и учитель теперь является только дирижером урока и смотрит на работу класса со стороны, наблюдая и анализируя учебный процесс. Большие учебные материалы ребята теперь могут кратко изложить в виде кластеров. Когда ученики работают в группах, учителя на уроках могут наблюдать за работой в группе, наблюдают за саморегуляцией учащихся. Учителя более осознанно поняли, что при создании группы для работы в классе учащиеся меняются - они учатся самоорганизовываться, увлеченно занимаются, как самостоятельно, так и в сотрудничестве с другими учениками. Наблюдая за учениками, учителя заметили, как в групповой работе они смогли раскрыться, хотя на обычных уроках учителя не замечали их желания работать, а сейчас учащиеся предлагали свои идеи, которые находили поддержку в группе. Иногда учителя думают, что всех своих учащихся знают хорошо, но тут они, увидев, как учащиеся могут работать, поняли, что знают их недостаточно. Для себя учителя отметили, как хорошо помогает групповая работа детей развивать навыки самостоятельности, самоорганизованности и умения самим добывать нужную информацию.

Процесс менторинга сыграл большую роль в работе по внедрению новых подходов в обучении. Для оказания индивидуальной методической помощи учителям мною проводится менторство, где обсуждаются планирование серии последовательных уроков, постановка целей урока, посещенные уроки, выбор стратегий критического мышления, которые эффективны для развития познавательного интереса учащихся.

В ходе наблюдения за уроками подопечными я заметила эффективность в том, что учителя стали применять на уроках не только стратегии критического мышления, но и другие модули обучения и преподавания. Например, использование учителями на уроках беседу – диалог, где ученики приходят к единому мнению, выполняют все задания, которые им предлагал учитель во время урока, учащиеся раскрывались , и учитель видит их с другой стороны. Создавая презентации, творческие работы учащиеся больше стали использовать дополнительные источники информации-интернет, словари, художественную литературу, то есть ученики научились пользоваться различными ресурсами, научились находить и

добывать самостоятельно знания. Если раньше учителя сами давали ребятам дополнительный материал, то теперь сами учащиеся могут найти нужную информацию, и им помощник не нужен. Для одаренных и талантливых детей учителя дают возможность написать эссе, сказки, объяснять новые темы уроков, делать выводы, приводить примеры, помогать и обучать слабоуспевающих учеников в классе.

В оценивании стали применять разные формы оценок: самооценку, взаимооценку, критериальное оценивание, и особенно формативное оценивание, которое очень нравится ученикам. Для того чтобы учащиеся могли оценить работу группы, одноклассников вначале необходимо было разработать критерии оценивания. Создавая критерии, учащиеся выработали правила работы в группе, что тоже оказалось не маловажно. Создавая эти правила и критерии, ученики старались выполнять работу в соответствии с этими критериями. Во время проведения уроков учителя увидели, что учащимся нравится такой вид оценивания.

Раньше многие учителя разрабатывали каждый урок по отдельности. А сейчас умеют разрабатывать серию последовательных уроков, умеют ставить конкретную цель урока, и эта цель направлена на ученика. В ходе исследования мобильная группа учителей выявляют проблему и находят оптимальные средства их решения. Все этому способствует использование на уроках стратегии критического мышления. Построение урока позволяет каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность. Учителя создают на своих уроках атмосферу заинтересованности. Использование стратегий критического мышления позволяет выбирать вид и форму учебной работы и содержания в соответствии с интересом и способностями. Оценивают деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; поощрение стремления находить свой способ работы, решения, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Для того чтобы увидеть положительный результат по внедрению новых подходов в обучении в школе, у учащихся было взято интервью, где учащиеся поделились своими мнениями по проведенным мероприятиям. Учащиеся довольны изменениями в школе, понравились методы и приемы проведения уроков учителями, рассказали о своем эмоциональном настрое на урок и домашнее задание. Из данного интервью я сделала для себя выводы, что моя работа и работа учителей направлена в нужное русло, и что я нахожусь в «потоке».

Чтобы увидеть, услышать эффективность внесенных преобразований в практику школы, я провела круглый стол «Чего достигли и что делать дальше?». Для подведения итога практики я использовала такие виды стратегии: «Знаем – Хотим узнать – Узнаем», «Кубик», «Дерево творчества». Выполняя задания, учителя поделились своими мнениями, изменениями в обучении и преподавании. В завершении учителям было предложено заполнить анкету-опросник на тему: «Для чего надо мне меняться» [1]

Проанализировав данные анкеты, я пришла к выводу, что все проводимые коучинги, менторинги, серии последовательных уроков повлекли за собой большие перемены в развитии познавательного интереса у учащихся школы.

Эффективность преобразования в школе подтвердило и анкетирование **«Общественная оценка и поддержка школы родителями"**, проведенное среди родителей 4 и 5 классов.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

1. Родители заметили изменения в учебном процессе по тому, как дети с интересом выполняют домашние работы.
2. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Применение новых подходов в обучении в школе еще раз доказывает, что современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его

индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Список литературы:

1. http://nashaucheba.ru/анкета для педагога

Жайлаубаева Индира Жубатхановна
Ы.Алтынсарин атындағы РӘГК-нің
арнайы пәндер оқытушысы
Рудный қ.

БІЛІМ БЕРУДЕ КЕМБРИДЖ ТӘСІЛДЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Аталмыш мақаланың өзектілігі: Сабақ барысында жаңа технологияларды қолдану мұғалім жұмысын өнімді, нәтижелі, ал оқушылардың білім алу әрекетін мәнді, қызықты, пайдалы етеді. Негізгі мақсаты: Сындарлы оқытудың мақсаты – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету.Әдісі: Венн диаграмма, еркін жазу, бес жолды өлең т.б

Нәтиже: Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету- оқушылардың да, мұғалімдердің де білім алу және білім беру процесінде кез-келген мәселені талқылауды, басқалардың идеяларын ой елегінен өткізіп, сыни тұрғыдан қарауға жәрдем береді.Қорытындылар: Жаңа инновациялық әдіс - тәсілдер теориялық тұрғыдан дәлелденіп, іс жүзінде жақсы нәтижелер көрсетіп келеді.

Түйінді сөздер: *Дәстүрлі оқыту, сындарлы оқыту,Кембридж тәсілі, оқудағы көшбасшылық, дарынды оқушымен жұмыс.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью модернизации системы образования на основе обновления структуры и содержания урока. Целью представленной работы автор обозначил рассмотрение возможности обновления методов и приемов работы с одаренными детьми, например, диаграмма Венна, синквейн и др. Данные приемы и стратегии являются актуальными для развития навыков критического мышления, повышения эффективности урока в целом.

Ключевые слова*: дифференцированное обучение, система Кембриджского метода, лидерство в обучении, работа с одаренными детьми.*

ABSTRACT

The actual value of the given article reflects the modern necessity of up-dating the system of Kazakhstani education using a new structure and content of the lesson material. The question under consideration in the article is to investigate new methods and techniques in teaching gifted students, e.g. Vienne diagram, 5 line poems and others. The observed techniques and strategies are crucial for developing students' critical thinking abilities, to increase the efficiency of the lesson in general.

Key words*: differentiated teaching, Cambridge techniques, leadership in education, working with gifted students.*

Қазіргі заман мұғалімі – рухани дамыған әрі әлеуметтік тұрғыдан есейген, педагогикалық құралдардың барлық түрлерін шебер меңгерген білікті маман, өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын шығармашыл тұлға. Ол жоғары білімді шығармашыл тұлғаны қалыптастырып, дамыту үшін жауапты.

Н.Назарбаев

Қазіргі кезде елімізде білім берудің жаңа жүйесінің жасалынуы, білім мазмұны мен әдіс-тәсілдерінің жаңаша сипат алуы бәсекелестікке қабілеті мол, шығармашылыққа бағытта еңбектенетін, ой қабілетімен ерекшеленетін саналы азаматты тәрбиелеуді көздейді. «Ұстаздың биігі ойлана қарасаң биіктей береді, үңіле қарасаң, тереңдей береді, қол созсаң қарсы алдыңда, айналсаң артыңда тұрғандай» - деп ұлы ойшыл Сократ айтқандай мұғалім мамандығы үлкен жауапкершілік пен тынымсыз ізденісті қажет етеді.

Белгілі ғалым Л.С.Выготский «Дәстүрлі оқыту – бала дамуына тек қондырғы болып ,дамуға стихиялы әсер етсе, яғни «дамудың соңында жүрсе», жаңаша оқыту – «дамытуды өзімен бірге ала жүреді» - деген болатын. Сондықтан дәстүрлі оқытумен шектеліп қана қоймай, мұғалім әрдайым ізденісте болып оқытудың жаңа технологияларын еркін меңгеріп қана қоймай ,тиімді жүзеге асыра алуы тиіс.

Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіне «Кембридж тәсілі» жаппай енгізілуде. Осы мақсатта Ұлыбританияның бетке ұстар жоғарғы оқу орындарының бірі де бірегейі Кембридж университетінің оқытушылары , Назарбаев университетінің оқытушылары мен Назарбаев зияткерлік мектептері мұғалімдерінің бірлесіп Білім саласында жасалған жаңа бағдарлама ол - Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептердегі педагогтердің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасын енгізді.

Кембридж бағдарламасы сындарлы (конструктивті) оқыту теориясы деп аталады. Ол 7 модульді қамтиды. Атап айтқанда, сыни тұрғыдан оқыту технологиясы, оқудағы көшбасшылық, дарынды оқушымен жұмыс,оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдер, бағалау, ақпараттық технологиямен жұмыс, оқушылардың жас ерекшелігіне қарай оқыту деп аталатын модульдерді қамтиды. Бұл модульдердің көбі бұрыннан бар технологиялар. Батыс елдерінде сыннан өтіп өзінің маңызды екенін дәлелдеген бағдарлама. Қазақ елінің білім саласына жаңа жетістіктер әкеледі деген сеніммен қолданысқа енгізілді. Бұл бағдарламаны еңгізу үшін алдымен орта мектеп мұғалімдерін біліктілік деңгейлеріне қарай үш топқа бөлді. I деңгей: Астана қаласында оны бітіріп, арнайы куәлік алғандардың айлық жалақысы 100 пайызға көтерілді. II деңгей Алматы қаласында 70 пайыз, III деңгей облыс орталықтарында 30 пайызға көбейтіліп отырады. Бағдарламада негізгі идея оқушылардың ойлау қабілетін ашып топпен жұмыс істеуге көшбасшылыққа ұмтылуға, өзіндік ізденіске ден қоюға негізделген.

Бағдарлама курсын бітірген ұстаздар өздері ғана емес, өзге әріптестерін де оқытуға, үйретуге құқылы. Яғни, тәлім алушы арқылы өзге мұғалімдерге жаңашылдықты таныстырады. Білу-түсіну-қолдану-талдау-жинақтау-бағалау жүйесі арқылы балаларға білім нәрін себеді. Мұғалім бағыт беруші рөлінде, ал оқушылар ізденушілер. Ұстаздар қауымына біліктілік арттыру курстары алғашқы кезде Англиядан келген тренерлермен ұйымдастырылса қазіргі кезде әр облыс орталықтарындағы «Өрлеу» біліктілік арттыру өңірлік орталығының филиалдарында жүзеге асуда. Бұл курстарды Англияда тәжірбиеден өткен жергілікті ұлттық тренерлер жүзеге асыруда. Аталмыш «Бағдарламаның негізгі міндеті –қазақстандық мұғалімдерге педагогикалық тәжірибелерін жетілдіру мен бағалауға көмектесу. Бағдарламаның негізгі қағидаты тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелерімен кіріктіру болып табылады.[1, 12 б]

Кембридж тәсілінде мұнда бала өзі ізденуші , бір-біріне үйретуші, ал мұғалім бағыт-беруші, нұсқаушы. Бұл тәсілдің өзге де жаңа технологиялардан ерекшелігі жеті модуль арқылы іске асады.

Алғашында дәстүрлі оқытудан сындарлы оқытуға тосырқай қарағанмен, тәжірибе барысында оқушы бойындағы оң өзгерісті байқап қуандық .Сындарлы оқытудың мақсаты – оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету.[1, 6 б]

XXI ғасырда біздің еліміз ғаламдану және жаһандану процессіне көшуде. Осы процессті жандандырып дамытуда жас ұрпақтың білімі мен біліктілігі орасан зор роль атқаратыны сөзсіз. Заңғар жазушы Мұхтар Әуезов «Халықты халықпен теңестіретін-білім» деп, атап көрсеткендей, қай елдің болсын өркендеп өсіп-өнуі сол елдің білім деңгейі мен даму жүйесіне байланысты. Рухани ұлттық қажеттілікке жараған білім-ең мықты білім, оның нәрін бойына сіңірген ұрпақ елімізді гүлдендіріп, болашағымызды дамыта алады. Ал сол білімді шәкірт санасына себуші-ұстаз. Бүгінгі білім мазмұны мұғалім мен оқушының арасындағы негізгі бастамалардың барлығы мұғалім арқылы жүзеге асырылады. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі. Оқытудың озық технологиясын меңгеру мұғалімнің кәсіптік шеберлігіне байланысты. Бұл әрбір ұстазды ойландырып, жаңаша жұмыс істеуге, жаңа ізденістерге жетелейді.Осы орайда

Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер»,-деп тұжырым жасайды.Сондықтан мұғалім өз пәніне психологиялық тұрғыдан қарап, әдістемелік шеберлікпен келу керек. Сабақ барысында интерактивті технологияларды қолдану мұғалім жұмысын өнімді, нәтижелі, ал оқушылардың білім алу әрекетін мәнді, қызықты, пайдалы етеді.

Әсіресе, Қазақстан Республикасындағы білімнің мақсаттары мен міндеттерін анықтауда соңғы ғылыми-теориялық, методологиялық құжаттардың талдауы бойынша, «адамды ойлауға үйрету үшін» өсіп келе жатқан ұрпақтың сыни тұрғыдан ойлауын дамыту-қазіргі кезде білім беру ісінде басты қажеттіліктердің бірі болып табылады. [2,4б]

Қай кезде боласын әр мұғалім өз сабағының көшбасшысы болып саналады. Сабақтың мақсатына жету жолында педагогикалық шеберлігін әдіс-тәсәілдердің сан алуандығымен ұштастыра біледі.

Оқыту мен үйретудің тәсілі төмендегідей сабақтың құрылымында анықталады.

Сабақтың құрылымы:

1.Қызығушылықты ояту.

2.Мағынаны тану.

3.Ой толғаныс

1.Қызығушылықты ояту.Қызығу зейіннің қайнар бұлағы.Оқушы қызықпаған нәрсеге зейінін тұрақтатып, түсінуі қиындап, есте сақтамайды.Сол үшінде қызығушылықты ояту жаңа сабақты түсіндіру кезіндегі үйрену процесі. Бұл бұрынғы білетін білім мен жаңа білімді ұштастырудан тұрады. Оқушылар бір-бірімен топтасып өзара бірлесе әрекет жасап диалог құрады.

2.Мағынаны тану- жаңа сабақты бекіту процесі. Бұл кезеңде оқушылар жаңа ақпаратпен толық танысып, тақырып бойынша әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындайды. Сонымен қатар тақырыпты ашу мақсатында сұрақтар қойылып, қызықты жауаптар алынады.

3.Ой толғаныс сабақты қортындылау кезеңі.Осы кезеңде оқушы не үйренгенін саралап ой елегінен өткізеді, оны қандай жағдайда қолдану керектігін үйренеді.

Мысалы, балалар эссе жазу арқылы өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. Бұл модульдің берер пайдасы мол. Себебі, ой-пікірін еркін айту,бір-бірінің сабақ барысындағы қателіктерін айту, жетістіктерін жариялау,сабақ өздігінше талданып, бір-біріне талап-тілек, өтініш, тілектерін білдіре алады.Ой толғаныс кезеңінде Венн диаграмма, еркін жазу, бес жолды өлең т.б стратегияларды тиімді қолдануға болады.Олар арқылы баланың шығармашылық ізденуіне жол ашып, жеке қабілеттерін дамытуға көмек береді.

Бұл модульдің тағы бір ерекшелігі оқушыларды топтап оқыту. Топтап оқыту жайлы белгілі ғұлама Авиценна (980-1037) былай деген болатын: «Егер бала жалғыз оқып, сыныптастары жоқ болса, бұл оқытушы мен үйретушіге ортақ қынжылыс болмақ. Сондықтан ең жақсысы – балалар оқу тәрбие үрдісінде үлгілі мінезге бір-бірінен үйренетін ұжымдық оқытуды ұйымдастыру» .

Шындығында да оқушыларды топқа бөлу арқылы жаңа материалды толық меңгертуге мүмкіндік пайда болады.

Мұғалім оқушыларды топқа қарапайым тәсілмен бөлмей, керісінше топқа бөлудің де әдіс тәсілдерінің бірін пайдаланған жөн.Мысалы «Шашу» әдістемесінде оқушыларды топқа бөлу үшін төрт түрлі-түсті конфеттерді араластырып оқушыларға шашу шашады. Оқушылар әр түс бойынша топқа бөлінеді.Тағы да бір әдістеме «Жыл мезгілдер» мұнда оқушылар туған күндеріне сәйкес жылдың төрт мезгіліне орай топтарға бөлініп жұмыс жасайды.Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер арқылы оқытуда оқушылар бұрынғыдай білім кітаптан дайын күйінде берілмейді, ол тек белсенді әрекеттер арқылы игеріледі.

Бұрын мұғалім қалай сабақ беріп жүрді:

1. Тақырыпты түсіндіреді.
2. Пән бойынша ережелерді түсіндіру.
3. Тақырып идеясын анықтайды, талдайды.
4. Дәртермен жұмыс. Жаттығулар орындайды.

5. Мазмұнын айтып береді.

Топпен жұмыс бойынша өткізілген сабақ үрдісіндегі өзгерістер бірден байқалады.

Оқушылар іс-әрекеті.

1. Топқа бөлініп ,ой қозғайды.
2. Тақырыпқа қызықтырып бағыттайды.
3. Тапсырмаларды анықтау ұсынылады, зерттеледі.
4. Нәтижеге жету мақсатында көптеген тапсырмаларды орындайды.
5. Ойларын жазбаша жеткізеді.
6. Ой қорытып, оны қағаз бетіне түсіреді.
7. Тұжырымдама жасайды

Осы нәтижелерді қорыта келе мектеп тәжірибесінде сабақты жоспарлауда нені ескеруіміз қажет:

А. Сабақты оқушылардың қажеттіліктеріне қарай жоспарлау;

Ә. Мұғалімдерге арналған нұсқаулыққа сүйене отырып жоспарлау;

Б. Ынтымақтастық атмосферасын құра отырып жоспарлау;

В. Белсенділігі мен қызығушылығын арттыруға жағдай жасай отырып жоспарлау;

Г. Оқушылардың ой-пікірлерімен келісе отырып, оны дәлелдеуге мүмкіндік беру;

Д. Рефлексия, кері байланысты үнемі қолдану;

Е. Бағалаудың түрлі әдістерін қолданып отырып жоспарлау;

Қорыта келе жеті модульдің стратегияларын пайдалану жаңа оқу материалдарындағы оқиға мен құбылыстарды оқушының өздерінің байқап, талдап, зерттеп, ойларын еркін жеткізе алады. Демек, білім оқушыларға даяр күйінде берілмей, өзінің ой еңбегін қажет ететін тапсырмаларды орындауы арқылы қол жеткізуге болады. Әр оқушы өз ойына шек келтірмей жауап беруге дағдыланады.Оқушы бойындағы танымдық қабілетінің шығармашылық ойлау жүйесінің дамуына жол ашады. Сабақ түрі жаңа заман талабына сай өзгеріп, жаңарып отырса, болашақ ұрпаққа әсері мен ықпалы ерекше болады. Жаңа инновациялық әдістәсілдер теориялық тұрғыдан дәлелденіп, іс жүзінде жақсы нәтижелер көрсетіп келеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық /Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы/ «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰҰ,2012 ,6,12 бет.

2. «Сын тұрғысынан ойлау білім үрдісінде» З.У.Имжарова, ОӘҚ 2012ж.4 бет

3. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы II -/негізгі/ деңгей

Жакупова Балжан Кожахметовна,
учитель казахского языка и литературы
Затобольской средней школы №1
Костанайского района

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ГРУППОВОЙ (ПАРНОЙ) РАБОТЫ ЧЕРЕЗ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

(из опыта работы Затобольской средней школы №1 Костанайского района)

АННОТАЦИЯ

2015 жыл бойы №1 Затобол орта мектебінің мұғалімдері Lesson Study нысаны бойынша көлемді зерттеу жұмысын жүргізген. Төрт топтың мүшелері критериалды бағалау арқылы топтық (жұптық) жұмыс түрін ұйымдастыруының тиімді жолдарын іздеген. Сертификат алған мұғалімдер зерттеу жұмысының нәтижелерін іс жүзінде тексерген. Зерттеу материалдары ашық сабақтар альманахы, рубрикаторлар жиынтығы және әдістемелік ұсыныстарға жиналған.

Түйінді сөздер: *сабақ,зерттеу, ұжым, критерий, бағалау, топ.*

АННОТАЦИЯ

Учителя Затобольской средней школы №1 в течение 2015 года провели масштабное исследование в формате LessonStudy. Четыре группы искали оптимальные пути совершенствования групповой (парной) работы через критериальное оценивание. Результаты исследования были апробированы сертифицированными учителями школы. Материалы собраны в альманахи открытых уроков, сборник рубрикаторов и методические рекомендации.

Ключевые слова:*урок,исследование, коллектив, критерии, оценивание, группа.*

ABSTRACT

Teachers of Zatobol school 1 made a big research in form Lesson Study. Four groups were finding optimal ways of group (partner) works according criteria evaluation. The results of this research were approbate by certificates' teachers of school. Materials were find in almanac of opened lessons, and booklet of rubricates and methodological recommendations.

Keywords: *lesson, research, collective, criteria's, evaluation,group.*

В нашей Затобольской средней школе №1 18 сертифицированных учителей (21%). В период курсовой подготовки и посткурсовой работы слушатели уровневых курсов повышения квалификации определяли проблемы своей образовательной области, проблемы конкретного класса и выстраивали свою индивидуальную траекторию исследования в действии.Утвержденная на педагогическом совете Программа преобразования практики преподавания и обучения (Протокол №1 от 28.08.2013 года) объединила сертифицированных учителей в школьное педагогическое сообщество сертифицированных учителей. Также была определена единая общешкольная проблема: неэффективная организация групповой работы на уроке. Данная тема изучена по различным источникам информации, проведен коучинг «Формирование умений учителя по стратегиям критического мышления, работая в группах»(Садовая С.И., 09.10.13 в ЗСШ №1). Был сформулирован вопрос: «Возможно ли организовать эффективную групповую работу через критериальное оценивание?» О критериальном оценивании мы имели достаточно зыбкие представления, поэтому учителя, прошедщие курсы*«Технология критериального оценивания образовательных достижений учащихся»* российского ученого Вертьяновой А.А., провели три коучинга по разработке рубрикаторов, вооружили первоначальными навыками подбора критериев и дескрипторов (Садовая С.И., Селезнева С.В., Саяпина С.В.).

Прежде чем начать исследование внимательно изучили два методических издания: «Исследование в действии ActionResearch» и «Руководство для учителей по реализации подхода LessonStudy (исследование урока)». По типологии Ферранса (2000) определили тип исследования как – школьный. И это стало отправной точкой для работы по интегрированным рекомендациям магистра в области образования, ведущего научного сотрудника Национального Института Исследований Политики в области образования Японии, Члена Международной ассоциации исследования урока Тошия Чичибу.

Опыт проведения исследования в формате LessonStudy у нас был.Наиболее результативным оказался опыт двух групп: учителей математики и учителей начальных классов. Добровольцамидля проведения уроков стали вновь прибывшие молодые специалисты: учитель начальных классов Жусупова Салтанат Есиловна и учитель математики Варенцова (ныне Ромаданова) Ирина Николаевна. Серию из четырех последовательных уроков разрабатывать помогали опытные коллеги и сертифицированные учителя. Таким образом мы решили помочь учителю, начинающему формировать свой стиль преподавания, свою методическую систему, освоить современные подходы в преподавании и обучении. Дальнейшее наблюдение за практикой молодых специалистов показало, что эта серия из четырех совместно разработанных, совместно осмысленных (почему так или иначе), совместно проведенных и совместно проанализированных дала намного больше, чем существующая в школе трехлетняя программа поддержки начинающего специалиста в рамках Школы молодого учителя. Ярким доказательством является то, что Варенцова Ирина Николаевна представила свой опыт в данном направлении на районном конкурсе молодых учителей и заняла второе место; разработала цифровой образоватаельных контент по математике для учащихся 6

классов и защитила его на заседании районного экспертного совета. И ее опыт работы внесен в районный банкположительного педагогического опыта, хотя Ирина Николаевна на сегодняшний день имеет только два года трудового педагогического стажа. А Жусупова Салтанат Есиловна в этом году защитила диссертацию, в которую включила опыт участия в исследовании в действии, и получила степень магистра по педагогике. Конечно, возможно, что наши молодые коллеги имели достаточно высокий потенциал и участие в данном эксперименте позволило им в кратчайший срок достичь того, что они имеют на данный момент.

Анализируя выше описанный опыт, мы пришли к следующему выводу: искать и находить решение конкретной узкой проблемы в рамках одного класса – хорошо, так как положительный результат потом можно распространить. И мы обратили внимание на тот факт, что подтверждалось во время обратной связи: если ученики видели, что их мнение, их проблемы, их предложения учитываютсяна следующем уроке – они работают более заинтересовано и чувствуют себя равными субъектами образовательного процесса. До сегодняшнего дня классы, где активно проводились исследования такого типа, заметно отличались от других. Плюс ко всему учителя интенсивно работали над внедрением навыков, полученных в рамках серии коуч-сессий по структуре урока(начиная от постановки SMART-цели и заканчивая эффективной рефлексией, 2014-2015 учебный год). Также стало очевидно то, что учащиеся, классы – участники исследований стали, мягко говоря, «навязывать» другим учителям свое видение уроков, а у учителей зреть потребность – соответствовать!

Рассказываю об этом для того, чтобы объяснить, почему мы допустили в своем исследовании отклонения от рекомендаций и опыта коллег.

Учитывая уровень подготовки аудитории в данном вопросе, скажу только то, что мы постарались весь алгоритм исследования в действии в формате LessonStudy реализовать. И поэтому остановлюсь на тех отступлениях, которые мы допустили в нашем исследовании, об их положительных и отрицательных моментах.

Во-первых. Были созданы четыре группы по образовательным областям: группа учителей казахского языка, учителей русского языка, учителей математики и информатики, учителей начальных классов; каждая группа выбрала своего ментора из числа сертифицированных учителей I и II уровня. Из 24 активных участников исследования 7 – несертифицированные учителя (этот факт отраден). Было решено, что сообща спланированные уроки будет проводить каждый и каждый проведет урок в своем классе. Так как уроки были запланированы по одному в месяц, у каждого учителя было время апробировать то, в чем было определено единство мнения и подхода и определить на собственной практике, что внести в планирование следующего урока. Процесс не ограничивался небольшим отрезком уроков, а растянулся на срок от четырех до шести месяцев(в зависимости от количества участников); не ограничивался преобразованиями в отдельно взятом классе, а шел процесс формирования обновленной практики во всех классах, в которых работали участники исследования и их активные «наблюдатели» (наблюдатели – это учителя, которые посещали уроки, следя за графиком, вывещанном в учительской; они же – участники обсуждения, помощники в отслеживании продвижения учащихся из разных категорий). В результате: во время проведения районных и областных семинаров различной тематики гости, в конце семинара, оценивая увиденное на открытых уроках, ошибались, говоря непрошедщему курсы нового формата учителю, что у него чувствуется постоянная практика сертифицированного учителя.

Во-вторых. Это единая общая для всех групп тема «Формирование эффектиной группой работы через критериальное оценивание». У учителей начальных классов стояла достаточно сложная задача. Им необходимо было определиться, как же формировать навыки групповой работы через критериальное оценивание, чтобы соблюдалась преемственность между начальной и основной школой. Другие группы добивались единства в подходах, преследуя также цель преемственности между основной и старшей школой. Акцент на преемственность был сделан не случайно, так как во время предыдущих обсуждений, говорили, что трудно работать, когда приходится тратить много времени урока на организацию, на объяснение и совместное с учащимися опредения того, что будем делать и

как. Это отрицательно сказывалось прежде всего на времени, которое планировалось на усвоение программного материала: оно сокращалось. Вот так и определилась проблема в необходимости единого подхода в отдельно взятом классе и в школе в целом.

За исключением начальных классов, перед группами стояла задача органично интегрировать групповую работу, критериальное оценивание

и развитие коммуникативных навыков – это учителям казахского языка и литературы;

и критическое мышление – учителям русского языка и литературы;

и развитие вычислительных навыков – учителям математики.

Такой подход сыграл положительную роль, так как учитель занимался своим основным видом деятельности, совершенствуя свою практику через формирование или развитие групповой формы работы, которую в свою очередь формировал и развивал через критериальное оценивание. И сегодня на уроках участников исследования в действии виден результат: структура уроков учителей казахского языка, основанная на трехмерной методике модульного обучения Кобдиковой (которая в свою очередь органично сформирована на таксономии Блума); структура уроков учителей русского языка, построенная по алгоритму подходов критического мышления: вызов, осмысление и рефлексия; структура уроков математики, ориентированная на формирование и развитие вычислительных навыков, начиная с устного счета - заметно стала плотнее, эффективнее, динамичнее. Стиль уроков стал более ярким, работа - целенаправленнее. Позиция учителя на уроке существенно изменилась.В результате: в апреле 2015 года наша школа прошла государственную аттестацию, комиссия в своем заключении отметила, что было посещено 45 уроков, из которых 30 - высокого и очень высокого уровня. Такая оценка независимых экспертов - результат нашей работы по преобразованию практики преподавания и обучения. Мы не ломали хорошее старое, а только способствовали усовершенствованию.

В-третьих. Критериальное оценивание. Критериальное оценивание – для нас новое и неизвестное. Перед нами стояла задача – освоить технологию разработки и внедрения критериального оценивания. Три коучинга по составлению рубрикаторов, определению критериев и дескрипторов, проведенных сертифицированными учителями, помогли зало-0жить первоначальные навыки. Вся палитра рубрикаторов объединена в сборнике, который стал первоначальным пособием для коллег школы. Рубрикаторы разработаны как для устных, так и для письменных; как для тренировочных заданий, так и для контрольных; как для индивидуальных, так и для групповых видов и форм работ. Учителя казахского языка сделали акцент на оценку коммуникативных видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; учителя русского языка на оценку грамматических и синтаксических видов разбора; учителя математики на оценку контрольных, практических работ.

Первоначальные выводы и рекомендации апробировали в октябре 2015 года. Сертифицированные учителя провели открытые уроки, на которых реализовали практически всевыработанные в ходе исследования эффективные подходы в организации групповой работы через критериальное оценивание и совершенствование своей основной практики преподавания и обучения.

В ноябре 2015 года на педагогическом совете о работе каждой исследовательской группы рассказал ментор. На приглашение принять участие в работе нашего педагогического совета откликнулся сертифицированный учитель английского языка основного уровня Тобольской средней школы №116 Тарановского района Мухамеджанова Алена Васильевна. Алена Васильевна курсы нового формата прошла в городе Алматы, тема ее исследования «Как групповая работа влияет на мотивацию учащихся на уроках английского языка». Гостья педагогического совета рассказала о своем опыте организации групповой работы и высказала свое мнение о нашем исследовании. Алену Васильевну удивил масштаб и единство действий педагогов нашей школы. Это приятная оценка, так как внешняя оценка, независимая оценка позволяет нам определить степень реализации общешкольной программы, степень сформированности школьного педагогического сообщества как коллектива единомышленников, коллектива, настроенного на самосовершенствование и саморазвитие.

24 декабря 2015 года на базе Затобольской средней школы №1 прошла первая конференция сертифицированных учителей Костанайского района «Профессиональное развитие, ориентированное на познавательные потребности обучающихся, через воспитание коллегиальной культуры и совершенствование навыков преподавания». Конференция прошла в три этапа:

- Учителя Затобольской средней школы №1 рассказали об исследовании в действии в формате Lessonstudy по теме «Формирование эффективной групповой (парной) работы через критериальное оценивание» и представили материалы исследования, оформленные в альманахи открытых уроков, сборник рубрикаторов, методические рекомендации и материалы апробации ключевых положений исследования. Презентовали работу групп менторы Умурзакова К.И., учитель казахского языка, I уровень, группа учителей казахского языка и литературы; Саяпина С.В., учитель математики, II уровень, группа учителей математики и информатики; Альменова А.А., учитель географии, II уровень, группа учителей русского языка и литературы; Селезнева С.В., учитель истории, I уровень, группа учителей начальных классов. Опыт работы Затобольской СШ №1 обобщен в рамках конференции.
- Учителя Костанайского района обменялись положительными результатами работы и проблемами в практике преобразования подходов преподавания и обучения. Экспертизу материалов по обмену опытом провели Колычева Т.А., учитель биологии Федоровской СШ имени М. Маметовой, II уровень и методист районного отдела образования Тажикенова Г.Д.. Предварительно сообщения отобраны Мажулой Ж.А., учителем английского языка Боровской санаторной школы-интерната, I уровень и Мамельбаевой Г.С., учителем казахского языка средней школы №6 города Лисаковска, II уровень. Отмечен опыт учителей Александровской средней школы, Шиминовской СШ, Затобольской СШ №2, Владимировской СШ, Затобольской школы-гимназии.
- Приглашенные учителя Костанайской области провели коуч-сессии по актуальным проблемам современного процесса образования: Урманова О.Ю., учитель информатики школы-гимназии №12 г. Костанай, I уровень; «Функциональная грамотность с точки зрения чтения текста»; Артемова учитель истории школы-гимназии имени М.Горького г. Костанай, I уровень «Многоаспектная одаренность»; Михайловская Я.А., учитель английского языка КГУ «Школа - гимназия» отдела образования акимата города Лисаковска, I уровень «Структура современного урока»; Сапанова Д.С. директор СШ №15 г. Костанай», учитель информатики, I уровень «Активное обучение посредством научно-практической работы»; Умурзакова К.И., учитель казахского языка и литературы Затобольской СШ №1 «Критериалды бағалау арқылы коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру».

Итоги конференции подвели модераторы Шарафутдинова Е.А., помощник руководителя отдела образования Костанайского района по внутренним вопросам, и руководитель школьного педагогического сообщества сертифицированных учителей Затобольской средней школы №1 Садовая С.И., учитель истории, I уровень.

В заключении хочу сказать, что все материалы систематизированы в альманахи открытых уроков, сборники рекомендаций и рубрикаторов. Открытые уроки и рефлексивные отчеты учителя публиковали в электронном СМИ (соответствующие сертификаты имеются).

Общие выводы таковы:

- ✓ групповую форму работы интегрировать с коллективной и индивидуальной;
- ✓ независимо от вида деятельности групповая работа должна строиться на работе группой, а не просто задание для группы (ведь также можно дать задание по рядам, по партам и т.п.);
- ✓ планировать групповую работы можно и нужно на разных этапах урока: на этапе изучения нового материала, на этапе осмысления нового материала или закрепления (стериотип, однообразие делают процесс обучения современного ученика монотонным и предсказуемым);

✓ формировать группы как мини-группы: по три-четыре ученика (большие группы создают условия для того, чтобы некоторые ученики в лучшем случае не мешали, в худшем сами не работали и мешали другим);

✓ продуктивность работы группы оценивать через критерии того вида деятельности, который был предложен для работы в группе (продуманные и совместно сформулированные критерии и ступени достижения являются стимулирующей основой для продуктивной работы всех членов группы);

Конечно, не ошибается только тот, кто ничего не делает. Коллектив в целом, исследовательская группа и каждый педагог, определяя, что получилось и над чем необходимо еще работать, выявили достаточно много недочетов и проблем. Не останавливаясь на частном, выделилиобщее: для дальнейшего прогресса необходимо все-таки объединиться учителям ни одной образовательной или смежной области, а учителям, работающим в одном классе или параллели. Что обеспечит преемственность подходов на уроках всех учителей школы.

И положительные результаты будут, потому что тема исследования по итогам общешкольного анкетирования педагогов легла в основу общешкольной методической темы «Критериальное оценивание – ключевой подход в формировании навыков обучения и преподавания» на ближайщие три учебных года. Это также результат того, что школьному педагогическому сообществу сертифицированных учителей удалось своим примером заинтересовать коллектив в 86 человек.

Список литературы:

1. «Исследование в действии ActionResearch»

2. «Руководство для учителей по реализации подхода LessonStudy (исследование урока)».

Жапарова Гульнар Аманжоловна
учитель НИШ ФМН
г.Костанай

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ НЫШАНЫ РЕТІНДЕ

АННОТАЦИЯ

Мақалада Назарбаев Зияткерлік мектептерінде қолданылатын оқушылардың өзбетімен білім алу, өзін-өзі бағалау және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастыратын деңгейлік модульдік бағдарлама идеяларын көрсетеді. Мұғалім бағыт-бағдар беретін, ал оқушы жоспарлайтын, орындайтын және өздік білім ала отырып, өзін бағалай алатын оқу процесі сипатталады.

Мақалада «Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану» модулін пайдалану тиімділігі талданады. Сонымен қатар, дәстүрлі және критериалды бағалау кездеріндегі іс-әрекеттегі зерттеу кезеңдерінің нәтижелері көрсетіледі.

Түйінді сөздер: *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, өзін-өзі бағалау, критериалды бағалау, іс-әрекеттегі зерттеу, оқу процесі.*

АННОТАЦИЯ

Данная статья отражает идеи уровневых модульных программ, применяемых в Назарбаев Интеллектуальных школах, которые способствуют развитию навыков критического мышления, саморазвития и самооценивания. Описывается процесс обучения, в котором учитель направляет, консультирует и контролирует, а учащиеся самостоятельно планируют, выполняют и самооценивают.

В статье проанализирована эффективность применения модуля «Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании и обучении», также показаны результаты исследования в действии при традиционном оценивании, в рамках критериального оценивания.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, самооценивание, критериальное оценивание, исследование в действии, процесс обучения.*

ABSTRACT

The following article shows the ideas of level modular programs used in the Nazarbayev Intellectual schools that develop critical thinking skills, self-development and self-evaluation. The article shows the learning process that is directed by teacher, the teacher also advises and monitors, and students independently plan, perform and self-assess.

Moreover, the article analyzes the effectiveness of the module "Information and communication technologies in teaching and learning," demonstrating the results of actionresearch in traditional assessment, in the framework of criteria-based assessment.

Keywords: *ICT, self-assessment, criteria-based assessment, Action Research, action learning.*

Қазіргі әлем шапшаң өзгеру үстінде. Әлеммен бірге еліміздің қандай саласын алсақ та көптеген өзгерістерге ұшырап отырғанын көрудеміз. Тәуелсіз еліміздің экономикасы мен индустриясының дамуына баршамыз куәгер болып жүрміз. Қоғамда болып жатқан өзгерістер сол қоғамның әлеуметтік тапсырысын орындап отырған білім саласына да жылдан жылға, күннен күнге талаптарын күшейтуде. Осы орайда білім саласында талай өзгерістер мен жаңалықтар баршылық. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаев 2015 жылдың 30 қарашасындағы «Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсу, реформалар, даму» Жолдауында Қазақстан жастарына арналған сөздерінде «Білімді, еңбекқор, бастамашыл, белсенді болуға қазірден бастап дағдыланыңдар» деген болатын. Елбасымыз «Өскелең ұрпақ – еліміздің тірегі» деп, жастарға үміт артатыны сөзсіз. Сондықтан, қазіргі білім саласының алдында тұрған мақсат - бәсекеге қабілетті, білімді, саналыұрпақ тәрбиелеу. Ал осы мақсатты іске асыруда басты рөлді мұғалімнің атқаратындығы туралы тұжырымға ешкім қарсы шыға қоймас. Білім беру саласында жүргізілген әлемдік зерттеулердің нәтижелері тиісті кәсіптік қасиеттерге ие, оқыту мен оқу үдерістерінің қажетті дағдылары мен терең түсініктерін игерген мұғалімдер жастардың білімін сапалық тұрғыдан өзгерте алатынын көрсетіп отыр [1, 4-бет].

Жаңа әлемдегі жаңаша ойлайтын оқушыға сапалы білім беру үшін еліміздің білім беру саласы мұғалімдердің біліктіліктерін жетілдіруді мақсат етті. Осыған байланысты үздік әлемдік тәжірибе негізінде «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ мен Кембридж университетінің Халықаралық Емтихан Кеңесі арасындағы келісім аясында Кембридж (Великобритания) университетінің білім факультетімен бірлесіп жасалған қазақстандық педагогтардың білімін жетілдірудің жаңа форматтағы курстары ұйымдастырылып отыр. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес еліміздің педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы бойынша ұстаздарымыз білімдерін жетілдіру үстінде. Осы бағдарламаға аясында жаңашылдық түрінде енгізіліп отырған мектеп тәжірибесінде табысты қолдануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы ұсыныстар бар:

- оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер;
- сыни тұрғыдан ойлауға үйрету;
- оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау;
- оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;
- талантты және дарынды балаларды;
- оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу;
- оқытудағы басқару және көшбасшылық.

Бағдарлама міндеттерінің бірі жеті модуль мәнмәтінінде мұғалім санасына теориялық негіздердің түсінігін қалыптастыру, осы идеяның тиімділігі мен қажеттілігін көрсету. Осы жолда республикамыздың жүздеген, тіпті мыңдаған ұстаздары білімдерін толықтырып, бағдарлама идеяларын тәжірибеге енгізіп, жеті модульдіңмазмұнын сабақтарына ықпалдастыруда.

Назарбаев Зияткерлік мектептерінің білім беру саясаты осы жаңаша әдіс-тәсілдер мен оқыту формаларына негізделіп отыр. Оқушылардың бойында өзінің білім алу үдерісіне

жауапкершілігін арттырып, рефлексивті ойлай алатын, санасында өзіне және өзгеге сыни көзбен қарау дағдылары қалыптасқан ұрпақ тәрбиелеу мұғалімнің алдындағы міндет болып отыр.

Біліктілік арттыру курстарының екінші және үшінші деңгейінің түлегі ретінде өз тәжірибеме жеті модульдің мазмұнын кіріктірудемін. Өзімнің педагогикалық қажеттіліктерімді ескере отырып, өзімнің қолданысыма тиімді модульдердің бірі ретінде «Оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану» модулін ерекшелеп отырмын. АКТ-дың дамуы білімді бағалау және пайдалану жүйесін де уақытылы өзгертіп отыруды талап етеді. Осыған байланысты оқытуда қолданылатын әдіс-тәсілдер, әдістемелер, технологиялар жаңартылып отырады [2, 110-бет]. Қазіргі заман техника мен жаңа форматтағы электронды құралдардың дамуының заманы, сондықтан ешбір ұстаз бүгінгі таңда өз сабағын АКТ-сыз елестете алмайтын шығар деп ойлаймын. Осы орайда, көкейімді жарып бара жатқан сұрақтардың жауаптарын алу үшін, АКТ-дың оқу процесі үшін қаншалықты тиімді екенін білу үшін 2-кезеңнен тұратын іс-әрекеттегі зерттеу жұмысын жүргіздім.

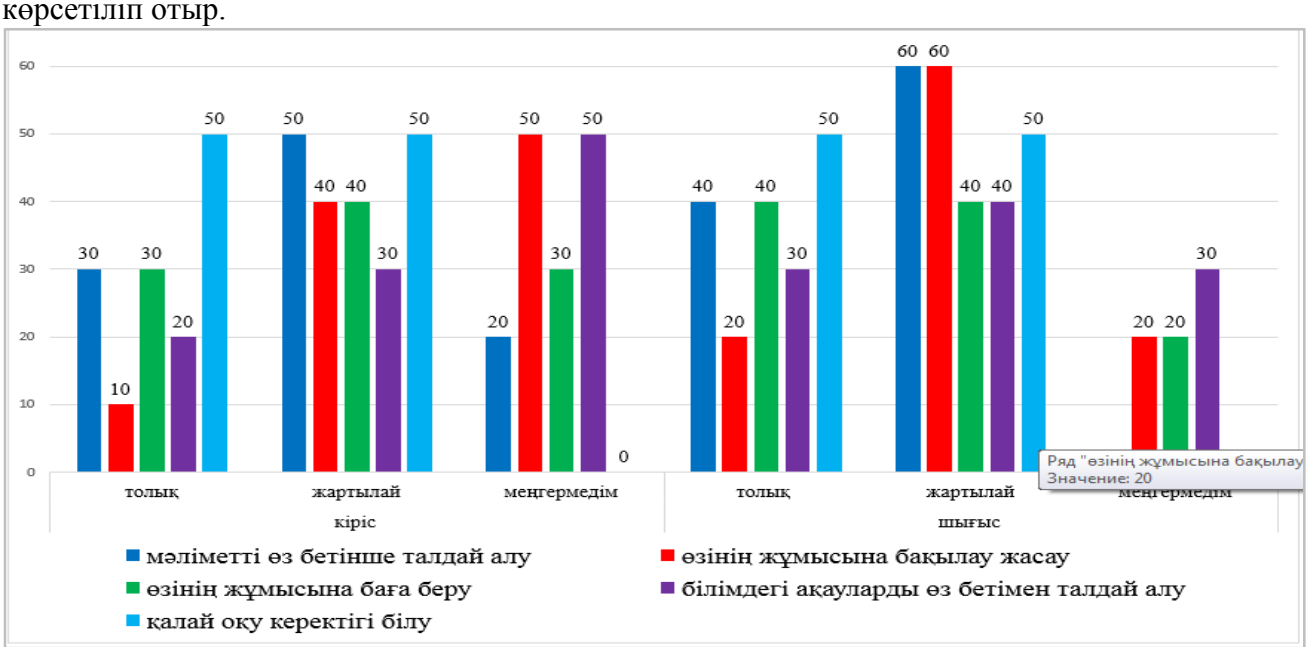
Зерттеу жұмысымның бірінші кезеңінің (дәстүрлі бағалау кезінде) тақырыбы ««Физика сабақтарында электронды құралдар: электронды тестілеу, зертханалық жұмыс моделі мен Power Point бағдарламаларын пайдалана отырып, оқушылардың өз-өздерін бағалау қабілеттерін қалыптастыру». Зерттеу барысында балалардың бойында өзара және өзін-өзі бағалаудың алғышарттарын жетілдіру үшін пайдаланылған әдіс-тәсілдер арқылы зерттеу жүргізілген сынып оқушыларының бойында қажетті қабілеттерді жүз пайыз дамыттым деп айта алмасам да, енді оқушылар бір-бірінің және өзгенің жұмысына сыни көзқараспен қарай алады деп, шешім қабылдар алдында аналитикалық ойлай алады деп айта аламын. Сондықтан бірнеше ай уақыт аралығында жүргізген зерттеу менің тәжірибеме жаналық енгізіп, менің өз тәжірибе өзгеріс енгізуге септігін тигізді деп айта аламын. Болашақта өзіме қойып отырған мақсат, оқушылардың іс-әрекетіне көңіл бөліп, олардың оқу процесіндегі қандай болмасын мәселелерді анықтап, сол мәселені шешу жолында еңбек ету. Оқушылар үшін пәнім түсінікті, меңгерілетін материал жетімді болған кезде, оқушылар оқу процесіне қатыса отырып, өзінің оқуына деген жауапкершілікті сезінгенде оң нәтиже алынары сөзсіз. Осы айтылғандардың барлығына жету үшін қазір және болашақта өзіме жақын, әрі тиімді модульдердің элементтерін пайдаланып жұмыс жасаймын. Сонымен, оқушылардың бойында өз-өздерін бағалау нышандары пайда болғанына көз жеткізгеннен кейін іс-әрекеттегі зерттеудің екінші кезеңін жоспарладым.

Бір қарағанда өзін-өзі бағалау оңай үдеріс сияқты. Өзін-өзі бағалаудағы формативті бағалау үшін тапсырмаларды орындау қолдануға жеңіл болып келетін сияқты. [3,137-бет]. Бірақ, іс жүзінде асыра бағалауға, өздерінің жұмыстарының кемшіліктерін көрмей, қате тұжырымда болатын оқушылар да тәжірибеде кездеседі. Әрине, дәстүрлі бағалау кезіндегіге қарағанда критериалды бағалау кезіндегі өз-өзін бағалау әлдеқайда жеңілірек. Осыған көз жеткізу мақсатында жоспар құрастырып, зерттеудің моделін жасадым.



1-сурет. Физика сабақтарына оқушылардың өз бетімен білім алуының моделі

Зерттеу жұмысының екінші кезеңінің моделі 1-суретте көрсетіліп отыр. Соған байланысты зерттеу тақырыбы келесідей тұжырымдалған болатын «Критериалды бағалау аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың өзін-өзі бағалау тиімділігін арттыру». Зерттеудің мақсаты: ақпараттық технология құралдары арқылы оқушылардың өз-өзін бағалау дағдыларының қалыптасу үдерісін зерттеу. Біріншіден, толық ақпарат жинақтау мақсатында зерттеу жүргізіліп отырған сынып оқушыларынан кіріс сауалнамасы алынып, зерттеу соңында алынған сауалнама нәтижелерімен салыстырылған болатын. Сауалнама нәтижелері төмендегі диаграммада көрсетіліп отыр.



1-диаграмма. Оқушылармен өткізілген кіріс және шығыс сауалнамаларының нәтижелері, пайыздық есеппен (сауалнамаға 10 оқушы қатысты)

Диаграммадан оқушылардың өздерінің мүмкіндіктеріне берген бағалары шығыс саулнамасының нәтижесі бойынша өсіп отырғанын байқауға болады. Зерттеу барысында оқушылардың өз бетімен жұмыс жасауына септігін тигізетін тапсырмалар беріліп отырды, сабақ барысында электронды тестілеу мүмкіндіктері пайдаланылып, бейнематериалдар, физикалық құбылыстарды түсіндіретін анимациялар және т.б. құралдар пайдаланылған болатын. Үй тапсырмалары электронды түрде оқушылардың электронды мекен-жайларына немесе ИМКО журналы арқылы беріліп отырды. Сонымен қатар, оқушылардың өтіп кеткен тапсырмаларды қайталау немесе қажетті ақпаратты алып, өз бетімен дайындалуына жағдай жасалды: локальді дискте арнайы тапсырмалар қоры жасалынды, мұғалімнің Google дисктегі кейбір мәліметтеріне сілтеме арқылы кіре алу мүмкіндігіне ие болды. Зерттеу соңында оқушылардың білім сапасында да ілгерілеу бар екендігіне көз жеткізілді. Сонымен, физика сабағында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану келесідей оңтайлы жақтарын көрсетті:

- өз бетімен білім алуына оқушылардың жауапкершілігінің артуы;
- өздігінен білімін жетілдіруге мүмкіндіктің тууы;
- оқушылар өздерін объективті бағалау қажеттігін түсінуі;
- АКТ мүмкіндіктерін толық пайдалану дағдыларының қалыптасуы;
- критериалды бағалау оқушылардың өз-өзін бағалауына оң әсерін тигізетіні.

Жоғарыда зерттеуде пайдаланылған әдіс-тәсілдердің барлығы ақпараттық–коммуникациялық технология модулін пайдалану барысында жүзеге асатынын көре отырып, бұл технология қазіргі таңда заман қажеттілігі деп батыл айта аламыз. Заманауи білім беру аясында жетік дамыған педагогикалық технологиялар, дәлірек айтқанда АКТ-ны сабақ үрдісінде пайдалану өз нәтижесін бермек. Бұл орайда, мұғалім тек қана интерактивті тақта

және компьютермен жұмыс жасаумен шектеліп қана қалмай, түрлі әдіс-тәсілдерді электронды түрде құрастыра білсе, оқушылардың технологиялық білімдерін дамыта оқытса, нәтиженің жоғары шыңына жетпек. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану арқылы шәкірттердің пәнге деген қызығушылығын арттыру, ойларын толық жеткізе алатын, өзінің қажеттілігі мен құндылығын сезе алатын және соны пайдалана білетін, өзінің білім алуына жауапкершілікпен қарап, өз оқуын бағалай алатын тұлға қалыптастыру қазіргі заман мұғалімінің басты парызы. Егер құзырлы мұғалім заман талабына сай білім беру аясында өзінің құзыреттілігін жоғары деңгейге жеткізе білсе, бағдарлама мақсаттары мен міндеттерін толықтай орындай алса, мұғалімнің жоғарыда айтылған басты парызы орындалады деп сеніммен айта аламыз.

Қолданылған әдебиеттер:

1.Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей. Үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

2.Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей. 3-басылым-Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.

3.// Педагогикалық диалог. Ақпараттық-әдістемелік журнал. №2(8), 2014.

Зотова Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов,
п. Карабалык

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ СЕМИ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

АННОТАЦИЯ

Бүгін бұрын-соңды болмағандай білімге және қоғамның жаңа буын білім дарлыққа қызығушылық арта түседі. Білімі жылғы педагогтардың білім мен бүгін үлкен үлкен қайтарым талап етеді. Мұғалім, оқу процесін жетілдіру үшін ең тиімді жолдары, қазір мектеп пен табатын үшін жауапты құзыретті тәуелсіз болуы аса оқушы ойлау коймай, цифрлық технологияларды.

Білім беру мазмұнын байыту білулермен жеті модульдерін енгізу арқылы өтеді және тәсілдер мен зияткерлік шығармашылық қызмет бағдарламасы. Осындай нәтижелі білдіруге мүмкіндік берді деп ойлауалатын нысандары мен әдістеріңіздеу болуға тиіс деп үнемі оқушыларды, педагог алмай, оларды.

Мұғалім сабақ көшу жақсы, өйткені мұндай сабақ оқып-үйренушілердің табыстын әтижеге қарай жүргізеді.

Кілтсөздер:*тиімді жолдары, құзыретті технологиялар, нысандары, әдістері, нәтиже*

АННОТАЦИЯ

Сегодня как никогда возрастает интерес общества к образованию и образованности нового поколения. Образование требует сегодня от педагогов больших знаний и огромной отдачи. Сейчас школа и учитель находят самые эффективные пути, чтобы усовершенствовать процесс обучения, для того, чтобы ученик умел критически мыслить, быть независимым, ответственным, компетентных цифровых технологий.

Обогащение содержания образования интеллектуальными умениями и способами творческой деятельности проходит через внедрение семи модулей программы. Обучая учеников, педагог постоянно должен находиться в поиске таких форм и методов, которые бы позволяли продуктивно мыслить, без боязни выражать их.

Уроки должны быть спланированы учителем хорошо, потому, что такие уроки ведут к успешному результату обучаемых.

Ключевые слова: *эффективные пути, компетентные технологии, формы, методы, результат.*

ABSTRACT

Today more than ever interest of society in education and education of new generation increases. Education demands from teachers of big knowledge and huge return today. Now school and the teacher find the most effective ways to improve training process in order that the pupil was able to think, be critically independent, responsible, competent digital technologies.

Enrichment of the content of education intellectual abilities and in the ways of creative activity passes through introduction of seven modules of the program. Training pupils, the teacher constantly has to be in search of such forms and methods which would allow to think productively, without fear to express them.

Lessons have to be planned by the teacher well because such lessons conduct to successful result of trainees.

Keywords: *effective ways, competent technologies, forms, methods, result.*

«Если ты дашь человеку рыбу, он сможет прокормить себя один день.
Если ты научишь его ловить рыбу, он сможет кормиться всю жизнь».
(Восточная пословица)

Основной задачей учителя является заинтересовать учеников, помочь в понимании нового материала, отметить способности каждого ученика. Для достижения целей на уроке необходимо использовать приемы семи модулей Программы: новые подходы в преподавании и обучении, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения, обучение талантливых и одаренных учеников. Ключевые идеи семи модулей нужно применять для повышения активности учащихся, уверенности, ответственности, саморегуляции.

Современная жизнь требует от педагогов постоянных перемен.Не нужно ждать, что кто-то другой изменит нас. Мы должны меняться изнутри сами,что позволит нам руководить всеми процессами. А для этого учитель должен быть лидером, так как лидерство, основная человеческая способность, которая постоянно побуждает к развитию. Что значит школа без учителя, а учитель без учеников? Это просто невозможно. Учитель-это сердце маленьких, доверчивых школьников. Одинаковых учеников не существует. Они все настолько разныеи интересные. Я с удовольствием наблюдаю за ними, вместе с ними радуюсь. Не только я учу их, но и мои маленькие несмышленыши иногда могут научить чему-то и меня. Народная мудростьгласит: «Век живи – век учись», поэтому я шагаю в ногу со временем, чтоюы быть современным, успешным и интересным педагогом для обучающихся. С наступлением перемен человек меняет свое мировоззрение. Нужно ли нам меняться? Меняться нужно обязательно, потому что учительпонимает ценность непрерывного обучения и вместе с детьми происходит рост в обучении. Если учитель не будет меняться и обучать своих учащихся по новому формату, то это будет означать остановку в росте развития. Я, как педагог, должна научить детей правильно логически мыслить, научить учиться, чтобы они в дальнейшем были востребованы обществом. Это очень не легко. Хочу отметить, что учитель совершает тихий подвиг, обучая и воспитывая учащихся.

Суть программы «Работа по развитию лидерства учителя, заключается в следующем:учителя, практикующие в школе могут:

- взять инициативу на себя по совершенствования практики;
– принимать стратегические решения с коллективом для внесения изменений;
– собирать и использовать факты в совместной деятельности;
– вносить вклад в создание и распространение профессиональных знаний.

Программа отвечает современным требованиям, помогает учителям изменить свое отношение к работе, детям вселяет уверенность, желание учиться. Например, некоторые дети, которые отмалчивались на уроках, стали активными, выражали свою точку зрения.

Модуль 1: «Новые подходы в обучении»

Согласно «Руководству для учителя» (страница 126), « в основе новых подходов в преподавании и обучении лежит понимание обучения с социоконструктивистской точки зрения». Это значит, что дети являются активными обучающимися, которые строят свое собственное понимание, исходя из личных исследований и социального взаимодействия.

Именно в этом модуле рассматриваются вопросы «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться». Вопросы немаловажные, потому что обучение, основанное на основе диалога между учеником и учителем, помогает ребенку развивать свое собственное мышление. В этом вопросе я совершенно согласна с Мерсером и Литлтоном, которые в своей работе показали, что «диалог в классе способствует интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении, что интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствует обучению детей и их когнитивному развитию». («Руководство для учителя», страница 155). Для меня, как для учителя начальных классов, диалог играет важную роль.Если раньше я задав вопросы ожидала от ученика быстрого ответа, то теперь я даю возможность подумать 5-7 секунд, что позволяет ученику сосредоточиться и дать верный ответ.

На уроках я не пытаюсь быстро найти ответ на поставленный вопрос, а стараюсь заставить учеников думать. Хороший учитель заинтересован не столько в ответе, сколько в том, чтобы его ученики размышляли над вопросом. Нам самим надо научиться слушать их. И если мы хотим, чтобы преподавание было эффективным мы должны двигаться не в одностороннем движении, а в двустороннем движении, то есть уроки должны строится не на монологе, а на диалоге. Мои дети научились составлять вопросы, слушать одноклассников, научились анализировать и рассуждать.

Модуль 2 «Обучение критическому мышлению»

Очень часто на своих уроках применяю методы критического мышления. Учащимся нравится работать в группах парах. Потому как слабомотивируемый ученик тянется за сильномотивируемым молчаливый становится разговорчивым. Наблюдая за работой учеников, я была приятно удивлена что никто не оставался в стороне. Все успешно работали. Без критического мышления невозможно перейти к новым подходам в преподавании. Так как умение подходить к своей работе критически, повышает интерес к преподаванию. Ученики в ходе обучения приемам критического мышления проявляют интерес к обучению и лучше к нему относятся.

Модуль № 3 «Оценивание обучения и результатов обучения с использованием критериального оценивания».

Данному модулю нужно уделить особое внимание, потому что оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, может и огорчить, записать в разряд «отстающих», занизить самооценку. Также отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он только сам имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Это было раньше, сейчас учитель должен формировать у школьников умение оценивать себя, других. Дети должны быть вовлечены в оценивание. Разрабатывала критерии и дескрипторы оценивания, по этим критериям ребята приобретают умения и навыки защищать свою работу, на что обращать внимание, чтобы получить хорошую оценку. В будущем хочу разработать критериальное оценивание для разных видов работы. Моим ученикам очень понравилась такая форма работы, они с удовольствием оценивали своих товарищей. Поняла, что нужно вводить различные виды оценивания. На уроках попробовала работу с листами ответов и листами оценивания. Ребята оценивали себя на каждом этапе урока. На будущее, чтобы процесс оценивания стал эффективным, я взяла за основу следующие положения: от оценки результата переходить к оценке процесса, от оценивания знаний к оцениванию умений и способностей, от тестирования памяти к оцениванию понимания, применения, анализа, синтеза, от внешней к внутреннейоценке.

Модуль 4 «Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования систем обучения».

В наше время невозможно обойтись без использования ИКТ. Очень просто стало строить уроки. На кажом этапе урока учащимся предлагаются слайды, иллюстрации, проблемные ситуации. Для отдыха проводятся физкультминутки. Использование ИКТ на уроках развивает визуальное восприятие учеников. .

Модуль 5 «Работа с талантливыми и одаренными детьми»

Обязательным условием развития одаренности является формирование у ребенка чувства успешности. Перед учителем этот вопрос должен стоять всегда: как раскрыть талант ученика? Данный модуль требует много работы, нужна определенная подготовка. В классе много способных учеников, есть одна талантливая ученица поэтому, прорабатывая задания я сама узнала много нового, в будущем я буду внимательно вести наблюдения за ними, для раскрытия у учеников талантов. Возможно, это позволит мне выявить одарённую личность. Чтобы воспитать талантливого, одаренного ученика, педагог должен быть сам талантлив.

Модуль 6 «Обучение с учетом возрастных особенностей»

Свои уроки я планирую с учетом возрастных особенностей. Использую много загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, игровые моменты. Ведь младший возраст самый благоприятный для творческого развития. Особое значение в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.У многих учащихся в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет 5 по многим предметам, получает лишь «2» и «3» по другим. Это не связано с его работоспособностью, зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. До прохождения курсов, я бы так, наверное, и думала, что виноват ученик. А сейчас поняла, что многое зависит от учителя, надо заинтересовать ребенка, а для этого, считаю, учитель должен внедрять инновации в свою профессиональную деятельность

Модуль 7 «Управление и лидерство в обучении»

Продолжила работу над развитием критического мышления. Управление и лидерство в обучении на первый взгляд может показаться, парадоксальным ведь данный модуль заключается в усилении «голоса» учителя как индивидуально, так и в рамках коллектива. Развивая в себе лидерские качества, незаметно для себя, учим детей тоже быть лидерами в учебе и жизни.

Исходя из всего сказанного, хочу сделать вывод. Обучая своих учеников, педагог должен формировать в них навыки обучения, тому, как обучаться. Хочу закончить свою статью высказыванием Конфуция: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться - губительно».

Список литературы:

1. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации//Методист.-2002.№5

2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие.- М.:Педагогическое сообщество России, 2007.

3. Руководство для учителя. Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ РК. Третий (базовый) уровень. Астана, 2012 г.

Калиева Кадиша Тулеуовна
заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе,
учитель биологии КГУ «Свердловская средняя школа
отдела образования акимата Алтынсаринского района»

СМАРТ (SMART) - ЦЕЛИ И КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРИ ФОРМАТИВНОМ ОЦЕНИВАНИИ

АННОТАЦИЯ

Мақалада қалыптастырушы бағалау кезінде SMART- мақсаттар, SMART- критерийлерді қолдану қарастырылған. Өзектілік мәселенің мақсатты түрде әрқашан адам қызметінің өзекті болатынында, себебі мақсатсыз басқару мен нәтиже жоқ. Педагогтың басты міндеті сабақ мақсатын әдістемелік түрде қалыптастыра және оқу кезінде оның жетістік құралын жобалай білу. Оқушы қызметін бағалау үдерісін зерделеу кезінде, педагогтер жетекшілік ететін ғылыми

түрде сенімделген нақты ереженің болмауынан бағалау үдерісінің ерікті түрде жүретінін көрсетті. Сондықтан бағалау Қазақстан Республикасындағы орта білім беру мазмұнының жаңару ерекшеліктерінің бірі болып табылады. Зерттеудің мақсаты SMART әдістемесін түбегейлі зерделеу және оның тәжірибедегі тиімділігін талдау болып табылады. Автор оқу кезінде табысты болып есептелетінді оқушылармен түсінілетінін маңызды деп атап көрсетті, ал ол өзіне оқудың мақсаттарын, міндеттерін және табыс критерийлерін қосады. Егер оқушылар өз оқуына үлкен жауапкершілікті алатын болса, олар табысты оқу бар екенін және табысқа жеткенін қалай түсінетінін, оны зерделейтінін білуі қажет.

Түйінді сөздер: *SMART- мақсаттар, SMART- критерийлер, қалыптастырушы бағалаулар, мақстатты болжамдар, құзыретті тәсілдер.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается использование SMART- целей, SMART- критериев при формативном оценивании. Актуальность заключается в том, что проблема целенаправленной деятельности человека всегда остается актуальной, потому как без цели нет управления и нет результата. Главная задача педагога состоит в том, чтобы методически корректно сформулировать цель урока и спроектировать средства ее достижения при обучении. Обучение ученика, контролируемое и управляемое учителем, осуществляется в процессе оценивания. Изучение процесса оценивания деятельности учащихся показало, что процесс оценивания носит произвольный характер так, как отсутствуют четкие, научно выверенные положения, которыми могли бы руководствоваться педагоги. Поэтому оценивание является одной из особенностей обновленного содержания среднего образования в Республике Казахстан. Целью исследования является подробное изучение методики SMART и анализ её эффективности на практике. Автор подчеркивает важность понимания учениками того что считается успехом при обучении, а это включает в себя ознакомление их с целями, задачами и критериями успеха обучения. Если ученики берут на себя больше ответственности за свое собственное обучение, они должны знать, что собираются изучать, что есть успешное обучение и как они могут понять, что преуспели.

Ключевые слова: *SMART- цели, SMART- критерии, формативное оценивание, целеполагание, компетентностный подход,*

ABSTRACT

In article use of the smart purposes, a smart - criteria is considered at a formative assessment . Actuality consists in that the problem of purposeful activity of man always remains actual, that is why as without an aim there is not a management and there is not a result. The main task of teacher consists of that it is methodically correct to set forth the aim of lesson and project facilities of her achievement at educating. The training of the pupil , controlled and operated by a teacher, is carried out in the process of evaluation. Study of process evaluation of activity of students showed that an evaluation process carried arbitrary character how clear, scientifically adjusted positions teachers would that follow are absent. Therefore an evaluation is one of features of the updated curriculum of secondary education in the Republic of Kazakhstan.

A research aim is the detailed study of methodology of SMART and analysis of her efficiency in practice. An author underlines importance of understanding students that is considered success at educating and it plugs in itself the acquaintance of their with aims, tasks and success criteria of education. If students under take more responsibility for the own educating, they must know that it is gathered to study, that is successful educating and as they can understand, that succeeded.

Keywords*: smart goal, Smart criteria , formative assessment, goal-setting , competence-based approach*

В учебном процессе очень важно установить тесную связь между учеником – учителем – учеником, для того чтобы ученик перестал бояться оценивания, более четко и правильно выполнял задание, а мы учителя, давали рекомендации по улучшению работы не оценивая при этом. С целью выполнения установки тесного контакта между объектами образования – необходимо внедрять и развивать формативное оценивание.

Формативное оценивание – это оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс учения и соответственно обучения на ранних этапах. Кроме того, формативное оценивание позволяет учащимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Формативное оценивание – это значит находиться рядом с учеником и вести его к успеху.

Процесс формативного оценивания помогает мне получить информацию о том, насколько успешно учатся мои ученики. Я считаю, что здесь очень важно наладить процесс целеполагания, ведь именно целеполагание является неотъемлемой частью оценивания.

Целеполагание входит в состав регулятивных универсальных учебных действий, которые необходимо развить у ученика.

В используемых нами учебных программах цели существенно отличаются от реальных практических ориентиров учащихся, что является причиной несоответствия желаемого и действительного в обучении. Формулировки целей размытые, запутанные, что приводит к непониманию, смысл предлагаемых действий вызывает прострацию обучающихся, демотивируя их, лишая желания заниматься учебной деятельностью. И для того чтобы согласовать желаемое и действительное при изучении курса, раздела или темы по биологии, использую самое известное целеполагание - методику постановки SMART-целей.

В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «смекалистый». Слово является аббревиатурой, которую ввел Питер Друкер в 1954 г. SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей: Specific – конкретная, Measurable – измеримая, Achievable – достижимая, Realistic – реалистичная, Timed – определенная по времени.

Например: «К концу урока ученики смогут определять и описывать значение микробиологии в медицине, сельском хозяйстве, промышленности, добыче минеральных ресурсов».

Например: «К концу урока ученики смогут объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя».

Например: «К концу урока ученики смогут перечислять и объяснять значение биологической функции воды».

Одной из ключевых компетенций в работе учителя и учащихся в современной школе является компетенция целеполагания. Ученик должен не просто узнать очередную порцию информации, а научиться делать что-то новое. Как же реализовать компетентностный подход на уровне учителя и урока, зная, что определение целей это главный аспект подхода?

Этап целеполагания занимал ведущее место и в структуре традиционного урока, но в данное время в условиях обновления содержания образования предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания и выработки конкретных критериев. Когда ученик сам ставит перед собой учебную задачу и знает критерии успеха, то он находит способы решения и оценки собственных действий и достижений. Его деятельность становиться мотивированной и целенаправленной. В своей практике я уделяю особое внимание данному этапу урока, именно здесь возникает у ученика внутренняя мотивация на активную деятельность для достижения поставленных целей.

Компетентностный подход предполагает измеримость поставленных целей, через использование SMART- критериев, то есть пяти важных критериев постановки «правильных целей».

S (Specific) – конкретные: цель должна быть четко сформулирована. Иначе в конечном итоге может быть достигнут результат, сильно отличающийся от запланированного.

M (Measurable) – измеримые: если у цели не будет каких - либо измерительных параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат. Измеримость цели предполагает наличие критериев для определения, достигнута ли поставленная цель, и в какой степени.

A (Attainable) – достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких – то задач, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми.

R (Result-oriented) – ориентированные на результат: цели должны характеризоваться, исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

T (Time - bound) – соотносимые конкретные сроком: цель должна быть выполнима в четко поставленные сроки. Без сроков конкретной цели нет.

Детальная предварительная работа при формулировании цели предполагает, прежде всего вопрос: что я хочу получить в результате ее выполнения? В голове должно сформироваться свое видение результата выполнения задачи. Чем яснее и конкретнее это видение будет у педагога, тем понятнее это будет и для учеников. Чтобы не произошло разного видения результата одной и той же цели у учителя и учеников нужна обратная связь, то есть нужно убедиться, правильно ли ученики вас поняли, достичь однозначного понимания, что нужно получить в результате выполнения цели.

При помощи выработанных критериев успеха мы добьемся выполнения SMART-целей урока, так как эти критерии являются для учеников:

-«шагами», выполнение которых приведет их поставленной учителем (или совместно с учениками) цели урока;

-«помощниками» отслеживания своего прогресса (самооценивание) и прогресса своих одноклассников (взаимооценивание);

-«понятиями», которые помогут понять, что именно для них представляет трудность, а что получается хорошо.

И самое важное, что я считаю, критерии успеха помогают у учащихся развивать навыки саморегулируемого обучения и чувство ответственности за свое обучение.

Для того чтобы цель урока была достигнута, ученик должен достичь критерий успеха.

Например:

Тема урока: Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина.

Цель обучения: к концу урока учащиеся смогут раскрыть эволюционную теорию Ламарка и охарактеризовать предпосылки эволюционизма.

Критерии успеха ученика

Я знаю: эволюционную теорию Ламарка, его виды и методы

Я понимаю: категории систематики.

Я умею и могу: обосновать понятия «эволюция», «прогресс», «регресс».

Тема урока: Бесполое размножение.

Цель обучения: учащиеся узнают об основных способах бесполого размножения, характеристик бесполого размножения, как у растений, так и у животных.

Критерии успеха ученика

Я знаю: понятия «митоз», «спора», «вегетативное размножение», «почкование», «партеногенез».

Я понимаю: основные формы размножения организмов.

Я умею и могу: объяснить суть различных способов бесполого размножения, их роль, приводить примеры.

Тема урока: Приспособленность организмов, их относительный характер

Цель обучения: учащиеся узнают о разных видах приспособленности живых организмов к среде обитания, поймут относительный характер приспособленности.

Я знаю: о видах приспособленностей к среде обитания.

Я понимаю: причины ее возникновения.

Я умею и могу: объяснить относительный характер приспособленности.

Если выше перечисленные критерии довести до учеников, то цель урока будет достигнута.

Я согласно с тем, что цели не «рождаются» по звонку на урок – «Процесс целеполагания трудоёмкий и времяёмкий!»

Список литературы:

1. Формативное оценивание в обучении: SMART – цели и критерии успешности. АОО «Назарбаев интеллектуальные школы». Библиотека центра педагогического мастерства. Астана 2015

2. Технологические приемы формативного оценивания. Информационно-методический журнал «Педагогический диалог». №2(8) 2014. с 148-151

Корнева Виктория Викторовна
учитель начальных классов
Средняя школа № 4
г. Костанай

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ МОДУЛЯ ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада бастауыш мектепте сабақ беру барысында оқытуды бағалау және оқыту үшін бағалау модулінің біріктірілуі қарастырылады. Жеке зерттеулер талданады, мұғалімдердің жіберген қателіктері және жүйедегі кемшіліктері белгіленген, осы мәселелер бойынша әдебиет талданады. Менің өткізген зерттеуімнің нәтижесі бойынша формативтік және суммативтік бағалауды қолдану және оның тиімділігі зерттелген материалдың өлшемдерінің дұрыс құрылуына байланысты болатыны анықталды.

Түйінді сөздер: *формативтік бағалау, суммативтік бағалау, өзін-өзі бағалау, бір-бірін бағалау.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается интеграция модуля оценивание для обучения и оценивание обучения на уроках в начальной школе. Анализируются личные исследования, анализ литературы по данной проблеме, где выделены недостатки системы и ошибки учителей.В результате проведенного исследования мной было выясненно, что применение формативного и суммативного оценивания и его эффективность зависит от правильно составленных критериев к изучаемому материалу.

Ключевые слова: *формативное оценивание, суммативное оценивание, самооценивание, взаимооценка.*

ABSTRACT

Integration of the theme assessment for and of learning in primary school is considered in this article. Scientific literature to this problem and individual researches are analysed. Mistakes of teachers are determined and system falts are found there. As a result of research in using of formative and summative assessment was determined that its efficiency depends on the right made criterions to the studied subject.

The basic words: *formative assessment, summative assessment, self assessment, mutual testing.*

«Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены»
(Л.М. Фридман)

В содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знвний, умений и навыков как основной цели был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. Это повлекло за собой и изменения в системе оценивания. [2, с. 161]. При такой парадигме образования традиционная «отметочная» система оценивания имеет ряд проблем. Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только хорошие и отличные оценки? Увы, этой мечте не всегда суждено сбыться, всем понятно, что у каждого ребенка свои индивидуальные ин~~т~~еллектуальные способности, разный уровень мотивации обучения, да и содержание образовательных программ, особенно в начальной школе, стремительно усложняется, уровень компетентностных требований по всем

предметам повышается от класса к классу. При этом в самом трудном положении оказывается учитель.

На практике мы наблюдаем обратную картину: учителя в начале ставят учащимся отметки и лишь затем комментируют их. Это не верно. Более того, комментарии часто носят краткий, свернутый характер.

Эффективность отметки возрастает, если ученик внутренне согласен с ней. Ученик ведет оценку своих знаний (во время опроса, при выполнении письменных, контрольных работ) параллельно с учителем. Как показывают исследования, учащиеся параллельно с учителем ведут оценку своих знаний, и очень часто собственная оценка и оценка учителя не совпадают. Примечательно, что чем хуже учится ученик, тем реже он соглашается с учительской оценкой. Несогласие с учительской оценкой ведет к скрытому или к открытому конфликту, в ходе которого учащиеся оспаривают справедливость отметки.

Небезынтересной является позиция педагога в ситуации несогласия ученика с учительской отметкой

- ❖ таких ситуаций в практике не возникает.
- ❖ предпочитают просто не реагировать на подобные высказывания учеников.
- ❖ начинают убеждать ученика в неправомерности его высказываний.
- ❖ сначала проверяют свою точку зрения, затем уточняют позицию ученика, дают возможность отстоять свое мнение или убеждают в ошибке.

Проблема объективного оценивания обученности (результатов обучения) учащихся в моей школе и не только в настоящее время не решена. Отсутствие объективного оценивания результатов учебной деятельности создает условия, в которых укореняется и властвует субъективное оценивание достижений учащихся. А предоставление возможности учащимся, родителям, другими учителям оспорить оценку учителя по существу является средством нейтрализации властвующего субъективизма в оценивании. Эта возможность -вынужденная мера, которая не решает самой проблемы объективности оценивания, а делает уязвимым учителя, утверждая в глазах общества его виновность в необъективности оценивания. В действительности это не вина учителя, а беда общества, в котором не обеспечена объективность оценивания в учебной деятельности.

Оценивающая деятельность не претерпела существенных изменений: учитель оценивает своих учеников, не имея для этого никаких инструментов, и десятки миллионов субъективных оценок, не имеющих «достаточных оснований», властвуют в школьной системе наших дней точно так же, как и несколько веков назад.

Недостатки системы и ошибки учителей

Традиционная система контроля и оценки обладает недостатками объективного и субъективного характера, к последним можно отнести - ошибки учителей.

1) Традиционный контроль,

Проводится главным образом в форме опроса, является выборочным и случайным:

- ❖ проверке подвергаются лишь некоторые учащиеся, хорошо успевающих учащихся опрашивают в три раза чаще, чем слабоуспевающих.

«Успевающих школьников учитель вызывает отвечать на уроке чаще, чем неуспевающих, даже в тех случаях, когда неуспевающий школьник вызывается отвечать сам, выбор учителя чаще останавливается не на нем, а на его успевающем однокласснике» (Р.Берне).

Такое отношение со стороны учителя имеет для слабоуспевающего школьника печальные последствия. *«Естественно предположить, что с течением времени неуспевающий учащийся привыкает к такому обращению и все реже поднимает руку, даже если он готов ответить на вопросы, которые учитель ставит перед классом» (Р.Берне)*

- ❖ В момент опроса создается нервно-напряженная обстановка, обусловленная боязнью отдельных учеников быть вызванными к доске.

О психологическом состоянии учеников *«со страхом ожидающих вопроса учителя, делаемого для того, чтобы против воли принуждать детей следить за преподаванием»,* писал еще Л.Н. Толстой.

❖ Внешний контроль и оценка (со стороны учителя) препятствуют формированию самоконтроля и самооценки.

❖ Традиционные формы контроля, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся: приемы и способы, обеспечившие усвоение учебного материала.

На процесс оценивания знаний не влияет качество работы самого учителя. Это, возможно, связано с убежденностью учителя в безупречности своей обучающей деятельности. Если учащиеся не овладевают знаниями на должном уровне, рассуждает такой учитель, то это только вина самих учащихся, следствие отсутствия у них интереса и прилежания к учебному труду.

Несмотря на столь безысходное положение, решение проблемы необъективного оценивания существует, к нему я пришла в результате обучения на курсах 3 базового уровня. На первом этапе курсов познакомилась с модулем "ОДО и ОО". После курсов поняла, что вопросом разделения понятия оценивания на суммативное и формативное начали интересоваться ещё с 60 - х годов прошлого века. А в 1999 году концепция "ОДО" получила свою известность. И в 2002 году окончательно утвердилось понимание термина оценивание для обучения. Что же следует понимать под оцениванием обучения? Целью данного оценивания является суммирование того, что изучил ученик на данный конкретный момнт. Оно не напрвлено на вклад в будущее обучение, хотя имеет важнейшее значение и может оказать негативное влияние на процесс обучения. Данный вид оценивания может быть представлен в виде баллов, ориентированных на установленный стандарт. Выражается в краткой форме, не всегда несёт исчерпывающую информацию и удобен при предоставлении статистических данных родителям, руководителям организации образования, органам образования. Однако, при тщательном изучении критериев для определения баллов, может быть использовано для осуществления обратной связи с учениками. Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ. При разработке контрольно-проверочных работ необходимо учитывать то, что они должны включать в себя вопросы и задания, которые проверяют не только и не столько запоминание фактов или пройденного материала, а навыки более высокого уровня. При разработке таких заданий можно опираться на уровни учебных целей, предложенных в таксономии Блума.Тогда, как оценивание для обучения сконцентрировано на том, что учитель и ученики могут предпринять, чтобы развиваться дальше. Акцент делается на элемент использования данных учениками. При этом учителя не являются единственными оценивающими лицами. Ученики активно вовлечены в процесс не только самооценивания, но и взаимооценивания. Отметка, полученная в результате формативного оценивания, в журнал не выставляется! Отметка регистрируется в личном журнале учителя. В роли отметки могут использоваться удобные для учителя значки, цветные штрихи, комментарии.Несмотря на то о каком виде оценивания идёт речь, оно должно проходить по 3 основным процессам: наблюдение позволяет выяснить что знают и умеют делать ученики, логический вывод проводится по критериям, соответствующим целям и задачам обучения, заключение предполагает процедуру оценивания.Роберт Стейк привел такую аналогию с двумя этапами оценивания супа: когда повар дегустирует суп – это формативная оценка; когда обедающий ест суп – это суммативная оценка. Другими словами, формативная оценка отражает внутренний контроль качества, тогда как суммативная оценка представляет, насколько хорошо функционирует конечный продукт в реальном мире.Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работ учащихся. [1, с. 12]. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективности оценивания.Основой для

разработки критериев оценки учебных достижений учащихся являются учебные цели. Критерии могут быть подготовлены учителем или с участием учащихся.

«Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего- либо. Мерило оценки».

Совместная разработка критериев (учитель – учащийся) позволяет сформировать у учащихся позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата. Содержание критериев должно быть понятным учащимся и родителям, т.е. изложено понятным и доступным языком. Критерии оценки необходимо довести до сведения учащихся (расположить на стендах, на учебной доске, в рабочей тетради учащихся). Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на основе критериев остается с человеком на всю жизнь. Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными? В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному.Словесная оценка (устная обратная связь) самый распространенный вид оценки. Учитель похвалил учащегося за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провел устную обратную связь, соответственно, учащийся может понять, что данный материал или информацию он успешно освоил. Учитель указал учащемуся на ошибки в выполнении упражнения. Он не поставил за работу никакой отметки, но оценил ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов. [1, с. 20]. Самооценивание - процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Две звезды и од нопожелание применяется при оценивании творческих работ учащихся, сочинений, эссе. Учитель предлагает проверить работу одноклассника. Когда учащиеся комментируют работы друг друга, они не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание». Во избежание конфликта между учащимися при использовании приема взаимооценивания учителю необходимо быть особенно внимательным. Он должен напоминать учащимся о том, что проверяется подготовленная работа, а не учащийся или группа учащихся.

При использовании групповой формы обучения учитель должен с самого начала этой деятельности объяснить учащимся: итоговая отметка будет отражать индивидуальные учебные достижения ученика.

ЭТО ВАЖНО: Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы, акцент делается на её положительные стороны, а не на недостатки. [1, с. 5].

Список литературы:

1. Оценивание учебных достижений учащихся. Шакиров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. 2012 г.

2. Руководство для учиеля третьего базового уровня.2012 г.

Кудинова Людмила Николаевна,
сертифицированный учитель географии
КГУ «Средняя школа №3»
ГУ «Отдел образования акимата
Житикаринского района»

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

АННОТАЦИЯ

Мақалада географияны оқытуды жаңа тіл табуларды енгізу негізінде мектеп тәжірибесінде өзгерту мысалдары келтірілген. Пәнге деген қызығушылықтарын дамыту көз қарасынан түйінді идеяларының модульдік бағдарламаларын тиімді қолдануы және оқытудың сапасын көтерілуі көрсетілген.

***Түйінді сөздер**: диалогтық оқыту, ынтымақтастық, топтық жұмыс, инновация, әлеуметтену.*

АННОТАЦИЯ

В статье приводятся примеры изменения школьной практики на основе внедрения новых подходов в обучении географии. Показана эффективность использования ключевых идей модульных программ с точки зрения развития интереса к предмету и повышения качества обучения.

***Ключевые слова:** диалогическое обучение, сотрудничество, групповая форма работы, инновация, социализация.*

ABSTRACT

The article gives examples of changes in school practices through the introduction of new approaches to teaching geography. The effectiveness of the key ideas of modular programs in terms of interest in the subject and the quality of education.

***Key words**: dialogical learning, cooperation, group form of work, innovation, socialization.*

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя-
все, что может сделать учитель – это указать дорожки».
Р.Олдингтон

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в числе основных задач обозначено внедрение инновационных технологий обучения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного общесреднего образования.

Время не стоит на месте, мир стремительно меняется, и мы меняемся вместе с ним. Сегодня все страны мира проводят реформирование или модернизацию национальных образовательных систем. Почему это необходимо? Да потому, что перемены, происходящие в мире, диктуют необходимость формирования у учащихся практических навыков, востребованных в 21 веке, которые позволили бы выпускникам школ эффективно жить и работать. Моделью этих навыков является проект «Определение и отбор ключевых компетенций», разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития. И хотя эти навыки не новы, по-настоящему новым является вывод о значимости этих навыков за пределами образовательного контекста, и, поэтому от уровня их развития зависит динамика изменений мировой экономики[1, с.119].

Таким образом, основное направление развития системы школьного образования состоит в том, чтобы личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором ведущей была бы познавательная деятельность, а не преподавание. Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. В современной школе педагогу необходимо владеть методами и формами организации образовательного процесса, стимулирующими самостоятельную познавательную активность школьников.

Общество всегда было и будет заинтересовано в образованных гражданах, так как только такие люди способны развивать и обеспечивать общественный прогресс. Связь между системой школьного образования и процветанием страны прямая. В соответствии с

основными тенденциями образования будущего в школах апробируются системы интеграции новейших технологий, внедряются новые системы оценки, разрабатываются пути профессионального развития учителей, технологии обмена опытом. Главная цель школьного образования не просто усвоение знаний и умений, а последовательное формирование из каждого ученика личности, способного к самостоятельной продуктивной творческой деятельности. Такую личность можно сформировать только в процессе развития и активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников, в системном подходе к ее организации.

По моему мнению, преобразования необходимо начинать с изменения позиции учителя в школе, потому что именно он имеет наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников. Необходимо мотивировать его на принятие на себя роли лидера, вовлекать в процесс рефлексии собственной практики для понимания и дальнейшего совершенствования, сотрудничества с коллегами, родителями и учащимися. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

После обучения на курсах по Программе первого (продвинутого) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан я особенно остро осознала, что только освоение и реализация новых методов и подходов позволит в центре процесса обучения поставить ученика, увидеть в нем личность, учитывать опыт каждого обучающегося. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как учитель с многолетним стажем задавалась вопросом: как повысить мотивацию к учению? Как сделать процесс познания нового увлекательным и интересным? Без изменения подходов к преподаванию сделать это невозможно, потому что от качества процесса преподавания зависит качество процесса обучения.

Анализ многих посещенных мной уроков показывает, что учителя недостаточно времени уделяют организации самостоятельной работы, конкретизации мировоззренческих идей. Наблюдается стереотип организации репродуктивной деятельности, которая направлена на воспроизведение имеющихся знаний, а не на развитие учащихся. На мой взгляд, сдерживающим фактором развития познавательной деятельности учащихся является тот факт, что учитель слишком подробно руководит их работой, не давая возможности учащимся проявить себя. Внедрение инноваций в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Вызовы нового времени – это поиск и внедрение технологий обучения, которые могут обеспечить адаптацию обучающихся в разных коллективах в условиях образовательной мобильности. Умение работать в команде, самостоятельность в выборе, коммуникативные навыки, социальная адаптация – формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежат в основе идей семи модулей.

Широко на уроках применяется групповая форма работы, способствующая формированию у школьников частично-поисковых и творческих видов учебной деятельности, умений добывать знания, применять их в новой изменяющейся ситуации, самостоятельно видеть проблему и предлагать пути ее решения. Такие уроки направлены на активное развитие личности школьника, на его успешную социализацию в обществе. Работа в группах является важным и необходимым условием реализации диалогического метода обучения, значимость которого трудно переоценить. Однако, для высокой продуктивности урока важна правильная организация работы группы.

Для организации познавательной деятельности учащихся предлагаю задания и вопросы, требующие обоснования мировоззренческих идей конкретными физико-географическими фактами. Здесь важную роль играет правильная постановка вопроса. Например, докажите, что рельеф Казахстана продолжает развиваться и в настоящее время. Чем вы можете объяснить тот факт, что Муголжары относятся к низким горам? Сделайте

предположение, как будет развиваться рельеф Казахстана в будущем? На основании чего вы сделали данное предположение?

На уроке практикую использование различных видов заданий:

- на установление взаимосвязей: «Установите взаимосвязь между геологическими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»,

- на группировку существенных признаков понятий: «Назовите общие черты гор альпийской складчатости» и т.д.,

-задания на установление причинно-следственных связей: «Почему Аральское море является зоной экологического бедствия?»

Задания по модели «Заполните пропуск…», «Найди ошибку…» могут быть разновидностью фактологических вопросов, но более сложной формы. Целесообразно в начале изучения темы в качестве проблемных заданий, нацеливающих ребят на поиск самостоятельного решения с целью активизации мыслительной деятельности, давать задания, требующие исторического подхода для объяснения природного процесса или явления.

Использование на уроке приведенных выше и аналогичных им заданий способствует активизации мыслительных процессов, формированию и развитию у школьников умений логически рассуждать, на основе ряда суждений высказывать умозаключения. Системное применение предлагаемых заданий практикую на всех уроках, от темы к теме, по всему курсу. Это является необходимым условием, позволяющим целенаправленно учить школьников важнейшему методу теоретического познания природы – построению умозаключений и выявлению закономерностей.

В процессе изучения происходит постепенное усложнение заданий, что обеспечивает реализацию принципа развития знаний и мышления школьников при обучении физической географии.

Проведенное анкетирование среди учащихся показало возросший интерес учащихся к урокам, улучшение взаимоотношений между учащимися в процессе работы в группе, повышение активности учащихся, стремление высказывать свои идеи у ребят, которые ранее боялись выступать. Это стало возможным при созданииколлаборативной среды и ситуации успеха. Улучшилась успеваемость, повысилось качество знаний у учащихся, увеличилось количество участников и призеров олимпиад и конкурсов различных форм участия. Конечно же, для эффективности внесения дальнейших преобразований необходима систематическая кропотливая работа.

Резюмируя все изложенное выше, хочу отметить, что все проблемы решаемы, а трудности преодолимы. Сегодня совершенно ясно, что нам необходимо строить новую школу. По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях каждого ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы учащимся было интересно учиться.

Список литературы:

1. Руководство для учителя, 1 уровень, 2012г., с.119, с.125.
2. «Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования», материалы международной научно-практической конференции: 1-30 июня 2010 г.
3. Васько О.В. «Использование диалогового обучения на уроках географии».
4. «Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2011-2020 годы»
5. http://collegy.ucoz.ru/publ/
6. http://pedagog.kz

Кучина Оксана Владимировна
учитель географии высшей категории
КГУ «Школа – лицей №4
акимата города Рудного»
г. Рудный

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада бағалаудың жаңа әдістер қарастырылған:құрылған критерийлерді пайдаланып, сабақтарда формативті және суммативті бағалауды пайдалану;оқушылардың танымдық белсенділікті, ынталандыру үшін сабақтарда бағалау түрлерін пайдалануы туралы қорытындылар мен ойпікірлер және оқытудың сапасын көтеру.

Түйінді сөздер: *формативті және суммативті бағалау, бағалау критерийлері, рефлексия.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены новые подходы к оцениванию: использование на уроках формативного и суммативного оценивания с использованием разработанных критериев; размышления и выводы о применении видов оценивания на уроках для мотивации, активизации познавательной активности обучающихся и повышения качества обучения.

Ключевые слова: *формативное и суммативное оценивание, критерии оценивания, рефлексия.*

ABSTRACT

This article presents new approaches to evaluation : using formative and summarizing evaluation with some developed criteria at the lesson; thoughts and conclusions about putting into practice some types of evaluation for motivation and activizing of cognitive students activity and improving the quality of teaching process.

Keywords: *formative and summarizing evaluation, criteria of evaluation feed back.*

Одной из ключевых идей уровневых модульных программ на уроке является оценивание обучения и оценивание для обучения.

Оценивание – это знание учащихся о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, которые выражаются в двух способностях:

- Способность видеть себя со стороны и не считать свою точку зрения единственно возможной;
- Способность анализировать собственные действия. [1]

Оценка позволяет устанавливать уровень и качество продвижения ученика в учении, а также определять задачи для дальнейшего продвижения.

Опыт прошедших трех лет обучения позволил мне сделать выводы, что новые подходы к оцениванию:

1) способствуют «определению сложностей в обучении». Результатом такого оценивания является коррекция учителем своих дальнейших действий.

2) способствуют установлению в процессе обучения обратной связи между учителем, обучающимися и родителями. Результатом такого оценивания является «постоянное уведомление учеников и учителей о достижениях и развитии»

3) формируют у обучающихся умение анализировать результаты собственной работы и работы своих одноклассников. Результатом такого оценивания является то, что оценка воспринимается обучающимися как объективная и не вызывает «отторжения»

4) воздействует на изменения в существующем положении в школе, когда учитель - единственный критик и судья представленной работы, что часто вызывает у учащихся ощущение, что их деятельность оценена неверно и несправедливо.

Рассуждая о формах оценивания, я выделила для себя важность формативного оценивания на уроке. Раньше я сталкивалась с тем, что в классах есть учащиеся, для которых активное участие в процессе обучения - это большое препятствие из-за боязни

получить традиционную «двойку» за неверный ответ. Поэтому в попытке сломать эти барьеры определяющую роль для меня сыграло формативное оценивание в обучении. Основной задачей учителя является помощь ученикам в обобщении знаний, не просто делая выводы по каждому этапу урока, но и стимулируя рефлексию и обдумывание собственных идей. А когда учитель видит даже самые малейшие достижения учащихся, важно поощрять детей, допущенные ребенком ошибки исправлять спокойно, не задевая самолюбие ребенка. Оценить работу ученика на уроках я стараюсь так, чтобы ученик видел допущенные «пробелы» и имел желание их исправить. Именно это и приводит в дальнейшем к повышению успеваемости.

Оценивание используется критериальное, когда критерии могут вырабатывать ученики, в зависимости от задания. Оценивать можно не только знания, но и при формативном оценивании и умение работать. Обучающиеся могут оценивать работу своей группы, других групп, что объективно получается, используя критерии оценивания. Например:

Таблица 1

Критерии самооценивания работы группы

Критерии	**баллы**	**отличившиеся**
1. Соответствие содержания работы теме.		
2. Активность участия всех участников группы.		
3. Обсуждение, предложение идей, выводы.		
4. Эстетическое оформление.		
5. Соблюдение регламента.		
6. Креативное преподнесение материала.		
7. Дисциплина во время работы.		
8.Санитарное состояние рабочего места.		
9. Совместное, организованное оценивание.		
10. Внимательное восприятие презентаций.		
Всего баллов		

Проставьте по 1 баллу

9-10 баллов – Вы отлично поработали на уроке!
7-8 баллов – Вы хорошо поработали на уроке!
5-6 баллов – Вы удовлетворительно поработали на уроке!
Менее 5 баллов – Вам надо очень хорошо подготовиться к следующему уроку по данной теме!

Таблица 2

Критериальная карта урока

	дескрипторы	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Знаю	**Знание материала и умение правильно использовать термины и понятия**	Сделана попытка выполнения задания допущены серьёзные ошибки.	Задание выполнено отчасти, допущены ошибки.	Задание выполнено, допущены незначительные ошибки в определениях.	Задание выполнено безупречно, присутствует чёткое определение понятий.
Узнал(а)	**Умение создать новое знание**	Сделана попытка выполнения задания,	Задание выполнено отчасти, допущены	Задание выполнено, возможны незначитель-	Задание для постижения новых знаний выполнено

		выводы отсутствуют	ошибки, неточности, отсутствуют выводы.	ые неточности.	безупречно.
Умею	**Умение применить новые знания при выполнении практических заданий**	Сделана попытка выполнения задания, отсутствует практический результат.	Задание выполнено отчасти, в нужном направлени, но не до конца.	Задание выполнено верно, но есть ошибки технического характера.	Задание выполнено безупречно, техническая сторона грамотная.
Провожу рефлек-сию	**Навыки саморефлексии**	Внимательно слушал ответы других и был наблюдателем за работой на уроке.	Могу работать лучше.	Активно работал весь урок, но есть небольшие замечания и по работе на уроке.	Четко вижу, что узнал и чему научился, со всеми задачами урока справился.

На основе критериальной карты оцените работу на уроке.

Тема урока: Национальный и религиозный состав населения Казахстана

Карта оценивания

Класс_____ ФИ_____

Дата_____ Оценка знаний предыдущих тем_____

Оценка работы на уроке_____

	2 б	**3 б**	**4 б**	**5 б**
Знаю понятия: этнос, нации, национальность, депопуляция, диаспора, депортация, конфессии.				
Узнал(а) Национальный и религиозный состав населения				
Умею сравнивать, анализировать, работать со статистическим материалом, защищать презентацию.				
Провожу рефлексию Могу делать выводы по каждому этапу урока				

баллы	**Девиз урока**	**оценка**
18 – 20	«Я сегодня отлично поработал, повторил известное и узнал новое!»	«5»
14 – 17	«Я с удовольствием работал, но могу лучше!»	«4»
10-13	«Я могу работать лучше, чем сегодня!»	«3»
Менее 10	«Я сегодня отдохнул, но на следующий урок подготовлюсь и поработаю лучше!»	«2»

Таблица 3

Тема: Научно – техническая революция

знаю	**баллы**	**умею**	**баллы**
1.Понятие НТР.		1.Объяснить различие НТР от НТП	

2. Признаки НТР.		2.Привести примеры, доказывающие существование признаков НТР.	
3.Составные части НТР.		3.Объяснить, чем определяется научно-техническая мощь любой страны.	
4. Понятия техники и технологии.		4. Объяснить функции применения техники и технологий.	
5.Главные направления развития производства.		5.Выявить характерные направления развития производства для Казахстана.	

Максимальное количество баллов 0,5. Посчитайте общее количество баллов.

Таблица 4

Критерии самооценивания работы

Я	баллы	**Мы**	баллы	**Дело**	баллы
Работал с текстом учебника.		Работали сообща, участвовал каждый в группе.		Соответствие содержания работы теме.	
Обсуждал, предлагал идеи, анализировал, делал выводы.		Работали с источниками знаний.		Эстетически оформленная презентация.	
Оформлял работу.		Обсуждали проблему, готовили презентацию		Выдержанно по регламенту.	
Выступал с презентацией.		Выполняли практическое задание.		Креативное преподнесение материала.	
Внимательно слушал выступающих и вёл записи в тетради.		Внимательно слушали ответы других групп и рецензировали.		Дисциплина во время всей работы.	

Поставьте 1 балл напротив каждого критерия, соответствующий вашей работе, работе группы и конечному результату. При сложении всех баллов, разделить на 3 получится оценка за урок.

Таблица 5

Критерии оценивания работы групп

критерии	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Слаженность работы в группе 1б					
Соответствие содержания работы заданию 2б					
Соблюдение регламента 1б					
Оригинальность преподнесения 1б					
Итого:					

С моей точки зрения, и именно для учителя, формативное оценивание, по своей сущности, дает учителю возможность следить за прогрессом учащихся и строить планы на будущее, ведь планирование работы учителя на следующий урок и на будущее невозможно без рефлексии и анализа того что удалось, каков уровень освоения и осмысления рассматриваемой темы.

Поэтому, учителю отправляясь в его далекое, творческое путешествие в свою педагогическую практику, необходимо идти в ритм с различными видами оценивания. Он должен точно понимать то, что сказал И.Гете: «Конечно, обдумывай «что», но еще больше обдумывай «как»!». [2] При планировании урока, выстраивании каких-либо стратегий, рефлексии мы точно должны знать - что оценивать, и как верно с пользой это использовать.

Список литературы:

1. http://www.openclass.ru/node/118803
2. http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_goethe2.html

МерхайдароваНурияНурулловна
канд. пед. наук, доцент АРГУ им. К.Жубанова,
г.Актобе

ЛИЦОМ К ЛИЦУ С КЕМБРИДЖСКОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мақалада педагогикалық мамандық студенттері үшін деңгейлік модульдік бағдарламаларды пайдаланудың басты идеялары қарастырылған. Оның ішінде мына сұрақтарға ерекше көңіл бөлінген: студенттермен топтық жұмыс түрлерін ұйымдастыру жолдары, диалогтық оқытуды жүргізу мүмкіндіктері, сабақта сыни тұрғысынан ойлауды дамыту және т.б.

Түйінді сөздер: *деңгейлік модульдік бағдарламалар, топтық жұмыс, диалогтық оқыту, сыни тұрғысынан ойлау.*

АННОТАЦИЯ

В статье освещается опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на занятиях у студентов педагогических специальностей. Рассматриваются вопросы: как организовать групповую работу студентов, как вести обучение в диалоге, как развивать критическое мышление на занятиях и др.

Ключевые слова:*уровневыемодульные программы, групповая работа, диалоговое обучение, критическое мышление*

ABSTRACT

The article highlights the experience of realization of the key ideas of level modular programs in the classroom of students of pedagogical specialties. The questions of how to organize the group work, dialoguetraining, how to develop critical thinking in the classroom, and others.

Keywords:*level modular programs, group work, dialogue training, critical thinking.*

В настоящее время мы наблюдаем существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Преподаватели ВУЗа, особенно преподаватели педагогических специальностей должны держать руку на пульсе и конечно нас очень волнует вопрос: «Как адаптироваться к новым условиям, как корректировать содержание образования и совершенствовать учебно-образовательный процесс?» И конечно организация курсов обучения тренеров в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан, разработанных Центром педагогического мастерства совместно с Факультетом образования Кембриджского университетабыла очень своевременна.

Все новое всегда вызывает интерес, в том числе и эти курсы. Я считаю главной задачей педагога самосовершенствование, и эти курсы мне в этом очень помогли. Что меня привлекает в этих курсах? – новые подходы, новое мышление, новые идеи, иной педагогический менталитет.

Эти курсы совершенствуют методические навыки учителя, его опыт, компетентность в целом. Программа дает возможность преподавателю осознать, какой нужен подход в обучении, как обучать, чтобы знания применялись в жизни, чтобы познавательный процесс не прекращался в течение всей жизни.

Во время обучения, мы старались найти ответы на вопросы «КАК?»: как организовать групповую работу студентов; как вести обучение в диалоге; как развивать критическое мышление на занятиях; как использовать исследование в действии для своего профессионального развития и др.

Перед нами была поставлена задача – распространить приобретенные знания и опыт, среди студентов, которые в самое ближайшее время пойдут работать в школу.

Основная идея, которую я вынесла из курса и стараюсь донести до своих студентов – это то, что учителя должны акцентировать свое внимание не на собственном преподавании, а на развитии у обучающихся умения обучаться. С этой целью учителю необходимо создать условия, где учащиеся будут активно участвовать в процессе обучения, а не пассивно принимать информацию. Учитель должен оказывать помощь в этом процессе, строить так называемые «подмостки» в обучении.

Наши студенты, будущие учителя, занимаясь в данном формате на занятиях, будут проецировать такую форму обучения и в своей педагогической деятельности.

На своих занятиях для студентов специальности «география» я старалась реализовать основные идеи, раскрываемые в рамках Программы, которая состоит из семи модулей [1]:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Практически каждое занятие включало сразу несколько модулей Программы. Как показывает практика, все модули взаимосвязаны и их невозможно разделить во время занятия. На занятиях присутствовали и групповая работа и диалогическое обучение и другие новые подходы в обучении. Например, работа в группе подразумевает диалог, большинство заданий, которые выполняют студенты, требуют критического мышления т.д.

На каждом занятии, прежде всего, я применяла работу в группе.

Именно групповая форма обучения, как ни какая другая, дает возможность реализовать основные идеи Программы. В ходе групповой работы происходит обмен мнениями, разворачиваются дискуссии, поисковая, исследовательская деятельность, развивается критическое мышление. Именно в группе возможно обучение рефлексии, то есть умению анализировать себя и свою деятельность со стороны, осознавать, что ты делаешь, зачем и почему и оценивать свои действия.

Очень важным в проведении занятий является этап актуализации знаний.

Например, на занятии по теме «Страны Западной Европы» каждая группа в начале занятия по очереди перечисляет факты, которые знают о странах и заполняют таблицу – этап актуализации знаний.

Этап актуализации знаний можноначинать с мозгового штурма: «Какие ассоциации вызывает у вас данная страна?», «Какие понятия связаны со словом?» Представленные стержневые мысли записываются на доске. Этот вид работы помогает отобрать то, что уже известно студентам, а что действительно непонятно, незнакомо. Эту же работу можно провести иначе: на обратной стороне доски заранее записывается ключевое слово, а вокруг него располагаются слова. Затем предлагается студентам выбрать те понятия, которые, по их мнению, связаны с ключевым словом. Этот вариант работы эффективен тогда, когда у обучающихся недостаточно представлений об изучаемом понятии. Третий вариант организации этой работы: предлагается студентам настроиться на тему размышления, взять ручки и записать те мысли, которые приходят в голову, при этом напоминаю, что не нужно стремиться к логике, последовательности.

На стадии осмысления группы получают материал по одной из стран, который самостоятельно изучают, например, с помощью метода «Ажурная пила». В каждой группе

выбираются эксперты, которые изучают определенную страну. После этого студенты в группах меняются так, чтобы в группе был эксперт по каждой стране. Каждый эксперт знакомит остальных членов группы со своей страной – это этап взаимообучения. В результате все студенты знакомятся со всеми странами. Далее группы продолжают заполнять таблицу по странам по очереди, при заполнении каждой страны участвуют все группы, кроме экспертов по данной стране. Эксперты следят за правильностью ответов, поправляют ошибки. При заполнении таблицы виден результат того, как студенты смогли донести информацию до других членов группы, обучить их.

Так как групповая работа предусматривает такие модели обучения, которые ставят ученика в активную позицию, то я старалась организовать работу так, чтобы студент во время занятия максимально проявлял активность. Активность обучающегося на уроке заметно возрастает, когда он становится носителем функции учителя. В данном случае студенты, взяв на себя роль учителя при объяснении нового материала, проявили высокую активность, ответственность, которая была на них возложена. Задание было построено таким образом, что каждый студент вносит свою лепту в общую работу. Основным результатом успешной групповой работы, в данном случае, я считаю то, насколько активно шел процесс групповой работы, а также заполненная таблица, где студенты показали, насколько они усвоили материал. В результате такой работы выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. Эксперты, которые следили за ответами своих «учеников», гордились, если их обучаемые лучше, а также чувствовалась их волнение за ответственность, которая была возложена на них. Такие навыки работы понадобятся им в будущем при работе в школе.

Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным. Групповая работа должна обязательно применяться. В ходе групповой работы возникли следующие вопросы, над которыми необходимо поработать:

- Как реализовать проблему полной занятости каждого студента на уроке, исключить пассивность некоторых студентов?

- Какую методику избрать из многообразия методик, чтобы наиболее полно раскрыть конкретную тему занятия.

Специфика географии как предмета заключается в том, она содержит большой объем материала. Многое, о чем говорится на занятиях, нельзя принести в аудиторию, увидеть в реальности. В этом случае на помощь приходят информационно-коммуникативные технологии. Включение в ход занятия ИКТ делает процесс обучения интересным и увлекательным, создаёт рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес к исследовательской, поисковой деятельности. Необходимо использовать все возможности для того, чтобы студенты учились с интересом, чтобы большинство студентов испытали и осознали притягательные стороны изучаемого предмета.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у студентов, позволяет делать занятия наиболее наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения.

Во время занятия студенты использовали информационно-коммуникативные технологии для подготовки презентации. Такая работа способствует развитию научно-исследовательских навыков, обеспечивает доступность образовательных услуг, связанных с использованием интернет-технологий.

Логическим окончанием работы над новой информацией является создание нового продукта. Учитывая обычно большой объём информации, изучаемой на занятии, и ограниченность времени, в качестве нового продукта можно сделать презентацию.

Например, по теме «Страны Азии: Япония» каждая группа получает задание: подготовить презентацию по разным аспектам темы, используя интернет.

На этом же занятии я применила метод «Снежный ком»: каждый студент пишет три факта о стране, затем работа в парах – обсуждают и из шести фактов выбирают три наиболее ярко характеризующие страну, затем работа двух пар – из шести слов выбирают три. В данном задании необходимо проявить навыки сотрудничества, общения, научиться делать совместный выбор. Именно такая работа способствует развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

На этом занятии были использованы несколько идей Программы: диалоговое обучение, критическое мышление, информационно-коммуникативные технологии.

Наблюдая этот процесс работы на занятии, отметила следующее: с помощью диалога студенты становятся ближе друг к другу, стараются выслушивать мнение других участников группы, пытаются грамотно донести свои мысли, понимают, что функция каждого студента очень важна.

Следуя политики Программы, я старалась построить занятие так, чтобы студенты постоянно занимались активной мыслительной деятельностью, а именно критическим мышлением.

Приведу пример одного такого занятия. Занятие по теме «Население мира» состояло из трех этапов.

На первом этапе необходимо было актуализировать знания по данному вопросу. Для реализации этой цели можно использовать метод «Письмо по кругу». Каждый студент пишет по одному элементу, характеризующему население (изучали по дисциплине «Введение в экономическую, социальную и политическую географию мира») и передает следующему студенту, который добавляет к этому списку, не повторяясь, и передает другому. В результате студенты вспоминают ранее известный им материал и обмениваются информацией друг с другом.

На следующем этапе каждый студент из этого списка получает вопрос, на который должен подготовить сообщение. Студент готовит сообщение, получив раздаточный материал. Студенты делают сообщения, остальные внимательно слушают. Затем темы меняются между студентами. Студенты опять прорабатывают материал, но готовят сообщение о том, что еще не сообщалось предыдущим студентом, что для него является новым. В итоге на занятии студентами прорабатывается новый материал, вся группа знакомится со всеми аспектами темы.

На следующем этапе занятия идет просмотр видеофильма «Глобальная демография: факты против мифов». После просмотра идет обсуждение.

На данном занятии я постаралась в процессе всего занятия использовать технологию критического мышления, предполагая активное, деятельностное участие самого студента.

Начиная с первого этапа – актуализации знаний с помощью приема «Письмо по кругу» студенту необходимо было рассказать о том, что они знают по данному вопросу и поделиться этой информацией со всеми. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать прочной базой для усвоения новых знаний, что дает возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически подходить к пониманию новой информации.

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Такому самоанализу нужно обязательно учить студентов. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы.

Далее студенты анализируют видеролик, размышляют о связи с тем, что они узнали на занятии, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Им необходимо было проанализировать фильм, сделать выводы на основе новых знаний, полученных на занятии, найти противоречия, согласиться сними или нет, высказать свое мнение, аргументировать свой ответ. Это задание подразу-

мевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений, и я думаю, способствует развитию критического мышления.

При построении данных занятий я планировала следующие цели и результаты обучения в соответствии с идеями программы:

- формирование умений самостоятельно осваивать информацию, анализировать, систематизировать, обобщать изученный материал,быть внимательным к информации в процессе всей работы над ней,формирование умений критически слушать информацию;

- рефлексировать по поводу своего знания и незнания представленной информации и своего отношения к ней;

-доступно донести освоенную информацию до одногруппников;

- аргументировать свою точку зрения, разделить ответственность за свое обучение и обучение своих одногруппников; реализовывать в процессе познавательной деятельности коммуникативные умения.

- развивать опыт творческой деятельности.

Реализуя в процессе занятий данные модули, я могу утверждать, что запланированные результаты были получены. Для этого я использовала обратную связь, осуществляемую через формативное оценивание и рефлексию, которые также является одними из ключевых идей данной Программы.

Список литературы:

1. Программа дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Руководство для тренера. Первое издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015.

Молдабаева Динара Танатхановна
учитель начальных классов СШ № 4
г. Костанай

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ КЕМБРИДЖСКОЙ ПРОГРАММЫ «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ И ОБУЧЕНИИ» НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада сабақтағы дәреженлік модульдік бағдарламаның түйінді ой-пікірлерін жүзеге асыру тәжірибесі және теориялық негіздері қарастырылады. Пікірдің негізі, «Сабақ берудің және оқытудың жаңа тәсілдері» атты модулін біріктіру кіші жастағы оқушылардың сабақтағы қызметіне жақсы әсер ететіндігін көрсетеді. Диалогтық оқытуды пайдаланудың нәтижесінде оқушылардың тән ерекшеліктері суреттенеді.

Түйінді сөздер: *модуль, диалог, оқыту, өзара оқыту, өзін-өзі бағалау.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются теоретические основы и опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на уроке. Обосновывается идея о том, что интеграция модуля «Новые подходы в преподавании и обучении» положительно влияет на деятельность младших школьников на уроках. Выделяются и описываются характерные особенности учащихся, которые проявляются в результате применения диалогического обучения.

Ключевые слова: *модуль, диалог, обучение, взаимообучение, самооценка.*

ABSTRACT

The present article reviews the theoretical basis and experiment of level modular program realization at the lesson. It provides realization for primary school pupils' positive influence in integration of the module "New approaches in teaching and training"; allocates and describes outstanding characteristics of learners, which develop in result of using the form of dialogic training

Key words: *module, dialogue, training, peer teaching, self assessment.*

Традиционная система обучения основана на передаче готовых знаний, что не всегда способствует успешному их усвоению, развитию глубокого понимания, взаимодействию с уже имеющимися.

Задачи, стоящие перед нами сегодня, предполагают развитие способностей человека, стремление его к самообразованию, установление связей сотрудничества учителя и ученика с целью создания благоприятного эмоционального фона для решения воспитательных, образовательных задач. Народная мудрость гласит: «Если тебе дали одну рыбку, ты будешь сыт один день, если две, то два дня, а если тебя научат ловить рыбку, ты будешь сыт всю жизнь».

На сегодняшний день я осознала, что интеграция идеи семи модулей в процесс обучения даст положительный результат, т.к. предложенные идеи взаимосвязаны, «будут способствовать формированию у учащихся навыков обучения тому как обучаться, и как следствие становление их независимыми, самомотивированными, увлеченными, уверенными, ответственными личностями с развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях». [2, с. 110].

Опираясь на Руководство для педагогов, можно сказать, что изучая модуль «Новые подходы в преподавании и обучении», а именно, рассматривая важность диалога в классе, можно сделать вывод, что диалог дает возможность ученику развиваться как личности. Ведь через диалог ребенок развивается, берет много информации, взаимодействует с окружающей средой и познает мир. Модель обучения Выготского предполагает, что знания приобретаются в результате вовлечения ученика в диалог, «роль учителя в поддержке социальной вовлеченности в процессе обучения является решающей для развития обучения ученика» [1, с.61].

Узнавать и открывать может сам школьник, наблюдая, сравнивая, строя цепочку рассуждений, проводя исследовательскую работу, в которой дети не только частично получают подтверждение уже известному, но и приобретают новые знания, устанавливают связи между явлениями, видят причину и следствие, испытывают эмоциональный всплеск от своих открытий. Ребята высказывают друг другу свои мнения, рассуждают, оказывают взаимную помощь, это помогает им успешно справиться с заданием, способствует развитию любознательности и стимулирует к дальнейшим исследованиям.

При работе в парах у слабых детей появляется возможность говорить, отстаивать свое видение, нет необходимости высказываться перед всем классом, чего не любят ученики с повышенной тревожностью, дети, имеющие барьеры: боязнь выступать на публику. Ребята имеют возможность помочь друг другу, у них укрепляется чувство товарищества, взаимопомощи. Совместная беседа позволяет ученикам выражать свое понимание идеи, аргументировать, воспринимать идеи других, помогает понять, где находятся ученики в процессе обучения. Работа в парах стимулирует детей к деятельности, развивает их диалогическую речь, развивает критическое мышление.

Диалоговое обучение можно применять на всех уроках и на всех этапах занятия, главное правильно задать вопрос, чтобы мотивировать и заинтересовать учащихся и чтобы они могли рассуждать, наблюдать, использовать жизненный опыт, который играет огромную роль в развитии процесса. Дети прислушиваются друг к другу. В ходе диалога стараются доказать, что правильно, а что нет, это и есть речевая активность, которая способна заставить учеников думать, размышлять, делать выводы. В процессе диалога открываются разные характеры детей, с разным складом ума, уровнем речевого и психологического развития. Я думаю, применение диалогового преподавания на занятиях покажет очень хорошие результаты, так как речь и мышление неразрывно связаны. У учащихся развиваются коммуникативные свойства, умение слушать учителя, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение друг другу. Когда ученики работают, их обоснование становится явным следствием диалога.

Любой процесс предполагает наличие конечного результата. Ребенок должен видеть свою перспективу, знать общие планы и программы своего учения. В начале каждого урока он ставит перед собой вопросы, на которые должен сам найти ответы к концу урока. Это тот

минимум, который должен быть обязательно освоен всеми учащимися. Сюда включаются наиболее существенные вопросы, без знания которых невозможно последующее изучение учебной программы, и при том такие, овладение которыми лично поддаются учету и контролю. Это помогает самому ребенку определять границы знания и незнания. Информация о ходе и результатах научения, получаемая учеником, сопоставляется с заранее известной нормативной, и результаты этого сопоставления служат для ученика основанием для самооценки и самокоррекции своей учебной деятельности. Четкое функционирование обратной связи в заданном временном режиме является непременным условием эффективного управления процессом обучения и самообучения.

Для развития у своих учеников навыка самооценки и самоконтроля, на своих уроках я использую следующие формы работы:

– взаимное рецензирование работ;

– групповая оценка;

– оценочная деятельность школьника в роли учителя;

– различные виды само- и взаимопроверки.

Включение детей в оценку достигаемого ими результата играет важнейшую роль в формировании у них критического отношения к получаемому результату, составлению верного представления об уровне своих возможностей в учении.

Обратная связь от каждого учащегося ориентирует педагога на оказание своевременной помощи всем учащимся нуждающемся в ней, и позволяет полностью исключить пробелы в знаниях и умениях учащихся. В связи с чем, я применяю различные стратегии формативного и суммативного оценивания, для возможности получать от каждого ученика непрерывную информацию о состоянии его познавательного процесса, понимания им того, что объясняется. На основе получаемой информации я произвожу корректирование познавательного процесса до полного понимания всеми учащимися сути объясняемого учебного материала.

Влияние новых подходов в преподавании и обучении несомненно ведет к развитию беседы и общению на уроке. Участники процесса знают, что они хотят получить от этого общения и взаимодействия. Конечно, я и мои ученики еще только учимся делать первые шаги. Что-то получается сразу, что-то получится на других уроках главное, чтобы данная работа велась систематически.

Список литературы:

1. Программа. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

2. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

Мурзагалиева Арилана Ермековна
филиал ЦПМ в г.Костанай

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Мектеп түлегінің негізгі құзыреттіліктері жоғары ойлау деңгейімен қатар сауаттылығының болуын қарастырады. Бүгін ұстаздың міндеті оқушыға білім жиынтығын беру ғана емес, ал сол білімді өзіндік алу үшін қажетті құралдармен қаруландыру. Мұғалімнің бұл міндетін Блум таксономиясы шешуге мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *ойлау, мақсат, әрекет, нәтиже.*

АННОТАЦИЯ

Ключевые компетенции выпускника школы предполагают наличие базовой грамотности в сочетании с высоким уровнем мышления. Задача педагога сегодня заключается не в снабжении

учащегося суммой знаний, а в вооружении инструментом, который можно использовать для получения этих знаний самостоятельно. Эту задачу педагога может решить таксономия Блума.
Ключевые слова: *мышление, цель, действие, результат*

ABSTRACT

Core competencies of the graduate school presuppose the existence of basic literacy, combined with a high level of thinking. The task of the teacher today is not to supply the student the sum of knowledge, and in arming a tool that can be used to obtain this knowledge yourself. This task of the teacher may decide to Bloom's taxonomy.
Keywords: *thinking, goal, action, result*

Умение проектировать урок по заданной цели существенно отличается от проектирования урока по заданному содержанию. Цель направлена на формирование у учащегося конкретного умения и навыка в течении урока.

При проектировании такого урока следует отобрать содержание в пределах заданной темы и спроектировать учебные задания, которые позволят всем учащимся на уроке достичь цели. Благодаря таксономии Блума сделать это будет гораздо легче и эффективней.

Таким образом, содержанием становится деятельность ученика и учителя. Меняется и основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в контексте современного урока – управлять процессом обучения. Меняется и роль ученика, он становится активной личностью.

Процесс обучения приобретает форму активного исследования, которая направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях. Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в учебную деятельность, потому что задания учителя являются стимулятором активной познавательной деятельности.

Эта учебная деятельность направлена на усиление практической ориентации, которая стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами работы с ними.

Деятельность, положенная в основу таксономии Блума позволяет формировать необходимое умение XXI века, это умение учиться.

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения.

Если цель обучения определяет, что должен знать, уметь обучаемый, то задачи обучения отвечают на вопрос, как двигаться к цели.

Технология перевода цели на язык действия сложилась в 50-60 годах XX в. в свете бихевиористического учения. В соответствии с этим учением, *цели обучения представляются через набор наблюдаемых действий*. Это позволяет построить обучение в виде формируемых действий и четко оценить и контролировать порядок достижения цели. Следует также отметить, что внутренние процессы, происходящие в сознании обучаемых, что отражает эффектные цели, не всегда четко поддаются их описанию. Это делает картину не совсем ясной и вызывает определенные трудности при постановке цели. Но вместе с тем представленная конструкция *цели через действия* значительно облегчает работу обучающего и отражает основные положения процесса обучения - превращение обучения в единый технологический процесс, направленный на решение поставленных задач.

Обучение включает цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными методами и процедурами, включая создание нового. К заданным целям относятся стратегические, тактические и оперативные цели, описанные с помощью определенных глаголов, характеризующих перечень профессиональных действий, которые следует сформировать в результате обучения.

Дидактические цели урока в реальной педагогической действительности могут быть реализованы только через учебные задания. Как сделать так, чтобы эти задания

обеспечивали развитие личности обучающегося – учили мыслить, действовать, формировали устойчивые навыки поведения в реальных жизненных ситуациях?

Таксономия Блума определяет уровни учебных целей и конкретные действия обучающихся, свидетельствующие о достижении определенного уровня. Таким образом, ключевым элементом в процессе целеполагания и проектирования заданий, и упражнений является предписание к действию. Переход от предписания к действию непосредственно к самой деятельности обеспечивает глагол – действия, который содержится в цели, задачах, заданиях. Таксономия Блума для этого достаточно хорошо технологизирована. Так, для каждого уровня учебных заданий:

- определена типология учебных заданий;
- указаны глаголы, с которых должны начинаться учебные задания;
- указаны основные операнты, которые следует использовать в изложении учебного задания.

По сути, это система выделения учебных целей в соответствии с процессом усвоения учебного материала. При таком подходе цель обучения по теме, разделу или дисциплине сводится к описанию действий, которые имеют свои характеристики. Эти характеристики в свете деятельностного подхода определяются как уровень усвоения действий.

Учебные цели легче представлять в виде образцов деятельности. Они описывают учебную деятельность и объективные результаты этой деятельности, которые легко поменять и измерить.

Таким образом, цель – это ожидаемый результат, достичь которого возможно посредством действия, то есть задачи – которая является предписанием к действию, в свою очередь задачи решаются посредством выполнения заданий.

В основу данной системы положена классическая классификация учебных целей, разработанная Б. Блумом, так как ориентирует учителя относительно качественно иных результатов образования учеников - компетентностей. Она содержит аспекты деятельности и указания на уровни сформированности компетентностей обучающихся, понимаемых как освоенные способы деятельности.

Таксономия Блума способна «оснастить» эту целостную идею на прикладном уровне, используя категорию «глаголов - действий», с помощью которых возможно создание упражнений, ориентированных на развитие умения достигать те или иные учебные цели.

Б. Блум в 1956 году предложил классификацию (или таксономию) мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки. Категории мыслительных умений рассматриваются им как умения разного уровня сложности: от самого простого умения к самому сложному. Иерархическая шестиуровневая структура отражает категории учебных целей в когнитивной области:

- Знание
- Понимание
- Применение
- Анализ
- Синтез
- Оценка

Уровень знания. Это самый нижний, начальный уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню, формулируются в терминах воспроизведения: назвать, перечислить. Здесь достаточно познакомить обучающихся с соответствующей информацией так, чтобы они смогли ее повторить.

Уровень понимания. Чтобы продемонстрировать достижение этого уровня, обучающиеся должны изложить изучаемый материал своими словами. Способность суммировать предложенную информацию, изложить ее своими словами подтверждает, что обучающиеся ее усвоили (произошло запечатление информации и её переработка).

Уровень применения. На этом уровне цели формулируются в терминах применения полученных знаний в изученной и новой (частично измененной или новой) ситуации.

Уровень анализа. Цели данного уровня предполагают, что обучающиеся в состоянии разделить изученный материал на отдельные составляющие, могут описать его внутреннюю организацию.

Уровень синтеза. Достигнув целей этого уровня, обучающиеся могут эффективно комбинировать усвоенные знания, формировать из них новые конструкции. Например, способность интегрировать идеи семи модулей Программы в серию последовательных уроков.

Уровень оценки. Это самый высокий, шестой уровень, на котором обучающиеся демонстрируют отношения, делают содержательные оценочные суждения об изученном материале, о новых данных, относящихся к изученной области.

Таксономия Блума – это не просто схема классификации. Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию. В этой иерархии, каждый уровень зависит от способности обучающегося работать на этом уровне или уровнях, ниже его.

Учебные задания являются системообразующей единицей организации деятельности ученика на уроке. Путем проработки учебных заданий по таксономии Блума формируются умения и навыки обучающегося.

Учебные задания в соответствии с уровнями учебных целей таксономии Блума формируют различные навыки. Так, первые три уровня таксономии – знание, понимание и применение – формируют репетитивные (репродуктивные) навыки – виды деятельности, заключающиеся в умении *повторить или воспроизвести* усвоенную ранее или только что полученную информацию *без искажения* ее *смысла*.

Задания уровня анализа и синтеза направлены на формирование когнитивных (развивающих) навыков - виды деятельности, которые *требуют познавательного умения*, *направленного на трансформацию* явной или скрытой информации. Основой таких навыков являются знания, которые нужны для дальнейшего глубинного познания дисциплины, либо те, которые в дальнейшем преобразуются в междисциплинарные знания.

Задания уровня оценивания направлены на формирование поведенческих навыков – это те внешние и внутренние *формы поведения*, посредством которых личность проявляет свое *самовосприятие, восприятие окружающих, восприятие различных жизненных ситуаций* через свою манеру реагировать и действовать. Основой таких навыков являются *жизненно важные знания*, которые доминируют в обыденной жизни.

Говоря о преподавании, Блум считал, что при обучении и оценивании обучающих следует помнить, что учение - это процесс, и что учитель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки. Эта “мыслительная” область часто называется когнитивной (познавательной) сферой, поскольку она охватывает мыслительные процессы.

Список литературы

1. Европейская система квалификаций (ЕСК), 2006
2. Кусаинов А. К. Качество образования в мире и в Казахстане – Алматы, 2013. – 196 с.
3. Прангишвили И.В. Системный подход и общесистемные закономерности, М.: СИНТЕГ, 2000.

Мырзабаев Мухит Абубакирович
Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы,
Сарыкемер ауылы

ТАРИХ САБАҒЫНДА ДИАЛОГТІК ОҚЫТУДЫ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектепте тарихты оқыту барысында сыныптағы диалогты тиімді жүргізу – оқушының оқуға деген ынтасын арттыру, мұғаліммен тең деңгейде өз пікірін еркін және сыни тұрғыда айта білуге баулуға мүмкіндік беретіні қарастырылған. Сонымен қатар сабақ кезінде қолданылатын диалогтік сұхбаттасу мұғалімдер мен оқушы арасында тиімді байланыс орнатып, білім беруді бірлескен іс-әрекетке айналдыратыны көрсетілді.

Түйінді сөздер: *диалогтік оқыту, тарихты оқыту, жеке тұлғаға бағытталған оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются эффективность ведения диалога в классе в изучении истории. Диалогическое обучение повышает мотивацию учеников, способствует формированию коммуникативных навыков и критического мышления учеников. Диалогическое обучение также устанавливает доверительные отношения между обучаемыми и позволяет эффективно проводить групповую работу в классе.

Ключевые слова: *Диалогическое обучение, преподавание истории, личностно-ориентированное обучение.*

ABSTRACT

The article examines the effectiveness of dialogue in the classroom studying history. Dialogic learning increases the motivation of students, promotes the formation of communication skills and critical thinking of students. Dialogic teaching also establishes a trust relationship between students and allow effective group work in the classroom.

Keywords*: dialogical learning, the teaching of history, personality-oriented education.*

Қазіргі жүргізіліп жатқан жаңаша ғылыми-зерттеу нәтижелері сабақта диалогтың маңызды рөл атқаратынын дәлелдеуде. Мерсер мен Литлтон [1] өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсеткен. Зерттеулерде балалардың ересектермен интерактивті қарым-қатынасы, сонымен бірге достарымен бірігіп жүргізетін жұмыс түрлерінің баланың оқуына және танымының кеңеюіне әсер ететіндігі айтылған.

Сыныптағы диалогты тиімді жүргізудің басты мақсаты – оқушының оқуға деген ынтасын арттыру, мұғаліммен тең деңгейде өз пікірін еркін және сыни тұрғыда айта білуге баулу. Бұл мақсатты зерттеу барысында мұқият қадағалап отырдым. Диалог арқылы біз баланың жеке тұлғасының қалыптасуына жағымды ықпал етеміз.

Басқаларға қарағанда педагогикадағы жеке тұлғаны дамытуға бағытталған идеяларға бихевиористер жақын келгені рас. Олар мәселені адамның биологиялық мәні негізінде технологиялық жақтан шешуге талпынды. Олар ұсынған біршама қатал технология жоспарланған нәтижеге алып келуі тиіс болатын. Гуманистер мұндай технологизациялауға принципиалды түрде қарсы болды, өйткені олар мұғалім мен оқушы жеке тұлғасының бірегейлігін, механизмдер принципіне бағынбайтынын дәлелдеді (Ф.Шлехти, 1990) [2]. Алайда, бұл гуманистер оқыту технологиясын мойындаған жоқ, ал бихевиористер алгоритм бойынша ғана әркет етуді талап етті деген сөз емес. Өмірде мұның бәрі әрі күрделі, әрі оңай. Педагогтар өз тәжірибесіне сүйене отырып, кез келген теорияға түзетулерін енгізетіні анық. Бұл көзқарастың мәнін түсіну үшін, олардың негізгі қайнар көздеріне үңілейік. Психологиядағы гуманистік бағыттың ең көрнекті өкілі Карл Роджерс [3], Л.И.Божовичтегі үзіндіге сәйкес, осы бағыттың негізгі принциптерінің ішінде төмендегілерді бөліп алып қарайды:

- жеке тұлға әрдайым өзгеріп отыратын әлемнің ортасында болады. Бұдан педагог үшін маңызды екі қорытындыға келуге болады: әрбір жеке тұлға үшін қоршаған

ортаны қабылдайтын өз ішкі әлемі маңызды; осы ішкі әлемді сырттай ешкім толық тануы мүмкін емес;

- қоршаған ортаны адам өзінің көзқарасы және түсінігі арқылы қабылдайды;
- жеке тұлға өзін тануға және жетілуге тырысады;
- жеке тұлғаның дамуына қажетті түсінісу тек қана сөйлесу, араласу нәтижесінде ғана пайда болады;
- өзін өзі дамыту басқа адамдармен , қоршаған ортамен қарым-қатынас жасау негізінде жүзеге асады. Адамға өзін тануы үшін оған басқалардың баға беруі өте маңызды.

К.Роджерстің көптеген көзқарастары жеке тұлғаға бағытталған педагогика негізіне айналды.

Баланың жеке ерекшеліктерін ескеру қажеттігі жөнінде совет психологтары: Л.В.Выготский (бала дамуының жақын аймағы теориясы), П.Я.Гальперин (ақыл-ой әрекетінің сатылы қалыптасу теориясы), А.А.Леонтьев (қарым-қатынас психологиясы) және т.б. сөз еткен болатын [4]. Алайда, кеңестік дәуірде сыныптық сабақ жүйесі мен педагогикадағы авторитарлық стиль жағдайларында әрбір оқушыға қатысты бұл идеяларды қолдану абсолютті түрде мүмкін болмады.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту жағдайларында мұғалім дәстүрлі оқыту жүйесінен кем емес, бірақ мүлдем өзге роль мен міндеттерге ие болады. Бұны дұрыс түсіну керек. Егер дәстүрлі білім беру жүйесінде мұғалім оқулықпен бірге білімнің беделді қайнар көзі болса, ол сонымен бірге білімді бақылаушы орган да болды. Ал жаңа білім беру парадигмасында мұғалім оқушының өз бетінше белсенді таным әрекетін ұйымдастырушы, кеңес беруші мен көмекшісіне айналады. Оның кәсіптік біліктілігі оқушылардың білімі мен шеберлігін бақылауға ғана емес, оқушының іс-әрекетіне баға беруге, білімін қолдану мен танудағы қиындықтарын дер кезінде жоюға көмектесуі керек. Мұғалімнің бұл ролі дәстүрлі оқытуға қарағанда күрделірек, одан өте жоғары шеберлікті талап етеді.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту оқушының интеллектуалдық даму деңгейін, жеке пән бойынша дайындығын, оның мүмкіндіктері мен икемділіктерін ескере отырып, жеке саралап оқытуды қарастырады.

Уақыт талабы – осы, және бұл біздің мектептерге ғана емес, кез келген дамыған қоғамның білім беру жүйесіне қойылып отыр. Қазіргі кезде әлемнің барлық дамыған елдері білім беру жүйесін реформалаудың қажеттігін сезініп отыр. Оқушы мен студент, шын мәнінде, оқу процесінің өзегіне айналуы керек, оқушының танымдық әрекеті педагог-зерттеушілердің, білім бағдарламалары мен оқыту құралдарын жасаушылардың, әкімшілік қызметкерлердің басты назарында болуы тиіс.

Л.С.Выготский бала дамуының жақын аймағы теориясы оқушыны білмейтін нәрсесін білуге ұмтылдыратын күш деп санайды. Бұл тапсырмаларды орындауда ересектердің көмегі және қолдауы қажет. Бұл қолдау қарым-қатынасты қамтиды және де Выготский бұл жағдайда оны оқытудың негізгі құралы деп есептейді.

Л.С.Выготскийдің оқыту моделі оқушы диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдайды. Сондықтан, оқушының білім деңгейін дамытуда, әлеуметтік қолдауда мұғалімнің рөлі ерекше. Оқушылар көбірек білетін басқа біреумен диалог жүргізу мүмкіндігі болған жағдайда, оларды оқыту оңай болады. Басқа біреу оның сыныптастары немесе мұғалімдері болуы мүмкін. Талданатын идеялар оқушы түсінігінің нақты бөлігі болмағанымен, бала дамуының жақын аймағы аясында қарастырылатын болса, оқыту табысты болмақ.

Мұғалімдер оқушыларға олар қолдауды қажетсінетін салалардағы олардың өздеріне деген сенімдерін дамытуға және өздерінің табысты болғандығын сезінген салаларда көмектесетін мәселелердің бар екендігі туралы тоқтамға келді. Бұл мынадай мәселелер:

- Қандай жаңа мәлімет алдыңдар?
- Бәрінен де неге риза болдың?
- Сізге ең оңайы не болды?
- Сізге не ерекше қиын болды?

- Өз проблемаңызды шешуге не көмектесті?

Осы сұрақтарға жауап алу үшін мұғалім оқушылармен барынша көп сөйлесуі қажет.

- Жалпы сабақта әңгімеге қанша уақыт беріледі?
- Әңгіме кезінде кімнің рөлі бастаушы болып табылады?
- Қай оқушы әңгімеге көп қатынасады? Белсенділігі төмен немесе мүлде әңгімеге қатыспаған кім?
- Қай кезде мұғалім көп сөйлейді?
- Қандай жағдайда әңгіме тек оқушылар арасында жүреді?

Болашақта осы сияқты кемшіліктерді түзету үшін тағы да үзбей іздену керек, шығармашалыққа ұмтыла түсу керек деп ойлаймын.

Қорыта айтарымыз, сабақ кезінде қолданылатын диалогтік сұхбаттасу мұғалімдер мен оқушы арасында тиімді байланыс орнатып, білім беруді бірлескен іс-әрекетке айналдырды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мерсер Н., Литлтон К., (2007). Диалог және ойлауды дамыту. Әлеуметтік мәдени тәсіл. Нью- Йорк: Раутледж.

2. Phillip C.Schlechty. Schools for the 21-st Century. Leadership Imperative for Educational Reform. – San Francisco, 1990.

3. Rogers K. (1969). Freedom to learn, Columbus (Ohio). См. Божович Л.И., Личность и ее формирование в дет возрасте. – Москва, 1968. С.3.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч.пос. /Е.С.Полат, др. -Москва: «Академия», 2001. С.7.

Нугуманова Карина Ансагановна
Бакалавр химии, КГУ ШОД «Озат»,
г. Костанай

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

АННОТАЦИЯ

Мақала химия пәнінде сын тұрғысынан ойлау жүйесін дамытуға бағытталған. Мақалада сын тұрғысынан ойлаудың ұстанымдары мен тәсілдері сипатталады. Мұғалім сын тұрғысынан ойлау технологиясының тәжірибесімен бөліседі. Сонымен қатар, сабақ барысында қолданылатын жеті модульмен өзара байланысын сипаттайды.

Кілт сөздер: сын тұрғысынан ойлау, оқытудағы көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, көшбасшылығы талантты және дарынды балаларды оқыту.*

АННОТАЦИЯ

Статья направлена на обучение критическому мышлению в уроках химии. В статье описываются принципы и методы критического мышления. Учитель делится опытом с технологией критического мышления. Также описывает взаимосвязь семи модулей, применяемых в обучении.

Ключевые слова: *критическое мышление, лидерство в обучении, обучение талантливых и одаренных детей.*

ABSTRACT

This paper focuses on teaching critical thinking in chemistry classes. This article describes the principles and methods of critical thinking. The teacher shares her experience with the technology of critical thinking. Also it describes the relationship of the seven modules, used in training.

Key words: *critical thinking, leadership training, training of talented and gifted children.*

Прежде чем объяснить – заинтересовать;
Прежде чем заставить действовать – приготовить к действию;
Прежде чем обратиться к реакциям – подготовить установку;
Прежде чем сообщить что-нибудь новое – вызвать ожидание нового.
Л.С. Выготский

Для учителя в учебно-воспитательном процессе важно не только дать ребенку определенные знания, но и научить его самообразованию, умению пользоваться полученной информацией в повседневной жизни. Технология развития критического мышления на уроках химии – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту школьников как опыту их собственной жизнедеятельности.

Понятие «критическое мышление» применительно к педагогике охарактеризовано в трудах Д. Дьюи, который утверждал, что «обдумывать вещь, размышлять – значит искать добавочные данные, новые факты, которые разовьют мысль, или подтвердят ее, или сделают очевидной ее нелепость».

В основу технологии критического мышления положены идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления. Приемы данной технологии разработали К. Мередит и Дж. Стилл [1, с.90].

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.д. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Особенностями данной технологии являются:

• учебный процесс строится на закономерностях взаимодействия личности и информации, закономерностях и механизмах процессов познания;

• на этапах технологии могут применяться разнообразные формы и стратегии работы с текстом, организации дискуссий;

• стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и рефлексии [2, с.75].

Думать критически ЭТО –

• проявлять любознательность;
• использовать исследовательские методы;
• ставить перед собой вопросы;
• вскрывать причины и последствия фактов;
• осуществлять планомерный поиск ответов;
• сомнение в общепринятых истинах;
• выработка точки зрения и способность отстаивать её логическими доводами;
• внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление.

Критическое мышление имеет 5 характеристик:

• во-первых – это мышление самостоятельное;
• во-вторых – это мышление обобщенное;
• в-третьих – это мышление проблемное и оценочное;
• в четвёртых – это мышление аргументированное;
• в пятых – это мышление социальное.

Школьник, способный критически мыслить, владеет разнообразными способами осмысления и оценки информации, может выделить противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на свои знания, но и на мнение собеседника. Он может осуществлять планомерный поиск ответов на вопросы, вскрывать причины и последствия фактов [3, с. 24].

Критическое мышление представляет собой сложный процесс, включающий в себя много компонентов: осмысление, оценка, анализ, синтез, наблюдение, опыт, размышление, рассуждение.

Сначала человек методом наблюдения принимает информацию, затем размышляет или рассуждает, т.е. происходит процесс осмысления, после чего наступает стадия анализа и синтеза, в результате появляется оценка полученной информации. Таким образом, можно придти к выводу, что критическое мышление развивает навыки приобретения доказательств.

В школьной практике существует много приемов технологий, активно использующихся преподавателями. В своей практике я использую методы обучения критическому мышлению посредством диалога («Таблица тонких и толстых вопросов», «Ромашка Блума») также приемы этой технологии такие как таблица ЗУХ, кластер, фишбоун, эссе.

Сначала мною было предложено ученикам заполнять таблицу ЗУХ, все учащиеся были в восторге, потому что при заполнении графы «Знаю» этой таблицы они воспроизводят тот багаж знаний, который был пройден на прошлом уроке, далее заполняют графу «Узнал», но уже после прохождения новой темы, и в конце урока пишут то, что «Хотят узнать». Этот прием помогает детям «отсеять» ненужную информацию и работать только с полезной. Заполняя такую таблицу систематически, ученики приобретают навыки осмысления, анализа и оценки информации, а ведь это главное свойство выделения нужного материала, так как в книгах пишут очень многое, но знать нужно основное. И именно таблица ЗУХ помогает вычленить суть проблемы. Используя этот прием критического мышления я помогаю обучающимся освоить информацию, проходя через весьма не простой процесс.

Также я предложила учащимся составлять кластеры по темам или подтемам, такой вид деятельности им очень понравился, так как они учатся находить основные идеи, доказывать их, ссылаясь на доказательства, полученные в процессе наблюдения, групповая работа по составлению кластеров проходит интересно, активно, дружелюбно. В результате они вывешиваются полученные кластеры, и один из членов группы или полностью группа защищают свой проект. По моим наблюдениям, защита проектов проходит довольно интересно, члены команды действуют согласованно.

Ученикам очень нравится совместная работа в группах, именно в группе способны проявиться скрытые знания, умения и навыки некоторых обучающихся. Также обучению критическому мышлению можно научить посредством диалога, в своей практике я использую вопросы низкого и высокого порядка, так как принцип обучения гласит от простого к сложному, т.е. все должно происходить последовательно.

На вопросы низкого порядка ученики отвечают очень легко, не испытывая затруднений, а вот на вопросы высокого уровня поначалу затруднялись отвечать. Потому что после того как задан вопрос высокого порядка ученикам обязательно требуется некоторое время для осмысления и понимания вопроса, необходимо осознать, проанализировать ответ. Но после неоднократного применения подобных вопросов, ученики активно вступают в обсуждение. После применения мной в школьной практике вопросов разных порядков четко прослеживается нить учащихся, которые способны мыслить критически. Таким образом, еще раз могу подтвердить, что диалог в процессе обучения занимает центральное место и способствует развитию навыков критического мышления обучающихся. На моих уроках все ученики стараются «заговорить», следовательно могу сказать, что нужно развивать критическое мышление у подрастающего поколения различными приемами, техниками и новыми подходами в обучении. И тогда «молчунов» не останется в классах и наступит благоприятная атмосфера для активного процесса обучения.

Критическое мышление способствует управлению и лидерству в обучении, так как критически мыслящий ученик в классе имеет авторитет и нередко становится лидером. Рассмотрев применение технологии критического мышления в школе можно прийти к такому умозаключению, что все идеи семи модулей (курсы 3-го базового уровня НИШ) тесно переплетаются при построении и проведении уроков, тем самым оказывая взаимное влияние друг на друга. Технология «Критического мышления», сориентирована не только на

сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, а также на создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение.

Работая по технологии «Критическое мышление», учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а также обучается способам оценки своей собственной деятельности. Отсюда, можно сделать такие выводы: технология критического мышления универсальна, потому что направлена на формирование и развитие ключевых компетенций учеников, которые имеют немалое значение для успешной жизни человека в социуме. Технологией критического мышления могут пользоваться учителя разных предметных областей, достигая при этом эффективных результатов в работе.

Список литературы:

1. Руководство для учителя/Программа курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ Республики Казахстан.-www.cpm.kz,2012.-с.90

2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002. – 176 с.

3. Селевко Г.Г. Современные образовательные технологии Москва, Народное образование, 1998 г.

Павлова Валентина Николаевна
учитель начальных классов,
средняя школа №4 г.Костанай

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақала коммуникативтік біліктілікті дамыту үшін альтернативті тәсілдеме ретінде кіші жастағы мектеп оқушыларының сыни ой-қабілетінің негіздерін қалыптастыруға арналған

Түйінді сөздер: *сыни ойлау, біліктілік тәсілдеме,инновациялық тәсіл.*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированиюосновкритического мышления младших школьников вкачествеальтернативного подхода в развитии коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: *критическое мышление, компетентностный подход, инновационный метод.*

ABSTRACT

This article is devoted to laying of critical thinking of juniors like an alternative approach in the developing of communicative competence.

Keywords:*Critical thinking, competence approach, innovation method.*

Реалии современной жизни требуют преодоления репродуктивного стиля обучения и перехода к новой образовательной парадигме, которая обеспечит познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся – это стратегическое направление модернизации образования. А самостоятельность мышления невозможна без его критичности. Как утверждал В. Борисенков: «Школа должна научить мыслить и научить учиться – вот педагогические императивы современной эпохи» [1, с. 3].

Критическое мышление традиционно связывают с более поздними стадиями образования: с обучающимися старших классов средней школы ивысших учебных заведений. Однако основы критического мышления могут быть развиты и в работе с маленькими детьми, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь - стимулирование детей реагировать на доказательства на основе собственного опыта [2, с. 165].

Основные характеристики критического мышления учащихся:

Рациональность. Стремление найти лучшее объяснение, постановку вопросов вместо поиска категорических ответов, поиск и учет любых доказательств; оперирование аргументами, а не эмоциями.

Непринужденность. Оценивание всех видов; анализ и признание множества возможных точек зрения или перспектив; стремление остаться открытым для альтернативных интерпретаций.

Суждение. Признание важности доказательств, уместности и значимости альтернативных предложений и перспектив.

Дисциплина. Стремление к точности, всестороннему и исчерпывающему рассмотрению (учет всех имеющихся доказательств и принятые во внимание всех точек зрения).

Самосознание.Осознание субъективности собственных предположений, предубеждений, точек зрения и эмоций.

Освоение модуля «Обучение критическому мышлению», поможет педагогу сформировать универсальные учебные действия у учащихся.В основу данного модуля положены идеи и положения теории Жана Пиаже «об этапах умственного развития ребёнка»; Льва Семёновича Выготского «о зоне ближайшего развития» и о неразрывной связи обучения и общего развития ребёнка.

Развивать мышление – значит развивать умение думать. Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления. Она развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. Главное достоинство данной технологии, это то, что она помогает ломать стереотипы и находить верные, иногда, казалось бы, невероятные пути решения проблем, и не только в учебе. Еще Г.К. Лихтенберг писал: «Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, исчезнут всякие недоразумения».

Основы критического мышления могут быть развиты и в работе с младшими школьниками, начиная с очень ранней стадии их обучения, в целях развития необходимых навыков. Наиболее оптимальный для этого путь – стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта. Мы располагаем достаточным количеством примеров об образе жизни в различных частях мира и в различные периоды истории, которые можно использовать для мотивирования в учениках любознательности и развития навыков критического мышления.

Использование в педагогической деятельности приёмов технологии позволяет развивать познавательные способности и познавательные процессы личности – разные виды памяти, мышление, внимание – посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций. Познавательная деятельность строится таким образом, что каждый ученик, на каждом уроке имеет возможность слушать, записывать, видеть и проговаривать учебный материал на разных уровнях. Велика и коммуникативная роль данной технологии, которая заключается в умении вести диалог, дискутировать на уроке, работать в группах и парах. Тогда для ребёнка обучение становится интересным и осмысленным.Так же он кардинально влияет на работу обеих сторон, как учителя, так и ученика.

Благодаря критическому мышлению учение превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем, при этом получают огромное количество положительных эмоций и удовлетворение от своей работы, обучаясь не только самостоятельно, ноиобучая других.

Ценность применения приемов и стратегий критического мышления в системе, а не от случая к случаю, позволяет научить детей слушать и слышать, дают возможность развивать речь, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и

учащиеся вместе участвуют в добывании знаний. Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

Развитое критическое мышление позволяет значительно повысить надежность образования, оно становится осознанным и рефлексивным, повышает коммуникативный потенциал личности.

Список литературы:

1.Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. № 1. с. 3-10.

2.Руководство для учителя, с. 165

Савкина Елена Васильевна
Учитель математики и информатики
КГУ «Ершовская средняя школа»
Узункольский район
Костанайская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі*: мемлекеттік білім берудің жалпыға бірдей стандартты жаңарту шегінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту сияқты білімнің басым мақсаттарынан анықталады.*

Мақсат*: математика сабақтарында PISA тесттк тапсырмаларды қолданудың тиімділігін бағалау*

Әдістер*: әдебиетті саралау, негізгі математикалық ойлар, математикалық құзыреттілігі тұжырымдарды басшылыққа алып, тесттік тапсырмаларды құрастыру және қолдану, байқау*

Нәтиже*: оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту*

Қорытынды: *PISA үлгідегі есептерді шығару үдерірісінде пәнаралық ақпаратты енгізуі бағдарламалық материалды терең ұғынуға көмектеседі, оқушылардың құбылыстар мен үдерістер арасындағы себеп -салдар байланыстарды анықтайтын практикалық дағдылары қалыптасып жақсартады. Онымен бірге физика, химия, биология, экология пәндері бойынша бұрын алған білімдерін нақтылау, заңдарды теорияны, фактілерді түсініп ұсынуға қолайлы жағдайлар қалыптасады.*

Түйінді сөздер*: функциялық сауаттылық, сын тұрғысынан ойлауын қалыптастыру.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность*: В рамках обновления Государственного общеобязательного стандарта образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования*

Цель*: выявить влияние приёмов развития критического мышления и учебного диалога на развитие функциональной грамотности учащихся.*

Методы : *анализ литературы, наблюдение, анкетирование, мониторинг*

Результат: *формирование функциональной грамотности учащихся*

Выводы*: Использование диалоговых форм на уроках позволяет нам развивать функциональную грамотность, а в результате формировать компетентностно-ориентированную личность, в том числе коммуникативную и социально-адаптированную.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, самостоятельная учебная деятельность, диалоговое обучение*, развитие критического мышления, компетентностно-ориентированная личность.

ABSTRACT

Aim: *to estimate effectiveness to use test tasks of PISA on the lessons of mathematics.*

Methods : *analysis of literature, drafting and application of test tasks taking into account principles "fundamental mathematical ideas", "mathematical competence", supervision.*

Methods *: analysis of literature, drafting and application of test tasks taking into account principles "fundamental mathematical ideas", "mathematical competence", supervision.*

Result:*forming of functional grammar correctness of children.*

Conclusions: *Attracting in of intersubject information in the process of decision tasks of type PISA assists the deeper and intelligent mastering of programmatic material, children acquire and perfect practical abilities to expose cause and effect connections between the phenomena, processes. To create terms are thus created for the intelligent understanding of facts, theory, laws, specifications early the purchased knowledge on physics, chemistry, biology, ecology.*

Keywords: *functional grammar correctness , independent educational activity, development of the critical thinking, competence- oriented personality.*

В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 г. главными функциональными качествами личности обозначены:

инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения,

умение выбирать профессиональный путь,

готовность обучаться в течение всей жизни.

В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает его от других международных исследований, основной целью которых являлась проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений, в основном, с помощью выполнения учебных заданий мало или совсем не связанных с реальной жизнью.

К сожалению, абсолютное большинство школьников особенно на средней ступени обучения тренируются учителями для заучивания материала, выполнения действий по образцу, реализации одно-двух-трёх шаговых алгоритмов. Давно известно, что выполнение сколь угодно сложных алгоритмов не развивает творческих способностей учащихся, а в худшем исполнении, приводит к тому, что даже и повторить эти самые алгоритмы учащийся оказывается не в состоянии. Именно это является причиной четверти неудовлетворительных оценок по математике, получаемых ежегодно при проведении единого национального тестирования, это же является причиной более чем неудовлетворительных результатов тестирования PISA.

*Математическая компетентность – как главный фактор повышения математической грамотности.*В отечественной и зарубежной педагогике накоплен богатейший материал, определяющий структурную наполненность и функциональную нагрузку категорий «компетентность» и «компетенция». Н. Л. Гончарова [1] отмечает, что базовыми категориями компетентностного подхода являются различные по смыслу, но близкие по звучанию понятия «компетентность» и «компетенция». Практически все составители словарей проводят разграничение категорий «компетентность» и «компетенция». Определения компетентности сходны и дублируют друг друга, в то время как «компетенции» нет единого толкования. Это понятие трактуется как «совокупность полномочий (прав и обязанностей) какого-либо органа или должностного лица, установленная законом, уставом данного органа или другими положениями», «обладание (владение) знаниями, позволяющими судить о чем-либо», «область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен». Можно найти такие определения «компетенции», как:

круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий;

совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик;

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Анализ психолого-педагогической литературы [2, 3, 4] показывает, что существуют различные подходы к трактовке понятия «компетентность». Для нашего исследования ведущими понятиями являются «компетентность», «математическая компетентность».

Знания, отличающие компетентного человека, отвечают следующим требованиям: разнообразие, артикулированность, гибкость, оперативность и легкодоступность знания, возможность применения в широком спектре ситуаций, выделенность ключевых элементов, наличие знания о собственном знании. Главную роль в становлении компетентности играют процессы образования понятийных психических структур [5, с.218-219].

Безусловно, круг представленных различных видов понятия «компетентность» на этом не заканчивается. Однако можно заметить одну характерную особенность, которая заключается в связи компетентностей: во-первых, с областями функционирования людей, во-вторых, с их возможностями и способностями.

Ряд авторов (С.В. Шишов, В.И. Кальней, М.А. Чошанов и др.) из общего ряда компетенций выделяют такие, которые не слишком специфичны, а являются до определенной степени универсальными. Такие компетенции получили название «ключевые компетенции» (основные навыки).

Ключевые компетенции – наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества, обеспечивающие эффективное взаимодействие личности при осуществлении профессиональной деятельности и межличностного взаимодействия. Ключевые компетенции не следует противопоставлять знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их.

В основе овладения обучающимися ключевыми компетентностями лежит одна общая идея – развития активности и самостоятельности учащихся, постановка обучающихся в позицию субъекта собственной деятельности, развития способности к самореализации. Это значит, что учебный процесс, как по содержанию, так и по формам организации и проведения следует строить как процесс развития, в результате которого учащиеся овладеют и профессиональными, и ключевыми компетенциями. При этом процессу формирования ключевых компетенций нужно уделить такое же внимание, как и овладению профессиональными знаниями и навыками [6, с. 24-25].

В дополнение к приведенным выше компетенциям вводится - умение адаптироваться: использовать новые информационные и коммуникационные технологии; проявлять гибкость перед лицом быстрых изменений; показывать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.

Проведенный анализ таких сложных и многомерных понятий, как «компетентность», «компетенция», показал, что данная проблема активно изучается отечественными и зарубежными учеными.

Современное общество требует подготовку конкурентоспособного специалиста. Важнейшим критерием конкурентоспособности является его компетентность в различных областях, в том числе и в математической сфере.

Проблема формирования *математической компетентности* в обучении является сравнительно новой и недостаточно исследованной.

Отмечая несомненную ценность разработанных фундаментальных положений по совершенствованию математической подготовки, базовой, структуре и содержанию следует признать, что современный этап развития математической подготовки учащихся требует глубокого всестороннего анализа накопленного опыта и теоретических подходов в поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Существуют различные точки зрения в определении математической компетентности. Б.В. Гнеденко [7] в определении математической компетентности, по сути, описывает результат математической подготовки, цель которой заключается в формировании умений видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентирами, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию.

Л.Д. Кудрявцев [8] утверждает, что математическая компетентность представляет собой интегративное личностное качество, основанное на совокупности фундаментальных математических знаний, практических умений и навыков, свидетельствующих о готовности и способности ученика свободно ориентироваться в обществе.

В трудах Н.Г. Ходыревой математическая компетентность представляет собой системное свойство личности субъекта, характеризующее его глубокую осведомленность в предметной области знаний, личностный опыт субъекта, нацеленного на перспективность в работе, открытого к динамичному обогащению, способного достигать значимых результатов и качества в математической деятельности [9, с.3].

Обобщая рассмотренные определения понятий «компетентность», «компетенция», «математическая компетентность» под*математической компетентностью*в данной статье будем понимать целостное образование личности, отражающее готовность к изучению дисциплин, требующих математической подготовки, а также способность использовать свои математические знания для разрешения различного рода практических и теоретических проблем и задач, встречающихся в жизни.

Математическая компетентность учащегося является составной частью его общей культуры. Высокий уровень математической компетентности значительно повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда, расширяет спектр предприятий для его трудоустройства, способствует успешному карьерному росту.

*Особенности структуры тестовых заданий типа PISA.*Один из способов реализации компетентностного подхода – составление и использование заданий в формате PISA в образовательном процессе. Специфика задач PISA заключается во многом в том, что условия и вопросы заданы, как самостоятельные, и на первый взгляд не связаны друг с другом. Связать условия и вопросы – задача ученика. Для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта, дополнительной информации, необходима работа с контекстом. Отсюда и дизайн задач PISA – они чаще всего представляют собой описание ситуации (кейс), взятые из реальной жизненной практики. Ни условия задачи, ни форма вопроса не привязаны жестко к предметной ситуации. Напротив, перевод жизненной ситуации в предметную и составляет трудность задач. Каждая задача – ситуация, случай, требующие решения. Вопрос и условия задачи соотносятся с личным опытом, дополнительной информацией из других разделов, следовательно, задачи PISA являются интегрированными.[10]

Составляя задачи в формате PISA необходимо учитывать их следующие признаки:

– условия, которые не требуются для ответа на вопрос;

– много лишних деталей, а часть необходимой информации может отсутствовать, она обнаруживается, например в вопросе;

– необходимая информация представлена в разных форматах (текст, графики, таблицы, справочники, собственные знания;

– необходимая информация задана в логике отнесения ее не к конкретному предмету (учебному или научному), а к конкретной жизненной ситуации;

– форма требуемого ответа не задана или задана в зашумленной форме. Ответ, согласно вопросу, должен соответствовать требованиям, которые также не были сформулированы четко. [10]

Умения, необходимые учащимся для решения данных заданий.

Умение давать развернутый ответ на вопрос в свободной форме.

Умение представлять информацию под некоторый вывод.

Умение переходить от одного вида текста к другому.

Умение приводить известные знания для решения задач.

Расчетные аргументы.

Владение предметными навыками.

Умение работать с составными текстами. Удерживать разные позиции, требующие реконструкции замысла текста.

Умение использовать результаты предыдущих решений для данного задания.

Отдельные задания – задачи в формате PISA используют в качестве познавательных задач на различных этапах урока с целью формирования исследовательских умений, самостоятельности мышления, познавательного интереса учащихся.

Набор заданий в формате PISA используют как диагностические, так и обучающие, поскольку ученик приобретает новые знания и новые навыки.

Эффективность использования тестовых заданий PISAна уроках математики. Привлечение межпредметной информации в процессе решения задач типа PISA способствует более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, учащиеся приобретают и совершенствуют практические умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами. При этом создаются благоприятные условия для осмысленного понимания фактов, теории, законов, конкретизации и углубление раннее приобретенных знаний по физике, химии, биологии, экологии.

Задания в формате тестов PISA позволяют учителю решить одновременно несколько задач:

─ оценить уровень развития письменной компетенции учащихся, т. е. насколько ученик в состоянии разобраться в тексте и достать из него необходимую информацию;

─ оценить уровень развития предметных знаний и умений;

─ оценить уровень развития общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, познавательных, культуру письменной и устной речи и т. д.).

─ оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире, т. е. результативно действовать в нестандартных ситуациях;

─ формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции;

─ способствуют сравнению прогресса учащихся в отношении каждого учебного предмета и образования в целом;

─ определяют пути для понижения различий между текущими и ожидаемыми результатами.

Примером такого задания служит следующая задача.

Задача: Прокат коньков (Савкина Е.В.)

Ледовые катки – прекрасный способ разнообразить будни, совместив приятное с полезным. В Костанае, так же как и во всей стране, катание на коньках имеет особое значение для маленьких и взрослых.

Прейскурант цен на услуги Дворца спорта в г.Костанай

№	Услуга	Время	Стоимость тенге	Примечание
1	Использование ледовой арены на массовом катании	2 часа	500	для взрослых без проката коньков
			800	для взрослых с прокатом коньков
			300	для детей (до 15 лет) без проката коньков
			600	для детей (до 15 лет) с прокатом коньков

2	Посещение спортивных мероприятий	1 час	200	для взрослых
			100	для детей (до 15 лет)
3	Использование ледовой арены для проведения спортивных мероприятий	1 час	8 000	для прочих организаций и физических лиц (группа до 25 человек)
	Использование ледовой арены для проведения спортивных мероприятий (детских)	1 час	4 000	для прочих организаций и физических лиц (группа до 25 человек)
4	Использование ледовой арены для проведения спортивных соревнований	1 час	20 000	для профессиональных команд
5	Использование спортивного сооружения для проведения культурно-массовых мероприятий	1 час	15 000	для прочих организаций и физических лиц
6	Использование спортивного сооружения для проведения спортивных мероприятий в летний период (без льда)	1 час	3 000	для прочих организаций и физических лиц
7	Фигурное катание	1 час	800	для физических лиц
8	Заточка коньков		200	пара

Дата	***Размер коньков***																					
	45		**44**		**43**		**42**		**41**		**40**		**39**		**38**		**37**		**36**		**35**		**34**	
	м	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**	**м**	**ж**
3.01 (ВС)	7/2		8/3		9/5		6/7		7/8		12/15		20/25		30/20		15/20		17/12		20/20		9/9	
10.01 (ВС)	5/2		10/3		9/5		10/7		5/8		10/11		23/12		3/32		17/21		16/12		23/20		10/9	
17.01 (ВС)	10/2		8/3		9/6		6/8		2/8		11/15		20/25		23/12		15/24		14/12		25/20		9/9	
24.01 (ВС)	6/2		9/3		14/5		6/10		7/5		13/2		24/20		35/21		13/28		11/12		24/20		11/9	
31.01 (ВС)	7/2		8/3		9/5		3/7		7/8		12/15		20/25		30/20		15/20		10/12		23/20		15/9	

Цена:
С прокатом коньков:
взрослые 1000 тенге
дети (до 15 лет) 800 тенге
Со своими коньками:
взрослые 800 тенге
дети (до 15 лет) 700 тенге
Вопросы:

При помощи таблицы помочь определить менеджеру самый ходовой размер, и, напротив, самый невостребованный, для определения количества закупки нужных размеров

При помощи таблицы выяснить, какой популярностью больше пользуются женские или мужские коньки

Стоит ли добавить в ассортимент проката коньки (профессиональные, для конькобежного спорта)

Как катание влияет на здоровье человека

Какие факторы влияют на лучшее скольжение коньков на льду

В заключении хотелось бы отметить, что привлечение межпредметной информации в процессе решения задач типа PISA способствует более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, учащиеся приобретают и совершенствуют практические умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями, процессами. При этом создаются благоприятные условия для осмысленного понимания фактов, теории, законов, конкретизации и углубление раннее приобретенных знаний по математике, физике, химии, биологии, экологии.

Как показали наблюдения – наличие интереса к математике у учащихся является необходимым условием процесса обучения. Чем выше интерес, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже полной потере приобретенных знаний, умений и навыков. Поэтому очень важно увеличить уровень интереса учеников к математике, следить за его изменением, что и является неотъемлемой частью исследования PISA.

Список литературы:

1. Гончарова Н. Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2007. - № 5 // http://www.ncstu.ru/

2. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А Дахин // Своевременные мысли. - 2004. - № 2. - С.43-47.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2004. - 208 с.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Нар.образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.

5. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. - Томск: Изд-во Том.ун-та. - М.: Барс, 1997. - 392 с.

6. Модульно-компетентностное профессиональное образование (методические рекомендации). - М.: Изд. Центр НОУ ИСМО, 2003. - 34 с.

7. Гнеденко Б.В. Математическое образование в ВУЗах / Б.В. Гнеденко. - М., 1981. - С. 6.

8. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее изучении / Л.Д. Кудрявцев. - М.: Наука, 1977. - 65 с.

9. Ходырева Н.Г. Становление математической компетентности будущего учителя при подготовке в педагогическом вузе / Н.Г. Ходырева // http://borytko.nm.ru/papers/ subject6_1/hodireva.htm.

10. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000

Сельханова Жанна Николаевна
Учитель математики
ГУ «Карабалыкская СШ №1 им М Горького
отдела образования акимата Карабалыкского района»

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УМЕНИЮ УЧИТЬСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

АННОТАЦИЯ

Құзыреттілік тәсіл болып табылады бағыттарының бірі-білім беруді жаңарту стратегиясының мазмұнын жаңарту жалпы білім беру.

Барлық осы қасиеттер табысты қалыптастыру пайдалана отырып, оқытудағы құзыреттілік тәсіл математика, бұл бірі болып табылады тұлғалық және әлеуметтік пайымдар білім

Түйінді сөздер: *Құзыреттілік, математикалық, дербестігін құзыреттігі функционалдық сауаттылық.*

АННОТАЦИЯ

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования в Казахстане.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Ключевые слова: *Компетентность, математическая компетентность, самостоятельность, функциональная грамотность.*

ABSTRACT

The competence approach is one of the directions for education renewal in the strategy of modernization of General education in Kazakhstan.

All these qualities can successfully build using the competence approach in the teaching of mathematics, which is one of personal and social meanings of education

Keywords: *Competence, mathematical competence, independence, functional literacy.*

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования в Казахстане. Предполагается, что в основу обновленного содержания общего образования будет положено формирование и развитие ключевых компетентностей учеников.

Под ключевыми компетентностями понимается способность школьников самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

По результатам исследования PISA большое число стран показало невысокие результаты уровня математической грамотности учащихся 15-летнего возраста что привлекло повышенное внимание в мире к проверке компетентности выпускников школы в области математики. Согласно АА. Леонтьеву, под этой грамотностью фактически понималась “функциональная грамотность” – “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.[1,с 44]

Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики.

Анализ литературы по проблемам компетентностного подхода к обучению позволил составить представление о содержании понятий “компетентность” и связанного с ним понятия “компетенция”.

Компетенция – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [2, с 71].

Формирование компетенции на уроках математики в 5-8 классах. Проблема:

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Цель: Используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Задачи:

- Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
- Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.
- Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.
- Вносить посильный вклад в достижение общего результата.
- Обучать брать на себя ответственность при руководстве мини-группой.
- Прививать навыки самостоятельной творческой работы.
- Учить грамотно использовать в речи математические термины.
- Учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях.
- Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Результативность:

- Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
- Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в техникуме, ПТУ или профильном классе.
- Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
- Учащиеся овладевают математическими знаниями, умениями и навыками разного уровня сложности: от минимальных, соответствующих обязательным результатам обучения, до повышенных, позволяющих продолжить обучение в математическом, физическом классах, а также в классах с углубленным изучением информатики
- У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Приобретается навык работы со справочной литературой, проводятся необходимые измерения, подбираются доступные приборы, анализируются полученные результаты. У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
- Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников (с помощью консультантов).
- Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

Содержание работы по формированию у детей компетентности на уроках математики состоит в следующем. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

Так что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции “усвоения знаний”, а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов [3, с 81].

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем “объективного знания”, которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, *“развивающую среду”,* в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Список литературы:

1. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. //Образование в современной школе. - №6.-2002. с. 44-57.

2. Пронина С.М. Гарантии и контроль качества как условия формирования культуры учащихся в процессе обучения. // Инновации в образовании. - №7.-2007. с. 71-78.

3. Воронщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования. // Завуч. Управление современной школой. - №6. – 2007. с. 81-97.

Тоқбаева Айнұр Елеубайқызы
Алматы қаласы химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

ТИІМДІ КЕРІ БАЙЛАНЫС - САБАҚ САПАСЫН ЖАҚСАРТУДЫҢ БІР ЖОЛЫ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мұғалім зерттеу сабағында қолданған әдістері мен олардың нәтижесімен бөліседі. Мұғалім тарапынан берілген тиімді кері байланыстың сабақ сапасының жақсаруына қалай әсер еткендігін жазады. Тиімді кері байланыс сапаны жақсартады деп түйіндейді.

Түйінді сөздер: *кері байланыс, сабақ сапасы, мұғалімнің нұсқаулығы, іс-әрекеттегі зерттеу, қадағалау*

АННОТАЦИЯ

В статье учитель делится результатами исследования и методами применения их на уроках. Учитель делает вывод, что эффективная обратная связь со стороны учителя, влияет на улучшение качества урока.

Ключевые слова: *обратная связь, качество урока, инструкция учителя, исследования в действий, наблюдение*

ABSTRACT

The article shares the teaching methods used in the research and their results. The teacher concludes that effective feedback given by the teacher influences the effect of improving the quality of the lesson.

Keywords:*feedback, the quality of the lesson, the teacher instruction, research actions*

Өз пәнін білетін мұғалімдер пәнді оқушылардың өз түсінігі мен пікірі қалыптасатындай етіп бере алады (Мұғалімге арналған нұсқаулық (екінші деңгей). 71-бет.). Мен кейінгі жылдары өткізген сабақтарымда осы пікірді басшылыққа алдым десем де болады. Бұл мақалада мен бұрынғы қолданған әдістерімді келесі сыныптарда басқаша етіп қолданып, іс-әрекеттегі зерттеуді қайтара жүргізіп көрдім. Менің алғашқы пікірім мен кейінгі пікірімнің қаншалықты айырмашылығы бар екенін байқағым келді. Кейін мен сабақта әдістерімді түрлендірдім. Осы тұста барлығы да жағдаятқа сай мұғалімнің шеберлігіне байланысты екенін түсіндім.

Жоғарыда айтқандай, жаңа материалды игеруде оқушының мақсатқа жету жолындағы өз түсінігі мен пікірі, білімінің қалыптасуына сабақтағы көңіл – күйі қатты әсер етеді. Сондықтан сабақтағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін оқушыларға кері байланыс берген тиімді. Алғашқы кері байланыс оқушылардың бір-біріне деген құрметін сездіру мақсатында «Шаттық шеңберінде» жасалынса да болады.Себебі сабақ қандай көңіл-күймен басталса, аяғына дейін сондай күйде болады.

Менің 8-сыныптардағы сабақтарымда оқушылар бір-біріне кері байланыс ретінде жақсы мінездерін айтып, сәттілік пен жақсылық тілегеннен кейін, оқушыларды топқа бөлдім. Топқа бөлу кезінде мен оқу қажеттіліктері әр түрлі фокус-топқа алынған үш оқушының бір топқа түспеуі үшін, топқа өзім бөлдім. Бұл әдісім сәтті болды: фокус-топтың оқушылары өз қабілеттерін топтық жұмыстарда барынша ашып көрсетті. Топтық жұмысты ұйымдастыру, топ ережесін сақтау, рөлдерді бөліп беру мен регламент сақтауға топ басшылар мән берді. Өйткені үнемі кері байланыс берудің нәтижесі топтық жұмыс барысындағыоқушылардың өзіндік реттелуіне әсер ете бастады. Уақытты тиімді пайдаланып, нәтижелі жұмыс жасаулары осының дәлелі болды деп айта аламын.

Сабақтың ой шақыру әрі оқушы назарын тақырыпқа аудару кезеңінде төрт сұрақ қойдым. Бұл сұрақтар топқа берілген суреттерге және тақырыпқа байланысты болды. Осы тұста сабақтың тақырыбына орай мақсатпен байланыс жасалды. Бұл сабақ жаңа тараудың бастамасы болғандықтан, оқушының жаңа материал бойынша нені білетіні немесе түсінетіні-мен тығыз байланысты басталды. Сабақтың мақсаты айтылды, оқу мақсатына сілтеме жасалынды. Сосын оқушылар өздерінің бүгінгі сабақты игерудегі мақсаттарын ауызша айтты, жетістік критерийлерін айқындады.

Жалпы, мен тапсырма бергенде, барлық оқушының назарын бірдей аудартқанды жөн санаймын. «Тыңдаңыздар! Мына тапсырма топтық жұмысқа арналған. Топ ережесін еске түсіріңіздер. Тапсырманың орындалу уақытын ескеріңіздер», т.с.с. нұсқаулықтар қысқа сөйлеммен беремін. Мұғалімнің осындай нұсқаулығынан кейін оқушылар қайта-қайта сұрай бермейді, топтық жұмысқа бірден кіріседі, соғанбайланысты уақыт та үнемделеді.

Менің бұл зерттеу сабағымдағы 1-тапсырма тыңдалым дағдысы бойынша берілді. Оқушылар бейнебаян көрді. Бейнебаянның ұзақтығы 3-4 минуттық. Егер бұдан асып кетсе, онда оқушыны жалықтырып жібереді. Бейнебаянды көрсетпес бұрын, тыңдалымалды тапсырма бердім. Оқушылар бұл тапсырмада неліктен осы бейнебаянды көру керек екендігін білді. Тыңдалымнан кейінгі тапсырма таратылып берілгеннен кейін, топтық жұмыс жүрді. Осы топтық жұмыс кезінде оқушылардың талқылауын тыңдай жүріп, олардың бірін-бірі оқыту үрдісінің іске жатқанын білдім. Фокус-топтағы А оқушы өзінің тәжірибесі бойынша, білгенін ортаға салып, таныстырылымды басқалардан ерекше қалай жеткізуге болатын жолдарын айтып жатты. Осы тұста мен оқушының осы жауабына топ оқушылардың назарын аударттым. «Балалар, тыңдаңыздаршы, А өзінің пікірін сіздерге айтпақшы, бұл жауапты мен мұғалім ретінде керемет жауап деп тауып отырмын» - дедім. Барлық оқушының назарын аудара білгеніне, сыныптастары мен мұғалімнен мақтау сөздерін естігенге шабыттанған А-ның қимылы ширақ бола түскенін байқадым.Оқушылардың ішкі мотивациясының артуына мұғалім тарапынан берілген кері байланыстың әсері мол екендігіне А оқушының ынталанған әрекетінен түсіндім.

Мен топтық жұмысқа көбірек уақыт бердім. Бұл уақыт аралығында оқушылар өздерінің болжамдарын бір-біріне айтып, топтық жұмысты қорғауда айтатын сөздерінің құрылымын

дайындап жатты. Осы сәттерде В оқушының көптен бері байқалып жүрген ұйымдастырушылық қабілеті жанданғанын байқадым. Бір қызығарлығы, В оқушы басқа пәндерден алған білімін, өзі оқып танысқан мәліметтерін де осы арада ортаға салды. Осылайша, сол топтағы оқушылар жаңа мәліметтерді естіп, бір-бірінен үйренді.Воқушының стратегиясына сәйкес жұмыс алгоритмін құрды.Топтық жұмысты қорғағанда, кері байланыс ретінде В оқушының тамаша стратег бола алатынына сенетіндігімді білдірдім. Осы жерде мен бұл сыныпта топтық жұмыстарға көшбасшы болу қабілетіне оқушылардың үйреніп келе жатқандығын байқадым.

Пікірді өмірмен байланыстыруға келгенде, Соқушының өз жанұясында, өз басында өткен оқиғалармен байланыстырып, мақтанышпен айтқанына қарап, оқушылардың бойында құрмет құндылығының көрініс тапқанын білдім. Олардың жауаптарды тыңдай келе, мен топ оқушылардың назарын С оқушының жауабына аударттым. «Міне, осындай игі істердіүлкен құрметпен, мақтанышпен орынды жерде еске алған дұрыс. Біз де әрбір ісімізді ізгілендіріп, тек жақсы істерді жасауға ұмтылайық» - деген баға кері байланыс бердім.

Тақырып бойынша қорытынды шығаруға келгенде, Д оқушының танымдық өресінің биіктігін байқадым. Кіріспе сөзін мақалмен бастап, аргументтерін де мақалмен келтірген оқушының жауабына сыныптың назарын аударттым. Оқушы жауабын бағалап, сыныптың назарын аударту – мұғалім тарапынан берілетін кері байланыстың бір түрі деп есептеймін. Оқушының осы жауабына назар аударған сыныптастары өздерінің бағалаулары ретінде қол соғып бағалады.

Аталған тапсырманы орындау барысында Е оқушының топтық жұмысқа араласпай отырғанын байқадым. Оның ойын сабақ барысына аударғым келіп, жеке тапсырма бердім. «Сіз тәуелсіз бағалаушы болып, маған көмек жасаңыз. Топтардың айтқан ойларынан өзіңізге ұнаған сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді, цитаталарды дәптеріңізге түртіп отырыңыз» - деген ұсыныс айттым. Е оқушы өзін «тәуелсіз бағалаушы» деп жариялағанға қуанып кетті, бұл іске белсене кірісті. Өйткені мұғалімнің өзіне сенім артқандығын сезінген оқушы оны ақтауға тырысатыны сөзсіз. Мұндай сенім – кері байланыстың бір түрі деп те айта аламын. Ендігі жерде мен осындай жағдаяттар кездесіп қалғанда, қиналып қалмайтындай, басқа да тәсілдерді оқып білуім керек деп түйдім. Мұғалімнің әдістемелік қоры мол болса, кез келген жағдаяттан оңай шығатынына көзім жеттті.

Сергіту сәтінде билеген би сабақтың тақырыбымен байланысты болды. Мен өзім де оқушылармен бірге биледім. Өйткені би қимылдарын өзімізге ыңғайлы етіп бейімдеп алдық. Сынып оқушылары орындарынан тұрып, бойларын жазды.

Келесі тапсырмада оқушыларға бірнеше сөздер берілді. Бұл сөздер атақты компанияның даму барысында пайдаланған стратегияларынан алынды. Кілт сөздер арқылы оқушылар негізгі ойды ретімен таба ала ма екен деген оймен бақыладым. Тапсырма бойынша, қолға алған істің дұрыс жүруі үшін сөздерді логикалық байланыстылық ретімен орналастырулары керек еді. Оқушылардың жұмыс барысын қадағалай жүріп, мен өзімнің ойымнан шыға алатын жауап айтыла ма екен деп оқушыларды тыңдадым. Ж оқушы осы жауапқа жақын келіп еді, бірақ оның дауысы тым сенімсіздеу шыққандықтан, қызу талқылауды бөлмедім. Ж оқушыға бағалау беріп кеттім. Бұл – мен сіздің жауабыңызға ризамын дегенді білдіретін бас бармақтың көтеріліп тұрған суреті. Топтағы талқылауды бұзбайын, сөздерін бөлмейін деген мақсатпен тек суретпен бағаладым.

Оқушылар тапсырманы орындап болғаннан кейін, қорғайтын кезде топтар бір-бірін бағалады. Бағалау критерийлері жетістік критерийлерімен сәйкес болды.

Сабақтың қорытындысы ретінде «Өзім үшін жазу» 5 минуттық эссесін дәптерлеріне түсірді. Оқушылар бүгінгі сабақтан түйген ойларын, білген жаңа сөз тіркестерін қағазға түсіргенде, құрмалас сөйлемдерді қолданды. Салалас құрмаластың жалғаулықты түрін кеңінен қолданды.

Оқушылардан алынған кері байланыс бүгінгі сабақтағы жасаған іс-әрекетімізді қорытындылауға көмектесті. Кері байланыстың «Бес саусақ» әдісі оқушылардың назарына тез шалынды әрі олар басқаша формада берілген кері байланыс парағын толтыруға қызықты.

Осы сабақты өткізу барысында мен Action Research жобасы бойынша семинарларда алған білімімді тағы да жүзеге асырып көрдім. «Мұғалім тарапынан үнемі беріліп отыратын кері байланыс сабақ сапасының жақсаруына әсер ете ала ма?» деген сұраққа осы сабақтарымда тағы бір дәлелді жауап тапқандай болдым. Берілген тапсырмалар мен қолданған әдістер қалай әсер ететінін қадағаладым.Қадағалаудан байқағаным: аудиал, визуал, кинестетик оқушылардың әрқайсысының қабылдауы ерекше, сондықтан әр оқушының қабілетіне қарай басқаша қатынас жасау керек, тиімді кері байланыс баланың мерейін өсіреді, оқуға деген ынтасын арттырады, сабақ сапасын жақсартады деп қорытындылағым келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Петти Д. «Современное обучение». – перевод П.Кириллова, – М., 2010. – (Сер.«Прикладная психология»).

2. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000. – (Сер.«Мастера психологии»).

3. Дудкина О.И., Буркитова А.А., Шакиров Р.Х. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство. - Б.: «Билим», 2012.

4. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руко-водство: как разработать эффективную программу: Пер. с англ. – СПб., 1994.

Трусбаева Енлик Сакеновна
Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы,
Сарыкемер ауылы

ФОРМАТИВТІ БАҒАЛАУДЫҢ ОҚУШЫ ЫНТАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУҒА ЫҚПАЛЫ

АННОТАЦИЯ

Деңгейлік курстарда оқылған формативті бағалау оқушының сабаққа деген ынтасын арттырып қана қоймайды, оның өз бетімен іздену дағдысын да қалыптастырады. Мектепте қазақ тілін оқыту барысында формативті бағалау оқушының өзін-өзі жетілдіре алатынына сенімін қалыптастыруға көмектесті.

Түйінді сөздер: *деңгейлік курс, формативті бағалау, оқушының өзін жетілдіруі.*

АННОТАЦИЯ

Формативное оценивание повышает не только мотивацию к обучению, но и навыки самостоятельной работы учащихся. В статье также показана эффективность формативного оценивания в обучении казахскому языку, его роль в формировании чувства успешности ученика.

Ключевые слова: *уровневые курсы, формативное оценивание, самосовершенствование ученика.*

ABSTRACT

Formative assessment not only increases the motivation to learn, but also the skills of independent work of students. The paper also shows the effectiveness of formative assessment in learning the Kazakh language and its role in shaping a sense of student success.

Keywords*: proficiency courses, formative assessment, student self-improvement.*

Қазіргі кезде мұғалім оқушыға білім алудың жобалық, шығармашылық және зерттеу жұмыстары сияқты жаңа түрлерін ұсынғанымен, оны бағалаудың жаңа құралдарын әлі қолдана қойған жоқ. Оқушылар үшін жабық болып көрінетін бағалаудың консервативті түрі: дәстүрлі бесбалдық жүйе бұған жарамайды. Бағаның қандай критерийлер негізінде қойылатыны оқушылар үшін түсініксіз, критерийлер талқыланбайды. Бұл білім беруді дараландыруға үйлеспейді. Осыған жауап ретінде бағалаудың жаңа түрлері ұсынылды: формативті бағалау (formative assessment) және суммативті (summative) бағалау [1]. Бұл

термин өзін-өзі бағалайтын оқушының оқушының және мұғалім іс-әреткенің кез келген түріне байланысты, ол кері байланыс орнатуға ықпал етіп, білім беру мен білім алу үдерісін түрлендіруге мүмкіндік береді (Black, P. and Wiliam, D. 1998) [2].

Формативті бағалау оқушы тиімділігіне оң ықпал етеді. Неліктен?

Оқу үшін бағалау – бұл оқушы мен мұғалімнің оқушы оқудың қай деңгейде екенін анықтауға, сонымен бірге білім беру мен оқу үдерісін қалай түзетуге болатынын айқындауға мүмкіндік беретін іздену мен түсіндіру үдерісі.

Оқуды саяхатпен салыстыруға болады: оқушы өзінің қай жерде екенін, қайда баратынын, бір орыннан екінші орынға қалай жететінін білуі керек.

Осы білім саяхатына көмектесу үшін мұғалім әрбір оқушы туралы деректер жинап, онымен кері байланыс орнатып, алға қарай жылжуына көмек беру үшін қарым-қатынас жасай білуі керек.

Формативті (ішкі) бағалау әрбір оқушының жеке жетістігін анықтауға бағытталып, оқушыларды бір-бірімен салыстырмайды. Оның қалыптастырушы деп аталатыны да баға жеке оқушыға бағытталған, білім мазмұнын меңгерудегі олқылықтарды көрсетіп, оларды барынша тиімді меңгеруге арналған.

Осындай бағалау жүйесін қолданғанда ғана педагог пәнді оқытудың мақсатын нақты көрсете алады, оқушы оқыған тақырыптарды біртұтас жүйеге біріктіріп, нәтижені қадағалаудың адекватты тәсілдерін анықтайды. Оқушыны барынша күш жігерін салып оқуға жетелейді. Оқушылар болса, өзін-өзі бағалаудың ұстанымдарын меңгеріп, өз нәтижесін жақсарту әдістерін игереді, мұғаліммен бірге өзінің білім алуға деген жауапкершілігін бөліседі.

Мұндай ішкі бағалаудың мәнісін оқушыны өсімдікпен салыстырып көрсетуге болады: суммативті бағалауда біз оқушының сыртқы бойын ғана өлшегендей боламыз, ал ішкі бағалау өсімдікке су құйып, қоректік зат бергенмен бірдей, өйткені біз тікелей оның өсуіне ықпал ете аламыз (Блэк П.И., Вильям Д., 1998) [3].

Сонымен бірге мынадай теңеуді де қолдануға болар еді: аш адамды балықпен тамақтандырғанша, оған қармақ беріп, балық аулауды үйреткен дұрыс. Бірінші жағдайда оның қарны тоқ болып, еңбекқор болады, екінші жағдайда қарны тоқ болса да жалқау болады.

Мұны оқуға қатысты деп айтсақ та болады. Білім берудің мақсаты – оқушыны мәліметтермен қаруландыру емес, оны ақпарат жинап, өңдей білуге үйрету. Оқушыға берілетін білім көлемі аз болса да, оны бастапқы дереккөздермен жұмыс істеп, білімді терең меңгеруіне көмек беруміз керек. Осылай алған білім көлемі аз болса да берік болады, ұзақ уақыт бойы ұмытылмайды. Оңай алынған білім оңай ұмытылатынын еске сақтайық (Джеймс М., 2002). Қиындықпен алынған білім мидың түбінде жатпай, үнемді белсенді қозғалыста болады.

Білім беру сонымен бірге білімді қолдану дағдысы да. Егер жоғары сынып оқушысы өз ойын еркін айтып, жазып бере алмаса, онда оны білім алды деп айтуға бола ма? Еңбек адамды теориялық білімнен гөрі дамыта түседі. Қазіргі білім беруде ақпарат өте көп мөлшерде беріледі.

Ақпаратты молынан береміз деп оқушының қарапайым тілдік талдау жасау дағдысын қалыптастыруына да уақыт таппай жатамыз.

Қазіргі әлем жылдам өзгеріп отыр, сондықтан заманынан қалып қоймас үшін бала өте көп білуі керек дейміз. Соның нәтижесінде бала қорытып үлгермейтін өте үлкен көлемдегі ақпарат беріле бастайды. Кез келген ақпаратты баланың дұрыс қабылдауы үшін алдымен оның дүниеге деген көзқарасын қалыптастырып алуымыз керек еді.

Ол үшін көп білімнің де қажеті жоқ: ең алдымен, құндылықтар иерархиясын (не маңызды, не маңызды емес), екіншіден, адамгершілікті қалыптастыру (не жақсы, не жаман). Осыдан кейін бала кез келген ақпаратты ойланып, бағалауға үйренеді.

Егер оқушының әлемді тұтас қабылдауы қалыптасса, онда ол алынған білімнің барлығын өзінің білім жүйесіндегі қажетті орнына қоя біледі, өзіндік бағалау жасай алады.

Білім сапасын арттырудың бір жолы – оқушыны білімін тексеру мен бағалау. Сондықтан мұғалімнің бағалау қызметі – мектептегі аса өзекті мәселенің бірі.

Формативті бағалау мен суммативті бағалауды салыстыру

Формативті ағымдық бағалау	Суммативті – қорытынды бағалау
Оқу барысында формативті бағалау	Тақырып немесе бөлім соңында бағалау
Кері байланысты орнатады	Қорытынды бағалау болып табылады
Оқушыларға өз жұмысын түзетуге мүмкіндік береді	Оқушыларға нені үйренгенін көрсетуге мүмкіндік береді
Мұғалімге өз жұмысын түзетуге мүмкіндік береді	

Формативтік және жиынтық (жиынтықтайтын) бағалау арасындағы айырмашылық 1960 жылдардан бастап белгіленседе, бірақ берілген екі терминнің мәні нақты ажыратылмаған [1, б. 31]. Бұның біріншісін ынталандыру үшін қойылатын баға деп, екіншісін білімді қорытынды бағалау деп түсінсек болады.

Оқытуды, әдістерді және оны іске асыру мүмкіндіктерін жақсарту жолдарын анықтауға бағытталған бағалау *формативті* немесе *оқыту үшін бағалау* болып табылады. Бұл терминді 1989 жылдан бастап жұмыс жүргізген Ұлыбритания академиктерінен құралған Бағалау Реформасының Тобы (Assessment Reform Group) 1999 жылғы зерттеу нәтижелері туралы жариялағанда ұсынды.

Осы теориялық мәселелерді егізге ала отырып, өзімнің ұзақмерзімді зерттеуімді 2014 жылдың 1-3 тоқсандары арасында Жамбыл облысы, Байзақ ауданы, Сарыкемер ауылындағы Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясының 8-сыныптарында жүргіздім. Сыныпта 31 оқушы бар. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтары аптасына 3 рет өтеді.

8-сыныптағы қазақ тілі сабақтарындағы формативті бағалау технологиясын сынау кезінде оқуды бағалауда мына қадамдарды орындауға ұмтылдық:

- Оқушылармен оқу мақсаты туралы ой бөлісу, оны түсінікті тілмен жеткізу;
- Оқушылардан не күтілетінін білуге көмектесу;
- Оқушының өзін-өзі және сыныптастарын бағалауы;
- Оқушының өзін-өзі жетілдіре алатынына сенімін қалыптастыру;
- Сыныпта жағымды ахуал орнату;
- Оқушылармен бірге бағалау туралы ақпаратты жиі талқылау;

Зерттеуіме негіз болатын теориялық мәселелерді әртүрлі әдістемелік дереккөздерден алдым.

Зерттеу барысында формативті бағалаудың оқушы мотивациясын арттыра түсетініне көз жеткіздім. Ендігі мақсат – жетістік критерийлерін жетілдіру арқылы оқушының өзіндік жұмыс істеуге ынталандыру.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Үшінші (негізгі) деңгей. Қазақстан Республикасы жалпы білім беретін мектептері педагогтерінің біліктілігін арттыру курсының бағдарламасы

2. Блэк П.И., Вильям Д. (1989). *Сыныпта бағалау және оқыту, білім берудегі бағалау: ұстанымдар, саясат және практика.* 5 (1): 5–75.

3. Блэк П.И., Вильям Д. (1998). *Қара жәшіктің ішінде: жоғарылайтын стандарттар және сыныптағы бағалау.* Лондондағы Кингс-Колледж, Оқыту мектебі (NFER/Nelson қолайлы).

Фатеева Юлия Юрьевна
учитель русского языка и литературы
ГУ «Карабалыкская СШ №1 им.М.Горького
отдела образования акимата Карабалыкского района»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ДИАЛОГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Берілген түсініктемеде «Танымдық қызығушылықтарын дамыту, оқушылардың орыс тілі сабақтарында диалогтік оқыту арқылы» барысындағы ұстаздың өзгерісі жайында айтылған, нақтылап айтқанда топтық жұмыс, диалог арқылы, өзбетінше білімдерін кеңейтіп, толықтырып өмірде қолдану.

***Түйінді сөздер**:Диалогты оқыту, топтық жұмыс, ақпаратпен алмасу, ынтымақтастық, өзара оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об изменения в практике педагога с помощью использования «Развитие познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка через диалоговое обучение», а именно об обучении через диалог и групповую работу, которые позволяют учащимся самостоятельно добывать знания, а затем применять их в жизни.

***Ключевые слова:** Диалоговое обучение, групповая работа, обмен информацией, взаимодействие, взаимообучение.*

ABSTRACT

This article refers to the changes in teacher practice through the use of « The development of cognitive interest of students at the lessons of Russian language through Dialogic learning », namely about learning through the dialogue and group work, that allow students to independently acquire knowledge and then apply them in life.

***Keywords:**Dialog training, group work, information exchange, interaction, mutual learning.*

Ученик – это не кувшин, который мы должны заполнить,
а искорка, которую мы должны зажечь.

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От наших усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Перед каждым учителем стоит труднейшая задача: поддержать интерес к школе, не дать ребёнку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру познания. Цель учителя – не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда. [1] После прохождения мною трёхуровневых курсов я поняла, что реализовывать эти цели на уроке мне помогают идей семи модулей Программы, а в частности идеи модуля «Новые подходы в преподавании и обучении. Он включает в себя «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться». Если раньше на моих уроках в основном преобладала форма обучения «учитель-ученик», при этом больше всегда говорила я: хотела скорее донести тему, сама отвечала на поставленные мною же вопросы. Теперь я понимаю, что диалог занимает центральное место на уроке и может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. (Мерсер и Литлтон, 2007). В процессе парной и групповой работы появился диалог «ученик-ученик». Дети поняли, что являются равноправными партнерами, прилагающими все усилия для получения результата, идеи проходили в двух направлениях и продвигали обучение ученика вперёд. (Александер, 2004).

Наиболее продуктивной формой работы теперь на моих уроках является работа в группах. Совместно с детьми мы разработали правила работы в группе, практически на каждом уроке мы озвучиваем их и всегда стараемся соблюдать. Для деления на группы я использую самые разнообразные способы, каждый раз стараюсь, чтобы состав групп менялся. Это учит детей быть коммуникабельными, находить общий язык даже с теми детьми, с которыми в повседневной жизни они общаются меньше. Когда ребята выполняют задания в группе, я вижу, как они делятся своими идеями по оформлению и защите своих работ, выбирают спикеров и т.д. (фото 1) Недаром мудрые слова гласят: «Услышал – забыл, посмотрел – запомнил, сделал - понял». Я поняла, что действительно ключевые идеи программы работают, что детям очень интересно добывать знание самим, а не пользоваться уже готовой информацией. «…развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников» [2, с.144]



Фото 1 групповая работа на уроке русского языка



Фото 2: обсуждение заданий в группе на уроке русского языка

Наблюдая за работой учащихся в группе, (фото2) я увидела, как дети стали высказывать своё мнение, давать рекомендации, советы, сами вырабатывают критерии оценивания (пусть иногда и ошибочные), устанавливают нормы поведения в группе, стараются самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Учёные Дьюи и Блум считают, что необходимо дать возможность учащимся самим поставить цель обучения, создающую необходимый внутренний мотив к процессу учения, для этого, я предлагаю выполнить такие задания, чтобы учащиеся сами могли определить тему и цели урока. Дети довольно активно включались в этот процесс, нацеливая себя на конечный результат. А я сделала вывод, что ученики способны исследовать и размышлять критически через диалогические взаимодействия со своими ровесниками.



Фото 3: работа над проектом в паре на уроке русского языка

Наблюдая за работой «быстрого», «среднего», «медленного» учеников, (фото3) пришла к выводу, что они могут эффективно работать в группе, помогая в выполнении заданий, дополняя друг друга. В такой группе «быстрый» проявляет лидерские качества и организовывает работу. «Средний» и «медленный» идут на поводу, не высказывают критических замечаний, но могут внести небольшие поправки.

Таким образом, если правильно организовать обучение, то между учениками будет происходить не просто общение друг с другом, а прежде всего обмен учебной информацией. При созданных условиях для диалогового обучения, материал урока будет изучаться учениками совместно друг с другом, ученики будут помогать друг другу, научатся оценивать совместную работу. Психологи отмечают, что детям легче установить контакт между собой, нежели с учителем, так как они понимают друг друга лучше, ближе психологически и по форме общения.

Когда учащиеся работают в парах или группах, они вовлечены во взаимодействие, которое является более «симметричным», чем взаимодействие в форме беседы «учитель-ученик», и, таким образом, имеет различные возможности для разработки обоснованных аргументов и описания наблюдаемых событий. Взаимообучение и взаимопомощь исключают возникновение состояния тревожности, парализующей познавательные возможности детей, тем самым стабилизирует положительную мотивацию учения. Сами дети отмечают, что наши уроки стали более интересными, время на уроке проходит незаметно.

Как утверждал Бернард Шоу «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность», я уже начала внедрение идей семи модулей в свои уроки и дальнейшая моя работа обязательно будет успешной, так как, анализируя свой урок, я вижу результаты: дети научились слушать и слышать друг друга, высказывать свое мнение, совместно решать проблемные вопросы, у них появилось чувство уверенности в своих силах, появился интерес к учению, стремление к поисковой и исследовательской деятельности.

Список литературы

1.Современный учитель. Каков он? [http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4282/Itemid,88/]

2.Руководство учителя. Третий (базовый) уровень. ФОО «Назарбаев Ителлектуальные школы», 2012 год. www.cpm.kz

Ченцов Дмитрий Сергеевич
учитель физической культуры
НИШ ФМН г.Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

АННОТАЦИЯ

Аталған мақалада дене шынықтыру сабақтарында оқушыларды оқыту барысында акпараттық – коммуникациялық технологиялардың қолдану тежірибесі қарастырылған. АҚТ қолдануымен оқыту үдерісі мұғалімге «Дене шынықтыру» пәнін жоғары әдістемелік деңгейге өткізуге, оқушыларға жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын табысты игеруге көмектеседі. Бұл тәжірбие дене шынықтыру мен спорт саласындағы мамандарға қызықты болады.

Түйінді сөздер: *дене шынықтыру, акпараттық–коммуникациялық технологиялар, оқушыларды АҚТ көмегімен оқыту.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрен опыт применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения учащихся на уроках физической культуры. Учебный процесс с использованием ИКТ поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе. Такой опыт будет интересен специалистам в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *физическая культура, информационно-коммуникационные технологии, обучение учащихся с помощью ИКТ.*

ABSTRACT

In this article the experience of application of the Information and Communication Technologies (ICT) for pupils' training at lessons of Physical Education is displayed. Educational process with the ICT usage will help a teacher to conduct lessons on the subject "Physical Education" at the high methodical level and will allow students to study the programme material successfully at comprehensive schools. Such experience will be interesting to experts in the field of Physical Education and sport.

Keywords: *Physical Education, the Information and Communication Technologies, pupils' training with a help of the ICT*

Современный этап развития образования предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам по специальной профессиональной подготовке, в том числе и по физической культуре.

«Развитие информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) требует современных изменений в системе их использования при оценивании знаний, что обусловливает изменения способов обучения, методик и технологий. К примеру, в Великобритании современная молодежь, избравшая преподавательскую профессию, так же, как их будущие ученики школ, сегодня обладают достаточной цифровой грамотностью, поскольку они относятся к поколению, регулярно взаимодействующему с цифровыми технологиями, используя все их возможности в различных аспектах жизненных ситуаций. ИКТ являются значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы учителя тщательно обдумывали использование ИКТ в преподавании» (Из Руководства для учителя, третий (базовый) уровень, третье издание. АОО-«Назарбаев - Интеллектуальные-школы»).

Профессиональная подготовка учителя физической культуры требует разработки новых и эффективных методов в учебном процессе. Содержание специальной подготовки студентов факультетов физической культуры по учебной дисциплине «Гимнастика», обновление программы для общеобразовательной школы по физическому воспитанию и гимнастике, в частности, поднятию ее на более качественный и профессиональный уровень преподавания требует от учителя формирование высокого уровня его профессионализма, готовности решать сложные педагогические проблемы, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением школьников.

На сегодняшний день многие учащиеся имеют более современные электронные гаджеты (англ. gadget, приспособление, прибор) - устройство, выполняющее ограниченный круг задач (специализированное), отличающееся малыми размерами, подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложным устройствам), чем учителя и зачастую лучше умеют с ними обращаться. Проанализировав возможности современных технологий, я стал активно использовать эти знания и навыки для обучения учащихся.

Во время проведения занятий с учащимися НИШ ФМН г.Костанай по предмету «Физическая культура» (раздел «Гимнастика») я попытался внедрить в процесс обучения ИКТ. На уроках использовался ноутбук с видеоматериалом по теме урока и планшетные компьютеры.

Я считаю, что реализация ИКТ на уроке важна, так как она добавляет в структуру урока следующие преимущества: быстрота использования, принцип наглядности, динамичность, повышение интереса к предмету у современных учащихся, экономия времени при подготовке к демонстрации и к работе с материалом, возможность тестирования с незамедлительным оцениванием результата, просмотр действий учащихся и их работ.

Внедрив ИКТ в процесс обучения, я увидел, что с его помощью и с использованием разработанных мной критериев оценивания учащиеся научились оценивать свои работы и работы других более объективно. Развитие этого навыка можно проследить в листах оценивания и рефлексии к каждому занятию. Если на первом уроке оценка своей работы самого ученика, оценка группы и оценка учителя различались, то к зачетному уроку при оценивании не было разногласий в выставленных оценках.

Опираясь на данные исследований Гурьева С.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры спортивных дисциплин Российского государственного профессионально-педагогического университета г.Екатеринбург, «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса», основываясь на методических рекомендациях по изучению основных разделов курса кандидата педагогических наук Брыксиной О.Ф., зав. кафедрой ИТ СИПКРО «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами новых информационных технологий», С.Ф. Бурухина «Профессиональная подготовка студентов ФФК средствами гимнастики», доктора педагогических наук, доцента А.В. Самсо-

новой; доктора биологических наук, профессора И.М. Козлова, доктора педагогических наук, профессора В.А. Таймазова (Государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург), «Использование информационных технологий в физической культуре и спорте», я изменил требования к урокам, стал внимательнее относиться к подготовке и разработке материала для учащихся при помощи ИКТ.

Начиная с первого занятия, использовал на уроке ноутбук с видеозаписями и слайдами, показывающими технику профессиональных спортсменов – гимнастов, видеокомплексы подводящих и подготовительных гимнастических упражнений, разработанные мной и собранные в электронный учебник.

При работе в парах учащиеся могли пользоваться этим материалом как примером в обучении новому двигательному действию. Также на уроке велась видеозапись выполнения задания каждым членом группы, просмотр выполненного задания, его анализ, исправление ошибок и оценивание.

В заключительной части занятия учащиеся забирали свой видеоматериал домой для изучения и анализа, для того чтобы на последующих уроках, а, главное, на зачётном занятии не допускать ошибок и сдать зачет с положительным результатом. На первом и втором уроках пользовались фотоаппаратами, но после обсуждения недостатков их использования (маленький экран, мелкое изображение, не видно всех ошибок), на следующих занятиях уже пользовались планшетными компьютерами с большим разрешением экрана или ноутбуком. Качественное изображение выполняемого двигательного действия позволяло просмотреть, проанализировать и оценить выполнение задания каждого члена группы, вовремя определить ошибки и исправить их. Приняв к сведению положительные результаты учащихся в обучении предмету, я сделал вывод: использование современных технологий позволяет учащимся более качественно обучаться, измерять, анализировать и оценивать друг друга.

Изучая рефлексию учащихся после каждого занятия, я отметил, что занимающиеся получали необходимую физическую нагрузку даже на уроке по типу «Обучение». Повышению моторной плотности урока и физической нагрузки способствовала работа в парах и малых группах, чего учитель не может достичь на обычном уроке при поточном методе проведения.

Дидактический материал, используемый на занятиях, представлен в виде электронного пособия «Обучение гимнастическим упражнениям», содержание которого включает в себя гимнастическую терминологию, фото и видео с примерами выполнения гимнастических элементов. Для каждого раздела гимнастики разработан методический материал, в содержании которого описывается техника выполнения упражнения и последовательность обучения данному гимнастическому элементу.

В пособии представлены рекомендации для учителей физической культуры по обучению учащихся гимнастическим упражнениям с использованием информационных технологий.

Учитывая выше сказанное, я считаю, что учебный процесс с использованием ИКТ поможет учителю вести уроки по предмету «Физическая культура» на высоком методическом уровне и позволяет учащимся успешно усваивать программный материал в общеобразовательной школе.

Список литературы:

1.Брыскина О.Ф. Учебная программа вариативного блока «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников средствами новых информационных технологий». (Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования).

2.Бурухин С.Ф. «Профессиональная подготовка студентов ФФК средствами гимнастики».

3.Гурьев С.В., «Использование компьютера как инструмента образовательного процесса».

4.Самсонова А.В., И.М. Козлов, В.А. Таймазов. «От ЭВМ – к информационным технологиям». Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

Шайдилдаева Айнур Орынбасаровна
Ғ.Мұратбаев мектеп-гимназиясы,
Жамбыл облысы, Байзақ ауданы,
Сарыкемер ауылы

ОРТА МЕКТЕПТЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ДЕҢГЕЙЛЕП ОҚЫТУ

АННОТАЦИЯ

Оқушыны деңгейге бөліп оқытуда сабақтың жетістік критерийлері анықталуы тиіс. Сыныптағы оқушының барлығы орындай алатын тапсырма, көпшілігі орындай алатын тапсырма және жоғары деңгейдегі кейбір оқушылар орындайтын тапсырмалар Блум таксономиясы бойынша бағалауға мүмкіндік береді. Оқушылардың алған білімін жүзеге асыра алатындығы тексеріледі. Өз бетімен жұмысты орындауға бейімдік бақылауға алынады. Қорытындыда деңгейлік тапсырмалар арқылы жұмыс жасаудың тиімділігі байқалады.

Түйінді сөздер: *деңгейлік тапсырмалар, оқуға деген ынтаның жоғарылауы, өзін-өзі бағалау.*

АННОТАЦИЯ

При дифференцированном обучении должны быть выделены критерии успешности. Задания, которые смогут выполнить большинство учащихся, задания, которые могут выполнить лишь некоторые учащиеся, позволят ученикам оценить себя и стремиться к самосовершенствованию. Критерии успешности определяют действия ученика по таксономии Блума и мотивируют его к достижению лучших результатов обучения.

Ключевые слова: *уровневые задания, повышение мотивации к обучению, самооценка.*

ABSTRACT

When differentiated instruction should be allocated to the criteria for success. Jobs that will be able to perform most of the students, assignments, which can perform only some of the students, allow students to assess themselves and to strive for self-improvement. The criteria for determining the success of the student action on Bloom's taxonomy and motivate him to achieve better learning outcomes.

Keywords*: task proficiency, increase motivation for learning, self-esteem.*

XX ғасырдың аяқ кезіндегі педагогикалық ой-тұжырымдағы гуманизм идеялары, еркін білім беру, оқушылардың жеке тұлғалық күшін дамыту үшін мектептің алдында оқытудың және тәрбиенің жаңа технологиясын қолдана отырып, жеке тұлғаның дамуына мектеп ортасында қолайлы жағдай жасау қажеттілігі туындайды. Мектептің педагогикалық құрылымында негізгі құндылық – оқушы және оның жеке тұлғасы [1, б. 6].

Педагогика ғылымының докторы Ж.Қараевтің деңгейлік оқыту жүйесі туралы іліміне сүйеніп, әр пән бойынша деңгейлік тапсырмалар дайындауға болады [2, б. 8]. Өйткені Қазақстан экономикалық жағдайы оқушылардың жаңа үрдісін талап етуде. Сондықтан ғылыми ізденіс барысында педагогика саласындағы оқытудың деңгейлік жүйесі оқушыларға ғылым негіздерін меңгертудің негізгі тиімді жолы болып табылады. Деңгейлеп оқытудың ерекшелігі – оқушылардың сабақ барысында бірнеше деңгейінде жұмыс жасай алатындығында. Сонымен бірге қазіргі жаңа технологиямен оқыту барысында компьютерлер мен оларды басқарушы алгоритмдер біздің қоғамымыздың маңызды бөлшнгіне айналды. Олай дейтініміз, бүгінгі таңда жаңадан шығып жатқан электронды оқулықтар оқушылардың жаңаша оқытылуын, жаңа оқу әдістерін, жаңа мазмұнды қажет етеді.

Оқытудың жаңа технологиялардың бірі – жалпы білім беретін мектептерде әр пәнді деңгейлі тапсырмалар арқылы оқыту болып табылады. Оқушыларды деңгейге бөліп оқытуғабола ма, оның қандай тиімділігі бар, деңгейге бөліп оқытудың өзіндік ерекшелігі қандай және жеке тұлғаны тәрбиелеуде қандай көмегі бар деген сауалға тоқталсақ, деңгейге бөліп оқыту кезінде оқушылардың тәжірибелік-теориялық дайындығын, оқуға деген

ынтасын, дара қасиетін әлеуметтік-психологиялық танымал, сұранымын ескеру талап етіледі. Сондықтан да тиімді дәрежеге жету үшін оқушылардың білім мен деңгейіне байланысты жұмысты ғылыми түрде ұйымдастыру қажет.

Қазіргі базалық білім беру-жеткілікті білімнің төменгі шегі. Мұғалім баланы оқыту барысында оқушыға таппақ жаттатып, ережелерді оқытып, жаттығулар орындатып, әр түрлі жұмыстар жүргізеді. Оны талап етеді. Ол мұғалім үшін қиын жұмыс емес. Оқушы мұғалімнің айтқанын кітаптан оқып, тақырыпты жаттап (тіпті ол оны қызықтырмаса да) ережені айтып беруі мүмкін. Бірақ, оқушы сол оқыған материалының ішкі дүниесін түсінді ме, ол туралы ары қарай өздігінен іздене ме, өз тарапынан жаңа пікір қоса ала ма, өмірде іске асыра ма, міне, негізгі мәселе осында жатыр.

Мектеп оқушыларына берілетін тапсырмалар олардың ойлауына әсер етеді, тапсырмаларын орындау үшін бала жауапты өзі іздестіреді, оны шешуге ақыл-ойы дамиды, ойлауына жан-жақты әсер етеді деп түйіндейді. І деңгей тапсырмалары жаттап алуға лайықты, алдыңғы сабақта жаңадан меңгерген білімнің өңін өзгертпей қайталап, пысықтауына мүмкіндік береді, ІІ деңгей тапсырмалары материалды реттеуге және жүйелеуге берілген тапсырмалар, ІІІ деңгей танымдық-іздену түрдегі заңдылықтар шығару, қорытындылау жұмыстары.

Деңгейлік тапсырманың ауқымы кең [3]. Оқулықтағы жаттығулар-өтілген ережелер бойынша қайталанып, пысықтау, бекіту жұмыстарына арналған тілдік, грамматикалық жұмыстар жүйесі. Деңгейлік тапсырмалар құрамында мәтіндер, сөзжұмбақтар, қызықты грамматика, тесттік сұрақтар, іскерлік ойындар мен тренингтер жүйесі қамтылады. Бұлар оқытудың деңгейіне сәйкес оқушыны саралап оқытуға ыңғайлы, әрі оқу бағдарламасы бойынша оқушының жас ерекшелігі мен білім деңгейіне сай құрылып, оқулыққа қосымша пайдалануға беріледі.

Оқушыны деңгейіне бөліп оқыту үшін сабақ жаңаша жоспарларды оқушыларға деңгейлік тапсырмалар беру арқылы сан түрлі жұмыстар жүргізеді. Оқушылардың алған білімін жүзеге асыра алатындығы тексеріледі. Өз бетімен жұмысты орындауға бейімдік бақылауға алынады. Қорытындыда деңгейлік тапсырмалар арқылы жұмыс жасаудың тиімділігі байқалады. Оқушылардың белсенділігі мен іскерлігі артып, шығармашылыққа ұмтылады. Деңгейлік оқыту барысында біліктілікке жетеді.

І деңгей тапсырмалары білімнің минимальды шегі, мемлекеттік стандарт талабына сәйкес бағдарлама мөлшерінен аспайтын,оқушылардың жас мөлшеріне сәйкес болады. Сынып бағдарламаларына байланысты лексикалық тақырыптар мен граммтикалық тапсырмалар, тілдік ережелер, жазба жұмыстарын орындайды. Кейіннен жоғары сыныптарда оқыған кезде де есінде тұрақты қалатындай бағытта сөздік минимальды меңгереді. Тыңдап, түсініп оқып, аударып жаза алады. Айналадағы адамдардың айтқанын түсінеді, естігені бойынша сұрағына жауап береді. Естігенін қайталап айтады. Жеңіл ережелерді жаттап алады. Фонетиканы толық меңгереді. Грамматикалық, лексикалық тапсырмалар орындайды. Мәтінмен жұмыс жасайды.

ІІ деңгей тапсырмалары түрленіп, күрделене түседі, сынып бағыттарына сай лингвистиканың барлық түрлерімен жұмыс істейді. Оқушы өз бетімен керегінше қызмет етеді. Оқу мотивтері қанағаттанарлық дәрежеде ықыласы жоғары. Оқушылардың сөйлеуі, хабарларды түсінуі, қабылдауы, жазба жұмыстарын орындау көрсеткіштері міндетті деңгейден әлдеқайда жоғары болады. І деңгейден бастау алған сөйлеу ІІІ деңгейде оқушылардың шығармашылыққа деген мотивтерінің айқын көрінуі мен логикалық ойлау дәрежесінің жоғары болуымен, өз жеке басының белсенділігімен, ісіне талдау жасай білуімен, білімді жаңа жағдайға пайдалануымен сипатталады. Мысалы:

My favorite teacher was Mrs. Ruby who had taught me English for 2 years. She had studied in America and came back Hong Kong to be an English teacher. She had sparkle eyes and blond hair. She‘s just a bit taller than I was. She always smiled to us as we saw each other in the hallway at school. She seemed very strict when the first I met her. However, we had a lot of fun during her classes as we had been told the jokes in English. She had skills at teaching, sense of humor,

friendly, patient and easygoing. I had had her classes when I was in grade 10. I got good marks on it since then. She gave us tons of assignments which were for improving our English.

Мәтінді керісінше мазмұнда құру тапсырмасы берілсе, оқушылар тапқырлыққа ұмтылады, жарысады. Сол сияқты хабарлау, суреттеу, бейнелеу тапсырмаларын орындайды. Ситуацияға байланысты сұрақ қояды. Талдау, жинақтау, салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Танымдық-іздену (эвристиаклық) түрдегі жұмыстарды ізденіп, өз бетімен орындайды.

IV деңгей дарынды, ізденімпаз, қабілеті жоғары, талапты балаларға арналады. Оқушыларға мұғалім тек тақырыбын ғана береді, оқушылардың өзі мақсатын қояды, әдебеттерден іздейді, нәтижесіне жетеді. Жазба жұмыстарын орындайды. Бірқатар ойындарды орындатумызға болады.

Steps of the competition:

I. Baige

II. Kokpar

III. Zhorga

IV. Who is the fastest?

V. Polyglot.

I. Baige

1) How many modal verbs are there in English?
2) Give the translation of the modal verbs: “can”, “may”, “must”.
3) When we use the modal verbs: “can, ‘may’, ‘must’.”
4) give the equivalents of the modal verbs

II. Kokpar. Fill in the missing modal verbs:

You …….. go out today. It’s too cold.
I take you’re the fountain-pen? - Do please.
We …… not carry the bookcase upstairs. It is to heavy.
When……you come to see us? - I …….. come only tomorrow.
Shall I write a letter to him?- No, you …….. it is not necessary.
Mary …….. finish the work at once.
You cut something with out a knife?
Why …… not you understand it?It is so easy.
We do the exercises at once?
……. You pronounce this sound?

III. Zhorga. Translate into English

- Сұрақ қоюға бола ма?
- Сіздің сұрағыңызға жауап бере алмаймыню
- Ол мектепке баруы керек.
- Сізге отыруға болады.
- Менің қолымнан сурет салу келеді.
- Мен немісше оқу білмеймін.
- Мен гитарада жақсы ойнаймын.
- Сіздің қаламыңызды алуға рұқсат па?
- Мен оны тыңдауым керек.
- Біз жол ережесін сақтауымыз керек.

Translate into Kazakh

- Can you play chess?
- Can your sister play the piano?
- He can write a transcription of this word.
- He can read louder.
- I must stay at home.
- May I stay at home on Saturday?
- Can you speak French well?

- Can I take you order/
- You may take your exercise-book
- Must we speak English now?

IV. Who is the fastest (Junbled sentences)

Ex: must, to,the, go, doctor, you.
You must go to the doctor.

- stay, bed, in,the, few, must, next, you,for, days.
- Heip ,can,him,I
- The,must,film,see,you
- The,must,not,window,close,you.
- On, come,time,school,must, to,children
- Me,shirt,you,please,that,show,could
- On,I,this,can,dress,try

Оқушының жеке тәжірибесіне негізделген оқыту технологиясы тиімді де нәтижелі болуы үшін:

-жеке тұлға ерекшелігіне;

-психикалық даму ерекшелігіне (есте сақтау, қабілеттің ерекшеоігіне, өзінің эмоциясын басқара білуіне);

-пән бойынша білімді игеру деңгейіне оқушының білімі мен іс-әрекеті тәсіліне назар аударып, көңіл бөлуі керек [3, б. 9].

Деңгейлеп оқытуға қойылатын шектеулер:

-Мектептің деңгейі оқытуды ұйымдастырудағы мүмкіндігі (оқу кабинеттерінің, оқушылар топтарында бір пән бойынша параллель жұмыс жүргізетін мұғалімнің жеткілікті болуы);

-Әрбір топтар үшін талдаудың нақты болуы;

-Мұғалімнің бір деңгейдегі оқушылармен жұмыс жүргізуі барысында топтық даму динамикасын меңгеру.

Деңгейлеп оқыту барысында оқытушы мен оқушылардың мақсаты айқын нақтыланып, оқытудың әр кезеңіне, міндеттеріне баса көңіл аударған кезде ғана жетістіктерге жете алады.

Жаңа түсінікті қабылдау, есте сақтауы, өтілген тақырыпты еске түсіріп, оқушының өзінше талдауы, саралауы, қажетті түйінді бөліп ала білуі, жаңа ұғымды жеткізе алуы, жаңа тақырыптың қажеттілігін түсінуі-оқушылардың мәтінді дұрыс меңгерген болып табылады. Мәтінді меңгеру – оқушылардың іс-әрекетімен тығыз байланысты болса, меңгерту – оқытушының сабақты дұрыс ұйымдастырып, жоспарлап, басқара білуі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. //Егемен Қазақстан. –2011. – 6 ақпан. –Б.5 – 7.

2. Қараев Ж.А. Педагогикалық жүйені технологиялық тұрғыдан жаңартудың өзекті мәселелері // Оқыту - тәрбиелеу технологиясы. - 2008. - № 1. - С. 7-8.

3. Мұғалімге арналған нұсқаулық, «Назарбаев Зияткерлік мектебі» ДББҰ, 2012.

Шалдыбаева Бақытгүл Төлемісқызы
Рудный қаласы әкімдігінің
"№1 орта мектебі» КММ, Рудный қ.

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМЫТУ

АННОТАЦИЯ

Ұсынылып отырған мақалада мұғалім сын тұрғысынан ойлаудың теориялық және практикалық негіздерін қолдану тәжірибесімен бөлісті. Осы негіздер 21 ғасырда қажетті оқушылардың дағдыларын шығармашылық, коммуникативтік, сараптамалық ойлау ынтымақтастыққа ықпал ететін тілдік құзыреттілікті дамытуда мүмкінді береді. Мұғалім бағыттайды, кеңес береді және бақылайды, оқушылар өз бетімен жоспарлайды, орындайды, өздері талдайды және өздері бағалайды. Осы технология аясында қазақ тілін оқытудағы мақсаты әдістер мен тәсілдер анықталды. Мақаланың негізгі міндеттері:

-жалпы педагогикалық технология ретінде СТО технологиясының ерекшеліктері, мақсаттары, міндеттері мен тәсілдерін анықтау;

-сын тұрғысынан ойлаудың мағынасын түсіндіру;

-оқыту үрдісінде СТО қолданудың қажеттілігі мен мүмкіндігін дәлелдеу;

-сабақта қолданылатын СТО тәсілдерін ұсыну:

Сонымен, мақаланың зерттеу объектісі- қазақ тілін оқыту үдерісі болады, қазақ тілі сабағында СТО қолдану.

Түйінді сөздер: *сын тұрғысынан ойлау, дамыту, тұлға, тілдік құзыреттілік, мұғалім, оқушы әдіс.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен опыт деятельности учителя с применением теоретических и практических основ применения критичекого мышления. Настоящие основы позволяют развивать у учащихся навыки, необходимые в 21 веке: коммуникабельность, креативность, аналитическое мышление, развитие языковых компетенций способствующие сотрудничеству – учитель направляет, консультирует и контролирует, учащиеся самостоятельно планируют, выполняют, самоанализируют и самооценивают. В рамках данной технологии.выявлены целесообразные методы и приемы преподавания казахского языка. Основные задачи статьи предполагают:

- выявить особенности, цели, задачи и приемы ТРКМ как общепедагогической технологии;

-объяснить значение критического мышления;

- обосновать возможность и необходимость применения ТРКМ в процессе преподавания.

- представить приемы ТРКМ, используемые на уроках;

Таким образом, объектом исследования статьи является процесс преподавания казахского языка, а предметом - применение ТРКМ на уроках казахского языка.

Ключевые слова: *критическое мышление, развитие, личность, лингвистическая компетенция, учитель, учащийся, прием*

ABSTRACT

This article presents the experience of the work of the teacher with the theoretical and practical basis for the use of critical thinking. These bases allow students to develop skills needed in the 21st century, such as communication skills, creativity, analytical thinking, the development of language skills that are facilitated cooperation- the teacher guides, advises and monitors while students independently plan, do, analyze and evaluate themselves. Within the framework of the article suitable methods and techniques of teaching the Kazakh language are revealed. The main objectives of the article suggest:

-to identify peculiarities, goals, objectives and techniques of TDCT as the technology of general pedagogy;

-to explain the importance of critical thinking;

-to substantiate the possibility and the need of the use of TDCT in the process of teaching;

-to present the methods of TDCT used in the lessons.

Thus, the object of the research of the article is the process of teaching the Kazakh language and the subject is the use of TDCT in the lessons of the Kazakh language.

Keywords:*:critical thinking, development, personality, linguistic competence, teacher, student, method*

«Сабақ беру үйреншікті жай шеберлік емес,
ол үнемі жетілдіруді қажет ететін,
үнемі жаңаны табатын өнер"
Ж. Аймауытов

Қазіргі кезеңде білім берудің сапасын жақсарту, әдістемелік негізін өзгерту заман талабына сәйкес туындап отырған қажеттілік.Өйткені, мектептің әр күні көптеген ғылыми жаңалықтарға, терең әлеуметтік өзгерістерге толы. Бұрын оқу үрдісінде мұғалім басты роль атқарған болса, қазір оқушының белсенділік көрсететін кезі туды. Сабақ мұғалімнің емес, оқушының іс-әрекетімен бағаланады. Қазіргі заманда нені оқыту емес, қалай оқыту маңыздырақ болып отыр. Сабақ барысында оқушының ізденуі мен зерттеу дағдыларын қалыптастыра отырып, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында қолданылатын технологиялар баршылық.

Білім саласында білімді, мәдениетті ұрпақты тәрбиелеп өсіруде маңызды рөл атқаратындардың бірі болып мұғалім есептелінеді. Ол үшін мұғалімнің өзі де жан-жақты дамыған, сауатты, ұшқыр ойлы болуы шарт. Оқушы ұстаздан үлгі-өнеге алады. Құзырлы мұғалімнің бойында ағылшынның педагог-психологы, әрі зерттеуші Шульман айтып өткендей бас, қол, жүрек сияқты үш көмекшілер болған жағдайда ғана, оқушыларға білім беру сапасы артатының және құзырлы мұғалімге айнала алатынын айтып өткен. Дамыған елу елдің қатарына қосылуы мен еліміздің болашағы жарқын болу үшін сапалы білім керектігін білдім. Ол үшін мектеп қабырғасында білім беретін білікті маман иелері қажет деп түсіндім. Сондықтан осы «Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету» модулін меңгеріп, сабақта қолданып отырман. Пажарес оқушының сыни тұрғыдан ойлап, шешім қабылдай алатын тұлғаны қалыптастырғысы келсе, онда мұғалімнің өзі де сыни тұрғыдан ойлай білетін, бойында жаңашылдыққа жаны құмар болуды айтқан.

Қазақ тілі сабақтарында оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлау технологиясын қолдана отырып тұлға қалыптастыру тәжірбиесін сабақтарда қолданудамын. Сын тұрғысынан ойлауда оқушы болжайды, зерттеп, қорытып, өз ойын жеткізеді, негізін ашады, сұрыптайды, талқылайды, сын көзбен қарайды,пікірін дәлелдейді, пікір алмасады, ортақ пікірге келеді, мақсатқа жетеді, өзін – өзі басқарады, топпен жұмыс істеуге үйренеді, жан дүниесін өзгертеді, ойлауды дамытады, қызығушылықты дамытады, қызығушылықты артырады, кез – келген сабақты меңгертеді, оқушы өзін – өзі тәрбиелейді. Әр жеке сабақ бұл сабақтар тізбегінің бір бөлшегі. Ол кезеңдердің компонентерінен тұратын күрделі процессуалдық жүйе. Егер әр сабақты кірпіш қалаған жүйе қабырға деп қарасақ, сабақ соның бір кірпіші. Егер бұл кірпіштер өз ара жақсы болғанымен , бір-біріне дұрыс қаланбаса, қабырға құлап қалуы мүмкін.

Мен өз сабақтарымда оқушылардың сөйлеу тілін қалыптастыру мақсатында әр түрлі жұмыстарды өткіземін. Осы жұмыстарымның тиімділігіне көз жеткізу үшін өткізілген сабақтарымда ұсынамын. Мысалы 9 сыныпта «Ата-ананың парызың өтеу- сенің қарызың» тақырыбын өткенде «Тоқтатып бейне- көрініс қарау әдісі»- (балалар «Торғай» видеоны қарап, мұғалім видеоны кез келген уақытта тоқтатып, сол видео бойынша сұрақтар қояды)

1.Балалар, қалай ойлайсыздар кім отыр?
2. Әкесі не сұрайды?
3.Әкесі қайда кетті?
4.Неге кетті?
5.Не туралы оқиды?
6.Баласы түсінеді ме?

Бұл әдіс арқылы сабақтың тақырыбын ашады, оқушылардың ойларын “Блум таксономия» стратегиясы арқылы анықтаймын.
Бұл видео-бейнеде кім болды?
Мен дұрыс түсінсем бұл әке мен бала ма?
Неге баласы ашуланды?
Сен оның орнына болсаң не істер едің?
Әкесі дұрыс істеді ме, жоқ па?
Сіз әкесінің орнында болсаңыз не істер едіңіз?
Сонымен қатар, бұл сабақта «Қос жазба күнделігі» стратегиясын пайдаландым.
Оқушылардың мақсаты: мақал- мәтелдерді жинап алу, аудару -бөліктің оң жағына жазады
1 топ «ал , көріп, анасын, қызын»
2 топ «ұл , өсер, көріп, әкені, өсер, көріп , қыз шешені»
3 топ «тау әке-асқар , бұлақ ана-бауырындағы»
Мағынасын ашу- бөліктің сол жағына жазады

Мақал- мәтелдер	Мағынасы
1.Анасын көріп қызын ал. 2.Әкені көріп ұл өсер, шешені көріп қыз өсер. 3.«Әке-асқар тау, ана-бауырындағы бұлақ»	

Әрине, оқушыларға қазақ тілінде мақал-мәтелдің мағынасын қазақша айту қиынға соғады, бірақ сөздіктер арқылы оқушылар айтуға тырысты.
Осы сабақта, балаларға «Фишбоун» стратегиясын ұсындым балалар ата-анасын қарттар үйіне неге апарады? деген мәселені қозғадым. Сол сәтте оқушылар себептер мен деректерді келтіріп, қорытынды жасады.

9 сыныпта «Ғаламтор» тақырыбы бойынша мен «Мылқау кино» стратегиясын ұсындым, олардың мақсаты «Интернет баладан артық» видео-бейнесін қарап, сөйлету. Сабақты бекіткенде осы тақырып бойынша синквэйн, синту, диаманта стратегияларын қолданамын.

Синквейн
1 – зат есім
2 - 2 сын есім
3 - 3 етістік
4 – сөйлем, мақал - мәтел, қанатты сөз
5- синоним
Синту
1 – зат есім
2 - сын есім
3 бұл сөзге сезімін білдіру
4 - айтылмаған сын есімдер,
5 – синоним
Диаманта
1- 1, 7 антонимдер
2- 2 сын есім бірінші зат есімге
3- 3 етістік бірінші зат есімге
4- 4 сөз тіркесі
5- 3 етістік 2 зат есімге
6- 2 сын есім 2 зат есімге

Мәтін – қазақ тілін оқыту барысында үлкен орын алатын оқыту нысаны. Біріншіден, тілден білім беретін материал оқыту мәтіндері түрінде болса, екіншіден, жаттығулардың тұтас мәтін түрінде берілуі де мәтінмен орындалатын жұмыстардың сараланып жүйеленуін қажет етеді.

Мәтіннің қызметін таныту – оқушыға тіл бірліктерін функционалдық тұрғыдан танып-білуіне, сол арқылы логикалық ойлауы бірізді қалыптасуына мүмкіндік береді. Осыған

байланысты мұғалім мәтінмен жұмысты жүйелі жүргізгенде және оқушының сауатты оқу дағдысын қалыптастыра білгенде ғана нақты нәтижеге қол жеткізе алады. «Иә-жоқ», «Дұрыс-бұрыс», «Ыстық орындық», «Инсерт», «Жуан-жіңішке сұрақтар», «Деректер сөйлейді», «Сюжеттік кесте» стратегияларын қолданамын. Мысалы осы кесте бойынша оқушылар сұрақтар құрастырып, жауап береді, диалог, полилог құрастырады.

Не?	Қашан?	Қайда?	Не үшін?	Кімдер?	Неше?	Қандай?

Сондай- ақ «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясына негізделген сабақ оқушының ой-өрісін дамытып, жан-жақты, терең білім алуына жағдай жасап қана қоймай, оқушы бірде басқаға көмектессе,бірде басқаның көмегін өзі алады. Оқушы білімді өз ізденісімен, өз біліктілігімен алады, іскерлік дағдылары қалыптасып, артады.СТО бағдарламасы негізінде өткізілген сабақтар оқушының тақырыпты толық меңгеруіне, өз бетінше жұмыс жасауына және уақыт үнемдеге өте ыңғайлы. Бұл технологияны пайдалана отырып, оқушылар мен мұғалімге не берді?

Мен	**Оқушылар**
-оқушыларды белгілі бір ағымға бағытаймын; -әр түрлі пікірлермен таластырамын; -өздері шешім қабылдайтын жағдайлар жасаймын; - оқушыларға өздері қорытынды жасауға мүмкіндік беремін; - жаңа танымдық жағдаяттар дайындаймын;	- өз ой-пікірлерін қалыптастырады; - мәселелерді шешеді; -пікірталастарын дәлелдей алады -басқа біреудің көзқарастарын бағалай алады; -бірігіп жасалған жұмысты бағалайды; -әр түрлі пікірлердің арасынан керектігін талдай алады; - оқушы еркін сөйлеп, өз ойын жасқанбай айтуға үйренеді; -жағымды қарым-қатынасқа бейімделеді; -жұппен, топпен жұмыс істей отырып, бірін-бірі сыйлауға, шешімі табылмай жатқан мәселені ақылдасып шешуге ұмтылады;

Өз мақаламды Абайдың сөзімен аяқтағым келеді: «Өзін-өзі сынай білетін, талдай білетін, жақсы мен жаманды ажырата білетін адам, әлбетте, күшті рухтың иесі болады»

Қолданылған әдебиет:

1. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық. 2013ж
2. Дәулетиярқызы А. «Оқытудың әлемдік деңгейдегі инновациялық әдіс-тәсілдері»
3. Қазақ тілі мен әдебиеті.-2013.-№ 12.-18-25 б.

Шарипова Динара Сейлхановна
учитель географии
ГУ «Карабалыкская СШ №1 имени
М.Горькогоотдела образования
акиматаКарабалыкского района»

АКТИВИЗАЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

Айтылмыш мақалада автормен қарастырылады, өзін–өзі бақылау сияқты құралымының, дербес жұмысын оқуы - ойлауын қалыптастырады. Белгілі психологиялық еңбектері және өзін - өзі бақылау үдерістеріне, педагогтардың келтіруі. Айырмашылық- соны өзінің тәжірибесінің автор

әдісісіне айналаны және әдістерді, дағдыларды үдетпелі өзін - өзі бақылату бастапқы мектепте оқуы, жағрафия пәнінің байқауында өзінің тәжірибесінде дегенге енеді.

Кілттік сөздер: *өзін - өзі бақылау, дербестік, жағрафия, ойлау, оқу қызметі,оқушы*

АННОТАЦИЯ

В данной статье автором рассматривается, как формирование саморегуляции, самостоятельной работы активизирует критическое мышление учащихся. Приводятся труды известных психологов и педагогов, которые изучали процессы саморегуляции. Исходя из своего опыта, автор внедряет в свою практику приемы и методы развивающие навыки саморегуляции у учащихся в школе при изучении предмета география.

Ключевые слова: *саморегуляция, самостоятельность, самоконтроль, география, критическое мышление, учебная деятельность, ученик*.

ABSTRACT

In this article, the author discusses how the formation of self-regulation, self-study activates critical thinking of students. Presents the works of famous psychologists and teachers who have studied the processes of self-regulation. Based on my experience, the author introduces in his practice techniques and methods to develop the skills of self-control of pupils at the school in the study of the subject of geography.

Keywords: *self-regulation, self-reliance, self-control, geography, critical thinking, learning activities, student.*

В нынешний век высоких технологий очень остро стоит вопрос подготовки кадров, умеющих критически и креативно мыслить, выдвигать смелые идеи, адаптироваться в меняющихся ситуациях.

Стартовой площадкой модернизации образования ставится формирование ключевых компетенций. Задача современного образования – научить ребенка учиться, т.е сформировать и развивать саморегуляцию учебной деятельности. Поэтому я решила исследовать «Как саморегулируемое обучение активизирует критическое мышление учащихся при изучении учебного материала на уроках географии».

Для реализации основной идеи фокуса были определены задачи: рассмотреть, как влияет критическое мышление на повышение саморегуляции учащихся при изучении учебного материала на уроках географии; разработать и апробировать методы, приемы и средства развития саморегуляции учебной деятельности учащихся при обучении географии; выбрать наиболее оптимальные формы работы для отработки навыков саморегуляции, с выходом на результат – совершенствование мыслительных действий, актуализация интереса учащихся к учению, повышение качества обучения учащихся, повышение степени осознанности процессов, повышение уровня развития личностных качеств: самостоятельность, гибкость в мышлении, поведении.

Переход от традиционного преподавания к современному развивающему обучению требует поиска новых методов и средств обучения, обеспечивающих развитие саморегуляции учебной деятельности школьников в процессе обучения. Ученик должен стать самостоятельным в добывании знаний, регулировать свою учебную деятельность. В целом мы формируем саморазвивающуюся личность, способную успешно решать творческие задачи. Развитие саморегуляциии в обучении есть не что иное, как переход от системы внешнего управления учебной деятельностью к самоуправлению. Такой переход - одна из ведущих закономерностей возрастного развития. Л.С. Выготский, рассматривая процесс овладения ребенком знаниями, отмечал, что этот процесс есть путь овладения собственным поведением, путь к саморегулированию. [2,с.201] Данный фокус предполагает адаптацию сознательного и обдуманного подхода к развитию критического мышления как учеников, так и учителей.

Вот уже в течение определенного времени, объясняю проблемы саморегуляции у детей в школе, а что представляет собой «саморегуляция». В моем понимании ученик, обладая навыками саморегуляции в первую очередь должен осознать цель, что от него требует учитель на уроке и школа в целом. Далее, в зависимости от понятой цели, ему надо продумать план действий и предусмотреть условия, чтобы достичь этой цели. И в результате образуется некая учебная деятельность ребенка на уроке, в основе которой, он составит

программу действий, способов и средств для того, чтобы ее осуществить. Что же такое саморегуляции, можно объяснить кратко, это триединый навык «АНАЛИЗ –ПРОГНОЗ– ОЦЕНКА».[4с.78]

Теперь исходя из вышесказанного определения. Можно с уверенностью сказать, что мы занимаемся именно развитием самостоятельности работы ребенка на уроке, но это не значит, что развитие самостоятельности – это плохо, нет, и даже на оборот, ведь при самостоятельности, ребенок, обладает навыком (способностью) решать проблемы, встающие перед ним на пути, знает, как делать и понимает для чего это нужно, помогает другим и осознает нужды окружающих. Самостоятельное обучение можно так же охарактеризовать тремя стратегиями:

САМОПОМОЩЬ – ПОМОЩЬ РОВЕСТНИКА – ПОМОЩЬ ВЗРОСТЛОГО.

Но, несмотря на положительные стороны самостоятельного обучения, этого далеко не хватает для развития той личности, того человека, которого требует наше образование и современный мир. Для выполнения перед нами и перед самим ребенком определенных задач, мы должны развить в нем в первую очередь навыки самореализации, где учится тщательно и основательно обсуждать свои задачи и в результате может полностью регулировать себя, используя речь и мышление. Здесь трудно не согласиться с Марта Бронсон о том, что саморегуляция разделяется на следующие области:

• ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ – где ребенок самопознает новое, где происходит его метапознание; [1]

• ЭММОЦИОНАЛЬНАЯ – когда у детей происходит развитие понимания своих эмоций и эмоциональных проявлений у окружающих;[1с.29]

• СОЦИАЛЬНАЯ – проявляется в том, что дети познают друг друга, происходит понимание разума других, нисколько не отличающегося от своего;

• МОТИВАЦИОННАЯ - в детях развивается, прежде всего, чувство уверенности в своих силах, знаниях и способностях, благодаря чему они преодолевают трудности и учатся на своих ошибках.[1с.29]

Учителю на много проще увидеть недостатки саморегуляции, и то, как они влияют на результаты учебной деятельности, так как они очень хорошо проявляются во всех психических процессах учащихся.

Настоящий учитель знает, что именно только от него зависит, каким будет ребенок, и какое у него будет будущее, именно от профессионализма педагога, где он обязательно должен увидеть заранее весь ход учебного процесса (урока), определить, на сколько, является новым излагаемый для ученика материал, на сколько, он интересен и значим. Так же не маловажным в развитии саморегуляции у учащихся является то, что абсолютно каждый педагог должен обладать огромными психологическими знаниями, которые влияют на память, восприятие, мышление, воображение ну, конечно же, на личность в целом. Мы должны понимать то, что развитие определенных функций саморегулируемого обучения, связанно с познавательными процессами. [5с.64]

При проведении исследования я очень часто обращалась к психолого-педагогической литературе и выяснила, что изучением понятия «самоконтроль» занимались известные педагоги и психологи. Педагоги и психологи (Л.И. Рувинский, А.Я. Арет) рассматривают самоконтроль как свойство личности и необходимый этап процесса самовоспитания. Они полагают, что глубокий контроль собственной деятельности по самовоспитанию может осуществляться с помощью самонаблюдения и самоанализа, выступающими средствами самоконтроля. Есть другие теории, согласно которым (Н.Д. Левитов, Н.И. Кувшинов) самоконтроль является актом умственной деятельности человека, формой проявления и развития самосознания, мышления. [3с.126]

Ряд психологов рассматривает самоконтроль как способность человека регулировать производимое им действие, различать реализацию действия с заданной программой. Известные психологи Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская подчеркивают, что "крайне важно ...приучать учащихся к самоконтролю, вырабатывать у них умение самостоятельно

прибегать в случае необходимости к конкретизации выполняемых ими отвлеченных операций, учить их самостоятельному использованию наглядных схем, формировать у них умение актуализировать представления, стоящие за теми или иными словами".

Необходимо отметить, что самоконтроль является методомсаморегуляции, которая дает возможность поддерживать интерес к предмету, влияет на улучшение качества знаний учащихся. Но меня в большей степени интересовал вопрос о саморегуляции в учебной деятельности.

Являясь учителем географии в течение ряда лет, решила апробировать методы обучения, направленные на совершенствование навыков саморегуляции обучающихся. Посещая уроки коллег, анализируя свой многолетний опыт работы в школе, я пришла к выводу, что у учащихся слабо развиты навыки самоконтроля, так как коррекция осуществляется лишь на отдельных этапах урока, в связи с нерациональным использованием временных рамок урока.

Исходя из выше перечисленных фактов, *я* полагаю, что с данной проблемой сталкиваются очень многие учителя.Необходимо внести изменения в преподавание, то есть вводить новые формы работы, опираясь на Программу семи модулей. В целях содействия совершенствования практикипреподавания иобучения применять на уроках стратегии критического мышления и другие формы работы (в частности групповую работу) при организации самостоятельной работы.

Применяемые упражнения отличались от предыдущих заданий тем, что ученикам была предоставлена возможность самостоятельно найти ключи к решению вопроса. И эти приемы споосбствовалисаморегуляции учеников. При этом учащиеся могли пользоваться дополнительными ресурсами: учебником, Интернетом, дополнительной литературой. Задания, которые я применяла для формирования саморегуляционного обучения, сводились к самостоятельной работе учащихся. В результате наблюдений за деятельностью учащихся я определила, что создание творческих проектов и усложнение задачи способствуют удовлетворению потребностей в обучении. Обучение учеников своими сверстниками развивает способности детей, служит примером для средних и нацеливает на повышение уровня знаний слабых учащихся. Теперь понимаю, что главное это стимулирование ситуации успеха, и для меня стало важно рассматривать ситуацию не с позиции «Что не получилось и почему?», а с позиции «Что вышло замечательно и как мы этого достигли?». Моим ученикам нравилось осуществлять самоконтроль на листах оценивания, но перед началом работы очень важно познакомить учеников с критериями, по которым будет оцениваться работа.

В заключение своих рассуждений хотелось сказать словами французского политического деятеля Луи Огюста Планка «Приблизиться к цели – ещё не значит достигнуть её: не дойдя одного шага, можно встретить пропасть, которую не перейдёшь».

Список литературы:

1. Конопкин О. А. Психическаясаморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / Вопросы психологии. - 1995. - № 1.

2. Моросанова В.И. Индивидуально-стилевые особенности саморегуляции и их связь с успешностью обучения / Психологический журнал. - 1995. - № 4.

3. Моросанова В.И. Диагностика индивидуальных особенностей саморегуляции. - М., 2003.

4. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Пер. с англ. - М., 1999.

5. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова /Учебное пособие. Алматы 2013.

Шумейко Татьяна Степановна
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Костанайского государственного педагогического института
Мыхышаев Данияр Тургалиевич
учитель технологии
ГУ «Средняя школа № 4 отдела образования акимата г. Костаная»

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада технология пәні бойынша оқушылардың жобалық әрекетінде сыни тұрғыдан ойлау мүмкіндіктері дамуы ашылады.Педагогикалық стратегия ретінде сыни тұрғыдан ойлаудың негіздерің авторлар ашады.Технология сабақтарында оқушылардыңсыни тұрғыдан ойлауын дамытуды жобалап оқытудың мүмкіндіктерінің толық талдауы беріледі.Мысалы ретінде кигіз үйдің макетің жасаудың бірнеше сабақтары келтірілген.

Түйіндісөздер: *сыни тұрғыдан ойлау, технология сабақтарындағы жобалық әрекет, сыни тұрғыдан ойлаудың тәсілдері, кигіз үйдің макеті, жобаны қорғау.*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты возможности развития критического мышления школьников в проектной деятельности по технологии. Авторы раскрывают сущность критического мышления как педагогической стратегии. Дается подробный анализ возможностей проектного обучения на уроках технологии в развитии критического мышления школьников. В качестве примера приводится серия уроков по изготовлению макета юрты.

Ключевые слова: *критическое мышление, проектная деятельность по технологии, приемы критического мышления, макет юрты, защита проекта.*

ABSTRACT

The article deals with the possibility of the development of critical thinking of pupils in project activities on technology. The authors reveal the essence of critical thinking as an educational strategy. It provides a detailed analysis of the project-based learning opportunities in the classroom technology in the development of critical thinking of pupils. As an example, a series of lessons on making the layout of the yurt are in the article.

Keywords: *critical thinking, project activities on technology, techniques of critical thinking, the layout of the yurt, the protection of the project.*

Одним из модулей уровневых модульных программ, разработанных ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета, является обучение критическому мышлению. Как отмечают авторы программы, критическое мышление может быть представлено как «мышление о мышлении». Критическое мышление предполагает умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять о практическом опыте [1, с. 36].

Обращаясь к истории развития технологии критического мышления, отметим, что она разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы – Чарльз Темпл, ДжинниСтил, Курт Мередит. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Критическое мышление может рассматриваться в двух аспектах: развитие критического мышления у учеников и развитие критического мышления у педагогов. Применительно к учащимся критическое мышление представляет собой способность синтезировать информацию и идеи, выражать суждения об их достоверности и относительной важности, делать выбор в отношении своего обучения и ставить под сомнение идеи других [1, с. 36].

Значительные возможности в плане развития критического мышления обучающихся представляет использование проектного обучения. Использование проектного обучения на занятиях по технологии в школе предусмотрено соответствующими учебными программами, как на уроках для девочек, так и для мальчиков. В каждом классе (с пятого по одиннадцатый) учебными программами предусмотрено выполнение проектов в объеме 6 часов. Развитию критического мышления школьников способствует каждый этап работы над проектом, начиная с выбора и обоснования его темы и заканчивая защитой проекта.

Так, уже выбирая тему проекта, школьник должен выбрать из предложенных тем, предусмотренных программой, ту, которая, по его мнению, является наиболее актуальной и представляет наибольшую личностную значимость для него самого. Обоснование выбора такой темы способствует формированию умения выражать суждения и аргументированно доказывать свою точку зрения. Например, в 5-ом классе на уроках технологии у девочек при выполнении проекта, в программе предлагаются следующие варианты объектов труда: изготовление коврика, панно, көрпе, прихватки, салфеток, подставки;проектирование и изготовления «игольниц-подушечка»;сумочка-мешочек с вышивкой для рукоделия, с последующим оформлением украшающими швами [2]. В процессе осуществления выбора темы школьницы размышляют над следующими вопросами. 1. Какой объект труда будет полезным с точки зрения удовлетворения утилитарных потребностей семейного быта? 2. Какой из них, будучи выполненным в материале, позволит решить максимальное число имеющихся проблем (например, будет служить подарком к празднику для кого-либо из членов семьи и одновременно украшением интерьера жилища, или будет способствовать решению проблемы рациональной организации рабочего места и безопасному использованию инструмента на занятиях по технологии)? 3. Какими должны быть внешний вид и конструкция проектируемого изделия с точки зрения его рационального изготовления? 4. Какие материалы целесообразно выбрать для осуществления авторского замысла, соответствия проектируемой форме и конструкции изделия, рационализации его обработки, обеспечения экономичности? Генерирование достаточно большого количества идей и их критический анализ при выборе оптимального решения учит школьников анализировать, сопоставлять, делать выбор в соответствии с рассматриваемыми критериями.

Признавая решающую роль защиты проекта в развитии критического мышления обучающихся, так как именно в процессе защиты формируется умение ставить под сомнение чужую точку зрения и аргументированно доказывать свою, мы не отрицаем большого значения всех остальных этапов выполнения изделия в формировании критического мышления школьников. Действительно, на каждом этапе должен осуществляться обоснованный выбор, например, выбор конструкции изделия, материалов для его изготовления и технологии изготовления.

Возрастающий интерес общества к народной культуре обусловил включение в программу по технологии объектов труда, связанных с материальной культурой казахского народа. В учебной программе по данному предмету широко представлены для изучения и изготовления на уроках национальный орнамент, костюм, юрта, а также блюда национальной кухни.

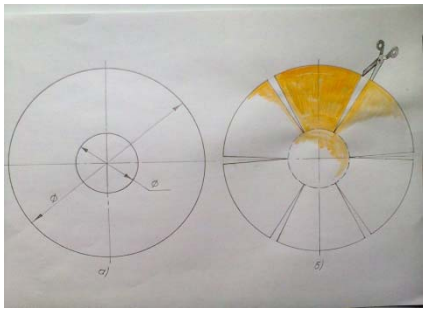
Проследим возможности развития критического мышления в ходе проектной деятельности по технологии на примере изготовления макета юрты.Занятия по указанному разделу в нашей школе представлены в виде серии уроков в 5-7 классах для выполнения проекта, в которых раскрыта технология изготовления объекта труда: юрты.

Тема первого урока: «Выполнение графического чертежа. Способы соединения ипокрытиятканью. Орнамент вырезание орнамента».Цель урока: знакомство с культурой и

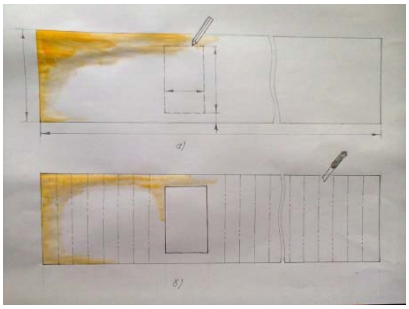
традициями казахского народа, технологией изготовления макета юрты. На уроке последовательно решаются следующие задачи: 1) изучить строение юрты, особенности разнообразие форм, материалов техники исполнения; 2) самостоятельно осуществлять творческую деятельность в декоративно-прикладном искусстве; 3) воспитывать доброжелательность, интерес к традициям и обычаям родной культуры; 4) развивать практические навыки. В ходе урока используется наглядность: макет юрты, слайды и иллюстрации юрты, рисунки ее отдельных элементов.Необходимые материалы и принадлежности: Плотный картон, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, скотч, степлер, канцелярский нож, циркуль, белая ткань, лента, карандаш, линейка.

Учитель объясняет новый материал, характеризуя устройство и убранство юрты, которое очень хорошо продумано и самобытно.Остов юрты состоит из четырех основных элементов. Кереге – раздвижная решетчатая основа, уыки- купольные жерди, шанырак– круговое навершие купола, есик- деревянная дверь со створками. Основными материалами для его изготовления служат дерево и войлок.Решетки (кереге) устанавливают по обеим сторонам двери до полного замыкания в круг, скрепляя их ковровыми лентами. Венчает юрту шанырак-полукруглая поверхность. Каркас юрты покрывается войлоком в два слоя.Войлочные покрытия юрты скрепляются с корпусом веревками и узорными лентами – бельдеу, широкими ворсовыми и безворсовыми дорожками – баскурами, служащими для украшения юрты.

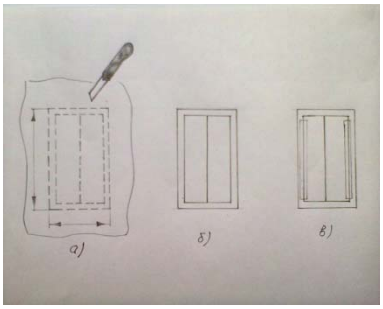
:Далее, работая в группах по 2-3 человека, учащиеся выполняют графический чертеж по заданным размерам каркаса макета юрты (рис.1).



а, б



в, г



д, е

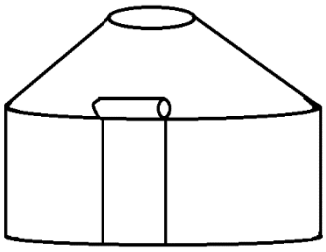
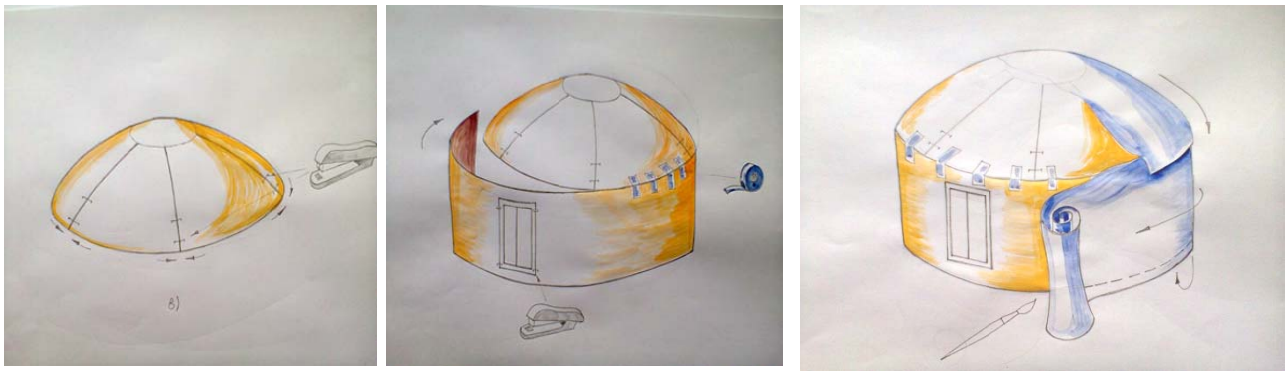


Рис. 1. Выполнение чертежа и лекал макета юрты:
а) разметка шанырака и купола макета юрты;
б) вырезать макет купола по чертежу.
в) разметка кереге (основа) и контура для двери;
г) вырезание по разметке и неглубокие прорези 1 см. для округления основы;
д) разметка дверей юрты;
е) вырезать дверь (крепление скотчем).

Таким образом, на первом уроке формирование критического мышления школьников происходит с использованием приемов аргументации, постановки вопросов и формулирования ответов в ходе групповой работы при выполнении чертежа основных частей макета юрты.

Второй урок посвящен разработке и реализации технологии изготовления макета юрты. Учащиеся выполняют соединение деталей юрты и покрытие макета войлоком (рис 2).



а *б* *в*

Рис. 2. Изготовление макета юрты: а – изготовление купола,
б – соединение купола с основой юрты; в – покрытие войлоком.

Для изготовления купола юрты его деталь соелиняют по линиям вырезки и закрепляют степлером. Соединение купола с основой юрты выполняют, соединяясоединяем дверь с основой юрты с помощью степлера; после чего деталь основы юрты по кругу соединяют с куполом с помощью скотча.

Покрытие макета юрты тканью выполняют так. Выбрав ткань белого цвета для купола и основы, выполняют следующие технологические операции:

- начертить выкройку по графическому чертежу урока № 1 (чертеж купола и основы должен превышать оригинал на 1,5 см);
- вырезать из ткани боковое покрытие макета юрты;
- нанести клей на каркас изделие и приклеить ткань.

На следующем уроке учащиеся выполняют украшение юрты орнаментом, предварительно изучив основные его виды и элементы. В начале урока, используя приемы активизации мыслительной деятельности школьников, учитель задает вопросы, направленные на актуализацию их знаний и развитие критического мышления:

Изготовление орнаментов – это древнее искусство, развивающееся в течение многих веков.

Еще в древние времена кочевники изображали особенности своей жизни и быта при помощи изделий прикладного искусства и все они украшались орнаментами.

Назовите, какие предметы украшались орнаментами?(Одежда, мебель, посуда, украшения, ковры…).

Сегодня на уроке мы рассмотрим различные виды казахских орнаментов.

Основным элементом, первоосновой всех орнаментов, считается орнамент «рог» (муйіз), в котором преобладают роговидные дуговидные линии.

В настоящее время учеными обнаружено около 230 разновидностей орнаментов. Мы познакомились с некоторыми из них.

Назовите, какие виды орнаментов вы знаете?

(зооморфные, растительные, геометрические.космогонические).

Почему они называются именно так?

(Элементы берутся от животных, растений, космоса, геометрических фигур и стилизуются, т. е. видоизменяются).

Что важно для выполнения этих орнаментов?

1. Для выполнения важно соблюдения закона симметрии, т. е. обе его стороны должны быть равными, а для этого бумагу сгибаем пополам, рисуем половину орнамента. При развороте листа получаем цельный орнамент.

2. Особую красоту орнаменту придают краски. В казахском прикладном искусстве используют традиционные цвета, которые применяются мастерами в течении многих веков: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Каждый цвет имеет свою символику.

Синий – цвет неба;

Белый – символ истины;

Желтый – цвет мудрости, нравственности, печали;

Зеленый – молодости, весны и т.д.

При помощи аппликации мы с вами будем сегодня украшать орнаментами юрту, выполненную из цветного картона или ткани.

- А что такое аппликация?

Аппликация – это создание художественных изображений путем наклеивания, нашивания на ткань или бумагу разноцветных кусочков какого-либо материала.

Перед выполнением практической части работы учитель ставит перед учениками задачу: используя различные орнаменты и цветную бумагу или ткань, показать в своих работах особенности характера этих элементов на своих изделиях. Особое внимание обратить на расположение орнамента на предметах, т. е. орнамент должен подчеркивать форму предмета. Цвет фона и орнамента не должны сливаться.Соблюдаем при работе технику безопасности и аккуратность.

Работа по изготовлению деталей орнамента включает следующие этапы. 1. Сложить ткань (цветную бумагу). 2. Нарисовать образец узора.3. Вырезать узор ножницами (рис. 3).

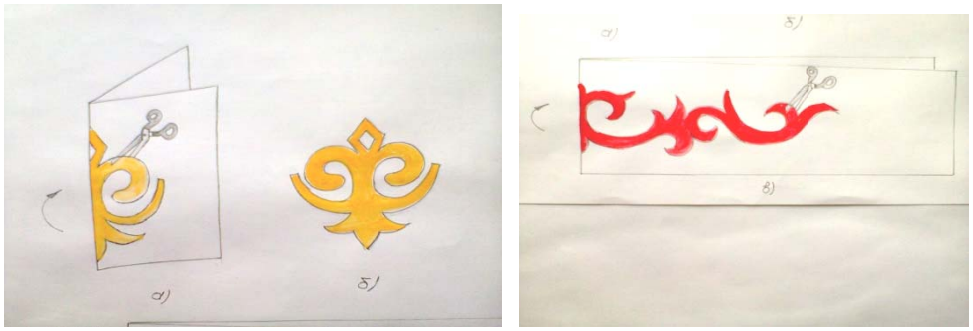


Рис. 3. Изготовление деталей орнамента.

Затем выполняют соединение деталей орнамента с макетом (рис. 4). Для этого на макете правильно намечают место расположения узоров, лент и приклеивают на отмеченные места.



Рис. 4. Украшение макета юрты орнаментом

Заключительный урок посвящен защите проекта. Его целью является закрепление и систематизация знаний по технологии изготовления юрты;формирование навыков публичного выступления, коммуникативных качеств; развитие логического мышления и речи.

После вступительного слова учителя школьники выступают с докладами и отвечают на вопросы присутствующих. Оценивание проектов осуществляется по специально разработанным критериям на основе взаимооценки и оценки учителя.

Критерии оценивания следующие:

1. Оценивание процесса работы: творческий подход, самостоятельность, систематичность работы над проектом; сотрудничество в группе (для групповых проектов).

2. Оценивание качества изготовления макета: целостность композиции, эстетический вид и аккуратность изготовления.

3. Защита проекта: свободное владение материалом, умение логично строить выступление в ходе доклада, направленность на аудиторию, ответы на вопросы.

В ходе защиты проекта широко используются приемы аргументации, диалогического обучения. Поэтому в процессе защиты проекта формируются умения аргументированно доказать правильность своих мыслей; рассуждать, доказывая рациональность конструкции изделия и технологии его изготовления. В результате происходит развитие критического мышления школьников.

Таким образом, возможности развития критического мышления школьников в проектной деятельности достаточно широки. Они реализуются в ходе обоснования выбора конструкции, технологии изготовления изделий и материалов, за счет использования приемов аргументации, генерирования и анализа идей, использования приемов диалогического обучения.

Список литературы:

1. Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 43 с.

2. Технология: Учебная программа для 5-9 классов уровня основного среднего образования. – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2013. – 46 с. // Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115. Зарегистрирована в Министерстве юстиции Республики Казахстан №8424 от 10 апреля 2013 года.

Шумейко Татьяна Степановна
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Костанайского государственного педагогического института
Герцен Юлия Александровна
студентка 2-го курса специальности «Дефектология»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада ақыл ойы кеміс бастауыш окушылардың даму ерекшеліктері ашылған.Ақыл ойы кеміс балалармен жұмыс істеу барысында теориалық талдау негізінде диагностикалық ойын әдістемесін қолдану принциптері ашылған.Ақыл ойы кеміс балалармен жұмыс жасау туралы мысалдар келтіре отырып,оқытушылық және дидактиалық ойындардың мақсаттарың бір-біріне толықтырудың керектігін авторлар өз мақаласында сілтейді.

Түйінді сөздер:*зейіннің белгілері, зейіннің дамуы, ақыл ойы кеміс бастауыш окушылардың даму ерекшеліктері, дидактикалықойын,ойынәрекеті.ойын*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты особенности развития внимания у умственно отсталых младших школьников.На основе теоретического анализа раскрыты принципы применения диагностических игровых методик в работе с умственно отсталыми детьми. Авторы указывают на необходимость

взаимодополнения обучающей и игровой целей дидактической игры, приводя соответствующие примеры в работе с умственно отсталыми детьми.

Ключевые слова:*свойства внимания, развитие внимания, особенности внимания у умственно отсталых младших школьников, дидактическая игра, игровая деятельность.*

ABSTRACT

The article deals with features of development of attention in mentally retarded younger pupils. On the basis of theoretical analysis the principles of use of diagnostic games in working with mentally retarded children are revealed . The authors point to the need for connection between the aims of training and playing at the games. In the article there are examples of using games in working with mentally retarded children.

Keywords:*the properties of attention, the development of attention, the features of attention of mentally retarded younger pupils, didactic game, play activity.*

Развитие инклюзивного образования является одной из значимых проблем современной педагогической теории и практики. Так, в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы в качестве одной из задач выдвинуто «совершенствование системы инклюзивного образования в школе» [1].

Интерес к проблемам умственной отсталости детей основан на том, что количество детей с этим видом аномалий достаточно стабильно. Проблема развития умственно отсталых детей исследована психологами И.М. Соловьёвым, Т.М. Дульневым, М.И. Феофановым, В.Г. Петровой, В.И. Пинским.У детей младшего школьного возраста уровень сформированности внимания обуславливает возможности развития познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Поэтому проблема развития внимания у умственно отсталых младших школьников представляется нам достаточно актуальной.

По мнению исследователей, внимание – не специальная форма психической деятельности, но оно включается в любой психический процесс и совершенствуется во всех видах деятельности ребенка, правильно организованной взрослыми. А для детей младшего школьного возраста основным видом деятельности является игра. Поэтому эффективное развитие внимания у детей происходит через игровую деятельность.

Немаловажно отметить, что обучение в школе направлено на передачу детям определенного объема знаний и навыков. Но традиционное классно-урочное обучение в школе может стать монотонным и однообразным. Монотонность и однообразность являются основными причинами снижения активизации учения. Игровая деятельность даёт возможность изменить сложившуюся ситуацию. В игре ребенок развивается, у него формируются те стороны психики, от которых зависит успешность его учебной деятельности. Включение в урок игры и игровых элементов делает процесс обучения интересным и занимательным, вызывает у детей активность, облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала.

Новизна нашего исследования состоит в выборе и обосновании комплекса игровых методик, направленных на диагностику и развитие внимания младших школьников с умственной отсталостью и разработке рекомендаций для педагогов и родителей по применению эффективных игровых упражнений, развивающих внимание детей.

Для теоретического обоснования комплекса игровых методик развития внимания умственно отсталых детей мы обратились к работам С.Д. Забрамной, А. Катаевой и Е. Стребелёвой, которые рассматривают особенности развития детей с нарушением интеллекта. Они считают первоочередным для организации обучения и воспитания этих детей использовать дидактические игры, задачи, содержание и методика проведения которых даны с учетом особенностей развития, воспитания и обучения школьников с нарушением интеллекта.

Исследователи отмечают следующие особенности развития внимания у умственно отсталых детей. Произвольное внимание, как правило, недоразвито. Внимание этой категории детей отличается малым объемом, неустойчивостью, низкой концентрацией. Дети не могут длительное время сосредоточить внимание на выполняемых заданиях, они с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить

заданную работу. Часто даже незначительный шум так отвлекает внимание детей, что с большим трудом удается вновь привлечь их к работе. Дети с умственной отсталостью с трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой. В их деятельности нередко проявляется зацикливание на уже знакомом способе решения задания. Также у умственно отсталых детей снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности [2].

Наличие отмеченных особенностей развития внимания требует специального теоретического обоснования игровых методик, которые могут применяться в работе с такими детьми. Учеными сформулирован ряд принципов применения диагностических игровых методик в работе с умственно отсталыми детьми:

1) принцип ответственности предполагает ответственность педагога-диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики;
2) принцип компетентности предполагает, что диагностические методики используются квалифицированными педагогами-специалистами, имеющими высшее специальное образование;
3) принцип конфиденциальности предполагает неразглашение результатов без персонального согласия испытуемого лица;
4) принцип научной обоснованности диагностической методики требует валидности и надежности;
5) принцип ненанесения ущерба предполагает, что результаты диагностикой игровой методики нельзя использовать во вред испытуемому;
6) принцип объективности выводов из результатов диагностических игровых методик, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов деятельности испытуемого;
7) Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются;
8) принцип комплексности – сочетание различных методических игровых приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетаний игровых методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения валидности диагностического заключения [3].

Мы отобрали комплекс игровых методик развития внимания умственно отсталых детей, опираясь на уровень развития умственно отсталых детей, их возраст и вышеизложенные принципы. Кроме того данный комплекс игровых методик основывается ещё на следующих принципах их реализации:1)доступность;2)наглядность;3)постепенность выполнения задания;4)добровольность;5)заинтересованность;6)совмещение элементов игры и развития внимания; 7)повышение умственной активности ребенка в процессе решения предлагаемых задач;8)взаимодействие взрослого и ребёнка.

При несформированности внимания, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Поэтому наряду с играми, обеспечивающими эмоциональный контакт ребенка со взрослым необходимо с самого начала проводить игры, способствующие формированию внимания.

В начальном периоде обучения внимание у умственно отсталого ребенка непроизвольно и весьма кратковременно. Для того чтобы ребенок занимался более продуктивно, необходимо развивать еговнимание, а по мере развития оно становится более длительным.

Для формирования устойчивого внимания, способного обслуживать ту или иную деятельность, необходимо вводить такие задания, которые требуют внимательного рассмотрения предмета или объекта, его свойств, положения в пространстве.

Согласно большинству отечественных концепций игра представляет собой важнейшую и чрезвычайно эффективную в детском возрасте форму социализации ребенка, обеспечивающую освоение мира человеческих отношений. По мнению Д.Б. Эльконина, она

содержит «идеальную форму» взрослости; игра не разъединяет, а напротив, объединяет «мир взрослых» и «мир детей», обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовки ребенка к будущей жизни [4].

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Большинство педагогов, педиатров, нейрофизиологов разных стран приводят все новые доказательства того, что игре принадлежит фундаментальная, жизненно важная роль в развитии ребенка, что депривация игровой деятельности в детском возрасте разрушительна для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Современные условия характеризуются гуманизацией воспитательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего воспитательного процесса. В первую очередь должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания, в частности, дидактические игры. Психологи считают, что каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности: в младшем школьном возрасте - это игра. Поэтому именно посредством дидактических игр можно достичь желаемого результата: развивать познавательные процессы у детей (внимание, память, мышление), сформировать у детей первоначальные навыки счета, письма, чтения.

Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в младший школьный период определяется рядом причин:

1) игровая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте;

2) подготовка к освоению учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;

3) имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления; дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;

4) недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, включающуюдидактическую задачу;игровую задачу; игровые действия; правила игры; подведение итогов. Она выполняет следующиефункции:

1) формирование устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
2) формирование психических новообразований;
3) формирование собственно учебной деятельности;
4) формированиеобщеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
5) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
6) формирование адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Дидактические игры занимают промежуточное место между сюжетно-ролевыми играми и учебной деятельностью. Их отличительная черта определяется специфическими по сравнению с сюжетно-ролевой игрой учебно-познавательными мотивами и задачами. Они обеспечивают адекватную младшему школьному возрасту постановку учебных задач, в ходе реализации которых происходит усвоение способов действий, умений, навыков, знаний при сохранении игрового контекста и смысла деятельности. Помимо общеразвивающего значения, дидактические игры с успехом могут быть использованы для решения задач коррекции умственного и речевого развития детей. Они способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности; учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.

Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Дидактическая игра позволяет развивать все виды внимания и его свойства, формирует уребенка умение сосредотачиваться, позволяет шире приобщать ребенка к жизни в доступных формах, что способствует более успешному усвоению учебного материала. Использование дидактических игр, упражнений и заданий в различных видах деятельности создает оптимальные условия для развития личности ребенка, стимулирует познавательную активность и способствует умственному развитию.

При отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий, что бы при их выполнении дети проявляли усилие ума, воли. Отбирая предметы, материалы для игр, воспитатель также учитывает изменение в мыслительных процессах детей, поэтому основные признаки различия предметов для игр менее заметны, иногда скрыты за внешней их схожестью. И наоборот, за внешними различиями предметов необходимо бывает обнаружить их сходство.

В связи с особенностями развития умственно отсталые детив большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются вцеленаправленном обучающем воздействии взрослого. Спонтанноеусвоение общественного опыта у них практически не происходит. Ученые, изучающие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь наблюдают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Таким образом, для организации обучения и воспитания этихдетей важную роль играют такие способы воздействия, которыенаправлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Одним из таких способов является игра.

Дидактическая игра имеет двецели: обучающую, которую преследует взрослый и игровую, ради которой действует ребенок. Значимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали реализацию поставленной обучающей цели. Необходимо стремиться к тому, что если ребёнок не достигнет обучающей цели, которую преследует взрослый, он не смог бы достичь игровой цели. Например, в игре «Что катится, что не катится» обучающаяцель состоит в том, чтобы научить умственно отсталого ребёнка различать предметы по форме (куб и шар), обращая их внимание на свойства предметов.Перед умственно отсталым ребёнком ставится только игровая задача – докатить предмет до определенной черты, показав при этом свою ловкость. Выполнить это задание может лишь тот ребенок, который научится различать куб и шар, поймет, что до черты докатится только шар. Следовательно, усвоение учебной цели становится условием достижения цели игровой.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающемпроцессе состоит в том, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

2. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М:Владос, 2010. – 110 с.

3. Венгер А.Л. Диагностика ориентировки на систему требований в младшем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М.: Просвещение, 1981. – С.135-139.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры 2-е изд. - М.:Владос, 1999. – 360 с.

Шумейко Татьяна Степановна
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,
Демисенова Шнар Сапаровна
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры психологии,
СатыбалдинаРаушан
студентка 4 курса специальности «Педагогика и психология»
Костанайского государственного педагогического института
г.Костанай

РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада кәсіптік педагогикалық білімдегі деңгейлік модульдік бағдарламалардың негізгі идеяларын іске асыру мүмкіндігі қарастырылған. Авторлар үздіксіз білім беру жағдайында Қазақстан Республикасының профессор-оқытушылар құрамына арналған деңгейлік оқу бағдарламалары негізінде әзірленген мұғалімдерді оқыту, жоғары оқу орындарының студенттеріне қосымша кәсіптік білім бағдарламасын іске асырудағы үш кезеңді анықтап көрсеткен. Мақалада оқытушылар мен студенттер тұрғысынан әр кезеңде бағдарламалардағы идеяларын іске асыра отырып талдау ұсынады.

Түйінді сөздер: *модульдік бағдарламалардың деңгейі идеясы, жаттықтырушыларды оқыту, колледждегі педагогикалық тәжірибе, « Педагогтың кәсіби бағдар беруі».*

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты возможности реализации основных идей уровневых модульных программ в профессионально-педагогическом образовании.Авторы выделяют три этапа реализации Программы дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан в условиях непрерывного образования. В статье представлен анализ реализации идей Программы на каждом этапе с позиции преподавателя и студента.

Ключевые слова:*идеи уровневых модульных программ, подготовка тренеров, курс «Профессиональные ориентиры учителя», педагогическая практика в колледже.*

ABSTRACT

The article deals with the possibility of realization of the basic ideas of leveled modular programs in vocational teacher education. The authors identify three stages of implementation of the Program of additional vocational training of graduate students of universities engaged in teacher training, developed on the basis of level training programs for teaching staff of the Republic of Kazakhstan in conditions of continuing education. The article presents an analysis of the implementation of the ideas of the Program at every stage from the perspective of teachers and students.

Keywords:*the ideas of the leveled modular programs, training of the trainers, course «Professional landmarks of the teachers», teaching practice in college.*

Обусловленная общественным развитием направленность современного образования на формирование компетентной и конкурентоспособной личности требует новых подходов в преподавании и учении, непрерывного совершенствования форм и методов организации учебных занятий. Особое значение это приобретает в педагогическом образовании, так как на формирование личности обучающегося оказывает влияние, прежде всего, личность педагога.

В этой связи остановимся на возможностях совершенствования профессионально-педагогической подготовки в условиях непрерывного образования, реализуемых в соответствии с Программой дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан [1].

В реализации данной программы в нашей практике мы выделяем следующие этапы:

1) подготовка тренеров из числа профессорско-педагогического состава вузов Республики Казахстан, осуществляющих подготовку педагогических кадров, на базе Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в г. Астане;

2) обучение подготовленными по названной программе тренерами студентов педагогических специальностей, как в процессе преподавания дисциплин, предусмотренных учебными планами специальностей группы «Образование», так и при реализации специально разработанного курса «Профессиональные ориентиры учителя»;

3) реализация ключевых идей и технологий уровневых модульных программ в профессионально-педагогическом образовании колледжа выпускниками педагогического вуза, прошедшими обучение по курсу«Профессиональные ориентиры учителя», в частности, студентами выпускного курса во время производственной практики в колледже.

Во время первого этапа обучения «лицом к лицу» на базе Центра педагогического мастерства в г. Астане мы прошли обучение по семи модулям программы:

1. Новые подходы в преподавании и обучении.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
4. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
5. Обучение талантливых и одаренных учеников.
6. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.
7. Управление и лидерство в обучении.

Обучение на данном этапе позволило нам еще раз убедиться в действенности активных методов и групповой формы организации обучения для повышения результативности данного процесса. Поэтому в дальнейшем мы старались чаще использовать групповую работу на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, сочетая ее с другими формами. Например, групповая работа студентов была организована в ходе ряда лекций по социальной педагогике (по темам «Социальное воспитание: сущность и содержание», «Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения», Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности»). Проведение лекционных и семинарских занятий с использованием основных идей уровневых модульных программ привело нас к следующему выводу.Опыт использования групповой работы свидетельствует о повышении интереса к предмету и создании мотивации успеха у студентов. Изучая вопросы самостоятельно и представляя информацию графически, студенты лучше усваивают тему. Проведенные занятия показали, что групповая работа с изображением студентами постеров в ходе изучения отдельных вопросов может быть успешной при условии достаточного количества времени для проведения занятия (не менее 50 мин.*2). Так, при проведении лекции, когда было использовано достаточно большое количество стратегий: активити, критическое мышление через чтение и письмо, диалогическое обучение, групповая работа с составлением постеров по самостоятельно изученным студентами вопросам и последующей презентацией постеров, рефлексия - отмечается нехватка времени для самостоятельной работы студентов. В дальнейшем при проведении лекционных занятий имевшиеся недостатки в работе были устранены за счет оптимизации количества используемых на занятии стратегий обучения.

Проведение семинара, на котором в ходе групповой работы актуализация знаний студентов по теме семинара осуществлялась с изображением постеров и последующим использованием метода «Адвокат дьявола» для активизации мыслительной деятельности студентов, показало, что сочетание данных видов работы на семинарских занятиях требует не менее 2-х часов для проведения семинара в такой форме. Также наблюдение за работой студентов свидетельствует о том, что они не всегда готовы к продуктивному обсуждению, часто задают вопросы репродуктивного характера. Это обусловливает необходимость дополнительной работы для развития критического мышления студентов, а также

формирования у студентов навыков не только группового взаимодействия, но и различных видов деятельности (оценивания, ведения диалога, аргументации, анализа).

Опыт применения семи модулей Программы позволил нам переосмыслить представление об идеальной лекции и семинаре. Целью занятий стало научить студентов учиться. Если раньше неуспешное занятие преподаватель объяснял влиянием каких-либо внешних обстоятельств (неудачное расписание; неподходящая аудитория, в которой отсутствуют проектор, интернет и т.д.), то теперь мы уверены, что причина неуспешного занятия заключается в недостаточном уровне преподавания. Новые технологии обучения, буквально, ломают привычный стиль мышления студентов и им это нравиться. Кроме того студенты стали более уверенными, о чем свидетельствует их открытый диалог, вовлеченность даже «молчунов» и студентов «в нирване».

В преподавании курса «Профессиональные ориентиры учителя» для студентов группы специальностей «Образование» Костанайского государственного педагогического института первоначально была проведена работа по созданию коллаборативной среды. С этой целью проводились элементы диалогического обучения для установления атмосферы сотрудничества и доверия. Поэтому при распределении на микро группы учитывались возможности студентов, чтобы активные студенты были в разных группах. Для студентов при работе в группах было важно чувствовать себя комфортно, а взаимопонимание и дает это ощущение. В такой коллаборативной среде он сможет реализовывать себя. Студенты были ознакомлены с правилами работы в группах. Главным правилом, которое определили студенты, было стремление внимательно слушать друг друга, не боятся высказывать свои мысли, быть вежливыми, доброжелательными и активными. Использование на занятиях диалогового обучения дало некоторые результаты. У студентов появилось понимание того, что можно обучаться совместно. Диалог на занятиях позволял не только определить уровень знаний студентов, но и предоставлял им возможность расширять свое представление по теме, развивать мышление. При этом соблюдались следующие требования к организации диалогического обучения: заранее подготовить проблемные (бинарные) вопросы; не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы; обеспечить широкое вовлечение в диалог как можно большего количества обучаемых; не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных обучаемых; не оставлять ни одного без внимания ни одного не верного суждения; сравнивать разные точки зрения.Стратегии диалогового обучения позволили вовлечь всех студентов в учебный процесс, что улучшило обучение в целом. В процессе беседы студенты убеждались в своей правоте, дополняли свои знания, корректировали неверные умозаключения друг друга.Так, работая по заданию преподавателя с бланками для фиксации результатов исследования по каждой части комплексной методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем в обучении», студенты сами нашли ответ на поставленные перед ними учебные задачи, пришли кправильному выводу при минимальной помощи преподавателя: без долгого описывания преподавателем и старательного записывания студентами, на основе выполненного ими самостоятельного анализа результатов данной методики.

В своих занятиях мы старались использовать все идеи программы. Однако наиболее эффективными, по нашему мнению, явились стратегии критического мышления, диалогического обучения, информационно-коммуникативных технологий. Эти стратегии показались нам наиболее понятными и легкими в применении. Более сложным стало применение стратегий оценивания для обучения в процессе преподавания курса «Профессиональные ориентиры учителя», несмотря на то, что ранее они успешно использовались при изучении педагогических дисциплин, когда критерии оценивания определенных заданий разрабатывались и формулировались студентами в основном самостоятельно при направляющей помощи преподавателя.

В частности, было достаточно сложно понять принципы формативного оценивания. На занятии по данному модулю студентам было предложено выделить критерии, по которым можно было бы судить о том, что разработанные ими методические рекомендации по

использованию психодиагностической методики являются эффективными. На эту работу было дано 15 минут. Обсудив в группе, студенты составили постер с перечнем критериев и затем пояснили необходимость включения каждого из критериев. Затем преподавателем совместно со студентами был создан общий список наиболее важных критериев эффективных методических рекомендаций по использованию любой психодиагностической методики. Следующим заданием стало составление собственных методических рекомендаций по применению теста М. Люшера, ориентируясь на выделенные ими же критериями оценивания. Это задание стало для студентов достаточно сложным. Правильное понимание цели работы пришло не сразу, после того, как преподавателем был задан ряд наводящих вопросов.Студентам были заданы вопросы, которые могли помочь им выполнить задание: «Помогут ли разработанные методические рекомендации вашим будущим учащимся понять как пользоваться тестом М. Люшера?», «Будут ли ваши рекомендации соответствовать выделенным критериям?». После ответов на эти вопросы, студентам стало проще выполнить задание, а в последующем и оценить работу друг друга. На вопрос легко ли было оценивать методические рекомендации, составленные другой группой, студенты ответили следующее: «Да, это избавляет от субъективности…», «Да, но нам показалось, что наших критериев слишком мало, чтобы оценить разработанные методические рекомендации к методике другой группы….», «Да, так легче оценивать…», «Да, но критерии были некорректно составлены, поэтому по некоторым из них трудно оценить результат или привести доказательства…».

Важным в формативном оценивании, как нам представляется, являются комментарии. Важны комментарии не только преподавателя, но и студентов. Например, получив задание создать постер по заданной теме, после обсуждения группы студентов представляли работы. Оказалось, что студенты неэффективно использовали бумагу, не могли точно выразить мысли на бумаге, не придавали значения оформлению. При оценивании постеров по методу «Две звезды и пожелание», удалось подвести студентов к самостоятельному выводу о необходимости более полно отражать схемы и надписи на постере. Для того, чтобы легче было выступать, совместно со студентами разработали простые критерий к выполнению работ (содержательность, дизайн, участие каждого студента группы). На следующих занятиях уже заметно было, что студенты стали более эстетично оформлять постеры. Используя модуль «Оценивание для обучения» в серии последовательных занятий, удалось включить в работу даже самых пассивных студентов.

Студентов выпускного курса радует тот факт,что в Костанайском государственном педагогическом институте они получили возможность обучаться по программе «Профессиональные ориентиры учителя».После ознакомления с теорией, у каждого была задача применить полученные знания, выработать практические умения. Для этого на занятиях были созданы все условия; происходил обмен мнениями, просмотр интересных видеороликов, обсуждение их в микрогруппахсменного состава, формулирование выводов, составление кластеров и постеров. Особый интерес вызвали групповая работа, оценивание, использование различных методов обучения.Во время прохождения данных учебных программ студентами сделаны следующие выводы: учитель должен быть не только сам творческим человеком, но и способным создавать условия для развития индивидуальных способностей учеников. В ходе занятий нужно применять новые методы обучения, которые способствуют развитию мыслительной активизации учащихся.Уроки нужно проводить не стандартно,не шаблонно,уметь вызывать искренний интерес у учеников. И только такие современные уроки позволят учащимся раскрыть свой внутренний потенциал и чувствовать себя успешным не только на уроках,но и в жизни.

Курс «Профессиональные ориентиры учителя», а также педагогические и психологические дисциплины, в ходе изучения которых реализовывались идеи уровневых модульных программ, позволили студентам осознать роль этих программ в своей будущей профессиональной деятельности. Все полученные знания нашли применение во время производственной практики в Костанайском педагогическом колледже.В частности, в

закрепленной группе А-23 (учителя английского языка, на базе 9 классов) в обязанности входит, проведение кураторских часов, а также преподавание педагогики и психологии. В самом начале уходило много времени на самоподготовку для того, чтобы уроки были интересны и разнообразны. Просмотрены все конспекты лекций, а также прочитано много дополнительной рекомендуемой литературы для того, чтобы внедрить все полученные знания на занятиях в колледже.

На кураторских часах и уроках используется групповая и парная формы работы, различные творческие задания. Активно применяются элементы критического мышления: синквейны, таблица ЗУХ, составление кластеров. Учащимся предлагаются проблемные вопросы,опережающие задания(например, написание эссе по новой теме,представление по предстоящей теме) и т.д.Работа в группах дает возможность учащимся сплотиться. Они лучше усваивают учебный материал, лучше понимают друг друга, даже слабоуспевающие учащиеся были вовлечены в познавательную деятельность, делясь друг с другом информацией. При этом сразу можно увидеть лидера в группе.

Также интересен модуль оценивания. В основном, в работе с учащимися колледжа, кроме суммативного, применяетсяформативное и другие виды оценивания деятельности учащихся, такие как взаимопроверка и самопроверка своих работ по готовому образцу.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. ИКТ является значимым инструментом, помогающим учителям в преподавании, позволяя им облегчить объяснение и обеспечить понимание учащимися научных понятий. Следовательно, использование ИКТ является очень важным моментом в преподавании.В сфере обучения, с появлением ИКТ открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах, кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. На практике в колледже применяются компьютерные программы на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении.Используются на уроках компьютерные презентации, что позволяет привлечь учащихся, пробудить у них интерес к уроку и к предмету в целом. При показе содержательных и красочных презентаций на уроках, материал быстро усваивается обучающимися. Анимации и эффекты привлекают их внимание, они не отвлекаются. Использование интерактивной доски на уроках показало, что учащиеся с интересом выполняют задания, с удовольствием работают с интерактивной доской. Их привлекают красочные иллюстрации, анимации и познавательные видеоролики.

В настоящее время, чтобы учащихся настроить на позитив, как на уроках,так и на кураторских часах, демонстрируем им позитивные ролики на интерактивной доске, проводим с ними различные тренинги и упражнения. Это лучше поднимает их настроение, чем словесный позитивный настрой. Использование на уроках тестов, ребусов, загадок вызывает интерес у учащихся к изучаемой теме. Особое внимание уделяется рефлексии.

Главное условие успешного обучения – это способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся. Современный урок должен быть актуальным, интересным и полезным для обучающегося и сейчас, и в будущем. Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Используемые в работе с учащимися колледжа приёмы помогают стимулировать познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей учащихся, а также создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой учащиеся готовы реализовать свои способности и возможности. Позволяют «разбудить спящих» детей, то есть вовлечь в активную познавательную и созидательную работу

малоактивных слабых учеников через их равноправное сотрудничество с сильными учениками. Этому нас научили на учебных занятиях в Костанайском государственном педагогическом институте, это нам профессионально передали свои знания и опыт наши преподаватели, дав направление на овладение высоким уровнем знаний об обучении и учащихся, на овладение навыками самопознания и критического мышления, на реализацию полученных знаний на практике. Полученные знания и навыки помогают в практической педагогической деятельности достичь самой главной цели, которая состоит в том, чтобы сделать обучающегося способным развиваться дальше без помощи педагога.

Преподавание дисциплины «Профессиональные ориентиры учителя» вселяет уверенность в том, что Программа работает; в будущем это даст возможность нашим ученикам справиться со многими трудностями и проблемами, с которыми они могут столкнуться в своей педагогической деятельности. Для преподавателей педагогических вузов курс «Профессиональные ориентиры учителя» стал стимулом для дальнейшей работы, многое из того, что в прошлом казалось неразрешимой проблемой, сейчас кажется преодолимым. Исходя из наблюдений за студентами на практике, преподаватель может запланировать следующие занятия, ориентированные на результат. Мы как преподаватели, как учителя учителей должны помнить о необходимости шагать в ногу со временем и том, что мы являемся трансляторами идей Программы.

Список литературы:

1. Программа дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015. – 43 с.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА КӘСІБИ ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫН ДАМЫТУДАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Антощук Лариса Анатольевна
учитель русского языка и литературы
КГУ «Урицкая средняя школа отдела
образования акимата Сарыкольского района»

ПОДДЕРЖКА ПРОИСХОДЯЩИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. *Бүгінгі күні педагогтер мен білім беру процесіне қатысушылардың желілік белсенділігі оқу жүйесін өзгерістерге байланысты өзекті тақырыптардың бірі. Педагогтердің желілік қоғамдастығы – бұл желідегі кәсіби әрекетті ұйымдастырудың жаңа формасы, бұл желідегі бір пән саласы немесе ортақ проблемамен айналысатын кәсіби қызмет аясында жұмыс жасайтын мамандар тобы. Кәсіби желілік қоғамдастық жұмысына қатысу бір елдің түкпір-түкпірінде және шетелде тұратын мұғалімдерге өзара қарым-қатынас жасауға, кәсіби мәселелерді шешуге, өзініске асыруға және кәсіби деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Желілік қоғамдастықтың құруы есіп кележатқан ұрпақты өнімді оқыту үшін жаңа идеяларға және білімге рұқсат қамтамасыз етеді.*

Мақсаты.*Тәжірибемен алмасу, қолдау көрсету және ынтымақтастық, нәтижелі педагогикалық практиканы тарату, кәсіби деңгейін арттыру және жаңа педагогикалық бастамаларға қолдау көрсету жаңа білім беру бастамаларын бұл мақсатты бағдар.*

Әдісі. *Аналитикалық әдіс. Ғылыми әдіс. Эксперименттік әдіс.*

Нәтиже. *Мектептермен және жеке ұстаздармен арасындағы ынтымақтастықты дамыту ұзақ уақыт бойы, сынақтан өткізу, артықшылықтары мен кемшіліктері келесі талдаумен ұсынылған идеяларға сапасына нықтауда қатысу; коучинг және мониторингті процесстердің жандандыру, мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру, презентация және оң тәжірибенің материалдардың және әзірлеулердің жариялауды арқылы.*

Қорытынды. *Педагогикалық қоғамдастықтар жұмысына қатыса отырып, мұғалімдер мынадай мүмкіндікке ие болды: қазіргі адамға қажетті білім, іскерлік және сапаларға үйреніп, меңгереді; қызықтырған тақырыбы бойынша ең өзекті ақпаратты ала алады; сарапшы, тренерлерден кәсіби кеңес пен көмек алады; өңдеулердің әдістемелік қоржынына қол жеткізе алады; өз материалдарын жариялайды; кәсіби конкурстарға қатыса алады.*

Түйінді сөздер*: кәсіби* ***желілік қоғамдастығы****, мектеп тәжірибесін өзгертуынтагерлік, жандандыру, мақсатты бағдар.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность*. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса - одна из самых актуальных тем, связанных с преобразованиями в системе образования. Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности педагогов, работающих над преодолением общей проблемы. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках нашей республики, общаться друг с другом, решать актуальные профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Создание сетевого сообщества обеспечит доступ к новым идеям и знаниям для продуктивного обучения подрастающего поколения.*

Цель. *Обмен опытом, поддержка и сотрудничество, распространение успешных педагогических практик, повышение профессионального уровня и поддержка новых образовательных инициатив – всё это составляет целевой ориентир.*

Метод. *Аналитический метод. Научный метод. Экспериментальный метод.*

Результат. *Развитие сотрудничества между школами и отдельными педагогами в течение длительного времени, участие в апробации предложенных идей с последующим анализом преимуществ и недостатков; активизация процессов коучинга и менторинга, реализация творческого потенциала учителей, через презентацию и публикацию материалов и разработок положительного опыта.*

Выводы*. Участвуя в педагогических сообществах, учитель имеет возможность: обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку, получать самую современную информацию по интересующей теме, получать квалифицированные консультации и советы экспертов, иметь доступ к методической базе разработок, общаться с коллегами на различных форумах, публиковать свои материалы, принимать участие в обсуждении опубликованных материалов, участвовать в профессиональных конкурсах.*

Ключевые слова: *профессиональное сетевое сообщество, преобразование школьной практики, инициатива, активизация, целевой ориентир*.

ABSTRACT

Relevance: *Nowadays teachers and other colleagues' network activities became one of the most important topics connected with transformation in educational system.*
Teacher network community is a new form of professional developing. Network communities try to do their best to solve some serious problems in education. Due to the professional network communities every teacher gets an opportunity to communicate with each other, to solve actual professional issues can realize himself and promotes his professional level. Creating of network communities will provide access to new ideas and knowledge for productive teaching of younger generation.

Goal: *Exchange of experience, the support and cooperation, the dissemination of successful pedagogical practices, improvement of the professional level and support new technologies are oriented point in our educational system.*

Method: *Analytic method. Scientific method. Experimental method.*

Result: *Development of cooperation between teachers and schools for a long term process, participation in testing of the proposed ideas with further analysis of advantages and disadvantages, development of the processes of coaching and mentoring, realization of creative teachers' potential through the presentation and publication of materials of the positive experience.*

Conclusion: *Taking part in pedagogical communities every teacher has an opportunity to study and acquire some knowledge, skills and quality which are very necessary to a modern man, who wants to obtain some new information on a topic of interest, to get expert advice, to have access to methodological data base, to communicate with colleagues at various forums, to publish their works, to take part in professional and international competitions.*

Keywords: *professional network community, transformation of school practice, initiative, stimulation, oriented point.*

Каждый учитель-лидер ставит перед собой цели, реализует их, оценивает, планирует свои дальнейшие действия, поднимает вопросы о несоответствии имеющихся знаний и критериев успешности для того, чтобы совершенствовать свою практику преподавания, для того, чтобы приблизиться к Модели навыков ученика 21-го века.

В Республике Казахстан множество школы, в каждой работают учителя, размышляющие над проблемами, общими, практически, для всех. Каждый вносит свою лепту в формирование ученика, у кого-то это получается, у кого-то не совсем. Время быстротечно – знания быстро устаревают. Политика и экономика страны диктуют свои требования: нужен современный, коммуникабельный, креативный, знающий специалист – лидер производства, лидер отрасли, способный внести свой вклад в любую сферу республики.

Потому-то и учитель начинает понимать, что сам он должен мыслить по-новому, глобальнее, стараться заглянуть в «завтрашний день». Ведь именно учителю необходимо подготовить учащихся к жизнедеятельности в часто изменяющихся условиях, сформировать

у них новую информационную культуру, помочь им в социализации, научить рефлексировать и оценивать себя. Способность учащихся к выбору решения и действия – вот та цель и те ценности, к которым стремиться учитель-лидер.

«Сила в единстве», - гласит русская пословица. Соглашусь, что, работая поодиночке, много не решить, именно поэтому педагогам нужно объединяться, находить точки соприкосновения, стремиться к сотрудничеству, понимая, что всё положительное в практике преподавания, будет направлено на реализации поставленной цели.

Переход к профессиональному сетевому сообществу дело вовсе не простое. Каждому необходимо помнить о факторах успешности Исследовании МакБет [1, с. 175], о культуре распространения в частности, о значении лидерства для учителя, о целесообразности сотрудничества и факторах успешного партнёрства. Добровольность, инициативность, системность – всё это должно быть приоритетным. Только тогда школы, объединённые в сообщество, с целью планирования, реализации мероприятий, мониторинга, смогут идти в одном направлении без заминок. Через деятельность коллег в сетевом сообществе появится возможность определять способы решения проблем относительно условий своей школы, первые успехи будут способствовать формированию убеждений в необходимости такой работы. Нужно понять, что работа в сетевом сообществе, ровно, как и обычном сообществе, не может иметь спонтанный характер, чёткое планирование действий и методы взаимодействия составляют основу плана работы сетевого сообщества учителей.

Работа сетевого сообщества неотрывно связана с Программой развития школы и будет меняться в зависимости от результатов, полученных в ходе исследования в действии. Организация профессионального сетевого сообщества формирует команду активных коллег, которые совместно решают актуальные проблемы, выявленные в процессе сбора данных. Совместное планирование, обсуждение, обработка результатов, основанное на распределённом лидерстве помогают преобразовать как практику коллеги, так и свою собственную.

Факторами успешности взаимодействия коллег друг с другом в работе сетевого профессионального сообщества учителей будут являться:

- разработка различных «инструментов» для организации ИвД;
- изучение и внедрение нововведений, вызывающих интерес, активизирующих работу ПСС;
- формирование и использование самостоятельно разработанного банка для проведения аудита, критериев успешности, листов наблюдения;
- внедрение собственного положительного опыта;
- изучение интересов коллег, проблемных зон для определения и постановки актуальных задач;
- стимулирование работы внутри ПСС признание достижений наиболее активных участников, изучение их опыта;
-творческий подход, положительный настрой при воздействии на моделирование профессиональным сообществом.

Определены и критерии успешного функционирования сетевого профессионального сообщества:

- постоянное взаимодействие активных участников, рост числа участников;
- непрерывность деятельности профессионального сетевого сообщества;
- положительная динамика сетевого профессионального сообщества, направленная на взаимодействие в решении общих проблем, обсуждение актуальных тем;
- формирование SMART-цели, постановка задач согласно цели;
- публикации положительного опыта;
- выработка общих правил, кодекса для участников ПСС;
- расширение взаимодействия коллег в зависимости от круга определяемых проблем (привлечение коллег).

Участвуя в работе профессионального сетевого сообщества каждый участник сможет:

-обучаться и приобретать новые знания и умения с целью оказания дальнейшей поддержки учащимся школ;

- консультироваться и получать актуальную информацию по проблемной теме;

- участвовать в Исследовании в действии в качестве практика, эксперта, коуча;

- изучать и использовать в своей работе методические разработки, результаты Исследования в действии;

- взаимодействовать с коллегами на различных семинарах и конференциях;

- публиковать методические материалы;

-принимать участие в профессиональных конкурсах, исследованиях.

Направления деятельности сообщества разрабатываются в соответствии с потребностями участников сетевого сообщества, которые, в свою очередь, определили потребности в каждой школе путём аудита учителей, учащихся и родителей.

Разработанный план представляет собой полезный инструмент для определения эффективности преобразований школы. Каждый участник сетевого сообщества войдёт в инициативную группу развития по внедрению изменений в практике школы, которая, в свою очередь, ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом задачи, ориентированные на эффективность оговоренных преобразований.

В плане развития сетевого сообщества запланирован ряд мероприятий, который будет способствовать профессиональному совершенствованию каждого участника, в том числе и меня. Считаю, полезными для всех участников сообщества будут такие мероприятия, как семинар, менторинг, коучинг, практический веб-семинар, экспертиза-онлайн, LessonStudy, панорама, методический совет.

Отслеживание эффективности деятельности будет происходить с помощью методов сбора информации (качественных и количественных), а в конце учебного года планируется проведение мониторинга результативности сетевого сообщества (составление диаграммы на основе результатов анкетирования участников сетевого сообщества).

Учителя-лидеры должны понимать, что постоянная инициатива и активность, вовлеченность и рефлексия помогут организовать процесс так, чтобы он был интерактивным, чтобы участники были удовлетворены деятельностью, расположены на открытость в общении. А главное, чтобы каждый ученик получил практическую помощь от своего учителя.

В 2015-2016 году на базе Урицкой средней школы были созданы инновационные площадки, которые активизировали работу в этом направлении. В общественно-гуманитарном направлении разработана программа инновационной площадки «Конструктивный диалог».

Цель инновационной программы:разработка модели нового типа образовательного пространства, способствующего индивидуализация процесса обучения в зоне ближайшего развития ребёнка через ведение полиязычного диалога.

Задачи:

изучить уровень использования учителями индивидуального обучения, позволяющего ребёнку обучаться в зоне ближайшего развития;

актуализировать знания учителей о возможностях организации диалогового обучения в зоне ближайшего развития ребёнка;

содействовать применению учителями диалогического обучения в зоне ближайшего развития ребёнка;

изучить уровень овладения педагогами форм и методов, направленных на развитие ребёнка (диалогическое обучение);

проанализировать результаты применения диалогического обучения в зоне ближайшего развития ребёнка через интеграцию языковых дисциплин.

Ожидаемые результаты:

Успешная реализация программы обеспечивает получение следующих результатов:

- повышение качества знаний учащихся;

• создание благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала школьников, повышение уровня их саморазвития и самообразования;

• создание системы методического обеспечения и внедрения в образовательный процесс;

• разработка инструментария для новых систем оценки качества образования;

• формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, формирование у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения.

Результат учителя: имеет чёткое представление об использовании диалогового обучения в зоне ближайшего развития учащихся, применяет его на практике;

Результат ученика: умеет взаимодействовать с учителем и "компетентными" сверстниками, самостоятельно определять проблему, цель, вырабатывать стратегию и на этой основе выстраивать новое знание.

Критерии эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности:

1) содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в своевременном выявлении и обобщении инновационного педагогического опыта;

2) организационно-управленческому эффекту, определяемому институционализацией (нормативным оформлением) инновационного проекта как существенного элемента инновационной сферы общего образования;

3) образовательному эффекту, связанному с внедрением новых форм и методов методического сопровождения инновационной деятельности педагогов; ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов.

План реализации разработан на 5 лет.

В течение года запланировано проведение двух Исследований в действии (первое на базе опорной школы, второе - на базе магнитной школы).

В составе сетевого профессионального сообщества более 10 предметных методических объединений учителей русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, истории – всё это представляет собой три группы развития по реализации педагогических инициатив. Раз в два месяца мы проводим различные развивающие мероприятия, направленные на реализацию плана сетевого сообщества. Это семинары «Новые подходы в обучении и преподавании на уроках», «Lessonstudy как результативный подход в школьной практике», мастер – классы и коучинги с участием коллег из магнитных школ. Транслируем опыт через средства массовой информации. Активно идёт разработка сайта инновационной площадки, где каждая магнитная школа будет имеет свои страницы, выкладывает материалы по внедрению новых подходов в обучении. В работе сетевого сообщества активно задействованы сертифицированные учителя. Осуществляется такое взаимодействие на основе совместных планов мероприятий. Сетевое взаимодействие помогает увидеть опыт других школ, теснее контактировать в процессе подготовки к мероприятиям.

Для нас важен опыт каждого педагога, ведь от этого будет зависеть развитие профессионального сетевого сообщества. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Невозможно представить вне сетевых сообществ успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире, ввиду глобальности образовательных проектов, охватывающих все новые и новые территории.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Список литературы:

1. МакБет «Распространённое лидерство в действии: Исследование текущей практики в школах» стр. 178
2. Руководство для учителя первого(продвинутого) уровня, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр Педагогического мастерства. 2014.

Байжігіт Ғалымжан Бейсенбайұлы,
ОҚО Тарихи-мәдени-этнографиялық орталық
Ғылыми-зерттеу бөлімінің меңгерушісі
Түркістан қ.

МҰРАЖАЙ ПЕДАГОГИКАСЫ ЖӘНЕ МҰРАЖАЙҒА САЯХАТ ЖАСАУДАҒЫ МҰҒАЛІМНІҢ ҚЫЗМЕТІ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада мұражай педагогикасына қатысты, мектеп оқушыларының мұражайға саяхат жасау мәселесі және дұрыс ұйымдастырылуы жайында қарастырылған.

***Түйінді сөздер**: тарих, мұражай, ескерткіш, мәдениет, ғасыр, саяхат*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются вопросы по музейной педагогике, способы привлечений учеников средней школы к экскурсиям по музею и правильности ее организаторства.

***Ключевые слова:** история, музей, памятник, культура, век, экскурсия*

ABSTRACT

This article deals with pedagogy of the museum, and to attract students of the high school to excursion at the museum and it's organization.

***Keywords:** history, museum, monument, culture, century, excursion*

«Туған жер алдындағы, оны жайлаған ел алдындағы парызды қастерлеу сезімі ғылыми жаңалықтар мен хабарламалардан ғана емес, көне – көз маұраны көріп, көңілге тоқу арқылы да тәрбиеленеді емес па?!» деген Өзбекәлі Жәнібеков ағамыздың пікірі мұражай ісінің ұлт болашағы мен бала тәрбиесінде алар орны ерекше екенін сипаттайды.

Мұражай –халықтың рухани қазынысының қайнар көзі.Өйткені, мұражай халықтың тарихын, мәдениетін, өнерін зерделеп сақтай білген ғылыми Орда.

«Қай халықтың болса да рухани әлеміне саяхат оның көне ескерткіштерімен, тарихи орындарымен танысудан басталады», -деп Ө.Жәнібеков ағамыз айтқандай, бүгінгі өскелең ұрпаққа ұлттық таным мен рухани тәрбие беруде, танымдық, тұлғалық қабілеттерін дамытуда мәдени мұрамыз бен көне жәдігерлеріміз жетекші роль атқарары сөзсіз.

Мұражай ғасырдан-ғасырға, ұрпақтан-ұрпаққа мұра болып, тарих көшінде тінін үзбей жалғасып келе жатқан алтын желі.

Мұнда теориялық ойдың практикалық іске айналатын, ескі-құсқыны жинақтаушы емес, ұлт мәдениетінің озық үлгісін жасайтын, әрбір жәдігердің тарихын, құндылығын, маңызын зерделеп анықтайтын, оны ғылымға айналдырып болашаққа аманаттайтын күрделі құбылыс, ғылыми процесс жасалып отырады.

Елбасымыз Н.Назарбаев «Өлке тарихының қасиетті мекені» атты еңбегінде: «Егеменді еліміздің мәдени өмірінде музейлердің орны ерекше. Тарихымызды терең зерттеп, оның тәжірибиесінен тағлым алу Қазақстанда патриотизм қалыптастырудың, Отанның лайықты азаматтарын тәрбиелеудің басты шарттарының бірі», деп тарихи таным мен ұлттық патриотизмге тәрбиелеудегі мұражайлардың танымдық ағартушылық пәрменін ерекше атап көрсеткен.

Тәрбие беру жұмысы тәжірибиесінде мектеп мұғалімдерінің мұражайлармен байланыстарының әр түрлі формалары қалыптасқан:

Мұражайда жүргізілетін оқу сапарын бірге дайындау, ұйымдастыру;

- Мұражай сабағын дайындауда мұғалім мен мұражай қызметкерінің байланысы;
- Мұражай мұрағаттарын көрнекті құрал ретінде пайдалану;
- Тәрбиелік мәні бар іс-шараларды бірге ұйымдастыру;
- Мұғалімдер үшін мұражайда дәрістер, семинарлар, конференциялар өткізу;
- Мектепке мұражай ұйымдастыруға көмектесу.

Мектеп пен мұражай арасындағы қарым-қатынастардың кең тараған түрі –мұражайға сапар.

Әйтсе де, жеке мұғалімдердің мұражайға оқушыларды бастап келуші қызметін атқарып, мұражай мен байланысы болмайды, шәкірттердің оқу сапарына алдын-ала дайындалмайды.

Шәкірттерді мұражайға баруды ұйымдастырарда негізгі үш кезеңдік жұмыс атқару керек:

1. Оқушыларды мұражаймен кездесуге дайындау.
2. Оқу сапарын жүргізу.
3. Мұражай мұрағаттарымен танысуда алған білімдерін бекіту

Мұғалім шәкірттерді мұражайға апармас бұрын оның мұрағаттарымен, экспозициялық көрмесімен танысып, ғылыми қызметкермен ақылдасып, пікір алысады.

Дайындық жұмысының жоспарымынандай негізде жасалады:

- Мұражай жайлы жалпы мағлұмат беру, мұражайлық ақпараттардың ерекшелігінен түсінік беру.
- Оқу сапарының мақсаты мен тақырыбын тұжырымдау:
- Оқушылардың өзіндік жұмыстарының сұрақтарын дайындау.
- Мұражайда өзін-өзі ұстау ережесімен таныстыру.

Мұражайдан кейінгі істелетін жұмыс түрлері:

- Мұражайға сапардан алған түсініктері мен ойларын мектеп сабағында сынып сағатында ортаға салу, әңгіме өткізу;
- Мұғалім тапсырмасымен мұражай сапарына сәйкес дайындалған хабарлама мен баяндамалар тыңдау.
- Мұражайдан алған білімдері мен әсерлеріне байланысты шығармалар жаздыру.

Мұражайдың әдеби-тарихи мұрағаттары, дерек-мағлұматтары дидактикалық құрал ретінде сабақтың негізгі мақсатына қызмет ете отырып, оқушыларға туған этнос-мәдениетін, әдебиетін, тарихын, әдет-салтын, жерін танып білудің ұлттық жүйесін, ұлттық мәдени мұраға құрмет сезімін оятып, ұлттық патриотизм рухын дарытады. Мұражай мұрағатымен жұмыс оқушының қызығушылығын арттаырып, өз бетінше шығармашылық әрекеттер жасауға, ғылыми іздену жұмыстарының негізін қалауға көмектеседі.

«Елімнің ұлы болсаң, еліңе жаның ашыса,азаматтық намысың болса, қазақтың ұлттық мемлекетінің нығайып, көркеюіне жан теріңді сығып жүріп еңбек ет. Елдің де, жердің де иесі өзің екеніңді ұмытпа», -деген Елбасының асыл тілегімен аяқтаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1.«Мәдени мұра» бағдарламасы.- Алматы, 2005.
2.Мәдениет журналы
3.Р.Харипова «Мұражайлардың мәдени бағытындағы жұмыс түрлері»
4.Р.Илясова «Қазіргі музей ісінің өзекті мәселелері»
5.К.Райымханов, Қатран.Д «Музей ісінің теориясы мен практикасы» Оқу құралы. - Алматы, 2005.

Балгабаева Гаухар Зкрияновна
к.и.н., доцент КГПИ, г.Костанай
Балгабаева Гульнара Зкрияновна
учитель начальных классов ЗШГ
п.Затобольск

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Педагогикалық шеберлікті негізгі дамыту жолы, бұл - білімді қалыптастыру мен кәсіптік бағдарды жетілдіру, педагогикалық қабілеттің шартты нәтижелілігін дамыту, педагогтың кәсіптік құзіреттілігінің тұтастығы және педагогикалық техника саласындағы білігін арттыру болып табылады. Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру үшін білімнің жиынтығын игеру маңызды және де дағдыларды, білікті, белсенді қызметте қалыптасатын тұлғаның кәсіби қасиеттерінің дамытуы, өзіндік жұмыс пен оқытушылық тәжірибенің жиынтығында арнайы іс-шараларды өткізу қажет.

Түйінді сөздер: *педагогикалық шеберлігі, педагогикалық қабілетті, кәсіби, қалыптастыру, тәжірибе.*

АННОТАЦИЯ

Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности - педагогические способности, средством, придающим целостность профессиональной деятельности педагога, умения в области педагогической техники. Для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой знаний, навыков, умений, развитие профессионально важных качеств личности, что достигается в процессе активной деятельности, самостоятельной работы, накопления преподавательского опыта, проведения специальных мероприятий.

Ключевые слова: *педагогическое мастерство, педагогические способности, формирования, профессионально, опыт.*

ABSTRACT

The basis of development of pedagogical mastery is an alloy of knowledge and professional orientation, a success condition is pedagogical abilities, the means giving integrity of professional activity of the teacher - abilities in the field of pedagogical equipment. Formation of pedagogical mastery requires mastering the sum of knowledge, skills, abilities, development of professionally important qualities of the personality that is reached in the course of vigorous activity, independent work, accumulation of teaching experience, holding special events.

Keywords: *pedagogical mastery, pedagogical abilities, formations, professionally, experience.*

В условиях высоких темпов развития науки, технологий, информационных потоков деятельность учителя в современной школе потерпела серьезные изменения. Учитель перестал быть для детей единственным источником новых знаний. Сегодня у него появилось очень множество помощников и конкурентов - телевидение, компьютер, интернет, информационно насыщенная среда. Поэтому вопрос формирования и повышения педагогического мастерства является как никогда актуальным перед учителями современной школы.

Педагогическая деятельность осуществляется в различных направлениях, а значит, в каждом из них может проявляться и мастерство. Поэтому можно говорить о педагогическом мастерстве в широком смысле, или о мастерстве воспитания, или о мастерстве обучения, или о мастерстве организации и управления учебно-воспитательным процессом.

В каждой из названных областей, как и у каждого выдающегося педагога, в мастерстве имеется и специфика – то, что характерно для высокого уровня деятельности этого педагога, и то общее, что присуще любому мастерству педагогического труда. Однако отсутствие специальных разработок, посвященных этому вопросу, является тормозом в овладении мастерством широким кругом педагогов, особенно молодых. Знания, навыки, умения преподавателя составляют систему и проявляются в зависимости от его индивидуальных

особенностей. Причем эта зависимость настолько велика, что качества и черты личности могут определять уровень мастерства. Мастерство невозможно без способностей диалектически обрабатывать учебный материал, вносить в учебную работу что-то необычное, новое, интересное, доступно и выразительно объяснять и излагать учебные вопросы, адекватно педагогической цели пользоваться экспрессией, правильно воспринимать и оценивать поведение учащихся, уметь убеждать, внушать и требовать. Педагогическое мастерство основано на системе знаний, навыков, умений, тесно связанных с профессионально важными качествами преподавателя, позволяющими ему осуществлять свою деятельность на высоком уровне исполнения и эффективно достигать целей воспитания и обучения. Именно с ответом на этот вопрос связаны прежде всего, по нашему мнению, поиски возможностей повышения эффективности обучения. Начать необходимо с выявления основ и сущности педагогического мастерства.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение: «Мастерство педагогическое – высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей». Здесь сущность отражена в словах «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения» [1, с. 212].

Значит, это определенный уровень педагогической деятельности. Далее называются те условия, те предпосылки, которые способствуют достижению этого уровня: призвание педагога и ярко выраженное положительное отношение к объекту, на который направлена его деятельность. Так отражены здесь и структурные составляющие.

Необходимо напомнить, что мастерство – это «высокое искусство в какой-нибудь области» [2, с.332]. Значит, это высокий уровень осуществления деятельности, ведущий к высокому результату в этой области. Если, например, у художника, скульптора, писателя результат – следствие только его деятельности, то у педагога все значительно сложнее.

В педагогической деятельности результат – следствие деятельности и педагога, и его воспитанника. Значит, сущность педагогического мастерства должна быть определена через уровень осуществления деятельности педагогом, приводящий к высокому результату. Основы педагогического мастерства имеют свои составляющие, которые должны быть четко определены для формирования их как фундамента, на котором базируется мастерство тех, кто осуществляет профессиональную педагогическую деятельность или готовится к ней. Компоненты основ педагогического мастерства (в каждом педагогическом действии – их элементы) органически соединяются педагогом-мастером при практическом осуществлении своей деятельности совместно с деятельностью обучаемого в процессе обучения.

Сущность педагогического мастерства – это его смысл, суть, содержание. И поэтому определение педагогического мастерства должно в первую очередь отражать его сущность.

Основы педагогического мастерства – это то главное, на чем оно строится, без чего педагогическое мастерство невозможно. Основы педагогического мастерства – это его база, фундамент. Основы педагогического мастерства должны закладываться изначально при подготовке педагога. Без таких основ нет хорошего педагога, без них нельзя рассчитывать на успех в обучении. Но сами по себе основы могут и быть заложены, но это еще не означает, что человек автоматически становится педагогом-мастером. Педагог-мастер ежедневно подтверждает высокий профессиональный уровень своей деятельностью. И если этого нет, то основы остаются всего лишь «потенциальными возможностями». [3, с. 23].

Осуществление педагогической деятельности на высоком уровне, основанное на творческом соединении исходных составляющих и ведущее к достижению необходимых результатов в конкретных условиях обучения, и представляет собой сущность педагогического мастерства в обучении. Основы педагогического мастерства – условие, без которого его нет, но их наличие лишь его фундамент, необходимая предпосылка.

Можно выделить следующие уровни, способы формирования и проявления этих элементов содержания:

а) формирование внутренней модели поведения (ВМП) в соответствии с нормами коммунистической морали и педагогической этики;

б) профессионально-педагогическое поведение на основе ВМП;

в) творческое отношение к педагогической деятельности, сформированность педагогического кредо.

Содержание элементов профессионально-педагогического характера у педагога-мастера должно состоять таким образом из составляющих:

1) система профессионально-педагогических знаний;

2) система профессионально-педагогических навыков и умений;

3) опыт творческой педагогической деятельности;

4) сформированные личностные профессионально значимые качества педагога.

Это общий подход, который можно использовать на этапе подготовки будущих педагогов, пока они еще самостоятельно не выполняют педагогических функций. [3, с.27].

Овладеть всеми составляющими в стенах учебного заведения не представляется возможным, поэтому процесс формирования мастерства продолжается и в период самостоятельной педагогической деятельности, особенно интенсивно в первые годы.

Система профессионально-педагогических знаний должна охватывать следующие составные части: содержание образования обучаемых; личность обучаемых и особенности их деятельности; педагогическую деятельность; знание себя как личности и как педагога; педагогический процесс.

Отсутствие в знаниях какой-либо из этих составных частей снижает возможности педагога в организации педагогического процесса в конкретных условиях. Без наличия этих знаний в определенной системе достичь уровня мастерства, видимо, невозможно или очень сложно. Знания в чисто теоретическом плане (знаю – и не больше того) и знания, передаваемые или переданные другим, прошедшие систему организации усвоения их другими,– это разные знания.

Умения и навыки, являясь составной частью основ педагогического мастерства, настолько важны, уровень умений считают определяющим в мастерстве педагога.

Безусловно, умения и навыки играют значительную роль в любой профессиональной деятельности. И прежде всего потому, что они – плод практической деятельности (учебной или уже самостоятельной профессиональной).

И здесь вновь мы сталкиваемся с положением, которое было в случае со знаниями. Одно дело – умения и навыки, приобретенные в процессе подготовки к профессиональной деятельности, и другое – умения и навыки, приобретенные в процессе самостоятельной деятельности при обучении, когда передаваемое педагогом содержание стало достоянием учащихся.

Основой развития педагогического мастерства является сплав знаний и профессиональной направленности, условием успешности - педагогические способности, средством, придающим целостность профессиональной деятельности педагога, умения в области педагогической техники.

Человек не может «просто жить» и выполнять свою работу, он должен обрести цель, в которой работа и профессия, он сам и его действия в профессии занимают определенное место.

Личностное развитие и профессиональный рост педагога возможны тогда, когда в процессе «врастания» в профессию (выбор профессии, профессиональное обучение, осуществление педагогической деятельности) происходит целенаправленное разрешение ряда противоречий. Прежде всего, это противоречие между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего «Я». Психолог С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что человека как личность характеризует не только то, кто он есть, но и то, кем он хочет стать, к чему он активно стремится. Педагогический идеал - это представление педагога о том, каким он должен быть, педагогическое кредо самого педагога, осознание им своей миссии. [4, с. 23-24].

Один из основных путей совершенствования личности учителя - самовоспитание - формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью. В человеке все может быть развито, улучшено, но для того, чтобы пробудить «дремлющие силы», необходима систематическая и постоянная работа над собой. Это важнейшая задача любого педагога, как начинающего, так и опытного.

В структуре педагогического мастерства основы являются тем общим, что характерно для любого педагога-мастера, являясь его профессиональным фундаментом. Сущность же, отражая эти основы, в то же время содержит и особенное, специфическое, что характерно как для различных педагогических систем и различных учебных предметов, так и для каждой личности.

Особенно важным здесь является индивидуальность личности. Она придает мастерству педагога то своеобразие, которое позволяет утверждать, что каждый педагог-мастер прекрасен в деятельности по-своему.

Для формирования педагогического мастерства необходимо овладение суммой знаний, навыков, умений, развитие профессионально важных качеств личности, что достигается в процессе активной деятельности, самостоятельной работы, накопления преподавательского опыта, проведения специальных мероприятий.

Поэтому формировать можно основы педагогического мастерства, т. е. тот фундамент, базируясь на котором и будет достигаться высший уровень профессиональной деятельности. Из опыта педагога-мастера можно передавать идею, а не пытаться повторять все так же, как это делает он.

В процессе осуществления профессиональной деятельности педагогом увеличиваются знания, формируются профессионально значимые личностные качества, накапливается педагогический опыт. Для повышения профессионального уровня важно, чтобы эти составляющие объединялись в деятельности. Так происходит их слияние в педагогическом опыте.

Список литературы:

1.Педагогическая Энциклопедия. -М.1988, том 3.-960с.

2.Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., 2000.

3.Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства.- М., 2012.-240с.

4.Зязюн И.А., Карамущенко Л.В., Кривонос И.Ф. и др. Педагогическое мастерство: учебник / под ред. И. А. Зязюна. – 2-е изд., доп. и перераб . – М.: Высшая школа, 2004. – 422с.

Горжуй Людмила Николаевна
учитель английского языка первого уровня
Сш№1 имени Г.Димитрова

ЖИВАЯ ИДЕЯ –ОСНОВА ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада «№1 Димитров атындағы орта мектебінде» құрылған «Скафолдеры» желілік қоғамдастығының нақты тәжірибесі талқыланады. Мақала оқырмандарға мұғалімдердің тәжірибесіндегі жаңаша өзгерістер мен мектеп ішіндегі ынтымақтастық ортасын құру барысындағы қызметтестердің белсенді қарым – қатынасы жайлы мәлімет береді. Мақаланың бағыты – орта мектептердегі сертификатталған мұғалімдер.

Түйінді сөздер*: жоба,жағдаят, сертификатталған, коучинг, мұғалім.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается конкретный опыт работы сетевого сообщества «Скафолдеры» средней школы №1 имени Г.Димитрова. Статья дает читателю информацию о деятельности по

оказанию интерактивного сопровождения коллег с целью преобразования преподавательской практики и созданию школьной коллаборативной среды. Адресная направленность статьи – сертифицированные учителя средних школ.

***Ключевые слова**: проект, проблема, сертифицированный, коучинг, учитель.*

ABSTRACT

The article deals with the definite experience, the real practice of the networks "Scaffolders" of secondary school #1 named after G. Dimitrov. The article gives the reader some data on efforts to provide interactive support of the colleagues with the purpose of conversion teaching practice and creating collaborative school environment. The targeted focus of the article is for the certified teachers of secondary schools.

***Keywords**: project, problem, certified, coaching, teacher.*

Сегодня в Казахстане невозможно отыскать школу, где бы не было сертифицированных учителей, поэтому жизнь в наших школах меняется. Изменяется темп школьной жизни, отношение к работе, стиль преподавания, отношение к задачам, которые ставит перед современной школой государство. Очень хочется, что бы перемены эти были позитивными, удовлетворяющими потребности школьников, их родителей, повышающими престиж образования в стране. Как школьному сообществу избежать формализма в работе и воплотить желаемое в жизнь? Ответ лежит на поверхности: вдумчиво и заинтересованно исследовать школьную жизнь, определять и анализировать насущные школьные проблемы, и, живя интересами своей школы, последовательно двигаться к такому решению выявленных проблем, которое позволит выйти школе на новый качественный уровень.

Именно таким образом, возник и развивается в средней школе №1 имени Димитрова, села Федоровка, Костанайской области, пролонгированный инновационный проект «Лидерство в школьном администрировании», который поставил перед сертифицироваными учителями цель**:** предоставить коллегам интерактивную поддержку в освоении модулей уровневых программ, с целью раскрытия методической темы школы.

Сетевое сообщество «Скафолдеры» определило основные пути реализация данного проекта посредством:

- принятие ответственности за организацию и выполнение научно-методического раздела плана школы;
- активное содействие администрации в раскрытии методической темы;
- обучающее кластерное взаимодействие с учительскими коллективами магнитных школ, направляющих своих учащихся в нашу школу в 10-11классы.

Наша школа находиться в районном центре и является опорной для малокомплектных школ района. В школе работает ресурсный центр, оказывающий профессиональную, информационную и практическую поддержку учителям вышеупомянутых школ. Сертифицированные учителя взяли, как говориться, «под крыло» деятельность ресурсного центра и тщательно исследовали имеющиеся проблемы. Очень часто в 9 – 11 класс нашей школы поступают ученики из этих школ и порой испытывают серьезные трудности адаптации. Это было выяснено сертифицированными учителями из анкет учащихся, бесед с их родителями. Проблема крылась в том, что вновь прибывшим ребятам было сложно приспособиться к темпу урока, трудно работать в группах, новыми для них оказывались педагогические приемы и техники. Иными словами отсутствовали единые педагогические подходы и требования. Это и стало толчком к объединению с учителями Пешковской сш, которые также сталкивались с подобными противоречиями в работе.

Участниками данного проекта стали непосредственно сертифицированные учителя, аттестуемые учителя, коллеги с активной лидерской позицией, учителя магнитных школ.

Формами реализации проекта стали коучинги, систематический и ситуативный менторинг, серии обучающих и проблемных семинаров.

В качестве ожидаемого результата стало желание добиться освоения учителями ключевых идей 3-го уровня Программы; систематического использования современных

форм обучения с целью формирования основ функциональной грамотности; и как логический финал - формирование рефлективной культуры учителей.

Новизна опыта состояла в том, что окончив уровневые курсы по программе первого уровня, лидеры сетевого сообщества разработали серию последовательных коучингов. Адресная направленность данного опыта – это учителя средних школ. Идея данного опыта возникла из насущной потребности современного образования – совершенствование преподавательской практики учителей и создание коллаборативных условий, в которых бы и происходил данный процесс.

Тематика коучингов – это не хаотичное освещение какой- либо проблемы, а последовательные, логически вытекающие друг из друга темы, которые аутентичны идеям плана развития школы, её методической теме. Тематический курс выстроен на основе изучения реального состояния практики преподавания: посещения уроков коллег, наблюдение, анкетирование, консультации и сфокусирован на наиболее значимых проблемах. Развитие опыта и увеличение количества вовлекаемых участников демонстрируют его актуальность и востребованность педагогическим сообществом района.

Эффективность коучингов достигается посредством их интерактивной сущности: учитель пробует и делает то, что хотел бы привнести в свою урочную практику. Темы рассматриваются с помощью стратегий критического мышления, приемов диалогового обучения, в условиях групповой работы. В процессе коллаборативной деятельности, вырабатывается конечный продукт: постер, который необходимо защитить; список требований, правил, рекомендаций; схема урока или его определенной части. Коучинг заканчивается различными видами саморефлексии как структурированными: ответы на поставленные вопросы, продолжение фразы, так и неструктурированными: будь то стикеры, дневниковые записи в ежедневнике и т.д.

Важным условием успешной реализации задач сетевого сообщества является соблюдение трех основных компонентов процесса коучинга: контекста, актуальности, системности.

В качестве результатов обучения учителей необходимо упомянуть следующие факты:

- Увеличилось количество учащихся, которые являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов.
- Растет количество учителей, прошедших и желающих пройти уровневые курсы.
- Посещение уроков демонстрирует увеличение использования активных форм обучения в повседневной практике учителей, как то: стратегии критического мышления, групповая работа, диалоговое обучение, применение ИКТ.
- Профессиональные достижения учителей школы на различных уровнях демонстрируют определенный рост профессиональной компетенции коллег**.**
- Адаптация вновь прибывших учащихся происходит быстрее и менее проблематично.

Критерием внутренней результативности опыта является высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации учителей школы. Развитие их творческого и логического мышления, активизация самообразовательной деятельности и рефлективной культуры.

Как говориться в народных сказках: скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. В процессе реализации проекта мы столкнулись с рядом противоречий, такими как:

- стремлением построить обучение с учетом специфики мышления современного человека и недостаточными знаниями педагогов о возможностях человеческого мозга;

- соотношением обучения и развития умения учиться.

Системный подход в организации коучингов если не разрешил данные противоречия, то, по крайней мере, не позволил углубить и расширить круг образовавшихся проблем.

Процесс организации коучингов сообществом «Скафолдеры» основывается на следующих принципах:

- полезность коучингов для самообразовательной и преобразовательской деятельности учителей;

▪ -инициативность сообщества в стремлении оказать коллегам помощь в их профессиональном совершенствовании;

▪ совершенствование самих коучей посредством менторства для оказания компетентной помощи коллегам;

▪ исследовательский подход при планировании системы коучингов;

▪ эвалюативная поддержка даже незначительных преобразований практики преподавания учителей – участников коучингов;

▪ вариативность моделей проведения коучингов.

Обучение педагогов посредством серии последовательных коучингов ориентировано на деятельностный подход и интерактивное взаимодействие обучаемых коллег. Основное время коучинга отдано практической обработке полученных знаний по конкретной теме. Благоприятная обстановка, которая создается различными релаксивными приемами для введения участников «в поток», создает атмосферу для раскрытия творческого потенциала коллег.

Проведение коучингов предполагает использование ставших уже привычными методов, форм и приемов обучения: беседа, семинар, анализ конкретных и случайных ситуаций, составление схем, таблиц, графиков, кластеров, их сравнение и аналитическое изучение. Сертифицированный коуч стремится активно внедрять формы интерактивного диалогового обучения: ролевые игры, дискуссии, диспуты, моделирование ситуаций, защита постеров.

Целеполагание и сценарии коучингов строятся с учетом пирамиды Блума, на её основе выстраивается продвижение к кульминационному моменту коучинга.

Как разновидность осуществления преобразований в школьном пространстве любой коучинг строится с учетом конической метафоры Синека:

- зачем преобразовывать ту или иную сферу учительской практики;

- каким образом будет происходить преобразование;

- что будет делать учитель, чтобы развивать умение учиться у своих учеников.[1. С.104]

Чтобы коучинги соответствовали идеям конструктивистской теории, они разрабатываются с учетом: 1) личностно-ориентированного подхода к коллегам; 2) компетентностного подхода; 3) стратегии технологии развития критического мышления;4) организации формативной обратной связи.

В вопросе стимулирования неоценимую помощь может оказать администрация школы, учитывая активное участие учителя в коучингах, при его аттестации. Администраторам следует давать формативные отзывы во время анализа посещенного урока, поддерживая учителя в трудном пути преобразования урочной практики.

Коуч всегда стремится рационально выбирать время проведения коучинга и контролировать время в ходе самого коучинга. Коуч работает с учителями на основе доверия и поддержки, предоставляя возможность самоконтроля внесения преобразований в организацию урока.

Групповая работа также способствует снятию психологических барьеров и помогает стать более открытым в высказывании своего мнения, которое поддерживается рабочей группой.

Куммулятивный и исследовательский характер общения в ходе коучингов содействуют свободе выражения педагогических идей и формированию коллективного понимания.

Непременным условием успешной реализации продвижения проекта является взаимодействие сообщества с администрацией школы, умение спланировать работу сообщества таким образом, что бы оказать администрации полное содействие для реализации плана развития школы, в частности его научно-методического раздела.

Совместное создание ситуации успеха и поддержки инициативных, ищущих коллег.

Данный опыт может быть использован любой школой, где есть подобные проблем и сертифицированные учителя. Важным условием реальной работы сообщества и эффективности коучингов, становиться наличие «живой идеи», решающей реальную проблему

школы, а не надуманного выбора продвижения к некой мифической идеи, часто выбранной по принципу: на эту тему в Интернете много материала как- нибудь будем учить.

Участвуя в работе коучингов, учитель в силу обстоятельств постепенно приучается к рефлективному мышлению, так ему необходимо совершать свой собственный отбор тех действий, приемов и форм, тождественных его личным профессиональным убеждениям. Сами убеждения так же претерпевают изменения или же проходят доказательный «кастинг» и сохраняются, обогатившись свежестью новых идей, появляющихся посредством участия в коучингах.

Затраченные педагогами когнитивные усилия делают их профессионально сильнее, увереннее, более того, придают им компетентностный вес, не позволяя «ветру перемен» сбивать их с избранного пути преобразований.

Сегодня сетевое сообщество завершило имплицитный этап проекта, связанный с обучением коллег и выходит на новый эксплицитный уровень, направленный на исследование практики преподавания посредством Action Research.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Первый уровень. Второе издание

Колесникова Ирина Евгеньевна
учитель начальных классов
КГУ «Урицкая средняя школа
отдела образования акимата
Сарыкольского района»

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ПЯТЬ КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Осы мақалада педагогтердің желілік қоғамдастықтың дамытудың бес нақты қадам ұсынылған – бірлескен проблемаларды шешуге бағытталған, сындарлы өзара әрекеттесу үшін бірыңғай инновациялық платформалар, білім мазмұнын жаңарту тұрғысынан.

Түйінді сөздер: *желілік қоғамдастық, инновациялық алаң, кейс-стади, мониторинг, бірлесу.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлено пять конкретных шагов развития сетевого педагогического сообщества – единой инновационной платформы для конструктивного взаимодействия, направленное на решение совместных проблем, в свете обновления содержания образования

Ключевые слова: *сетевое сообщество, инновационная площадка, кейс-стади, мониторинг, интеграция.*

ABSTRACT

This article presents five concrete steps for the development of network teaching community that is a single innovative platform for constructive interaction, aimed at solving joint problems within the framework of modernization of education content.

Keywords: *network association, innovative ground, case-study, monitoring, integration.*

Образование на всех этапах развития общества и, конкретно, в жизни каждого человека является актуальным направлением, поэтому данная проблема поставлена во главу приоритетов государства. Материалы СМИ, теле и радио вещание, интернет-контенты пестреют информационными сенсациями образовательных трендов.

Качественной стороной деятельности школы выражают недовольство многие: не удовлетворены учителя, недовольна родительская общественность, другие приверженцы общества. Не испытывают особой радости и политические структуры страны. Недовольство состоянием школы прогрессирует. Чем именно недовольно наше общество? Родители жалуются на постоянную нехватку времени для осуществления взаимодействия со школой,

негодуют по поводу того, что их детям незаслуженно занижают оценки. Учителя возмущаются наращиванием бюрократического прессинга на школу, снижение мотивации учащихся к учению и невозможностью объективно оценить знания учащихся. Общественность опасается криминальной обстановки в отношениях между школьниками, возмущает также нулевая терпимость детей по отношению к негативным поступкам и прочее. Как следствие за всей этой завесой происходит отклонение от курса непосредственного назначения школы, обозначенный социальным заказом государства и общества.

Качество знаний учащихся, повышаясь в динамике, не даёт положительного эффекта в жизненной практике. Всё чаще появляются плакаты в социальных сетях, словно крик души: «..дожив, практически, до седин, я всё жду, когда мне эти знания в жизни пригодятся?». Это говорит о невостребованности получаемого огромного багажа школьных знаний в жизни…». Качество знаний падает. Учащиеся предпочитают подготовке к занятиям социальные сети, как правило, сомнительного происхождения. Круг замкнулся. Учитель остался один на один с возникшей проблемой, обрастающей рядом смежных проблем. Школа – это самый консервативный сектор общественной жизни, что, с одной стороны, хорошо (эксперименты на детях опасны), но, с другой стороны, нам все быстрее, приходится бежать за удаляющимся по пути прогресса Западом, отставание от которого специалисты оценивают уже в несколько десятков лет [3]. Школу охватил «системный кризис». Необходимо создать системе школьного кризиса в противостояние антикризисную систему выхода из создавшейся ситуации.

Подобную систему один человек не может разработать, ведь необходим взгляд со стороны, исследования, апробация, перспектива. Здесь необходима «…группа думающих людей, преданных своему делу, способная изменить мир…», о которой говорит Маргарет Мид. И это не что иное, как сетевое профессиональное сообщество.

Некоторые относятся к сетевым сообществам скептически. Это и понятно: в любые времена были и есть консерваторы. Здесь важна фасилитирующая роль лидера. "…Сообщество учителей" – хорошо смотрится написанным "на бумаге", а попробуй инициировать его создание, так сразу и поймешь, что от теории Венгера до реального сообщества - дистанция огромного масштаба... Идея объединения учителей - замечательна, но главное ведь в этом деле – вокруг чего объединяться? Вокруг какой идеи, смысла, цели? Именно они должны быть так прозрачно хороши, чтобы народ на них пошел, понимая, что, по большому счету, имеет дело с "никами", за которыми не всегда можно разглядеть лица конкретных персон и названия организаций. Еще важно, чтобы идеи эти соответствовали их собственным ценностям и собственной картине мира... А если учителя в сообщество идут охотнее всего - за "бумажками"? Сообщество ли это? [1] К сожалению, этот факт имеет место быть, но любое новообразование имеет свои барьеры. Следует помнить, что в каждой ситуации, даже самой безвыходной можно найти решение. Главное при этом, быть заинтересованным. Ибо «…Ни один предмет, который они должны изучать, не следует превращать в бремя для них или навязывать им как нечто обязательное. Всё, что предлагается в такой форме, немедленно становится скучным; душа проникается отвращением к этому, даже в том случае, если оно раньше было для неё приятно или безразлично…» [2, с. 47]

В результате глубокой аналитической деятельности коллектив нашей школы сделал сознательный выбор о необходимости создания сетевого сообщества – единой инновационной платформы для конструктивного профессионального взаимодействия педагогов, направленное на решение совместных проблем в свете обновления содержания образования, принципиальным постулатом которой является интерактивное взаимодействие между заинтересованными участниками. Отсюда и название нашего сообщества «Интер».

Нашим сообществом «Интер» были определены пять конкретных шагов в развитии профессионального сетевого сообщества.

Шаг 1: Сегментирование участников педагогического сообщества через вовлечение в деятельность мобильных инновационных площадок (ИП).

Прогнозируя успех в деятельности сообщества, была признана необходимость сегментирования направлений профессиональной поддержки педагогов относительно идей модульной проблематики в рамках уровневых программ. Таким образом, каждый участник сможет принять участие в разработке собственной проблемы через актуальный инструментарий. Это позволит исключить «случайных» людей в сообществе.

Шаг 2: Разработка программ деятельности мобильных инновационных площадок.

Остановимся на примере деятельности одной из инновационных площадок.

Инновационная площадка «Диагональ» актуализирует направление в рамках идеи Программы «Обучение критическому мышлению».

1. В основу развития инновационной деятельности положены такие принципы, конструктивность деятельности; открытость к запросам, результатам исследования, информативным базам в рамках исследований; выявление и поддержка активных участников; открытость перспектив; возможность независимого менторства, заинтересованность участников.

2. Обеспечение гибкости механизмов и многообразия форм взаимодействия обеспечит профессиональную педагогическую поддержку в решении возникающих проблем в практике преподавания и обучения.

3. Стратегическая цель: «Создание условий для исходящего и входящего взаимодействия участников сетевого сообщества по внедрению в практику преподавания и обучения технологии кейс-стади, способствующей развитию функциональной грамотности школьников, ведущих к повышению качества знаний»

4. Диагональ взаимодействия всех участников ИП предусматривает негласный алгоритм: совершенствуясь сам, создаю условия для самосовершенствования учащихся, делюсь положительным опытом, посмотрю, как обстоят дела у коллег с подобными проблемами в рамках профессионального сообщества.

Как следствие, возникают два других понятия – исходящее и входящее взаимодействие. Исходящее взаимодействие представляет собой деятельность в рамках школьного профессионального сообщества, входящее же взаимодействие – представляет собой выход на сетевые сообщества района, области, а также в режиме онлайн-взаимодействия в рамках республики и за её пределами.

5. Актуальная система аналитической деятельности. Планирование перспектив.

Шаг 3 Определение актуального инструментария для решения выявленных в процессе исследования проблем.

В решении любой проблемы необходим рациональный инструмент: удобный, презентабельный, удовлетворяющий потребности человека, решающего эту проблему. Наша инновационная площадка не исключение. Нам необходим такой инструментарий воздействия на педагогический процесс, чтобы участники этого процесса обрели большое желание учиться (ученики), искреннее проявление заинтересованности в сотрудничестве со школой (родители), обеспечение условий для «здоровой» амбициозности и конкуренции в деятельности профессиональных сообществ (учитель).

Широк спектр образовательных технологий, но они в большей степени направлены на осуществление деятельности «по прямой» (конкретно преподавание обучение). По диагонали может работать лишь та технология, которая концентрирует в себе концепцию реальной действительности. Таковой технологией является кейс-стади, которая возникла в 1924 г. в США в Школе бизнеса Гарвардского университета. В нашей стране стали применять в высшей школе и на курсах подготовки и переподготовки кадров в 80-е годы. Значительно позднее данная технология вошла и в среднюю школу.

Метод ситуационного анализа (cese study method) состоит в том, что обучающийся, ознакомившись с описанием представленной проблемы, «самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми». Информация подается участникам в виде микропроблем, а знания

приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений» [2]

Таким образом, кейсовые технологии создают условия для обеспечения образовательного учреждения мобильности и гибкости, находящихся на достаточном уровне в удовлетворении запросов общества, наращивая при этом накопленный положительный опыт, исключая оторванность научного знания от жизни. И это имеет очень большое значение.

Шаг 4: Реализация программы инновационной площадки через использования разнообразных форм взаимодействия

Механизм взаимодействия для каждой группы участников должен быть рациональным. Здесь уместна дифференциация, которая в итоге должны сработать на общую цель.

В рамках исходящего взаимодействия:

*Внедрение Кейс-стади в систему урочного и внеурочного пространства, как актуальной технологии по развитию функциональной грамотности школьников.

*Презентация опыта по внедрению кейсовой технологии в развитии функциональной грамотности учащихся через открытый показ уроков сертифицированных учителей разного уровня.

*Постоянно-действующие инструктивный семинары, мастер-классы по составлению среднесрочного планирования, кейсов для педагогов и т.д.

*Коучинг-сессии по решению проблем, возникающих при внедрении преобразований в практику преподавания и обучения.

*Оказание профессиональной поддержки педагогам через систему менторинга

*Исследования в действии урока «Лессон-стади»

В рамках входящего взаимодействия

*Презентация инновационной площадки «Диагональ».

*Серия очных и дистанционных мастер-классов по актуализации проблемы внедрения технологии Кейс-стади в развитии функциональной грамотности учащихся.

*Вебинары актуализации внедрения в практику преподавания и обучения технологии Кейс-стади, а также по решению проблем внедрения кейсовой технологии в практику преподавания и обучения.

*Обмен опытом.

*Очные мастер-классы в рамках области.

*Практические семинары по созданию сборника кейсов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников на уроках, во внеурочной и внеклассной работе.

Основываясь на вышеперечисленных фактах, можно сделать вывод о степени заинтересованности взаимодействия всех участников инновационной площадки. Какую выгоду для себя может извлечь каждая группа участников инновационной площадки?

Для учащихся

1. Повышение мотивации обучения. 2.Заинтересованность в обретении навыка саморазвития в аспекте функциональной грамотности. 3.Выработка умений коммуникации в группе /развитие адекватной само и взаимооценки/. 4.«Здоровые» амбиции и конкуренция через рефлексивное видение собственных достижений. 5.Расширение предметных представлений через погружение в атмосферу реальных ситуаций /кейсов/., что способствует применению предметных знаний в жизненных ситуациях. 6. Интеграция собственного опыта и другого видения решения проблемы. 7.Презентация уровня собственных достижений через участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах. 8. Трансляция личностного потенциала во внеклассной и внеурочной деятельности.

Для сертифицированных учителей

1. Профессиональное самосовершенствование в вопросах актуальности технологизации практики преподавания и обучения. 2.Повышение метапредметного знания через использование реального материала в профессиональной деятельности. 3.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по внедрению кейсовой технологии через процессы

коучинга и менторинга. 4.Интеграция исходящего и входящего взаимодействия с сертифицированными коллегами по вопросам положительного опыта и встречающихся барьеров по внедрению кейсовой технологии с целью развития функциональной грамотности учащихся в разрезе 7 модулей Программы уровневой подготовки педагогов – актуальный инструмент для обмена опытом и рефлексивного видения проблемы. 5.Широкое поле для рефлексивной деятельности: взгляд с нескольких сторон. 6.«Здоровые» амбиции и конкуренция через рефлексивное видение собственных достижений. 7.Использование SWOT-анализа как инструмент мониторингового исследования проблем внедрения нововведений.

Для несертифицированных учителей:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей через актуализацию конструктивных педагогических технологий современности.

2. Заинтересованность в деятельности по внедрения 7 Модулей через процессы коучинга и менторинга. Овладение информационно-деятельностным содержанием Программы в разрезе 7 модулей.

3. Интеграция взаимодействия с сертифицированными педагогами для развития профессиональной компетентности по применению межпредметных знаний в кейсовых ситуациях, как необходимое условие в формировании функциональной грамотности у школьников.

4. Обретения навыка по составлению актуальных кейсов для расширения тематического информационного диапазона у учащихся, способствующих привитию воспитательных ценностей.

5. Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях по актуализации опыта.

Налаженная система мониторинговой деятельности обеспечивает прозрачность результативности: одни и те же объекты исследования рассматриваются под разным углом. Таким образом, внедрение нескольких форм аналитической деятельности для нас - необходимость.

Для анализа деятельности инновационной площадки «Диагональ» в систему мониторинга включены следующие виды: системный анализ деятельности инновационной площадки (метод исследования, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей, элементами исследуемой системы, констатация динамики результативности), SWOT- анализ сильных и слабых сторон, внутренних и внешних факторов, Рефлексивный анализ – это анализ, направленный на осознание конструктивности собственной деятельности на основе критического анализа.

Мониторинг по всей диагонали взаимодействия происходит по трём, не теряющим актуальности во временный рамках, направлениям: Что? Где? Когда? Что изменить для совершенствования практики преподавания и обучения? Где конкретно ввести коррективы? Когда система даст свои положительные плоды (прогноз = реальность)?

Шаг 5: Интеграция опыта инновационных площадок сетевого сообщества «Интер»

Этот шаг является рубежным, но его нельзя назвать конечным. Скорее это начало следующего этапа. Ведь проблем в школе много: одна сменяет другую. Шаг 5 предусматривает сведение результатов работы разных направлений в единое целое. На основе проведённой работы разрабатываются рекомендации, рецензируются авторские разработки, вносятся коррективы в программу деятельности сетевого сообщества, которые внедряются в практику преподавания и обучения, как апробированные материалы. Здесь же происходит планирование дальнейшей деятельности.

Таким образом, работа в сетевом сообществе является негласным постулатом стимулирования самого педагога. Всё, что делаем мы-педагоги - это исключительно для ученика – члена нового современного общества. А школа – это мастерская, где формируется

мысль подрастающего будущего поколения. И им завтра управлять миром. И о том, каким будет завтра, нужно думать уже сегодня.

Список литературы:

1. Калебин А. Назначение сетевого сообщества http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/204565 [онлайн 11.01.2016]
2. «Мудрость великих педагогов», Олма медиа групп, Москва 2014.
3. Проблемы современной школы http://www.wonderful-girl.ru/obschaya-psichologiya/problemi-sovremennoy-shkoli.html [онлайн 10.01.2016]
4. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания истории в образовательных учреждениях http://refdb.ru/look/1755945.html [онлайн 14.09.2015]

Маканова Анар Жарулловна
магистр социальных наук,
ст. преподаватель КГПИ
г. Костанай

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА ВЫПУСКНИКА ВУЗА

АННОТАЦИЯ

Түлегі университеттің жеке және әлеуметтік табысқа дамуының шарты ретінде психологиялық қолдау анықтау мақсатында, экономикалық жағдай - мақаланың өзектілігі табысты қазіргі заманғы әлеуметтік өмір сүріп және жұмыс мекен түлегі колледжінің жеке басын дамыту қажеттілігін негізделген.

***Түйінді сөздер**: жеке табыс, әлеуметтік табысты, мотивация, коммуникативтік құзыреттілік, өзін-өзі тиімділігі.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи базируется на необходимости развития личности выпускника вуза, способной успешно жить и работать в современных социально – экономических условиях, с целью выявления психологического сопровождения как условия развития личного и социального успеха выпускника вуза.

***Ключевые слова**: личный успех, социальный успех, мотивация, коммуникативная компетентность, самоэффективность.*

ABSTRACT

Relevance of the article is based on the need to develop the personality of the graduate college that could successfully live and work in modern socio - economic conditions, in order to identify psychological support as a condition for the development of personal and social success of the graduate university.

***Keywords**: personal success, social success, motivation, communicative competence, self-efficacy.*

Необходимость воспитания самостоятельных, успешных в жизни молодых людей, действительных граждан казахстанского общества обозначил Президент РК Назарбаев Н.А. в поручении Министерству образования и науки РК в своем поручении Министерству образования и науки РК сформулировал следующую задачу: внести предложения по внедрению в средних, технических и профессиональных, высших учебных заведениях обязательных учебных курсов «Основы акмеологии, личного и социального успеха» [1].

В «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» определена одна из программных целей: «формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, высоких нравственных и лидерских качеств», что определяет перспективы нашей работы в практической реализации данной целей, т.к. формирование личного и социального успеха у выпускников» [2].

Личный и социальный успех как проблема рассматривается в различных научных направлениях, например в акмеологии, социологии, психологии и область раскрытия данных

понятий представлен исследованиями российских и зарубежных ученых. Например, исследование структуры и содержания успеха отражены в работах Тульчинского Г.А., Швальбе Б.Х., проблема детерминант развития успеха раскрывается в исследованиях Решетовой Т.Я., в то же время исследования средств и технологий достижения успеха представлены научными изысканиями следующих зарубежных ученых: Николауса Б. Энкельманна и профессора Роберта Хисрича [3, с. 4].

Изучение психологических условий формирования личного и социального успеха, мотивированности личности на успех в профессиональной деятельности, создание психологических программ, активизирующих развитие внутренних возможностей каждого человека, способствует стабилизации социального развития и воспитанию конкурентоспособного специалиста, уверенного в своих силах и возможностях, способного проектировать жизненный и профессиональный успех и самое главное – достигать его.

Актуальность исследования данной проблемы возрастает в связи с обозначившимся в последние годы акмеологическим подходом, предполагающим выявление закономерностей, условий и факторов, обеспечивающих возможность достижения высшей точки развития человека, его акме, разработка программ развития личностного и социального успеха современного выпускника высшего учебного заведения.

Российские исследователи А.П.Тряпицына и Е.И.Казакова определяют, что «успех представляет собой субъективно переживаемое состояние радости в ситуации совпадения ожидаемого и достигнутого (максимальное приближение результата к уровню притязаний по отношению к идеальному представлению о цели)» [4, с. 75].

Успех – это явление многоаспектное и полифакторное, включающий в себя и ресурсы личности, т. е. ее способности, возможности, самооценку, творческий потенциал, мотивационную направленность, уровень притязания, а так же ее социальные ориентиры [5 с. 9 - 16].

Успех как форма самореализации личности служит источником удовлетворенности человеком своей жизнью, а ощущение успешности способствует осмыслению своих способностей, полномочности и компетентности в регулировании собственной жизнедеятельности, осуществлении жизненных целей.

Достижение успеха – процесс самореализации личности и ее самоутверждения в социуме. Однако в сознании людей могут сосуществовать различные модели успеха.

Интерес вызывает подход Г.А. Тульчинского, который выделяет четыре основные формы успеха. Тульчинский рассматривает «результативный» успех как социальное признание личности, лежащий в плоскости «успех – популярность», следующая форма успеха выражается в значимом для личности признании, третья форма успеха он видит в преодоление трудностей и, прежде всего как «самопреодоление» и последняя форма успеха - реализация призвания, которая выражается в значимости собственно профессиональной деятельности [3, с. 117].

При теоретическом изучении проблемы успеха, выявилось, что многие авторы, занимающие данной тематикой исследований, различают три вида успеха: личный (личностный), социальный и профессиональный.

Личный успех как психологическое понятие имеет индивидуальное значение и для каждого человека он имеет свое конкретное понимание и наполнение. Понятие «личный успех» в большей степени сопряжен с достижением самой личностью поставленных жизненных целей.

Личный или личностный успех взаимосвязан с социальным и профессиональным успехом, они в свою очередь связаны с системой социальных отношений нашего казахстанского общества, которые определяют содержание социального успеха.

Условия социального успеха являются функцией определенной социальной организации в каждой области человеческой деятельности, каждой социальной группы в соответствии с его требованиями [6, с. 147].

В современном мире растет спрос на успешных людей, чтобы выступать в качестве конкурентоспособного и компетентного специалиста.

Социальный успех обеспечивает признание со стороны окружающих людей, что ведет к трансформации личности и «Я- образа», повышению уверенности к себе, постановке новых целей и новым усилиям, а также способствует удовлетворению собственной деятельностью, т.е. достижению личного успеха, что содействует достижению социального успеха.

Д. Холл определил, что такие показатели как удовлетворение от деятельности, самосознание, способность к адаптации и обучению на индивидуальном уровне составляют критерии личностной успешности. [7, с. 156]

С точки зрения философии и социологии, социальная успешность может оценивается с позиций обеспечения благосостояния человеческого общества. А с экономической позиции оценивается результат вклада человека в составляющие элементы экономик.

Социально успешный человек должен творчески, новаторски относится к собственной деятельности.

В любой профессии, в любой профессиональной деятельности нам могут встретиться люди, которых мы можем отнести к категории «социально успешные», так считает и Р.Хисрич, который утверждает, что «достижение успеха в любой профессиональной сфере – это процесс создания чего-то нового, что требует затрат времени и усилий и включает соответствующий финансовый, психологический и социальный риск, а также предполагает последующее вознаграждение в виде денежного и личностного удовлетворения» [8, с. 79].

Общественно-экономические изменения, происходящие в современном казахстанском обществе диктуют определенные требования к выпускнику вуза, который должен быть конкурентоспособным и преуспевающим специалистом, способным к самореализации и успешности в выбранной им профессиональной деятельности.

Социально-экономические условия в современном казахстанском обществе, характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, предопределяют новые перспективы и направления деятельности высших учебных заведений в плане профессиональной подготовки выпускников, нацеленных на успех в жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание подготовки успешных выпускников должно быть направлено на формирование навыков и личностных качеств, способствующих успешному взаимодействию с обществом, развитие мотивационной сферы и включает различные формы работы, направленые на развитие:

1. мотивации достижения успеха;
2. адекватного и высокого уровня притязаний;
3. адекватной самооценки в ситуации взаимодействия в социуме;
4. эмоциональной уравновешенности и стрессоустойчивости;
5. умений определения жизненных и профессиональных перспектив.

Целью молодого человека, современного выпускника вуза является – достижение успеха, который аккумулируется в мотивационной сфере личности и является его насущной потребностью.

Успех как явление достаточно часто выступает предметом научного анализа, но чаще всего данный анализ проводится не применительно к проблеме общественного бытия социального субъекта в целом, не как показатель эффективности социальной системы в целом, не как понятие, описывающее и структурирующее жизненное пространство человека. Чаще всего успех рассматривается в более узком контексте: как успешность конкретно в деятельности (производственной, либо учебной). Большой спектр работ посвящен рассмотрению успеха в контексте различных этнических проблем, проблеме политического успеха.

Возможность изучения таких явлений как личная и социальная успешность в рамках психологического исследования в молодежной среде выпускников вуза представляется актуальной.

Формирование личной и социальной успешности в период завершения обучения в вузе отражается в постановке жизненных целей, которые определяют критерии успешности, т.к. именно для этапа ранней взрослости характерно приобретение представлений, связанных с профессиональным и личностным самоопределением и требованиями, предъявляемой выбранной специальностью.

На наш взгляд, результатом личной и социальной успешности выпускника вуза, вступающего на путь построения собственной социальной и профессиональной карьеры является соответствие его достижений стандартам общества и собственно самой личности, уровню развития мотивационной сферы, самооценки и притязаний [10, с. 9].

Деятельность, направленная на достижение через социальные стандарты индивидуальных показателей успешности, определяет карьерный рост специалиста, его успешное продвижение в профессии.

На формирование успешности студента в дальнейшей профессиональной деятельности, влияют следующие факторы как: «сформированность устойчивой Я-концепции, высокий уровень осознания ценностей, определяющих уровень личностного развития, сформированность мотивационной основы и самореализация и самоутверждение личности». Самореализация личности студента раскрывается в плоскости его отношений к дальнейшей профессиональной деятельности, которая прослеживается в сформированности системы профессиональных знаний, умений и навыков, их реализации, а также в социальной активности и адаптации к изменяющимся условиям общества [11, с. 43].

На развитие личного и социального успеха выпускника могут повлиять множество факторов, среди которых выделяются:

1) социально-культурные факторы (общее и профессиональное образование, общий уровень культурного развития);

2) социально-экономические факторы (материальное положение, социально-экономическая компетентность, развитое экономическое мышление, экономическая культура);

3) социально-средовые факторы (ближайшее окружение, общественное мнение, социальное положение, статус);

4) личностно-индивидуальные факторы (внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, адекватная ценностная сфера) [9, с. 78].

Любой деятельности индивида предопределен успех, если он обладает достаточно высоким уровнем самоэффективности, т.е. на сколько личность уверена в своих силах, способностях произвести действия, которые приведут его достижению успеха, желаемому результату деятельности.

Самоэффективность выпускника вуза повысится благодаря развитию успешности собственных действий, установок и общественного мнения, также нельзя сбрасывать со счетов и эмоциональное состояние.

Успех деятельности предопределен и развитием мотивации достижения успеха.

Коммуникативная компетентность также является фактором влияющим на развитие социального успеха, так как высокий уровень коммуникативной компетентности обеспечивает успешность в социуме и соответственно повышает самоуважение человека, напротив, низкая коммуникативная компетентность коррелирует с повышенной стрессоуязвимостью, фрустрированностью и тревожностью (М. Ю. Кондратьев, Г. А. Ковалев).

Таким образом, на развитие личного и социального успеха личности выпускника влияют следующие факторы: внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, самооценка, уровень притязаний и адекватная ценностная сфера.

Важным моментом в формировании личного и социального успеха является потребность в достижении, которая определяется, как «постоянное соревнование человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень исполнения».

Современный Казахстан вступил в процессы мировой интеграции во всех сферах, следствием этих интеграционных процессов является предъявление все более высоких требований к профессиональной подготовке будущих специалистов, которые будут определять и вершить судьбу нашего государства в 21 веке. Актуальным становиться вопрос формирования у выпускника вуза профессиональной деятельности, ориентированной на личный и социальный успех, на профессиональную и личностную самореализацию.

Условиями формирования личного, социального и профессионального успеха личности выступают прежде всего – общество, социальное окружение (установки на успех в семье), индивидуально – типологические особенности личности (способности, определенные черты характера), а также определенный уровень знаний, опыта.

На формирование личного и социального успеха человека влияют личностно-индивидуальные факторы, такие как, внутренняя мотивация на успех, стремление к саморазвитию и самоидентификации, коммуникативная компетентность, самооценка, адекватная ценностная сфера. Важным моментом в формировании социального успеха является потребность в достижении успеха. Она определяется, как «постоянное соревнование человека с самим собой в стремлении превзойти ранее достигнутый уровень исполнения».

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда»

2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы»

3. Тульчинский Г.Л. Разум, воля, успех. М.: Прогресс, 1990. -257 с.

4. Казакова Е.И., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха. СПб., 1997. – 160 с.

5. Дементий Л.И. Ответственность как фактор жизненной успешности личности // Актуальные проблемы современной психологии: Сб. научных трудов. Вып. 1. - Омск, 2002. С.4-16.

6. Хаммер Я. Профессиональный успех и его детерминанты // Вопросы психологии. – 2008. – №4. – С. 147 – 153.

7. Hall D.T., Chandler D.E. Psychological success: Whet the career is a calling // J.Organizat. Benav. 2005. V. 26. P. 155 – 176.

8. Хисрич Р. Социально – экономические основы предпринимательской деятельности. – СПб., 1998. – 234 с.

9. Збуцки Анджей Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: Дисс… канд. пед. наук, - Ярославль, 2005. - 144 с.

10. Веретнов А.И. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию студентов: автореф. Дисс... канд. социологических наук / А.И.Веретнов. – Екатеринбург, 2007. – 20 с.

11. Мусина – Мазнова Г.М. Теоретические основы карьерного становления специалиста социальной сферы: монография. Астрахань: Изд.дом «Астраханский университет». – 2012. – 76 с.

Маняпова Тина Кабылкасымовна
канд. филол. н., доцент
г.Павлодар

БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ТӘЛІМГЕРЛІК ТӘЖІРИБЕСІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада Қазақстан мектептеріне инновациялық білім беру тәжірибесін енгізу жағдайында тәлімгерлердің көмегімен мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселелері қарастырылған.

***Түйінді сөздер**: тәлімгерлік, тәлімгер, тәлім алушы, үздіксіз кәсіби даму.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы повышения квалификации учителей при помощи наставников в условиях внедрения шиновационных образовательных практик в школах Казахстана.

***Ключевые слова**: наставничество, наставник, непрерывное профессиональное развитие.*

ABSTRACT

The article deals with the questions of teacher training with the help of prepared mentors in the conditions of introduction of innovative educational practices in schools of Kazakhstan.

***Keywords**: mentoring, mentor, ward, continuous professional development.*

Болашақ эволюцияның негізін – адам ресурстарын қалыптастыратын білім беру саласы кез келген мемлекет үшін маңызды болады. Болашақ бүгіннен басталады, сондықтан Қазақстанның қазіргі мектебі үшін білім беру стандарттарын іске асыру бойынша тиімді әлемдік тәжірибелерді іздеу өзекті болып табылады.

XXI ғасырда «адами капиталды» дамыту қоғамның қарқынды қозғалысының басты шарты деп танылады. Бұл білім сапасын көтеруге бағытталған білім беру басымдықтары мен парадигмаларының өзгеруіне себепші болады.

Сынақтан сәтті өткен әлемдік деңгейдегі жүйелер құрастырылған әдіснамалық базаны, технологиялық платформаны, оқыту философиясын және нәтижелі стратегиялар мен тәсілдердің әдістемелік жиынтығын қамтиды. Бүгінгі таңда біз озық әлемдік тәжірибені зерттеу, талдау және реформаларды қарқынды енгізу негізінде қазақстандық білім беру моделін жасау процесін байқап отырмыз.

Білім берудегі жетістіктерді PISA, TIMSS, PIRLS және т.б. халықаралық зерттеулер бақылайды. Бұл зерттеулердің ерекше мәні бар, себебі әлемдік деңгейдегі әр түрлі білім беру жүйелерінің жетістіктерін салыстыру негізінде айқын оң нәтижелер алуға мүмкіндік беретін даму бағыттары мен стратегияларын анықтауға болады.

Білім сапасы бойынша көшбасшы елдерде (Англия, Австралия, Сингапур, Финляндия және т.б.) мұғалімдерді іріктеуге жауапкершілікпен қарайды және дайындалған тәлімгерлер корпусының көмегімен оқытушылардың біліктілігін арттыру үшін қажетті жағдайларды жасайды.

Қазіргі кезде тәлімгерлік жұмыс тарапынан аталмыш елдердің тәжірибесі өзектіленді. Бұл қатардан бізді Финляндия ерекше қызықтырады. Инновациялық қызметке қабілеттілік, білім мен кәсіби оқытудың жоғары мәртебесі – білім беру саласының негізгі көрсеткіштері [1, с. 112-117].

Оқытудағы «финдік конструктивизм» Ж.Пиаженің даму психологиясына, Л.Выготскийдің идеяларына негізделген. Жаңа когнитивтік-конструктивистік тәсілдеме тұрғысынан ақпаратты қабылдау, меңгерген білімді ұқсата алу, дағдыларды пайдалана алу, білім, білік, дағдыларды тәжірибеде қолдана білу, мәселенің себептерін анықтап, шешім қабылдай білу, оны бағамдап, қорытынды шығару ерекше бағаланады. Мұндай тәсілдеме халықаралық деңгейде оқытуға деген көзқарастардың өзгеруімен байланысты. Қазір Финляндияда XX ғ. аяғында швед профессоры Торстен Хюсэн құрастырған «оқытушы (үйретуші) қоғам» тұжырымдамасы қабылданған, оған сәйкес үздіксіз білім беру қағидасы іске асырылады және кез келген жаста оқу мүмкіндігі беріледі. Финляндияда мектепте білім берудің жоғары сапасын көбінесе педагогтарды даярлау жүйесі қамтамасыз етеді. Финляндия (Сингапур сияқты) мұғалімдерді іріктеудің ең тиімді процедурасын қолданатын елдер қатарына кіреді. Мектептерде көбінесе магистр дәрежесі бар мұғалімдер жұмыс жасайды. Бұл дәрежені олар классикалық университеттерде алады [2, с. 725-729].

Финляндия мұғалім мамандығына мықты, жас кадрларды тарта алды, себебі ұстаз болу шешімін қабылдауға бірқатар негіздеме бар:

- қоғамда мұғалімнің мәртебесі жоғары (бұл халықтың мұғалім кәсібіне деген жоғары құрметі байырғы заманда қалыптасқан);
- білім мен даярлық сапасының жоғары деңгейі (Финляндия университетіне оқуға түсу үшін конкурс талаптары қатаң: 1 орынға 20 адамға дейін);
- мұғалімнің кәсіби даярлығына үлкен мән беріледі, яғни университетте пәндік мамандандыру, білім беру технологияларын меңгерту және коммуникативтік құзыреттілікті

қалыптастыру бағытында маманды дайындауға қомақты мөлшерде оқу сағаттары бөлінген (8-35 кредит);

- білім беру ұйымдарында жүйелі түрде өткізілетін тәлімгерлік жұмысы.

Жалпы, тәлімгерлікті іске асырудың негізгі қағидаларының бірі – кәсіби дамудың үздіксіздігі. Бүкіл педагогикалық еңбек жолында мұғалімнің өздігінен білім алуы мен кәсіби тұрғыдан үздіксіз дамуы жалпы білім сапасына әсер етеді.

Менторинг тәлім алушы мен тәлімгер-ментор арасындағы тығыз ынтымақтастық арқылы практиканы жетілдіру барысында кәсіби дағдыларды ұзақ мерзімді жинақтауға, жетілдіруге және қолдануға бағытталған.

Бірқатар зерттеушілердің пікірі бойынша, тәлімгерлік – персоналды үйрету және дамыту әдістерінің бірі, мұнда белгіленген бір уақыт аралығында тәжірибелі тәлімгер өзінің білімімен тәжірибесі шамалы әріптесімен бөліседі.

Өзара сенімді қатынастар негізінде ментор мен тәлім алушы арасындағы ұзақ процесс нәтижесінде педагогтардың білімі жетілдіріледі және практикалық шеберлігі шыңдалады. Тәлімгерлік процесінде ментор өз тәжірибесі және білімімен бөліседі, ал тәлім алушы өзінің қолданбалы дағдыларын дамытып, кәсіби өсуде айтарлықтай өзгерістерге қол жеткізу үшін барлық мүмкіндікті пайдаланады. Басқаша айтар болсақ, ментордың жұмысы тәлім алушының бар білімі мен кәсіби дағдыларын жоғарылатуға, жетілдіруге бағытталған.

Тәлімгерлік процесінің мәнді сипаттамалары - екі педагог арасында практиканы жетілдіру үшін қамқорлыққа алынған тәлім алушыға белсенді тыңдай білу, негізгі мәселелерді шешу үшін басты дағдыларды қалыптастыру және оларды дамыту негізінде қатынас орнату болып табылады. Тәлімгер өзара қарым-қатынасты сенімге, өзара әрекеттестік және шынайылық пен адалдыққа негіздей отырып, күрделі мәселелерді шешуді және оны кәсіби тұрғыда қолдауды ұсынады.

Тәлімгерліктің негізгі мақсаты – тәлім алушыға кәсіби міндеттерін орындауға көмектесу. Тәлімгердің жетекшілігімен жүзеге асырылған тәлім алушының нақты әрі тұрақты дамуының маңызы зор.

Тәлімгерлік білім беру контексінде коучинг, кеңес беру, мониторинг және бағалау комбинациясы ретінде жиі қолданылады.

Тәлімгерлікті іске асыру сенімділікті, өзін-өзі дұрыс бағалау және қызметке дайындықты қалыптастыру арқылы кәсіби қиындықтар мен проблемаларды жеңу үшін арнайы оқыту әдістемелерін қолдану көмегімен жүзеге асырылады. Тәлімгерлік педагогикалық инновацияларды әрекеттегі тренерлердің тәжірибесіне енгізудің тиімді құралы болып табылады.

Қазіргі кезде Қазақстан мектептерінде тәлімгерлік жұмыс тәжірибесі қарқынды түрде қалыптасуда. 2012 жылдан бері Педагогикалық шеберлік орталығының бастауымен осы жұмыс жүйелі әрі тұрақты түрде іске асырылып жатыр. Тәлімгерлік жұмыстың екі бағыты анықталды. Біріншіден, мұғалімдер арасындағы тәлімгерлік. Екіншіден, оқушылар қоғамдастығындағы тәлімгерлік. Мәселен, Солтүстік Қазақстандағы мектеп тәжірибесінде оқушылар қоғамдастығы шеңберіндегі тәлімгерлік өрісі кеңеюде. Мектеп басшыларының есептерінде жалпы мағынадағы мынадай дерек келтірілген: «тәрбие жұмыстарын нәтижеге жеткізу мектеп оқушыларын шаңырақтарға бөлу арқылы жүзеге асырылған - әр шаңыраққа екі сынып біріккен; жоғары сынып оқушылары өз шаңырағындағы орта сынып оқушыларына тәлімгерлік жасайды».

Мұғалімдер арасындағы тәлімгерлік жұмысты ұйымдастыру және қадағалау жайында мектеп басшыларының пікірлері өте маңызды. Басшылар мектептегі білім сапасын арттыруда тәлімгерлік жұмыс ерекше рөл атқарады деп мәлімдейді.

Айткүл С.: «Басшы ретінде тәлімгерлік үдерісі арқылы тәлім алушының тәжірибесін жетілдіріп, оның іс-әрекетіне тиімді ықпал етіп, оң өзгерістер енгізуіне көмектесе аламын. Және тәлімгерлік жасау барысында өзімнің де кемшін тұстарыма сыни көзқараспен қарауға мүмкіндік туындайды. Тәлімгерлік жұмысты жүргізу үшін тәлім алушы ретінде I денгейлік бағдарлама бойынша оқып келген мұғалімді алдым. Тәлім алушыммен сенімді қарым-қатынас орнату үшін мүмкіндігінше көмек көрсететуге тырысамын. Содан соң арнайы уақыт белгілеп, тәлім алушыммен бірлесе отырып, тәлімгерлік жұмыс жоспарын құрастырдық.

Тәлімгер мен тәлім алушы арасында сенімділікке құрылған қарым- қатынас болуы керек. Тәлімгер тәлім алушыны, мектептегі барлық мұғалімдерді қызметтеріне, шығармашылық-тәжірибелік жұмыстарына өзгеріс енгізуге бағытталған іс-әрекеттер арқылы зерттеу жұмыстарына жұмылдырып, оқушыны жан-жақты, толыққанды дербес тұлға болып қалыптасуына күш жұмсап, ұйымдастырушы - ментор рөлін атқарады».

Жұбайла У.: «Заманауи прогресте мақсатқа жету үшін І деңгейлік курстан өткен мұғалімді заман талабына сай, білімі жоғары, мәдениетті, өзіне деген сенімі мықты, азаматтық айқындамасы орнықты, кәсіптік білім деңгейі жоғары, жаңалыққа жаны құмар, тың шешім таба алатын тәрбиеші болуға дайындау. Менің ойымша, тәлімгерлердің жұмыс жоспарының құрылымы мынадай үш кезеңнен тұрады: бейімделу, негізгі бөлім: өзекті, басты мәселер және бақылау…».

Қымбат И.: «Тәлімгерлік жұмысымыз нәтижелі болу үшін Джохари терезесін пайдалануымыз керек. Көбірек білгенімізбен бөліссек, "білмегендер", "ескіше оқытушылар" аз болады. Білгенімізбен бөлісу жолы - коучинг. Коучингта ең бастысы – проблеманы анықтап, нақты шешу жолдарын көрсете алуымыз керек. Таңдаған мәселені егжей-тегжейлі зерделеп алуымыз қажет. Роберт Симнің диалогтағы жоғарғы (төртінші) сатысын қамти алсақ, коучинг өз дәрежесінде өткені».

Дәулет С.: «Менің пікірімше, тәлім алушы тәлімгерлік тәжірибесінен өзіне керек мағлұматты ала алады. Тәлімгерлік үрдісі арқылы өзінің педагогикалық тәжірибесіне көп өзгеріс енгізе алады. Әрбір ұстаз жаңа кезең мұғалімінің қызметіне сай болу үшін педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің біртұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға ынталы, өз әрекетіне өзгеріс енгізе алатын, өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс» [3].

Білім сапасы жалпы ұлттық құндылық және басымдық болған кезде ғана білім беру саласындағы оң өзгерістер болуы мүмкін деп Финляндия тәжірибесінен қорытынды жасай аламыз. Тәлімгерлік институтын және мұғалім кадрларды іріктеу жүйесін мемлекеттік деңгейде дамыту нәтижесінде Қазақстан мектебін конструктивті тұрғыдан реформалау үшін қажетті негіздемелер қалыптасатын болады.

Список литературы:

1. Воробьев Н.Е., Бессарабова И.С. Особенности системы образования в Финляндии // Педагогика. 2006. № 2, с. 112-117.

2. Володин Д.А. Ведущие педагогические концепции как основа современного развития системы школьного образования в Финляндии // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28, с. 725-729.

3. http://cpm.kz/ru/portal/log/

Мендибаев Данияр Бакчанович
Бакалавр физической культуры и спорта
Карабалыкской СШ№1 им. М Горького,
п. Карабалык

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА - РЕСУРС СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АННОТАЦИЯ

Мақаласында менің ашуға модель желілік кәсіптік өзара қатысатын білім беру ұйымының механизмі ретінде құрастыру және іске асыру тәжірибесін мектептің инновациялық қызмет және кәсіби құзыреттілігін дамыту.

***Түйінді сөздер**: кәсіби желілік өзара іс-қимыл, өзін-өзі дамыту педагогтың инновациялық қызметібілім беру мекемесі.*

АННОТАЦИЯ

В статье я хочу раскрыть модель сетевого профессионального взаимодействия на примете образовательной организации как механизм конструирования и реализации опыта инновационной деятельности школы и развития профессиональной компетентности работников образования.

Ключевые слова: *профессиональное сетевое взаимодействие, саморазвитие педагога, инновационная деятельность образовательногоучреждения.*

ABSTRACT

In this article I want to reveal a model of the network of professional interaction in mind the educational organization as a mechanism design and implementation experience of innovative activity of the school and development of professional competence of education workers.

Keywords: *professional networking, personal development teacher, innovative activity, educational institutions.*

Современный взгляд на образовательную модель школы позволяет сконструировать профессиональную образовательную среду взаимодействия личностных образовательных компетенций ученика и профессиональных компетенций педагога.

Джон Уэбстер заметил, что «люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» задумывались ли Вы над тем, что даёт нам такое единение умов? Конечно, направленность на реализацию какой-либо идеи. В нашем случае – организация временных профессиональных сетевых сообществ, которые по общему замыслу создают инновационный образовательный продукт, апробируют его эффективность, вовлекая новых субъектов, совершенствуют, способствуют его дальнейшему развитию. Роль сетевых структур (сетей) в развитии современных социально-экономических отношений исключительно велика. Сетевой способ организации образовательной деятельности является одним из важных факторов профессионального роста и распространения образовательных инноваций. Именно поэтому изучение сетевых структур во всем многообразии их проявлений является актуальным. Под профессиональным педагогическим сетевым сообществом мы понимаем профессиональную общественную сеть муниципальных образовательных учреждений, направленная на формирование единого информационного пространства педагогических инноваций для совершенствования взаимодействия всех участников в распространении опыта инновационной деятельности школы и развития профессиональной компетентности работников образования в процессе реализации региональной модели образования.

Модель функционирования и развития профессионального педагогического сообщества включает в себя несколько компонентов:

1. Мотивационно-целевой компонент

Представляет собой комплексный анализ и диагностику профессиональных педагогических затруднений с целью формирования направлений сетевого научно-методического взаимодействия.

На данном этапе формируется проблема, выстраивается команда участников - сеть, т.е. образовательные учреждения, имеющие опыт и идеи по проектированию данного направления, в процессе творческого взаимодействия создаётся карта опыта решения педагогической проблемы.

2. Организационно-методический компонент

Нацелен на конструирование сетевого педагогического взаимодействия через расширение и обогащение научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.

Заданная цель позволяет обеспечить успешную реализует идеи диалога участников – практиков и ученых – во всех аспектах современной инновационной педагогики.

Этому в максимальной степени способствуют кадровые условия.

Кадровый анализ педагогов – участников различных профессиональных сообществ убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие учителей-профессионалов.

Свыше 85% активной аудитории сообщества – учителя первой и высшей квалификационной категории, учителя прошедшие уровневые курсы, победители различных конкурсов, что позволяет выстроить особую систему в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевого профессионального сообщества выбрать собственную траекторию профессионального роста.

3. Координационно-деятельностный компонент напрямую связан с управлением процессами интеграции содержания образования, планированием программ, интегрированных факультативов, курсов через координацию кадрового и программного обеспечения, взаимодействия субъектов образовательного пространства школы.

При сетевом педагогическом взаимодействии выстраивается новая форма совместной организации повышения квалификации, которая строится вокруг предмета коллективных разработок.

Подводя общие итоги можно говорить о том, что заявленный путь профессионального развития педагога в условиях внедрение инновационной модели профессионального научно-методического взаимодействия в формате сетевого профессионального взаимодействия является стратегией развития школы как основного ресурса качественного личностного образования.

Список литературы:

1. Гликман И. Как стимулировать педагогический труд // Народное образование. - 2004. - № 4. - С.109-114.

2. Каменский А. «Наша новая школа»: мечты или реальность? // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 21-23.

3. Акинфеева, Е.В. Сетевые структуры как способ экономической интеграции и оценка их свойств : Москва 2004 С 127.

Саржан Нұрзия Молдабайқызы
Мемлекеттік тілде оқытатын
Заречный орта мектебінің
география пәні мұғалімі
Қостанай облысы, Қостанай ауданы.

МҰҒАЛІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ КӘСІБИ ҚОҒАМДАСТЫҚ - ЖАҢАША ОҚЫТУДАҒЫ МАҢЫЗДЫ ІС - ӘРЕКЕТТЕРДІҢ БІРІ

АННОТАЦИЯ

Мақалада мектептегі іс – әрекет барысындағы кәсіби қауымдастық жұмысының құрылымдық жүйесі туралы айтылған.

***Түйінді сөздер**: мұғалім, жұмыс, қарым-қатынас, жүйесі*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается система профессиональной работы школы в педагогическом сотрудничестве с другими школами

***Ключевые слова**: учитель, работа, связь, система*

ABSTRACT

This articledescribes the system of professional and social work of school in pedagogical collaboration with other schools.

***Keywords**: teacher, work, connection, system*

Біз жаһандану дәуірінде қоғамның қайта құрылу кезеңінде өмір сүріп жатырмыз. Интеллектуалды капитал, еңбек адамы, инновациялық ойлау – жаңа Қазақстанның басты құндылығына айналды.

Еліміз Болонья білім жүйесіне кірген кезеңде білім беру мақсаты да өзгеруде, соған сай шәкірт тәрбиелейтін жаңа форматтағы мұғалім де оқыту жүйесін өзгертуші болып танылуда.

Ұзақ уақыттар бойы білім беру процесінің негізгі мақсаты болып келген теориялық және энциклопедиялық білімнің мәні енді құралға айналуды. Басқаша айтқанда, Қазақстан мектептері ҚР білім беру саясатының стратегиялық мақсатына сай оқытуды функционалдық сауаттылық тұрғыдан қарастыруда .

Бұрынғы мұғалім оқудың мазмұнына көп көңіл бөлсе, қазіргі мұғалім оқытуды құрылымдау яғни конструкциялауға көп көңіл бөлуі тиіс. Бұрынғы «біліктілік» ұғымын, «құзырлылыққа» бұру басты назарда болу алуды қажет етеді. Мәселе «Өмір бойы азық болатын білім беру» идеясынан «өмір бойы өздігінен үйренуге» ұстанымның өзгеруінде болып отыр немесе біз қазір әрбір оқушыға «әлем туралы өз көзқарасын терең және кеңірек дамытуға» мүмкіндік береміз /1/.

Елбасының: – Кейде адамдарды еркінен тыс қазір барғысы келмейтін, бірақ объективті түрде баруға тиіс жаққа жетелеуге тура келді, – деп айтқанындай осы өзгерістерге әр ұжымды және ұжым мүшесін жетелеу деңгейлік бағдарлама курсын тәмамдаған ұстаздар еншісінде. Яғни реформаныретсіз жеке – жеке бастамай бәріміз бірге атсалысу, «Мәңгілік елдегі» Еңбек қоғамын бірге құру еліміздің басты жұмыс бағыттарының бірі болып отыр.

Жалпыға ортақ Еңбек Қоғамын құру идеясы туралы мақаласында Елбасы білім саласы үшін маңызды тапсырмалардың бірі ретінде мұғалімдердің кәсібилігін жоғарылату туралы сөз де қозғаған болатын.

“Оқыту қоғамдастығында жүріп жататын кәсіби білім алмасу үдерісі мұғалімдердің тәжірибесі мен жұмысының мазмұнын арттырып, оған тартылған адамдарды өзара тығыз байланыстырып, олардың сырт көзге көрінбейтін, күнделікті жұмысына түр береді” – дейді *Энн Либерман* .

Осы орайда қазіргі сұранысқа орай мектептердің кәсібиқауымдастықтағы сенімді зерттеуші-мұғалімдерден тұратын тобы жұмысының тиімді оқытуда нәтиже берері сөзсіз.

Ал бұл жұмыс жаңа формациядағы мұғалімдердің орта білім саласын жаңартудағы жұмыстарына қозғаушы күш бола алады деген сенім ұялатады. Оған себеп қазіргі өзгеру осындай ерікті топтардың оқу және оқыту процесінің мазмұнын іс - әрекетте зерттеуге, өз ойын, дәлелін ұсынуға жетелейтін жұмыстар негізінде құруға жоспарлауға, үйрену үшін бірігуге, ынтымақтаса отырып тиімділікке қол жеткізері сөзсіз.

Себебі осындай өзгеріске өз еріктерімен қоғамдасқан мұғалімдер тобы ғана бір - біріне тамаша әріптестер мен ұйымдастырушылар,тамаша синтезаторлар, тамаша түсіндірушілер, тамаша персонализаторлар мен тамаша локализаторлар бола алады.

XXI ғасыр сұранысының бірі болып отырған мұғалімдерінің ынтымақтастығы - қалай оқу керектігін үйрену дағдылары және инновация енгізу, өмір сүруге және қызметтік өсуге қажетті дағдыларды қалыптастырады,- деп сенеді бастамашылар.

Неге біз бұны жасаймыз? Менің ойымша бұл біріншіден, «оқытудыжетілдіру» деп аталатын әдіс құралы – ол өзінің оқыту процесін жетілдіру өзгенің оқытуына бақылау жасау оның тиімді әрекеттерін,оның келісімімен үйрене отырып өзі қолдану және оған бірлесіп рефлексия жасау арқылы түйін жасау, нақтыны белгілеу болып табылады. Біздің елде сыныпты зерттеу, оның нәтижесін сипаттап жазу және жариялау ғалымдардың ісі және көбіне бақылаушы «ревизорлар» яғни департаменттер құзырындағы жұмыс түрінің бірі болып табылады. Ал Англия мен АҚШ - та кеңінен қанат жайған «мұғалім-зерттеуші» қозғалысы мұғалімдер қоғамдастығы зерттеуінің маңыздылығы жөнінде біз оқып білудеміз. Ал бұл Д.Коллинз айтқандай «Біздің не істейін деп жатқанымыз онша маңызды емес оны кіммен жасайын деп жатқанымыз маңызды » ойына сай болып отыр. Ал біз неге бұны бастамасқа. Иә, біз әсіресе мектеп көшбасшылар сертификатын ие болғандар бұл біліммен

мықтап қаруландық. Сондықтан да енді көшбасшы ретінде соңымнан әріптестерімді ертумақсатында аудан және қала мектептері болып бірлесіп мұғалімдердің кәсіби даму қоғамдастығын дамыту жұмысымызды бастап та кеттік десем болады.

Оның негізі жұмыс *сипаты:* Орындаушылық, қатынасушылық, делдалдық, қарым-қатынас құру функциясы болуы керек деп ойлаймын. Әр мұғалім өзінің кәсіби әрекетінің қандай кезеңінде болмасын өз білімін оқып тауыстым, ал кәсіби біліктілігін толығымен қалыптастырдым деп айта алмайды. Сондықтан кәсіби қауымдастық жұмысына қатысу – бұл тек білім беру талабы ғана емес, оқу процесіне жаңа стандартты енгізетін кез-келген пән мұғалімінің өнімді еңбек етуі үшін қажеттілік болып табылады. **Осы орайдағы біздің кәсіби қауымдастық құрастырған жоспардың та**қырыбы: «Сыни ойлауға үйрету оқытудағы тиімді әрекет»- деп аталды.

*Басымдылығы:*Сыни ой айтуға үйретудің оқыту мен оқудағы тиімділігі және ол функционалдық сауаттылыққа бастайтын жол.

Проблемасы: Оқыту мен оқуда оқушыда да, оқытушыда да сыни ой айтудың кемшіндігі.

Мақсаты -

- Іс – әрекеттер негізінде тәжірибемен алмасу, табысқа қолдау оқытуда ынтымақтасу.
- Кәсіби тақырыпта формальды және формальды емес қарым-қатынасты ұйымдастыру арқылы серіктестеріңді көбейту;
- Ұжым мүшелерінің және өзімнің кәсіби деңгейімді арттыру;
- Жаңа педагогикалық бастамалар жасау.
- Сындарлы оқытудың артықшылықтарын насихаттау, оның оқыту дағдылары арқылы кәсіби біліктілікті арттыру.

Міндеттері:

- Нақты проблемалармен тікелей байланыстыру үшін қауымдастықтағы бірлестік мүшелермен бірлесіп мектеп бойынша оқу мен оқытудағы сыни ой айту деңгейін анықтау (қай деңгейде қалыптасқан)
- Қауымдастықтағы бірлестік мүшелермен бірлесіп сыни ойлауға үйретудегі оқыту жұмыстары арқылы табысты бағалауға арналған құрылым құру.
- Қауымдастықтағы бірлестік мүшелермен бірлесіп оқудағы сыни ой айту түсінігінің қалыптасуына мүмкіндік беру.
- Қауымдастықтағы бірлестік мүшелермен бірлесіп оқудағысыни ой айтудағдысын қалыптастыруда тиімді тәсілдерді таңдау және оны жүзеге асыру дағдыларын меңгеру.
- Мұғалімдердің қауымдастыққа қатысуға ынтасын арттыру үшін мектептерден басқа мекемелердің мамандарын тарту.
- Қауымдастықтағы бірлестік мүшелермен бірлесіп басқалардың кәсіби дағдыларын үйрену.
- Басқалардың зерттеу әрекеттерінің түрлерін нәтижелерімен танысу істе қолдану.

Күтілетін нәтиже:

- Бірлескен оқытудағы іс – әрекеттікзерттеутоптарықалыптасады,
- Кәсіби даму жөніндегі бірлескеніс-шаралар жүзеге асады,
- Басқа мектептермен жағымды іскерлік қарым-қатынас орнайды,
- Қауым мүшелері оқытуда сыни ойлауға үйретететін тиімді әдіс – тәсілдер дағдысын меңгереді.
- Оқыту нәтижеге бағытталады.
- Сыни ой айту, өз білімін пайдалана алу дағдысы қалыптасады.

Қауымдастықтың ережесі:

- Қауымдастықтың әрбір мүшесі шынайы көзқараста болуға міндетті.
- Әрбір мүше сенімді, әділқарым-қатынас жасауы керек.
- Әрбір адамның пікірін бағалап, сыйластықпен қабылдау керек.
- Сыни ойды тек жеке адамның ғана ойы деп қабылдауы керек.
- Шынайы ахуалды бұзатын әрекеттер жасамауы тиіс.

- Уақытты тиімді пайдалана білуі керек.

- Әр ойдың өз салмағы болатынына сыйластықпен қарауы керек.

- Қарым-қатынастар кездерінде жоғары мәдениеттілікті сақтауы тиіс.

Е. Даквортың айтуынша керемет идеялар тектен-тек шыға салмайды. Олардың шығуының екі шарты болады, біріншіден, басқа идеялардың негізінде құрылатындықтан бұрынғы идеялар тәжірибесі, екіншіден, талқыланатын тақырыпты жеткілікті түрде білу /1, р.6/.

Осыған сай біз жұмысты жүзеге асыру тұжырымын құрастырып, жұмыс циклограммасын жасадық.

Ол:

- Үнемі қажет болған жағдайда әлеуметтік желідегі сұхбат арқылы пайда болған проблемаларды ортаға салу,

- Екі аптада бір рет онлайн сұхбат құру,

- Айына бір рет өз өзгерістерімізді және арнайы білімдерге қол жеткізудегі өзгерісті 10 сөйлемнен тұратын эссе арқылы конференция поштасына салу,

- 2 айда 1 рет- Бетпе-бет кездесу белгіленген мектепте қауымдастықтың игі ықпалын, әсіресе балаларға тигізіп жатқан оң әсерінің дәлелдерін көре алу үшін соңғы аптаның жұмасында нәтижені ортаға салу (мысалы, модельдерді құру, нұсқаулық беру, зерттеу жүргізу).

- Тоқсанына бір рет жұмыстағы проблемаларды шешу, бақылау емес, ықпал етуарқылыәрекет ету тиімді ресурстарымен танысу үшін бірлескен оқу серуендеріне шығу.

- Тиімділікті жарнамалау үшін, кәсіби қауымдастық шеңберін ұлғайту үшін басылымдарға жариялау.

Туындаған мәселені шешу жолдарын қарастыруда қауымдастықтың көшбасшы – басшылары, көшбасшылары, Үшінші немесе Екінші деңгей бағдарламаларын игерген мұғалімдер сияқты мамандарды, тәжірибесі бар зерттеуші-практиктер мен коучтерді тауып, олармен бірлесіп әрекет етеміз. Сондай-ақ, олар қауымдастыққа сырттан, өзгеше, маңызды ықпал ете алатын басқа адамдарды, мысалы, Педагогикалық шеберлік орталығының кеңесшілерін, жоғары оқу орындарының мамандарын, тренерлерімізді көмекке шақырамыз деп шештік.

Негізі тақырыпқа арналған жоспар сызбасының жобасы

№	Тақырыбы	Өткізу түрі	Мақсаты	Мерзімі Қатысушылар	Нәтиже	Ресурстар	Қатысушылар
1	2014 жылы құрылған Қостанай ауданы мектептерінің **«ШЫҢ»** кәсіби қауымдастығына мүше болып кіру.	Конференция	Кәсіби қауымдастық жоспарымен танысу. Білім және инновациялық әдістермен бөлісу, ынтымақтастықты қалыптастыру.		Мұғалімдерүйлестіреді, жоспарлайды, бағалайды.	ПШО порталы, http://cpm.kz ШЫҢ сайты: www.шын.кz.ru	Мемлекеттік тілде оқытатын Заречный орта мектебі Н.Наушабаев атындағы Затобол орта мектебі, Мичурин ОМ, Совхозный ОМ
2	Практик реформатор ретінде	Дөңгелек стол	МДЖ жоспарлау, жетілдіру,		МДЖ және Кәсіби	интерактивті тақта, канц. жабдықтар	«ШЫҢ» КҚ, Аудан

	бөлінген көшбасшылыққа жұмыс жасау.		дамыту		қауымдастық жоспары жасалады		Мектептері
3	Семинар тақырыбы: «Кәсіби қауымдастықтағы бөлінген көшбасшылық»	Онлайн сұхбат	Қостанай ауданының мұғалімдері арасындағы Кәсіби қауымдастық арқылы, озық тәжірибелерді оқыту мен оқуда қолдану жолдарын қарастыру.		1. Кәсіби қауымдас-тық арқылы ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды. 2. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді меңгереді	Кәсіби қауымдастық сайты ШЫҢ сайты: www.шын.kz .ru	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері Н.Наушабаев ат. Затобол орта мектебі
4	Мен кіммін? Сауалнама	Сауалнама, Интервью алу	Мұғалімдердің ынтымақтастықтағы *өзін-өзі реттеу-деңгейін* анықтау		Мұғалімдердің ынтымақтастықтағы *өзін-өзі реттеу деңгейі* анықталады	Сауалнама парағы	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері
5	Мектептердің даму жоспарының басымдылығын талқылау	Семинар	Мектептің стратегиялық даму жоспарына өзгеріс енгізуге кәсіби қауымдастықтың ықпалын арттыру		Іс-шаралар түрлі сараптамалар арқылы айқындалады.	Қостанай ауданының мұғалімдерінің кәсіби қауымдастық сайтыШЫҢ сайты: www.шын.kz .	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері
6	Кәсіби даму жолдары: а) тізбектелген ОМ жоспар құру туралы пікір алмасу; ә) коучтер, тәлімгерлік жүргізу жолдары	Желілік сессия	Кәсіби қауымдастық-тықарқылы оқыту мен оқу тәжірибесімен бөлісу. Жеке сайтқа тіркелу арқылы		Мұғалімдер іс-тәжірибелерін бөлісу арқылы өз ойларын ортаға салады,кәсіби	ШЫҢ сайты: www.шын.kz .	Мемлекеттік тілде оқытатын Заречный орта мектебі «мұғалімдері, оқушылары Аудан

	туралы, б) LS зерттеуі бойынша тәжірибе алмасу		мұғалімдердің тәжірибесін тарату, кәсіби дамуына ықпал ету		дамуына ықпал етеді.		мектептері
7	Коучинг: «Сын тұрғысынан ойлауға үйрету деген не?»	Интер-белсенді сабақ	«Барлық оқушыны» оқыту дағдыларын қалыптастыру		Интербел-сенділікке дағдыландыру жұмыстарын үйренеді	Интерактивті сабақ	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері
8	Вебинар «Сын тұрғысынан ойлауға үйретудің тиімді әдіс - тәсілдер»	Чат, Конференция	Сын тұрғысынан ойлауға үйретудегі тиімді әдіс – тәсілдер дағдысымен бөлісу		Онлайн	Мұғалімдер, әдістемелік әдебиет, ғаламтор	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері Мичурин ОМ
9	Network. «Сын тұрғысынан ойлауға үйрету модулі бойынша біздің жетістігіміз»	Network АҚ	Сын тұрғысынан ойлауға үйретудегі тиімді әдіс – тәсілдер пайдалану дағдысын қалыптастыру		Сын тұрғысынан ойлауға үйретуге арналған стратегиялар түрін үйренеді	Мұғалімдер, интерактивті тақта, канц жабдықтар	«ШЫҢ» КҚ, Аудан мектептері Мемлекеттік тілде оқытатын Заречный орта мектебі

Қауымдастық ішіндегі мұғалімдерді оқыту қызметі жекелеген мектептер жұмысының тиімділігін арттыруға тиіс деп ойлаймыз. Бұл қызмет (зерттеуші топтар, бірлескен кәсіби даму, бір-бірінің сабағына бару) мектептер арасында белсенді өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ қатысушылардан, жақын әріптестерімен жұмыс істегеніне қарағанда, анағұрлым көбірек пікірлер мен ережелерді қабылдауды талап ететіні сөзсіз. Сондықтан да осы қауымдастық мүшелері әр істе де бірге болуы басты шарт сонда білім мен тәрбиедегі нәтиженің болары айдан анық.

Әдебиеттер тізімі:

1. Duckworth, E.1996. «The Having of Wonderful Ideas» and Other Essays on Teaching and Learning. New York & London: Teachers College Press.

2. Коллинз Д. (2001) Жақсыдан ұлылыққа. М. Манн, Иванов, Фербер.

3. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік Мектебі» ДББҰ, Астана, 2012 ж.

4. https://ru.wikipedia.org/wiki.

Смирнова Лидия Николаевна
канд. пед. наук, магистр психологии,
доцент КГСХА,
г. Курган
Ищанова Раиса Садыкпаевна
доцент КГПИ, г.Костанай

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ВАЖНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ

Зерттеудің өзектілігі қоғамның әлеуметтік-экономикалық өмірінде сапалық-сандық өзгерістердің едәуір өсуімен, демек, кез-келген деңгейдегі мамандардың кәсіби қызметіне қойылатын қазіргі объективті талаптармен анықталады, сондай талаптардың бірі - олардың белсенді кәсіби ұстанымы. Жоғары оқу орнының басқарушылық қызметкерлер екілдерінің екі тобының диагностика нәтижелерін салыстырмалы талдау негізінде белсенді кәсіби ұстанымға және өзіндік тиімділікке және өзін-өзі реттеуге баға берілген.

***Түйінді сөздер**: белсенді кәсіби ұстаным, өзіндік тиімділік, өзін-өзі реттеу.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования определяется значительным возрастанием качественно-количественных преобразований в социально-экономической жизни общества, а следовательно, современными объективными требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности специалистов любого уровня, одно из которых – их активная профессиональная позиция. На основе сравнительного сопоставления результатов диагностики двух групп - представителей управленческого персонала вузов дана оценка спектру связей активной профессиональной позиции и таких психологических переменных, как самоэффективность и саморегуляция.

***Ключевые слова:** активная профессиональная позиция, самоэффективность, саморегуляция.*

ABSTRACT

The relevance of the study determined a significant increase in the qualitative and quantitative changes in the socio-economic life of society, and hence the objective of modern requirements for professional activity at all levels, one of which - their active professional position. On the basis of comparing the diagnostic results of the two groups - the representatives of the administrative staff of universities assessed the range of ties active professional position Ithaca psychological variables such as self-efficacy and self-regulation.

***Keywords:** active professional position, self-efficacy, self-regulation*

Как показывает практика, у большинства специалистов любого уровня с увеличением стажа работы и наличия определенных карьерных достижений формируются шаблонные способы профессиональной деятельности, в результате чего снижаются как способность к восприятию и принятию инноваций, так и желание осваивать новый опыт, развивать деловые и личностные качества. Одним из объективных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности специалистов в современных условиях, является активная профессиональная позиция.

В нашем исследовании «активная профессиональная позиция» представлена как сложное комплексное образование в структуре личности, которое проявляется в творческом, профессионально-ценностном отношении к деятельности, постоянном стремлении к качественному ее выполнению и проявляющееся в потребности профессионала к самореализации.

Эмпирическое исследование показало, что психологические переменные: самоэффективность и саморегуляция выступают как значимые для активной профессиональной позиции управленческого персонала вузов.

С целью изучения психологических факторов активной профессиональной позиции в двух группах испытуемых проводилось сравнение показателей, полученных при диагностике

(1) самооценки эффективности и (2) стиля саморегуляции. В качестве значимых для активной профессиональной позиции, рассматриваются те психологические переменные, относительно которых были получены статистически достоверные различия в двух группах.

Подчеркнем, что для формирования списка показателей, на основе которых определялась принадлежность испытуемых либо к группе - «активные» (с активной профессиональной позицией), либо к группе "обычные" (смысл термина "обычный" не носит оценочного характера, но для простоты понимания мы будем говорить о группе с отсутствием активной профессиональной позиции»), были проанализированы критерии активной профессиональной позиции, описанные отечественными авторами (Халилов Ш. Р., Могилевкин Е.А., Маврина И.А., Мотышева А.А., Макарова О.Ю.) [2, 3, 5, 6].

В соответствии с задачами работы из предлагаемых ими перечней были выделены внешние (формальные) показатели активной профессиональной позиции. А именно: показатели, которые можно оценить на основе анализа документов (например, «за последние 3 года открыл новое структурное подразделение»), и поведенческие характеристики, доступные внешней оценке со стороны коллег или руководства (например, «оказывает профессиональную помощь коллегам: консультирует, обучает молодых, менее опытных специалистов» и т.д.). Всего было выделено 20 показателей, которые разделены на 4 содержательных блока:

1) *включённость в деятельность*: инициатива, ответственность, решительность в отстаивании интересов подразделения, продуктивное новаторство;

2) *социальная активность*: вклад в формирование профессионального сообщества, профессиональная помощь коллегам;

3) *профессиональное развитие*: конкретные действия, направленные на повышение уровня профессионализма за последние 3 года;

4) *динамика достижений*: конкретные достижения и проекты в течение последних 3-х лет.

Каждый испытуемый оценивался по всем 20 показателям.

Распределение испытуемых на 2 группы проводилось на основе суммарных оценок, полученных каждым из них, по всем 20 всем пунктам. Далее в исследовании проводилось сравнение психологических показателей для двух указанных групп, сформированных на основании внешних формальных критериев активной профессиональной позиции.

В качестве методического инструментария, адекватного цели и задачам исследования, были использованы следующие психодиагностические методики:

Методика определения общей и социальной самоэффективности (авторы М. Шеер, Дж Маддукс, адаптация А.В. Бояринцевой). Это одна из методик, с помощью которой исследуют сферу самосознания и по результатам которой определяют уровень субъективной оценки испытуемым своего потенциала как в сфере предметной деятельности, так и в сфере общения. Методика представлена набором, состоящим из 23 суждений: 17 из них относятся *к* деятельностной самоэффективности (характеризуют восприятие субъектом собственной эффективности в выполнении различных задач), 6 - к социальной самоэффективности (характеризуют восприятие субъектом собственной эффективности во взаимоотношениях с другими субъектами) [1].

Опросник "Стиль саморегуляции поведения". Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала "Общий уровень саморегуляции" (ОУ). Имеющиеся в нем утверждения входят в состав шести шкал (по девять утверждений в каждой), выделенных как в соответствии с основными регуляторными процессами, так и регуляторно-личностными свойствами: 1) планирование (характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности); 2) моделирование (позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности); 3) программирование (диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий); 4) оценка резуль-

татов (характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения); 5) гибкость (диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий); 6) самостоятельность (характеризует развитость регуляторной автономности). Причем структура опросника такова, что некоторые утверждения входят в состав сразу двух шкал [4].

Таким образом, у представителей управленческого персонала вузов были измерены: *самооценка эффективности*. Достоверность различий в группах, представляющих управленческий персонал вуза оценивалась с помощью Т-критерия Стьюдента. В таблице №1 приведены средние значения в сравниваемых группах и вероятность ошибки (по Т-критерию Стьюдента), если мы примем гипотезу, что различия все же имеют место (для большей наглядности во всех таблицах статистически достоверные различия выделены жирным шрифтом).

Таблица 1 – Средние величины показателей самооценки эффективности в группах управленческого персонала вузов, различающихся уровнем и особенностями проявления активной профессиональной позиции

Группа / Параметры самооценки эффективности	Активная профессиональная позиция	Отсутствие активной профессиональной позиции	Вероятность ошибки по Т-критерию Стьюдента
Общий уровень самоэффективности	174,29	161,83	**0,040**
Деятельностный компонент	135,00	124,00	**0,024**
Социальный компонент	39,29	37,83	0,301

Полученные результаты, представленные в таблице 1, наглядно показывают, что общий уровень самоэффективности значимо выше в группе с активной профессиональной позицией (p=0,040). При этом по первому показателю – деятельностному компоненту – между группами испытуемых имеют место значимые различия (p=0,024), а вот в отношении второго показателя – социального компонента – существенных различий между группами не выявлено (p=0,301).

Такая статистика вполне объяснима. Если самоэффективность представляет собой убеждения человека относительно его способности управлять событиями, воздействующими на его жизнь, то естественно, что активную профессиональную позицию человек занимает тогда, когда уверен в своих способностях, убежден в эффективности собственных действий и ожидает успеха от их реализации. Отметим, что деятельностный компонент самоэффективности более выражен у представителей группы с активной профессиональной позицией. Это, скорее всего, связано с тем, что в своей деятельности они фокусируются не на потенциальные препятствия, а на свои возможности, и вероятные ограничения воспринимают как вполне преодолимые. Осознавая свою самоэффективность, они прилагают усилия и проявляют настойчивость в решении самых сложных задач. Во второй же группе испытуемые, низко оценивая собственную эффективность, скорее всего, не прилагают особых усилий для преодоления возникающих в профессиональной деятельности проблем и не проявляют настойчивости в их разрешении. Скорее всего, они испытывают серьезные сомнения в своих возможностях и, как следствие, избегают ситуаций, с которыми (как они считают) не смогут справиться.

По социальному компоненту самоэффективности особых различий между группами не выявлено. Это можно объяснить прежде всего тем, что задаваемые по данному аспекту вопросы практически не относятся к профессиональной сфере, хотя могут дать положительный эффект в других жизненно важных сферах.

Таким образом, проведённый анализ показал, что в группе с активной профессиональной позицией значимо выше такая переменная, как самооценка эффективности.

Следующей задачей стало сравнение показателей саморегуляции в обеих группах испытуемых.

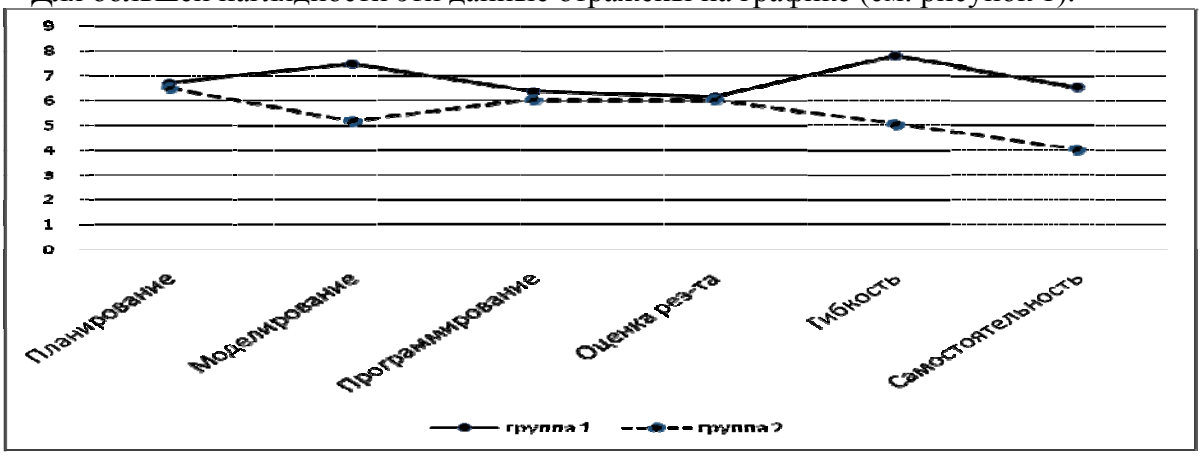
Полученные результаты приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние величины параметров саморегуляции в группах управленческого персонала вузов с активной профессиональной позицией и ее отсутствием.

Группа / Параметры саморегуляции	Активная профессиональная позиция	Отсутствие активной профессиональной позиции	Вероятность ошибки по Т-критерию Стьюдента
Общий уровень саморегуляции	37,43	28,16	**0,037**
Планирование	6,71	6,52	0,344
Моделирование	7,48	5,18	**0,041**
Программирование	6,36	6,04	0,246
Оценка результата	6,14	6,04	0,416
Гибкость	7,82	5,03	**0,029**
Самостоятельность	6,55	4,03	**0,032**

Как видим, несмотря на то, что общий уровень саморегуляции в группе с активной профессональной позицией достоверно выше (p=0,037), значимые различия все же получены не по всем компонентам саморегуляции, а только по трём из них: моделирование (p=0,041); гибкость (p=0,029); самостоятельность (p=0,032).

Для большей наглядности эти данные отражены на графике (см. рисунок 1).



Условные обозначения: группа 1 – с активной профессиональной позицией, группа 2 – с отсутствием активной профессиональной позиции.

Рисунок 1 – Усреднённые профили саморегуляции для групп управленческого персонала вузов, различающихся активной профессиональной позицией.

Рассмотрим полученные различия более подробно.

Так, первое значимое различие обнаружено по показателю «моделирование». По определению В.Моросановой, моделирование – это способность диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. А это значит, что управленческий персонал вуза с активной профессиональной позицией способен адекватно оценивать

значимые внутренние условия и внешние обстоятельства, что проявляется в способности преодолевать трудности в определении целей и программ действий, адекватных той или иной текущей ситуации.

Следующий показатель - «гибкость» (способность перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий), который согласно полученным результатам однозначно и прямо связан с активной профессиональной позицией управленческого персонала вузов. Высокие результаты в группе испытуемых с активной профессиональной позицией свидетельствует о том, что в динамичной, быстро меняющейся обстановке они чувствуют себя весьма уверенно, легко адаптируются как в условиях жизненных перемен в общем, так и в условиях смены обстановки и образа жизни в частности. Они способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разрабатывать программу действий, своевременно оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и скорректировать ее.

В группе с активной профессиональной позицией значимо выше представлен и такой показатель, как самостоятельность - способность самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу и контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. По своему содержанию данный показатель определенным образом соотносится с такими внешними критериями активной профессиональной позиции, обозначенными нами во второй главе, как включённость в деятельность и динамика достижений.

При этом, в результате диагностики по таким показателям, как планирование, программирование и оценка результатов различий между группами выявлено не было. По всей вероятности, это связано с реформированием системы высшего профессионального образования, изменением как социально-экономических условий функционирования вузов, так и образовательных парадигм, что вызывает определенные проблемы с осознанным программированием и планированием управленческим персоналом вуза своих действий; при этом оценка результатов деятельности осуществляется, как и раньше, по объективным критериям, спущенным сверху.

В заключение отметим, что отсутствие значимых различий по таким компонентам саморегуляции, как планирование, программирование, оценка результатов объясняется тем, что в условиях современного вуза не совсем просто планировать и программировать свои действия, так как постановка стратегических (и даже тактических целей), продумывание способов действий для их достижения, зависит в основном от различных ситуаций, которые трудно предусмотреть заранее. Не совсем просто, даже при большом желании, адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности, поведения, так как в условиях реформирования высшей школы с каждым годом увеличивается объем работы, усложняются требования.

Список литературы:

1. Бояринцева, А.В. Тест на самоэффективность/А. В. Бояринцева//Психология развития конкурентоспособной личности/Л. М. Митина. - М.: Изд. Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО "МОДЕК", 2003. - С. 217-219.

2. Маврина И.А, Мотышева А.А. Проектирование системы критериальных оценок эффективности деятельности профессиональных объединений педагогов как субъектов развития образовательного учреждения // Прикладная психология и психоанализ. – №3 . – 2006. – С. 30–31.

3. Макарова, О.Ю. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования образовательной системы вуза // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 1 (2). – С. 348-351

4. Моросанова, В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека / Ин-т психологии РАН; Психологический ин-т РАО. — М.: Наука, 2010. — 519 с.

5. Могилёвкин, Е.А. Профессиональная и деловая карьера / Очерки организационной психологии / Под общ. ред. А.С. Огнева. – Воронеж, 1998.

6. Халилов, Ш. Р. Педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции учителя в процессе адаптации к профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Астрахань, 2010.- 148 с.

Таженова Гульнара Батырбаевна
Старший преподаватель
кафедры педагогики ПГПИ,
г. Павлодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Мақалада этномәдениетті білім беруді жүзеге асыруында жалпы адамзаттық құндылықтарын жүзеге асырудың негізгі аспектілері қарастырылады. Аксиологиялық көзқарасы этнопедагогика әдіснамасының негізі қалаушы болып табылады. Жалпы адамзаттық құндылықтары білім беру жүйесінде үндеулейді, қазіргі білім беру тәжірибесіңде толық жүзеге асырылмайды. Автордың пікірі бойынша, педагог-мамандарды даярлау барысында этнопедагогикалық материалдары қолдану болашақ мұғалімдердің жалпы мәдениетін, руханилықты қалыптастыруына ықпал жасайды. Өз кезегіңде жас ұрпақты тәрбиелеуде да бұл мәселе маңызды болып табылады.

Түйінді сөздер: *этнопедагогика, аксиологиялық көзқарасы, жалпыадамзаттық құндылықтары, кәсіби білім беру, білім беру мазмұны.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается основные аспекты реализации общечеловеческих ценностей в этнокультурном образовании. Аксиологический подход является основополагающим в методологии этнопедагогики. Общечеловеческие ценности в системе образования декларируются, не используются в полной мере в современной образовательной практике. По мнению автора, использование этнопедагогического материала в подготовке будущих специалистов способствует формированию общей культуры, духовности учителя. В свою очередь, это важно в воспитании подрастающего поколения

Ключевые слова: *этнопедагогика, аксиологический подход, общечеловеческие ценности, профессиональное образование, содержание образования.*

ABSTRACT

This article considers the main issues of human values realization in ethnopedagogy education. The axiological approach is the most fundamental in the methodological ethnopedagogy. The human values are declared and are not used in the modern educational practice. According to the author's opinion usage of ethnopedagogical materials by preparation of the future specialists has led to development of common culture and spirituality of the future teachers. It is important in education of younger generation.

Keywords: *ethnopedagogy, axiological approach, human values, professional education, content of education.*

Поликультурная среда, в которой сегодня живет, получает образование подрастающее поколение, создает новые законы и принципы сосуществования. Причем эти условия требуют от системы образования использования таких научных подходов, которые бы актуализировали содержание профессиональной подготовки для развития у будущего педагога гуманистических взглядов на воспитание.

Анализ научной литературы позволил нам прийти к следующему выводу: использование принципов, основных положений аксиологического подхода является внутренним механизмом поведения личности, направленного на совершенствование профессионально значимых качеств, отношения к будущей деятельности, в основе которого

лежит высокая субъективная значимость труда педагога и его осознание как предпосылки реализации своих жизненных и профессиональных задач. В свою очередь, воспитание ценностного отношения к профессиональной деятельности – это педагогический процесс, направленный на формирование у студента потребности в самосовершенствовании, профессиональном самообразовании, основанной на сознательности, морально-деловых качеств и профессионального мышления личности.

Ценности можно воспитывать, взращивать в молодежи через особенности взаимоотношений, через совместную деятельность субъектов педагогического процесса. Эффективность этой деятельности определяется не только активной позицией самих студентов, значимой здесь является помощь, поддержка со стороны преподавателей. Причем преподаватели, как и студенты, являются полноправными субъектами этой деятельности. Иначе говоря, участие студентов и преподавателей в достижении поставленной цели должно осуществляться на паритетных началах. Соответственно формирование прочных этнопедагогических знаний, умений и навыков становится условием формирования готовности студентов к воспитанию у учащихся ценностного отношения к себе, к жизни, к другим людям, к природе. При этом эффективность формирования соответствующей готовности студентов в значительной степени обусловливается включенностью их субъективного опыта в процесс профессиональной подготовки.

Современное образовательное пространство характеризует языковое, культурное и духовное разнообразие. Соответственно, в процессе формирования личности будущего учителя предполагается развитие понимание и принятие ею языка, культуры и духовного мира других народов. Следовательно, ценностное отношение к другим народам, готовность прийти им на помощь, вступать с ними в диалог возможно только при знании их культуры, традиционных ценностей. Этнопедагогические знания выступают важным условием устойчивого социального развития, обеспечивающим интеграцию каждого человека в мировое культурное и образовательное пространство.

Теоретическое направление этнопедагогической подготовки предполагает формирование этнокультурного сознания будущих учителей в процессе изучения сущностных свойств этнопедагогики, народных педагогических воззрений, традиций в народной педагогике, освоения понятия о народной педагогической культуре, идеале совершенного человека в народной педагогике. Особый пласт содержания дисциплины составляет материалы казахской этнопедагогики. Изучение казахской народной педагогики позволит формировать понятия о национальных ценностях, не противоречащих общечеловеческим ценностям, а обогащающих ее особым колоритом тюркской культуры.

Практическое направление реализации этнопедагогической подготовки способствует формированию навыков работы по самообразованию при анализе социальной литературы по этнопедагогике, сравнительно-сопоставительного анализа этнопедагогических систем, творческой научно-исследовательской работы в области проблем этнопедагогики, навыками внедрения материалов этнопедагогики этносов Республики Казахстан в учебно-воспитательный процесс. Изучение курса этнопедагогики может содействовать в развитии студента, способствует формированию профессионально значимых личностных качеств будущего учителя, в том числе педагогического мышления, мобильности, коммуникабельности, педагогического такта, культуры межнационального общения и толерантности.

Для этого могут быть использованы следующие средства: учебные пособия, дидактический материал, Интернет, разработка и проведение интегрированных уроков и мероприятий в учебном процессе и в рамках внеучебной деятельности, непосредственное участие будущих педагогов в реальных ситуациях, требующих проявления этнокультурной компетенции.

В этой связи сущность современного этнопедагогического образования заключается не только в технологических вопросах «чему учить» и «как учить», но, прежде всего, в реализации принципиальных методологических проблем. Среди них особое место занимает возрождение этнокультурных традиций, соотношение национальной самобытности и

общечеловеческих ценностей в содержании образования, которые не нарушают гражданских прав каждой личности, способствуя ее становлению. Влияние национально-культурного аспекта дисциплины «Этнопедагогика» на становление личности обучаемого в высшей школе заключается в формировании у него толерантного отношения к представителям других культур, основанного на понимании и принятии общечеловеческих, универсальных ценностей, что является необходимым условием повышения конкурентоспособности будущего специалиста. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что реализация этнопедагогического образования может помочь достичь более существенных результатов в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов международного уровня.

В достижении эффективных результатов при изучении этнопедагогики огромную роль играют индивидуальные особенности всех субъектов образовательного процесса, как обучаемых, и обучающих, непосредственно воплощающих в жизнь программные установки. Поэтому методические вопросы обучения должны всегда рассматриваться с учетом особенностей контингента обучаемых и профессионального мастерства преподавателя, а также их взаимодействия как субъектов обучения. Это особенно важно в условиях интерактивного взаимодействия на уроках этнопедагогики, когда моделируются определенные ситуации общения. Имитационное моделирование общения решает многие предметные задачи курса «Этнопедагогика», помогая достичь наибольшего соответствия реальной коммуникации. Кроме того, игровое имитационное моделирование способствует развитию интереса обучающихся к своей будущей профессии.

Формирование личности происходит через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности, но при этом она не терпит изначальной заданности. Эти нормы зафиксированы в этнокультурных традициях, религиозной культуре и выступают как образцы, где сосредоточены лучшие качества личности, нравственные эталоны, принятые в этом обществе. Так как социальный опыт передается и фиксируется в форме исторически сложившихся явлений человеческой культуры, то приобщение к культуре происходит через освоение определенных образов. Соответственно, содержание занятий этнопедагогики должны отражать этот аспект культуры.

Можно выделить следующий спектр приемов, применение которых возможно на занятиях этнопедагогики.

Приемы конкретизации и фактологии ориентированы на необходимость выделения студентом (обучаемым) главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Эти методы можно использовать в процессе устного изложения материала. К ним следует отнести: картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; драматизация событий – факты и исторические даты излагаются как введение в изложение занимательных подробностей. Так, пример жизни великих духовных учителей человечества (Сократ, Аль Фараби, Машхур Жусуп Копеев) может определить дальнейшие векторы развития личности студентов.

Исследовательский прием направлен на коллективную работу в группе, когда необходимо в процессе коллективного рассуждения дать анализ содержанию отрывка из первоисточника. Он ориентирован для работы в небольших группах на семинарских (практических) уроках. К этим приемам можно причислить и всевозможные экскурсии как работу с наглядным источниковым материалом по курсу; работу студентов над документами и материалами; использование технических средств обучения, так и совмещение различных методик в ходе одного занятия.

Приемы деловых игр, ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из студентов в процессе занятия, широко используются в современной педагогической практике. Они дают возможность активного участия в процессе обучения большего количества студентов и ориентированы на применение в ходе практических занятий. Можно назвать такие приемы деловых игр: использование всевозможных раздаточных материалов -

чайндаты, текстов с фактологическими ошибками или пробелами; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование студентом в процессе мыслительной деятельности; собственно ролевые игры, суть которых сводится к разделению группы студентов на несколько частей с определением для каждой группы учебных функций.

Технология проектного обучения, которая получила довольно широкое распространение в высшей школе, решает проблемы компетентностного подхода. Студент при реализации этой технологии самым непосредственным образом включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Необходимым результатом обучения на основе применения проектной технологии является не только освоение студентами образовательной программы, а затем умения применять полученные знания в практической деятельности. Так, например, студентами в рамках изучения темы «Современное функционирование народной педагогики» выполнялся проект, который завершался публичной защитой. Кроме того, что на занятиях студенты включены во взаимодействие, которое создается в условиях коллаборативной среды. Для этого студентам в обучении предлагаются методы, которые не только включают групповое и диалоговое обучение, но и дают возможность поделиться личным опытом, эмоциями, отношением к общечеловеческим ценностям.

Этнопедагогические идеи, которые внедряются в содержание образования высшей школы, служат задачам духовно-нравственного воспитания будущих педагогов. Опыт использования аксиологического подхода в преподавании обогащает содержание этнокультурного образования.

Темірбаева Жаксыгүл Лесбековна
«Тілдер» кафедрасының аға оқытушысы
Пазылова Алтынай Абуовна
«Тілдер» кафедрасының аға оқытушысы, магистр
Кемал Динара
«Шетел тілі: екі шетел тілі»мамандығының студенттері
«Сырдария» университеті, Жетісай қ-сы, ОҚО

WAYS AND MOTIVATION USAGE OF THE GAME IN TEACHING ENGLISH

АННОТАЦИЯ

Мақалада қазіргі қазақ бастауыш мектептерінде ағылшын тілін оқытудың жай-жағдайы, әдіс-тәсілдері жайлы қысқаша әдістемелік шолу жасалған, инновациялық технология мен интерактив әдістер мен тәсілдердің қазақ мектептеріне еніп келуі, шетел тілінің ойын элементтерін пайдалану мәселелеріне де жан-жақты тоқталған. Ойын элементтерін оқытудың теориялық мәселелеріне кеңінен ой өрбітіп, оның негізгі мақсат міндеттері мен әдістемелік мәселелері де жан-жақты сөз болады.

Түйінді сөздер: *түрлі ойындар, психологиялық даму, белсенді қатысу, қызығушылық.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются вопросы метода преподавания английского языка в казахской начальной школе, включены вопросы использования методов и приемов использования инновационной технологии и интерактивной доски, способы их использования. Внесены теоретические вопросы употребления игровых элементов.

Ключевые слова: *различные игры, психологическое развитие, активное участие, заинтересованности.*

ABSTRACT

This article deals with the methods of teaching English language in the Kazakh primary school, including the use of methods and techniques for the use of innovative technology and interactive whiteboard, how to use them. Made theoretical questions the use of game elements.

Keywords: *a variety of games, psychological development, active participation, interest.*

The most important condition for the attractiveness of the educational games is a strict record of the age of psychological-pedagogical peculiarities of students.

So, when teaching a foreign language pre-school age children should take account of the psychological and pedagogical features, as curiosity and inquisitiveness. However, it is important to remember that they can not for a long time hold the attention on one type of activity. Therefore, their activities in the classroom should be of diverse Noah, emotionally rich. Many researchers note, that in the all levels of the age of the purpose of the training successfully achieved with the game of motivation and the assessment of the behavior of peer .

Game 's activity includes exercises, forming the ability to highlight key features of objects, compare; group games on the generalization of the items on certain grounds; group games in the course of which the students develop the ability to control himself, speed of reaction to the word, phonemic hearing. When the story develops in parallel with the main content of the training, helps to intensify the learning process. The game helps to memorize, which is predominant in the initial stage of studying a foreign language, that it enhances and supports the interest to the dialogue. It is possible to allocate the following kinds of training-the voice of the games at the initial stage of learning a foreign language [1]**.**

Having considered the age of psychological - pedagogical features teachers can single out the main conditions for the appeal of the game at all stages of learning a foreign language

The function of inter-ethnic communication. The game allows a child to learn the universal human values, the culture of representatives of different nationalities, since the "games of the national and at the same time international, transnational.

The function of self-realization of the child in the game as "the range of human practice". Game allows revealing the child.

The communicative function of the game clearly illustrates the fact that the game - activity communicative, allows the child to enter into the real context of complex human communications.

Diagnostic feature of the game gives the teacher an opportunity to diagnose the various manifestations of the child (intellectual, creative, emotional, etc.). At the same time, game is “a field of self-expression” in which children check their powers and abilities in the free actions, assert themselves.

Therapeutic function of the game is to use the games as a means of overcoming the various challenges that arise in a child in behavior, communication, teaching of the [air conditioning general specification].

Correction function - is making positive changes, modifications in the structure of personality indices of the child. In the game, this process occurs naturally and gently.

The entertaining function of the game. The game is organized by the cultural space of leisure of the child, in which there is its development.

So, the game activates the cognitive abilities of learners, in the course of the operation increases the motivation of teaching, increases the level of interest of (heuristic function), working out and improving the skills and skills (training function), because the acquisition of new knowledge through the game goes simultaneously with their embodiment, in the course of which the repetition of not "pall", easily leading to a more lasting learning.

As a child does not feel the object of impact of an adult, considering himself a full-fledged subject of the activity, then there is a possibility through the game to form his personal qualities (educational function).

Functions of the game's form of education promote the use of various methods of motivation.

Motives of communication:

a) Students jointly solve the problem, participate in a role play, and learn how to communicate, take into account the opinion of the comrades;

b) In the role-playing game, there aim is to solve collective problems, there are different opportunities to students; students in practical activities on their own experience aware of the usefulness of their actions and the actions of their comrades on the game; they can critically assess how quickly their partners; in the game disciples become cautious, and sometimes risky;

c) Joint emotional experience during the role-playing game; contribute to the strengthening of interpersonal relations

Moral motives:

In a role play every student can express themselves, their knowledge, skills, their character, strong-willed qualities, their attitude to the work and to playing with him the other pupils.

Educational games:

the situation of success creates a positive emotional background for the development of the cognitive interest; failure is perceived not as a personal defeat, and the outright defeat in the game, and stimulates educational activities;

b) in the gaming activity in the process of achieving the common goal is activated, cogitative activity; the idea of seeking a way out, it is directed on the decision of cognitive tasks.

Conditions of the contingent of students

The practical part of this work will demonstrate how the games may be used in a process of language learning/teaching, which in this case is English. The aim is to present different games representing various games' types which should develop the English learning/teaching process. The focus will be the game itself not the involvement of the game to the lesson plan. Although four of five games presented here will be used in one lesson. The psychological development of the students of the group corresponds to the norm. Children are sufficient degree of independence in judgments, are able to analyze, compare, distinguish between the essential and nonessential features of objects and phenomena, to draw your own conclusions, and find ways of solution. Most of the students correctly express their thoughts in oral and written forms. Able to work independently with a book, learn the material. Aware of the importance of received knowledge. Have sustained attention in class, disciplined, respectful of the teacher[2]**.**

With pleasure they take an active part in the lesson. The group is rather emotional, friendly. Children do not conflict between themselves and are engaged in the various sections and groups (chorus, sport, music, dancing). Increasing the number of students comply with the school mode.

The purpose of testing according to my research was to test the system of training of the games at the lessons of foreign language at the early stages.

The tasks of testing:

* Find out the attitude to the English language of the students at the early stages;
* Determine the initial level of knowledge of the students;
* Pick up the game forms of work with students;
* To play the form of work on the lessons of the English language;
* Compare the level of knowledge of students before and after testing.

At the first stage of work with the students were offered a questionnaire with a view to identifying the relationship to the English language. Question: what subjects do you like to study, and what you do not to like?

A positive response regarding the English language gave 90% of the students.

Surveys allow making a conclusion about the presence of comfortable situation on the lessons of the English language and about the interest to the subject for the majority of students.

The second questionnaire was aimed at the identification of the preferred forms of work.

Question: what forms of work at the lesson do you like?

The results show that the game is a favorite form of students' work at the lesson.

Game forms of work have been adapted to the topic of "Meals", which the students took place at this stage of learning. Lexical material on the topic was introduced in the previous phases of the

training. In connection with the fact that the methodological development was included in a holistic pedagogical process, its objectives correspond to the objectives and tasks standing in front of teachers at a particular stage of learning vocabulary. The main objective of the methodological development - training of students combining the familiar lexical elements in a variety of speech situations.

The initial stage of the lesson on the topic "Meals":

Objective: the repetition of the lexical material on the topic.

the Game-drill ", Insert the letter ".

Description: on the board are written the words from the current dictionary, in which missed one or a few letters. The task of the students is to fill in the blank, speak and translate a word. Students undertake the task of "the chain".

Reflection: the exercise is very easy on the plan and the conditions of carrying out. It is carried out at the initial stage of a lesson in several minutes. This exercise intensified students, helped to tune in to work with the vocabulary of a foreign language. Students repeated spelling, pronunciation and translation of active words.

Game- exercise "Drawing up of the recipe".

Description: the students choose and write the word, which is part of the "recipe".

Reflection: this game is an exercise aimed at a repetition of the writing of active words, but in contrast to the previous exercises here from students require a great deal of autonomy in the choice of words, his writing. May be a logical continuation of the previous exercise, or enter into a cycle of exercises to replicate vocabulary. Some confusion on the part of students caused the conditions of the game - the compilation of the general "recipe". After the game we have a vocabulary dictation, which showed that the disciples make fewer mistakes.

Game-exercise "Guess the word."

Description: students are divided into teams. The teacher reads out the characteristic words, the task of students is to guess what the word in question and it correctly pronounce.

Reflection: this exercise is very necessary when learning new vocabulary, because it gives the opportunity to understand the meanings of the words and their synonyms. The students were active during this exercise, committed mistakes in determining the values of the words. In difficult situations teacher did explanations.

The main stage of the lesson on the topic "Meals":

Objective: training of combining the familiar lexical elements in a speech situations.

Game situations.

Description: the game consists of two stages. The first stage: the teacher distributes each pair of students' cards with the active vocabulary (product names). The task of the students is with the help of questions to find out, who from the group have the necessary cards, and exchange them[3].

Reflection: with the help of this game, a situation was created realistic communication between students, which included the questions and the response of the replica. In communication between the participants of the game was a certain amount of spontaneity, however, the remarks were "tied "to the lexicon. This game is an excellent training usage in speech studied vocabulary of a foreign language. Many students managed to open up creatively.

Description of the second stage: the task of the students act out the dialogue in the roles, using the speech active words.

Reflection: in this case the pupils trained to use the vocabulary in a situation of dialogue of communication, which includes the question, the answer, and the subsequent reaction in the form of a question or a statement. The students told the dialogue in accordance with the role, in which they were. Phrases were previously thought, and spontaneity in communication practically was not. However, this form of work allowed the teacher to trace the errors and inaccuracies in the speech of the students and explain them.

REFERENCES:

1.Максимова, Т.М. Максимова Игра в обучении иностранному языку / Т. М. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2003

2.Скаткин, М. Н. Школа и всесторонне развитие детей / М. Н. Скаткин. – М. : ВЛАДОС, 2006.

3.Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2002

Тимошенко Л.И.,
сертифицированный учитель
первого (продвинутого) уровня,
с. Аулиеколь

СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ

АННОТАЦИЯ

Өзектілігі. Өзін-өзі жетілдіру, бір-бірінің білімін, тәжірибесін қабылдау және беру үшін педагогтарды бірлесе оқытуды құру қажеттігі туындайды.Желілік қауымдастық немесе мұғалімдер бірлестігі – бұл ұйымның желідегі кәсіби қызметінің жаңа формасы. Бұл бір пәндік немесе желідегі проблемалық кәсіби қызметінде жұмыс істейтін кәсіби мамандар тобы. Кәсіби желілік бірлестіктерге қатысу, мұғалімдергебір елдің әр түкпір-түкпірінде өмір сүретін және шетелде бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, кәсіби мәселелерді шешуге, өзін жүзеге асыруға және өзінің кәсіби деңгейін арттыруға мүмкіндік береді.

Мақсаты. Кәсіби дамытудың инновациялық моделін құру.

Әдістері. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру, кәсіби желілік қоғамдастықты ақпараттандыру және әдістемелік қолдау көрсету мақсатында әңгіме және талдау қажеттілігін құру және дамыту.

Нәтижелері.

- *бірыңғай ақпараттық кеңістік құру;*
- *тәжірибе алмасу, қолдау көрсету және ынтымақтастық;*
- *тәжірибемен алмасу,*
- *үздік педагогикалық тәжірибелерді тарату;*
- *кәсіби тақырыптарға ресми және бейресми қарым-қатынасты ұйымдастыру;*
- *Интернеттен тыс өзара әрекеттесуі үшін кейіннен виртуалды өзара әрекеттесуінің бастамасы;*
- *кәсіби деңгейін арттыру;*
- *жаңа білім беру бастамаларын қолдау.*

Қорытынды. Кәсіби желілік қоғамдастықты құру педагогтарды бірлесе оқыту мүмкіндіктерін кеңейтуге жағдай жасау үшін және мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін болады.

Түйінді сөздер: *үздіксіз кәсіптік оқыту, желілік қоғамдастық, ақпараттық құзыреттілік, шығармашылық өзін-өзі жетілдіру, ҚР республикасының педагогикалық қауымдастығына интеграция.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность.*Для того, чтобы совершенствоваться, передавать и перенимать опыт и знания друг у друга возникает необходимость создания коллаборативного обучения педагогов. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.*

Цель.*Создание инновационной модели профессионального развития.*

Методы. *Беседа и анализнеобходимости создания и развития профессионального сетевого сообщества с целью информирования и методической поддержки учителей, повышение их квалификации.*

Результат.

- *создание единого информационного пространства;*
- *обмен опытом, поддержка и сотрудничество;*
- *распространение успешных педагогических практик;*
- *организация формального и неформального общения на профессиональные темы;*
- *инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;*
- *повышение профессионального уровня;*
- *поддержка новых образовательных инициатив.*

Вывод. *Создание профессионального сетевого сообщества расширит возможности для создания условий коллаборативного обучения педагогов и будет способствовать повышению качества образования в школе.*

Ключевые слова: *непрерывное профессиональное обучение,сетевое сообщество, информационные компетенции, творческая самореализация, интеграция в педагогическое сообщество республики РК.*

ABSTRACT

Relevance. *To improve, share and learn from the experience and knowledge of each other it is necessary to create a collaborative learning of teachers. Network communities or teachers' unions - are a new form of organization of professional activities on the network. This is a group of professionals, working in the same subject or problem of professional activity on the network. Participation in professional network associations allows teachers, living in different parts of the same country and abroad, to communicate with each other, to solve professional problems, to realize themselves and improve their skills.*

Goal. *Creation of innovative model of professional development.*

Methods.*Methods. Conversation and analysis of necessity of the creation and development of professional network community for information and methodological support of teachers, improvement of their skills.*

Result.

- *Creation of a single information space;*
- *Exchange of experience, support and cooperation;*
- *Dissemination of successful teaching practices;*
- *Organization of formal and informal communication on professional topics;*
- *Initiation of virtual collaboration for the following interaction outside of Internet; professional development;*
- *Support for new education initiatives.*

Conclusion*. Creation of the professional networking community will expand opportunities to create collaborative learning environment of teachers and will improve the quality of education in the school.*

Keywords: *continuous vocational training, network community, informational competences, creative self-realization, integration into pedagogical community of the Republic of Kazakhstan.*

Политика образования требует от учителя непрерывного профессионального развития. Это определяет новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решить в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности, уже внедряющей на практике новые подходы к образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Поэтому для того, чтобы совершенствоваться, передавать и перенимать опыт и знания других, возникает необходимость создания сетевого сообщества. По мнению исследователей, именно сетевые сообщества могут играть значительную роль в профессиональном развитии педагогов, и основано это на том, что люди учатся лучше всего у своих коллег по работе, наблюдателей или наставников. Участие в сетевых сообществах не только стимулирует профессиональный рост педагогов, но придает им уверенности в себе. Возникает вопрос: нужна ли сетевая активность самим педагогам? Сама жизнь доказывает, что, несомненно, нужна. Таким

образом, появляется возможность творческой самореализации, развиваются информационные компетенции, появляется возможность выйти за рамки своей школы, интегрироваться в мировое педагогическое сообщество.

Нужна ли сетевая активность обществу? Несомненно, нужна. Процессы реформирования образования невозможны без активного профессионального развития педагогов.

Главный вопрос стратегии развития профессионального образования – достижение нового качества, создание инновационной модели профессионального развития. Учитель нового поколения – это личность, которая имеет потребность постоянно профессионально совершенствоваться и адекватно отвечать на вызов времени. В настоящее время таким вызовом являются сетевые коммуникации. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Информационные технологии изменяют способы нашего мышления и способы нашего общения с другими людьми. Мы думаем при помощи компьютеров и общаемся при помощи компьютерных сетей. Что дают нам эти средства? Прежде всего, – мы получаем контроль над нашими знаниями. Цифровая память освобождает нас от необходимости держать данные и связи между этими данными в голове. Как писал Ванневар Буш «…нашей душе будет легче летать, если мы освободим ее от груза запоминания, зная, что всегда сможем вернуться к своим записям». Создание виртуальных учительских объединений обусловлено самим процессом внедрения новых информационных технологий в систему образования. Сетевые сообщества создаются для планирования, реализации и мониторинга широкого спектра действий, которые направлены на усовершенствование процессов преподавания и обучения в отдельно взятой школе, а также в ряде других школ. Работа сетевого общества направлена на достижения высоких результатов учащихся. Учителям и школам необходимо налаживать сотрудничество, в целях реализации которого и выступают сетевые сообщества школ, как действенная организационная форма [1, с.151]. Профессиональное развитие педагогов является одним из необходимых условий успешного развития процессов информатизации школы. Сегодня для решения данной задачи все шире используется Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ учителей, которые общаются между собой, не выходя из школы. Задача сетевого сообщества организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса – администраторов образовательных учреждений, учителей-предметников, библиотекарей, а также учащихся. При создании необходимых условий все участники сетевого сообщества выступают в роли партнеров.

Чтобы создать эффективное сетевое сообщество необходимо определить, для кого оно будет создано, с какой целью и каковы его задачи. Необходимо определить какие результаты даст взаимодействие учителей в сетевом сообществе и как осуществлять деятельность сетевого сообщества.

Анализ состояния владения информационно-коммуникативными технологиями в нашей школе подтверждает, что в школе созданы условия для создания и деятельности сетевого сообщества. Обеспеченность современными компьютерными средствами обучения на достаточном уровне, что позволяет активно внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения. Все педагоги школы-гимназии имеют навык владения персональными компьютерами. В школе-гимназии функционируют кабинеты с интерактивным оборудованием, локальная компьютерная сеть, что позволило обеспечить выход в «Интернет» с любого школьного компьютера через один сервер. Кабинет информационных технологий оснащен современными компьютерами, что позволяет учителям, используя возможности сети Интернет, быть в курсе новаций и использовать их в практике своей работы.Учителя школы-гимназии активно используют информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют повышению качества обучения. Коллектив учителей нашей школы включает педагогов разных возрастов. Наша совместная деятельность в сетевом сообществе помогает педагогам разного поколения думать и действовать при

помощи сети. Мы имеем возможность направлять свою профессиональную деятельность в сети Интернет на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учащиеся школы-гимназии участвуют в дистанционных и интернет-олимпиадах. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением профессионального мастерства.



Наша школа является опорной школой для магнитных школ района. Цель работы сетевого профессионального сообщества опорной школы: содействие профессиональному развитию педагогов опорной и магнитных школ. В структуру нашего сетевого сообщества опорной школы входят: сообщество учителей математики, физики, информатики, иностранного языка, сообщество молодых учителей, учителей с большим педагогическим опытом. Модель нашего сетевого взаимодействия будет постоянно реформироваться; она не может быть постоянной, она подвижна и зависит это от ее целевого назначения.

Работа сетевого сообщества позволяет выстроить особую систему тьюторства, включающую в себя многочисленные мастер-классы, консультативные недели, презентации опыта, экспертизу материалов коллег и многое другое. Принципиально важно при этом, что каждый участник сетевого сообщества может выбрать собственную траекторию профессионального роста.

В сетевом пространстве мы выделяем следующие процессы: функционирования, развития, управления. Общеизвестно, что необходимость в управлении появляется тогда, когда требуется организовать взаимодействие разных групп людей. Сущность управления заключается в том, чтобы это взаимодействие было целенаправленным.

В качестве опорной школы школа-гимназия стала сетевым организатором магнитных школ района, целью которого являются информирование и методическая поддержка учителей, повышение их квалификации. Деятельность сетевого сообщества позволяет педагогам быть в курсе последних новостей, своевременно знакомиться с документами различных уровней.

Созданное сетевое сообщество расширило возможности для создания условий коллаборативного обучения. В этот процесс вовлечены все участники образовательного процесса не только школы-гимназии, но и учителя района. Деятельность опорной школы

способствует повышению качества образования в школе-гимназии и в магнитных школах района.

Школа-гимназия как опорная школа инициирует, планирует, организовывает, анализирует результаты сетевых мероприятий (семинаров, исследований в действии, исследований урока, мастер-классов, конференций). Также она аккумулирует лучшие ресурсы, созданные педагогическими работниками опорной и магнитных школ по выбранному направлению, формирует ресурсную базу, создает условия для межсетевого сотрудничества педагогических работников по другим направлениям.Магнитные школы принимают участие в организации, проведении, анализе мероприятий опорной школы через включение в обмен опытом педагогических работников, прошедших обучение по соответствующим программам, а также занимаются вовлечением остальных учителей в деятельность сообщества.

Ожидаемый результат нашего сетевого взаимодействия:

- ✓ обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- ✓ активизация участия магнитных школ в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание получать информацию, но не публиковать свою. Почему учитель неохотно вливается в сетевые сообщества? После проведенного опроса среди ряда педагогов, выяснилось, что некоторые из них не умеют работать в сообществе, им не хватает ИКТ-компетентности, некоторые видят в интернете только негатив, у большинства педагогов наблюдается большая загруженность, нехватка свободного времени. Над решением выявленной проблемы работают сейчас лидеры нашей школы.

Я считаю, что на каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Участие в работе сетевых педагогических сообществ – это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого учителя-предметника, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.

Список литературы:

1. Владимирова Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах // Информатика и образование. - 2006. - № 6. - С. 56 - 61.

2. Руководство для учителя первого уровня

2. Л. Черняк. Ванневар Буш — изобретатель гипертекста. http://www.computer-museum.ru/galglory/4.htm

Тихонова Лидия Владимировна
Учитель средней школы №5
имени Б. Момышулы
г.Костанай

НЕКОТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

АННОТАЦИЯ

Қарқынды дамуы желілік педагогикалық қоғамдастықтар анықтайды қазіргі заманғы даму үрдістері жалпы білім беру мүмкіндіктерін кеңейтіп, мемлкеттік оқытушылар қатысуға желілік, аймақтық, халықаралық жобаларға, өз деңгейлерін, бөлісу және тәжірибе алмасу және т. б.

Мақсаты: зерделеп, желілік педагогикалық қоғамдастық, принциптерін, оларды ұйымдастыру, проблемалары мен артықшылықтары.

Желілік қоғамдастық көрсетеді уақтылы психологиялық, әдістемелік қолдау, мүмкіндік береді оң және нәтижелі өзара іс-мұғалімдердің Интернет желісі, осылайша психологиялық күйге келтіру педагог "жетістігі".

***Түйінді сөздер**: желілік қоғамдастық, мәселелері, артықшылықтары.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования определяется развитием сетевых педагогических сообществ, определяет современные тенденции развития образования в целом, расширяя возможности преподавателей участвовать в сетевых региональных, международных проектах, повышать свой уровень, делиться и перенимать опыт и т.д.

Цель: изучить сетевые педагогические сообщества, принципы их организации, проблемы и преимущества.

Сетевое сообщество оказывает своевременную психологическую, методическую поддержку, дает возможность положительного и результативного взаимодействия педагогов в сети Интернет, тем самым психологически настраивает педагога на «успех».

***Ключевые слова:** сетевое сообщество, проблемы, преимущества*

ABSTRACT

Relevance. Development of network pedagogical associations determines modern progress of education trends on the whole, extending possibilities of teachers to participate in network regional, international projects, promote the level, divided and adopt experience etc.

Goal: opening of creative potential, development of research type of thinking.

A network association renders timely psychological, methodical support, gives an opportunity of positive and effective cooperation of teachers in a network the Internet, psychologically influences a teacher the same on "success".

***Keywords**: network association, problems, advantages*

Целью саморазвития педагога является освоение качественно нового уровня профессиональной компетенции, профессионального мастерства, обеспечивающего способность совершенствовать педагогическую реальность; рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – «это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности».

Сетевое сообщество направлено на объединение, кооперацию образовательного потенциала. Создание сетевого сообщества способствует внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения; повышению квалификации путем сетевого обмена информацией; сотрудничеству и общению с коллегами из других образовательных учреждений. Профессиональные сообщества являются мощным средством поддержки профессиональной деятельности. Профессиональные сообщества позволяют специалистам постоянно расти, развиваться, постоянно оставаясь актуальными.

В педагогической среде особой популярностью стал пользоваться термин *"Сетевое взаимодействие"*. Сетевое взаимодействие понимается как среда, в которой любое образовательное учреждение или любой педагог могут взаимодействовать с любым другим образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, например, обмен идеями, наработками, создание нового интеллектуального продукта и др. Сетевое взаимодействие представляет собой самонастраивающуюся и самосовершенствующуюся коммуникативную систему. Включающую прямую и обратную взаимосвязь между участниками взаимодействия. Среда сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление.

Сетевое педагогическое сообщество – это ресурс, созданный для общения едино-мышленников, педагогов различных регионов нашей страны, педагогов, которые хотят поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, почерпнуть нужную информацию.

Целями сетевых педагогических сообществ являются:

- обмен педагогическим опытом;

- общение с коллегами различных регионов;
- повышение квалификации;
- получение новых знаний.

Исходя из целей, задачами сетевых педагогических сообществ являются:

- Обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- Обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;
- Освоение педагогами децентрализованных моделей образования;
- Создание информационно-методического пространства для педагогов города;
- Объединение учителей по их профессиональным интересам;
- Организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- Организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации

На первых этапах построения сетевого взаимодействия обычно сталкиваются со следующими проблемами:

- Материально-техническое обеспечение (для создания успешного и привлекательного сайта необходимо новое оборудование и оргтехника, подключение к высокой скорости Интернет).
- Информационно-методическое обеспечение (овладение педагогами инновационными технологиями, готовых к созданию и использованию электронных систем обучения и современных информационных продуктов).
- Психологическая готовность педагогов к работе в сети (непонимание общности цели и задач взаимодействия, при котором происходит обмен опытом и инновационными разработками).
- Отсутствие системы стимулирования профессионального и творческого роста педагогов.
- Конвертируемость результатов (отсутствие договора между школами и, как следствие, нежелание учителей изучать сетевые программы).

При существующих проблемах необходимо отметить преимущества сетевого взаимодействия:

- развитие сетевого взаимодействия расширяет спектр качественных образовательных услуг, обеспечивает рост профессиональной компетентности педагогов;
- сетевое образование обеспечивает возможность совместного использования образовательных ресурсов;
- результаты образования в сети более объективны;
- нововведения при сетевой организации распространяются более быстро;
- участие педагогов в сетевом образовании повышает их мотивацию участия в опытно-экспериментальной деятельности.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Благодаря сетевому взаимодействию, функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов. Участие педагогов в реализации приоритетных задач развития образования, таких как инновационная деятельность образовательного учреждения, информатизация и образования, неизменно ведет к повышению профессиональной компетентности педагога. Сетевое образовательное сообщество обладает самостоятельной ценностью. В ходе сетевого взаимодействия ее участники сталкиваются с серьезными разноплановыми проблемами. Решая эти проблемы, участники сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать как стимул к

саморазвитию, повышению уровня квалификации, а следовательно, качества образования в целом.

Педагогические сообщества актуальны, имеют практическую направленность, здесь педагоги чувствуют себя успешными, получают положительные переживания и видят результат своего труда, а сетевые профессиональные педагогические сообщества педагогов будут все чаще использоваться для их поддержки на рабочем месте, для профессионального развития, взаимодействия и общения не выходя из образовательной организации.

От того, насколько профессионально педагогическое сообщество готово не только строить взаимодействие с потребителями образовательных услуг, но и создавать условия для того, чтобы эти потребители могли продуктивно участвовать в управлении образовательной организацией, образованием, быть субъектами образовательной политики, зависит успех процесса образования в целом на современном этапе развития общества.

Люди учатся лучше всего у своих коллег по работе через неофициальные средства. Участие в сетевых сообществах позволяет узнавать чужой опыт, сравнивать его с собственным и принимать участие в создании новых методов. Участие в сетевых сообществах не только стимулирует профессиональный рост педагогов, но придает им уверенности в себе. Для самообразования педагога очень Важно общение среди своих коллег.

Исходя из перечисленных ранее целей, задач любого сетевого сообщества, можно сказать, что оно оказывает своевременную психологическую, методическую поддержку, дает возможность положительного и результативного взаимодействия педагогов в сети Интернет, тем самым психологически настраивает педагога на «успех».

Сетевое сообщество может сформироваться и развиваться только при условии совместной коллективной деятельности. На сегодняшний день еще существуют проблемы, стоящие на пути развития сетевого педагогического сообщества. Это в первую очередь пассивность, инертность, желание читать, получать информацию, но не публиковать свою. Зачастую людям есть что сказать, но они боятся сделать это. Или же просто они не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, возникает понимание того, что ничего нельзя изменить.

Подводя итог, хочется сказать, что участвуя в деятельности профессионального сетевого сообщества можно открыть для себя много нового, интересного, а так же расширить свои знания в педагогике, методике, и т. д., повышая тем самым уровень своей профессиональной компетенции.

Чтобы быть активной и творческой личностью, интересным человеком, способным повести за собой учеников, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные качества, используя новые информационные технологии и участвуя в Интернет-инициативах. Возможно, культура педагога будет богаче и разнообразнее, диалог с учащимся станет интереснее. Взаимодействие должно осуществляться в атмосфере взаимопонимания и доверия.

Список литературы:

1. Алексеева Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов. Режим доступа: http://iso.pippkro.ru/akadem/9.doc.

2. Владимирова Л.П. Взаимодействие учителей в сетевых сообществах. - 2006. - № 6. - с. 56 - 61.

3. Патаракин Е.Д. Вклад сетевых сообществ в образование. Режим доступа: http://www.evarussia.ru/eva2001/russian/sod_116.html

Уразакова Гульнар Галихановна
Заместитель директора
ГУ «Средняя общеобразовательная школа
имени А.С. Макаренко отдела образования
акимата города Аркалыка»

ОПЫТ Т ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ

Берілген мақалада мектептің кәсіби қауымдастығының даму іс - тәжірибесін тәлімгерлік, коучинг, сабақты зерттеу үрдісі арқылы жүзеге асыру ұсыналды.

Тұйінді сөздер: *Мұғалімдердің желілік қоғамдастығы, мектептің даму жоспары.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье опыт развития школьного профессионального сообщества через внедрение в практику школы процессов исследования урока, коучинга и менторинга.

Ключевые слова: *сетевое сообщество учителей, эволюция, план развития школы.*

ABSTRACT

In this article presented the experience of developing schooling professional unity across the school introduction the process of searching lessons in couching and mentoring.

Keywords: *networkofteachers, evaluation, schooldevelopmentplan.*

Вопрос о необходимости преобразования образовательных систем и изменения школьной практики в свете глобальных изменений во всем мире является бесспорным.

Теоретические основы инновационных подходов к улучшению школьной практики учителями нашей школы получены на уровневых курсах по Программе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Сегодня мы с гордостью говорим о том, что в нашей школе 11 учителей прошли обучение по этой Программе, в результате чего в школьную практику успешно внедряются идеи семи модулей, процессы исследования урока, коучинга и менторинга. Мы с уверенностью говорим о новом уроне профессионального взаимодействия учителей школы через развитие сетевого сообщества. И тот факт, что изменение образовательной политики Казахстана предусматривает прежде всего улучшение практики преподавания и обучения в каждой школе индивидуально, с учётом её специфики, позволяет строить собственный план развития. Но для этого необходимо глубокое понимание школьных процессов, умение определить стартовое состояние своей школы.

Изучение стартового состояния школы позволило нам выявить проблемы и определить приоритетное направление развития школы – улучшение процесса преподавания и обучения через профессиональное развитие учителей.

Повышение профессионального уровня учителей через внедрение идей Программы повышения квалификации педагогических работников республики Казахстан стало основной целью Плана развития школы. Необходимость изменения форм профессионального взаимодействия учителей через развитие школьного сетевого сообщества стало основной задачей инновационного преобразования школы. Критериями успеха ПРШ были определены следующие показатели:

1. 100% учителей будут информированы о новых тенденциях в образовании, узнают о требованиях к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы общего среднего образования.

1. Более 80 % учителей активно внедряют в практику идеи семи модулей уровневой программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.

2. 80 % учителей вовлечены в процесс внедрения в практику школы исследования урока.

3. Организована работа школьного сетевого сообщества учителей.

4. В практику взаимодействия учителей внедрёнменторинг.

Для достижения ожидаемого результата в школе необходимо было создать условия для профессионального развития коллег, продумать механизмы взаимодействия внутри сетевого сообщества.

С этой целью в школе была создана команда развития, в состав которой вошли сертифицированные учителя, прошедшие уровневые курсы, талантливые учителя, молодые специалисты, администрация школы и педагог-психолог. Привлечение в команду развития молодых специалистов вызвало споры среди членов коллектива. Но их энтузиазм, инициативность, открытость для инноваций, необременённость опытом стали решающими факторами положительного решения данного вопроса. Решение о вовлечение в команду развития талантливых учителей, имеющих богатый опыт работы и чаще склонных к традиционным методам проведения уроков, также вызвало сомнения у коллег. Не станет ли их многолетний педагогический опыт барьером в процессе внедрения инноваций? Но лидерство этих учителей среди коллег сыграло решающую роль. В процессе работы мы убедились в правильности принятых решений. Опыт и молодость успешно дополняли друг друга на всех этапах работы команды и позволили обеспечить эффективность её работы.



Структура команды развития школы.

Научно-методическая поддержка коллег была организована через внедрение в практику школы процессов коучинга и менторинга.

С целью научно-педагогического сопровождения развития профессионального сетевого сообщества мы провели цикл коучинг – сессий по изучению ведущих мировых систем образования, семи модулей уровневой Программы повышения квалификации работников образования, планированию серии последовательных уроков и подходу Lessonstudy. В школе нет учителей, прошедших обучение по программе второго уровня, поэтому роль коучей на себя взяли директор школы и завуч, прошедшие курсы по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций Республики Казахстан и учителя первого уровня. Конечно, на начальном этапе работы нам не хватало опыта и мы сталкивались с проблемами непонимания и даже неприятия инноваций. Но первый опыт исследования в действии, результаты которого были вынесены на обсуждение коллектива, помог нам преодолеть этот барьер. Эффективность данного подхода была оценена коллегами и принята как руководство к действию: по инициативе самих учителей были проведены уроки Lessonstudy по казахскому языку, математике и

познанию мира. Совместное планирование, проведение, наблюдение и рефлексия уроков способствовали созданию эффективной коллаборативной среды для развития профессиональных компетенций учителей.

На начальном этапе реализации ПРШ менторингом было охвачено 20 % учителей, т. е. каждый сертифицированный учитель, прошедший уровневые курсы, работал с одним подопечным.такая организация профессиональной поддержки коллег способствовала распространению идей уровневой Программы и улучшению практики преподавания и обучения в классе. Но в процессе промежуточной эвалюации ПРШ было выявлено, что в школе сформировались неформальные творческие группы учителей-единомышленников. И этот факт стал доказательством успешности процесса внедрения менторинга в практику школы. На сегодняшний день менторингом охвачено 66 % учителей: в школе организована работа шести творческих групп, работающих над определённой методической проблемой. Именно через работу творческих групп нами была решена проблема распределённого лидерства в коллективе. Согласно поставленным целям и задачам каждая группа работает над своей методической темой, решая профессиональные проблемы через исследование в действии.



Система организации менторинга в школе.

С целью получения информации об эффективности внедряемых изменений мы проанализировали проведённые уроки-исследования. К данной работе были привлечены внешние эксперты: коллеги из других школ, представители управления организациями образования региона. Внешними экспертами было отмечено, что все посещённые уроки соответствуют современным требованиям, из них 83 % проведены на высоком уровне. Мы получили рекомендации о распространении опыта работы по внедрению идей семи модулей в практику обучения и преподавания.

Основным критерием оценки уроков стало внедрение инновационных подходов в практику обучения и преподавания. Собранные количественные и качественные данные позволили сделать следующий вывод:

- 78 % учителей успешно внедряют в практику идеи семи модулей уровневой программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.

Данный показатель соответствует ожидаемому результату плана развития.

Мониторинг посещённых уроков показал, что учителя информированы о новых тенденциях в образовании, знают требования к компетенциям, предъявляемым к педагогическим работникам системы общего среднего образования, владеют и применяют новые походы в обучении.

Практика нашей школы доказывает, что коучинг, менторинг и совместное исследование способствуют развитию коллаборативной среды в коллективе, являются эффективными инструментами развития профессионального сетевого сообщества учителей.

Список литературы:

1. Руководство учителя первого уровня. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2015

2. Руководство для руководителей организаций образования.Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013

Федорова Марина Викторовна
заместитель директора
по научно-методической работе,
КГУ «Средняя школа №1»
акимата города Рудного

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ

АННОТАЦИЯ

Мектепте әдістемелік жұмыстарының көз қарасын, мағынасы және нәтижесін, оның мақсатын қайта ойлауды басқаша педагог жұмысшыларының біліктілігін арттыру курстарын тегістеу бағдарламасы. Педагогтарды қолдау үшін кәсіби ұйымның ұсынылатын тәсілі: коучинг, менторинг, Lesson study – әріптестердің тығыз әрекеттесуі негізделген. Кәсіби даму үшін мағыналы-тұлғалы – нәтиже, хабардар-тұлғалы мінезді мұғалім әдістемелік амалды жүргізуі тәсілінің құндылығы.

Түйінді сөздер: *әдістемелік жұмыс, коучинг, менторинг, Lesson study, әрекеттесу.*

АННОТАЦИЯ

Программа уровневых Курсов повышения квалификации педагогических работников позволяет по-иному взглянуть на методическую работу в школе, переосмыслить её цель, значение и результат. Предлагаемые подходы, к организации профессиональной поддержки педагогов: коучинг, менторинг, Lesson study – основаны на тесном взаимодействии коллег. Ценность данных подходов в том, что методический выход на учителя носит личностно-ориентированный характер, а результат – личностно-значимый для профессионального развития.

Ключевые слова: *методическая работа, коучинг, менторинг, Lesson study, взаимодействие*

ABSTRACT

The program of level Courses teaching staff allows a different perspective on methodological work at school, to rethink its purpose, value and result. The proposed approaches to the organization of professional support for educators: coaching, mentoring, Lesson study is based on close interaction between colleagues. The value of that is methodicaly the teacher is learner-oriented, and result - personally-meaningful professional development.

Keywords: *methodical work, coaching, mentoring, Lesson study, collaboration.*

Методическая работа в школе была всегда. Семинары, открытые уроки, выступления, мастер-классы – хорошо и давно известные мероприятия, направляющие учителя на

приобретение нового профессионального опыта. Программа уровневых Курсов повышения квалификации педагогических работников позволяет по-иному взглянуть на методическую работу в школе, переосмыслить её цель, значение и результат. Довольно продолжительный педагогический стаж в качестве учителя и заместителя директора по научно-методической работе и знания, полученные на Курсах повышения квалификации 2(основного) уровня, дают мне основание сказать, как нуждается методическая служба школы в новых подходах. Чего скрывать, даже самый прекрасный семинар, получивший высокую оценку коллег, не гарантирует высокой отдачи. Чужой опыт, увиденный в чужой школе, в чужом классе, не всегда может быть перенесён в практику другого учителя, а если и апробирован, то результаты его могут и не оправдаться.

Принципиально новые, предлагаемые подходы к организации профессиональной поддержки педагогов – коучинг, менторинг, Lesson study. Все они основаны на тесном взаимодействии коллег в решении профессиональных проблем. Главное отличие данных подходов - практическая направленность на результат. Так, коучинг – креативный, активный, созидательный диалог, организуемый коучем-тренером, цель которого – совместное обдумывание практики преподавания, обмен идеями, побуждение коллег к пересмотру своей деятельности, принятию решения о её изменении в целях достижения качества обучения. Несколько слов о практике коучинга в нашей школе. Тематика коучингов определяется исходя из потребностей педагогов и актуальности проблемы для развития практики. Так, в школе были проведены коучинг-сессии по темам «Обучение критическому мышлению», «Новые подходы в обучении. Обучение во взаимодействии и сотрудничестве», «Развитие самостоятельности школьников в познавательной деятельности через активные методы обучения», «Смарт-цель – новые подходы к целеполаганию», «Работа с текстом как средство развития грамотности чтения» и др. Работая с коллегами, осознаёшь, что коучинг – принципиально новый подход к организации методической работы в школе. Уставшие от традиционных семинаров, где главным дирижёром является завуч, учителя сами анализировали свою практику, высказывали мысли об её улучшении за счёт внедрения идей Программы 7 модулей. На смену заготовленному на бумаге выступлению пришёл профессиональный диалог, списанная чужая фраза уступила место живой мысли, логическое продолжение которой решение меняться и действовать. Причём, поменялся вектор профессионального диалога между учителями: от сетований на учеников по поводу их нерадивости коллеги перешли к переосмыслению своей практики. Приведу лишь насколько высказываний из анкет учителей: «Критическое мышление – это требование времени», «Занятие убедило: необходимо внести изменения в планирование своих уроков», «Моя проблема – составление вопросов. Сегодняшнее знакомство с классификацией вопросов по Блуму заставило меня задуматься о качестве заданий, предлагаемых мной на уроке», «Сегодня на коучинге сама прошла путь ученика в группе, впервые по-настоящему оценила эффективность групповой работы для учащихся и сложность для учителя! Сидеть в группах – не значит работать. Мы сегодня работали! И было здорово».

Многие учителя выразили желание изучить остальные модули Программы, предложили провести открытые уроки с практическим применением изученных подходов. Считаю это важным, поскольку это инициатива исходит не сверху, от завуча, а является выражением самих педагогов, отражает их личные профессиональные потребности.

Совсем иной результат достигается посредством осуществления менторинга, доверительного диалога опытного, успешного учителя и коллеги, имеющего профессиональные затруднения. Отчасти подход напоминает знакомое наставничество, некогда эффективной, но сегодня, увы, заформализованной формы сотрудничества. Менторинг основан на доверительных, личностно заинтересованных взаимоотношениях коллег, формирует партнёрские связи в профессиональном сообществе, ориентирует учителя-ментора на конкретные положительные изменения в практике опекаемого коллеги.

Особо следует сказать о Lesson study – коллаборативном подходе в решении проблемы в обучении учащихся в аутентичном классе. Эффективность его стала очевидной для

педагогов нашей школы уже на первом этапе подготовки. Проблемы, предлагаемые для организации Lesson study, выявляются в ходе анализа результатов обучения. Для проведения Lesson study выбираются классы разных возрастных ступеней, что позволяет глубже изучить проблему.

Для школы актуальными были проведённые исследования по темам: «Какие педагогические средства эффективны для формирования у школьников устойчивой мотивации к обучению», «Эффективные инструменты формирования когнитивного опыта у обучающихся».

Изучение проблемы велось на основе группового взаимодействия учителей, работающих в данных классах и заинтересованных в решении проблемы. Количественный состав участников групп – 4-5 человек, возглавляют работу каждой группы сертифицированные педагоги, прошедшие уровневые Курсы. А вот роль практиков целесообразно предложить учителям, неудовлетворённым преподаванием, стремящимся к профессиональному саморазвитию. Безусловно, работа в группе требует от всех участников особой культуры, соблюдения этических норм, ведь результат зависит от умения каждого воспринимать увиденное и услышанное на уроке и после него активно участвовать в диалоге, содействовать развитию практики. Каждый из педагогов группы ознакомился со среднесрочным планированием, участвовал в проектировании уроков, наблюдал за учащимися. После каждого проводилась рефлексия в группе, исследование «Голос ученика», собиралась доказательная база. Коллеги обсуждали результаты обучения конкретных учащихся, перенося их на остальных, выявляли барьеры, предлагали, как сделать следующий урок более эффективным. После проведения серии уроков подводится итог, разрабатываются рекомендации по изменению практики в классах. Результаты Lesson study в целом обсуждаются на школьном методическом совете и выносятся на педагогический совет.

Рекомендации, предлагаемые группой, носят обоснованный характер, поскольку они построены на наблюдении за учащимися. Так, например, группа педагогов-исследователей рекомендовали коллегам, работающим в 9 классе для развития мотивации к обучению:

1. Включать учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах смешанного и сменного состава;
2. Использовать активные методы обучения, приёмы критического мышления, эвристическую беседу, учебную дискуссию;
3. Использовать игровые и соревновательные формы;
4. Создавать проблемную ситуацию, побуждая учащихся к решению проблемы через самостоятельный анализ, синтез и оценивание учебной информации;
5. Использовать по возможности информационно-коммуникационные технологии;
6. Стимулировать деятельность учащихся через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий
7. Обучать учащихся целеполаганию в учении - самостоятельному определению целей последующей деятельности, осознанию целей учения и их реализации,
8. Использовать задания практической направленности, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости для учеников изучаемого материала.

Исследуя эффективные инструменты формирования когнитивного опыта у учащихся начальных классов, группа педагогов вынесла рекомендации:

1. Целенаправленно и систематически осуществлять совместную с детьми работу по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач;
2. Побуждать учащихся находить рациональные способы достижения цели;
3. Побуждать учащихся к постановке проблем и их решению;

4. Развивать метакогнитивные знания учащихся посредством заданий, направленных на побуждение у них желания самостоятельно учиться и развиваться. Все задания должны иметь четкий инструктаж;
5. Усилить работу с одаренными детьми, максимально развивать познавательные способности, определить индивидуальную траекторию обучения, отвечающую потребностям учащихся, формировать их творческую индивидуальность;
6. Обеспечивать эффективную работу в зоне ближайшего развития;
7. Систематически использовать формативное оценивание на уроках. Учить детей объективно проводить само- и взаимооценивание по критериям.

По признанию педагогов, участников исследования, они впервые наблюдали за действиями учителя, реакцией учеников на вызовы, анализировали степень вовлечённости учащихся в учебный процесс и качество учебного взаимодействия в групповой работе учащихся. В действиях коллеги на уроке они видели себя, рефлексировали, сообща пытались выправить учебную ситуацию в классе.

Безусловно, можно было бы пойти по привычному пути: провести семинар с теоретическими выкладками по учебной мотивации, ограничиться выступлениями отдельных педагогов из своей практики, озадачить учителей, стоящих на аттестации открытым (показательным) уроком и поставить галочку о выполнении. Lesson study – ставит учителя в позицию исследователя, он наблюдает, оценивает, выявляет, предлагает, способствует формированию в коллективе партнёрских связей, основанных на решении общих профессиональных проблем, развивает рефлексивные умения педагога. Чёткое распределение работы внутри группы позволило использовать потенциал учителя дифференцированно. Так, учителя, прошедшие Курсы по уровневым программам, обучали, консультировали коллег, выступали в роли трансляторов идей 7 модулей, участники группы погружались в изучение новых подходов в педагогической практике, овладевали умениями, необходимыми при обучении на Курсах: готовили отчёт по уроку, брали интервью у учеников, проводили анкетирование и т.д. Учитель-практик в ходе Lesson study знакомился с особенностями планирования уроков, преобразовывал свою практику. Ценность данного подхода, на мой взгляд, в том, что методический выход на учителя носит личностно-ориентированный характер, а результат – личностно-значимый для профессионального развития.

Разумеется, надо ещё много работать. Надо вписать новые подходы в существующую систему методической работы, по максимуму использовать их для улучшения практики, адаптировать к условиям школы. Ведь любую идею можно загубить, если действовать необдуманно или, не апробировав, игнорировать. Государство сделало огромные вложения в подготовку учителя, результат этих вложений должен быть виден на местах.

Список литературы:

1. Руководство для учителя. Второй уровень. Третье издание – г. Астана АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012

2. Х. Робинсон и М. Финли. Почему не работают команды. Что идёт не так и как это исправить. Изд. «Добрая книга», Москва, 2005

Шарипова Сания Салимгалиевна
ШЛ №1, директор,
город Костанай
Грудупс Ксения Яновна
ШЛ №1, зам.директора по НМР,
город Костанай

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

АННОТАЦИЯ

Айтылмыш тақырыптың өзектілігі ана, не ақпараттық технологияның дамуы кәсіптің жаса-жаңа, бірегей мүмкіндігін - тәлім-тәрбиенің араның пішінінің енгізу мен көмек электрондық оқулық қолданыс тиянақты жібер. Мақаланың мақсаты қара-араның тәлім-тәрбиесінің қолданысының салмақты және жағымсыз жақтарын мен көмек электрондық оқулықтардың.

Түйінді сөздер: *ақпараттық технология, араның білімі, электрондық оқулық, Internet, кинесиологиялық талап, мультимедиа, анимациялары.*

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной темы обоснована тем, что развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения с помощью применения электронных учебников. Цель статьи рассмотреть положительные и отрицательные стороны применения дистанционного обучения с помощью электронных учебников.

Ключевые слова: *информационные технологии, дистанционное образование, электронный учебник, Internet, кинесиологические требования, мультимедиа, анимации.*

ABSTRACT

Actuality of this theme is reasonable that development ofinformation technologies gave new, unique possibility ofrealization of employments is introduction of the controlledfrom distance form of educating by means of application ofelectronic textbooks. Aim of the article to consider positiveand negative parties of ap plication of the controlled fromdistance educating by means of electronic textbooks.

Keywords: *information technologies, controlled from distance education, electronic textbook, Internet, kinesiologise requirements, multimedia, animations.*

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий – внедрение дистанционной формы обучения. Она, во-первых, позволяет самому обучаемому выбрать и время и место для обучения, во-вторых, дает возможность получить образование лицам, лишенным получить традиционное образование в силу тех или иных причин, в-третьих, использовать в обучении новые информационные технологии, в-четвертых, в определенной степени сокращает расходы на обучение. С другой стороны, дистанционное образование усиливает возможности индивидуализации обучения.

Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Достоинствами этих учебников, на наш взгляд, являются: во-первых, их мобильность, во-вторых, доступность связи с развитием компьютерных сетей, в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний - компьютерное тестирование.

На современном этапе дистанционное обучение является очень популярной формой образования в мире. Сегодня сетью университетов и колледжей, обучающих дистанционным методом, покрыты пять континентов. Создана Международная Академия Информатизации, а при ней в 1998 г. Всемирный Распределенный Университет, который сегодня зарегистрирован в трех странах – в России, в Казахстане и Бельгии.

Дистанционное обучение (ДО) – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)[1, с.29]. Информационно-образовательная система ДО представляет собой системно-организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. ДО является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Что же такое «Электронный учебник» (ЭУ) и в чем его отличия от обычного учебника? Обычно электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. ЭУ часто дополняет обычный, а особенно эффективен в тех случаях, когда он:

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь;
- помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;
- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;
- наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует и т.д. (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного индивидуума, проверить знания по определенному разделу[2, с.84].

К недостаткам ЭУ можно отнести не совсем хорошую физиологичность дисплея как средства восприятия информации (восприятие с экрана текстовой информации гораздо менее удобно и эффективно, чем чтение книги) и более высокую стоимость по сравнению с книгой.

Средства создания электронных учебников можно разделить на группы, например, используя комплексный критерий, включающий такие показатели, как назначение и выполняемые функции, требования к техническому обеспечению, особенности применения. В соответствии с указанным критерием возможна следующая классификация:

- традиционные алгоритмические языки;
- инструментальные средства общего назначения;
- средства мультимедиа;
- гипертекстовые и гипермедиа средства;

Характерные черты электронных учебников, созданных средствами прямого программирования:

- разнообразие стилей реализации (цветовая палитра, интерфейс, структура ЭУ, способ подачи материала и т.д.);
- сложность модификации и сопровождения;
- большие затраты времени и трудоемкость;
- отсутствие аппаратных ограничений, т.е. возможность создания ЭУ, ориентированного на имеющуюся в наличие техническую базу.

Инструментальные средства общего назначения (ИСОН) предназначены для создания ЭУ пользователями не являющимися квалифицированными программистами. ИСОН, применяемые при проектировании ЭУ, как правило, обеспечивают следующие возможности:

- формирование структуры ЭУ;
- ввод, редактирование и форматирования текста (текстовый редактор);
- подготовка статической иллюстративной части (графический редактор);
- подготовка динамической иллюстративной части (звуковых и анимационных фрагментов);
- подключение исполняемых модулей, реализованных с применением других средств разработки и др.

К достоинствам инструментальных средств общего назначения следует отнести:

- возможность создания ЭУ лицами, которые не являются квалифицированными программистами;
- существенное сокращение трудоемкости и сроков разработки ЭУ;
- невысокие требования к компьютерам и программному обеспечению.

Вместе с тем имеются ряд недостатков, таких как:

- далеко не дружественный интерфейс;
- меньшие, по сравнению с мультимедиа и гипермедиа системами, возможности;
- отсутствие возможности создания программ дистанционного обучения[3, с.42].

Еще до появления новой информационной технологии эксперты, проведя множество экспериментов, выявили зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1\4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1\3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалось до 75%[3, с.59].

Итак, мультимедиа означает объединение нескольких способов подачи информации - текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук (цифровой и MIDI) - в интерактивный продукт.

В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования:

1. Информация по выбранному курсу должна быть хорошо структурирована и представлять собою законченные фрагменты курса с ограниченным числом новых понятий.

2. Каждый фрагмент, наряду с текстом, должен представлять информацию в аудио- или видеовиде ("живые лекции"). Обязательным элементом интерфейса для живых лекций будет линейка прокрутки, позволяющая повторить лекцию с любого места.

3. Текстовая информация может дублировать некоторую часть живых лекций.

4. На иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом и т.д.).

5. Текстовая часть должна сопровождаться многочисленными перекрестными ссылками, позволяющими сократить время поиска необходимой информации, а также мощным поисковым центром. Перспективным элементом может быть подключение специализированного толкового словаря по данной предметной области.

6. Видеоинформация или анимации должны сопровождать разделы, которые трудно понять в обычном изложении. В этом случае затраты времени для пользователей в пять-десять раз меньше по сравнению с традиционным учебником. Некоторые явления вообще невозможно описать человеку, никогда их не видавшему (водопад, огонь и т.д.). Видеоклипы позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной съемке.

7. Наличие аудиоинформации, которая во многих случаях является основной и порой незаменимой содержательной частью учебника[1, с.26].

Можно выделить 3 основных режима работы ЭУ:

1. обучение без проверки;

2. обучение с проверкой, при котором в конце каждой главы (параграфа) обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала;

3. тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки[2, с.109].

В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования: структурированность, удобство в обращении, наглядность изложенного материала. Чтобы удовлетворить вышеперечисленные требования, целесообразно использование гипертекстовой технологии.

Электронный вариант учебника вмещает в себе и средства контроля, так как контроль знаний является одной из основных проблем в обучении. Долгое время в отечественной системе образования контроль знаний, как правило, проводилось в устной форме. На современном этапе применяются различные методы тестирования. Многие, конечно, не разделяют этой позиции, считая, что тесты исключают такие необходимые навыки, как анализирование, сопоставление и т.д. В системах дистанционного обучения применение новых технологии дает возможность качественно по-новому решить проблему. Мы заложили в электронный вариант учебника Таким образом, можно надеяться, что применение новых информационных технологий способствуют повышению эффективности обучения, а также являются незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося.

Известно, что для активного овладения конкретной предметной областью необходимо не только изучить теорию, но и сформировать практические навыки в решении задач. Для этого нужно научиться строить математические модели изучаемых процессов и явлений, проектировать алгоритмы решения и реализовывать их в виде программ. Для достижения этой цели в состав ЭУ включена серия модельных программ, обеспечивающих графическую иллюстрацию структуры и работы алгоритмов, что позволяет не только повысить степень их понимания, но и способствует развитию у студента интуиции и образного мышления.

Бурное развитие информационных технологий, медленное, но неуклонное превращение компьютера из сакрального предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. – все это рано или поздно должно было затронуть и такую традиционно консервативную область, как образование. В последние годы все мы стали свидетелями появления сначала англоязычных, а затем и отечественных электронных энциклопедий, предоставляющих пользователям принципиально новые "степени свободы" нежели их традиционные, "бумажные" аналоги. Отсюда уже один шаг оставался до попыток создать принципиально новые учебные пособия – электронные учебники. В настоящее время, когда процесс создания таких учебников уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, когда предпринимаются активные попытки внедрить их в учебный процесс, и на этом пути уже накоплен некоторый опыт, можно, наконец, говорить о том, что определение самого термина "электронный учебник" и его концепция, которую первопроходцы-энтузиасты нащупывали практически вслепую, начинает, наконец, проясняться[2, с.113].

Результат проделанной работы Грудупс К.Я. – электронный учебник по предмету «Основы обществознания. 9 класс», который выполнен в двух вариантах: для открытого доступа через глобальную компьютерную сеть Internet и использования в процессе аудиторного обучения (для локальной сети). Он обладает современным дизайном и соответствует эргономическим и кинесиологическим требованиям к компьютерным средствам обучения. Первое, это возможность включать в них современные (в том числе мультимедийные) способы представления информации, в виде обучающих программ, использующих в том числе средства анимации. Второе, возможность включать интерактивные средства контроля знаний для проверки, в том числе и самопроверки, и третье, при сегодняшнем сложном состоянии с учебниками, электронную версию легко “сбросить” на дискету и пользоваться им на домашнем компьютере. Если при этом учебник положить на сервер, то к нему может быть обеспечен неограниченный доступ.

Список литературы:

1. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 304 с.

2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

3. Трайнев В.А., Гуркин В. Ф., Трайнев О. В. Дистанционное обучение и его развитие. – М.: Дашков и Ко, 2006. – 296 с.

Шинбулатова Канзада Бектыбаевна
Қостанай қаласындағы М.Хәкімжанова
атындағы №20 орта мектептің директоры
Алгожина Толкын Шагировна
оқу-ісі жөніндегі орынбасары
Искакова Анар Кабдрахмановна
математика пәнінің мұғалімі

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ШАРТТАРЫ

АННОТАЦИЯ

Қазіргі уақытта білім беру жүйесінде болып жатқан түбегейлі өзгерістер оқыту үдерісін озық технологиялармен қамтып жетілдіруді талап етеді. Педагогикалық технология оқу үдерісін іске асырудың мағыналы технологиясы болып табылады.

Инновациялық үдеріс – білім беру үдерісінде тұрақты жаңа элементтер кіргізетін, жүйенің бірінші жағдайдан екінші жағдайға көшуіне алып баратын жаңалық, жаңадан ендірілетін әрекеті болып саналады.

Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгеру оқытушының интел лектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу, тәрбие үдерісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Түйінді сөздер: *білім беру жүйесі, озық технологиялар, инновациялық үдеріс, жаңалық, тұрақты жаңа элементтер.*

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день конкретные изменения в системе образования требуют наличие передовых технологии и их развитие в процессе образования.

Педагогическая технология является неотъемлемой технологией осуществления процесса образования. Инновационный процесс является действием, включающие стабильные новые элементы, это новость системы, переходящей с первого случая на второй, которая применяется заново в процессе образования.

Освоение сегодняшних передовых технологий в области образования помогает педагогу формировать интеллектуальные, профессиональные, нравственные, духовные, гражданские и многие другие качества, влияет на саморазвитие, на оптимальную организацию процесса образования, воспитания.

Ключевые слова: *система образования, передовые технологий, инновационный процесс, новость, стабильные новые элементы*

ABSTRACT

Certain differences which are being in today's system of education requires providing educational process with front-rank technologies.

Pedagogical technology is a important technology which carries out educational process. Innovation process is a action, including permanent new elements, the news which helps to system to go across from first condition to second, the action, including again in educational process.

Learning today's education's front-rank technologies in educational area helps teacher to form intellectual, professional, moral, spiritual, civil and other many qualities, influences to selfdevelopment, to organize education, educator process.

Keywords: *educational system, front-rank technologies, innovation process, news, permanent new elements.*

XXI ғасырда әлемдік өркениет төрінен орын алуы үшін, Қазақстанның жан-жақты дамуының бірден-бір жолы ғылымды әр қырынан меңгеру қажет болып отырғаны белгілі. Елбасымыз Қазақстан халқына «Бәсекеге қабілетті халық үшін», «Бәсекеге қабілетті экономика үшін» - деген жолдауында: «Білім беру реформасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдың бірі» - деген. Қазіргі заман талабына сай, Елбасының халыққа Жолдауы білім беру ісінде де жыл сайын өзгерістер енгізіп отыр. Осы өзгерістерді жүзеге асыру үшін жаңа формациялы ұстаз қажет. Мұғалімдердің жаңа ұрпағы, білім деңгейі жөнінен әрдайым саналып келгендей, біршама емес, әлдеқайда жоғары болуы тиіс. Бұл-уақыттың талабы. Білім берудегі ескі мазмұнның орнына жаңасы келуде. Ол - балаға оқу қызметінің субъектісі ретінде жүзеге асырылуы орынды. Жаңа тұлға оқушыны дамыту жолдары: өзін-өзі өзектендіру, өзін-өзі тану, өзін-өзі дамушы тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталған. Демек, мектеп оқушыларын ғылым-білімнің қоғамдық қажетті деңгейімен қамтамасыз ету, оларды Отандық, ұлттық және әлемнің мәдениет арналарына сусындату қажет.

Білім беруде инновациялық технологияларды пайдалану тиімділігін арттырудың жолдары өте көп. Соның бір жолы ретінде оқытудың жаңа технологиясын енгізуді атап өтуге болады. Мұғалімнің ақпараттық – коммуникациялық құзырлылығы мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру қажет. Мұғалімнің ақпараттық - коммуникациялық құзырлылығы мен ақпараттық мәдениетін қалыпастыру қазіргі таңда үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі ең маңызды мәселелердің біріне айналып отыр.

Білім беру саласында инновациялық үрдісті жүзеге асыру мұғалімдерден өз мінез-құлықтарын, ұстанымдарын мүмкіндіктерін түрлендіруді талап етеді. Инновациялық іс-әрекет адамдардың шығармашылық жемісті қызметінің бір түрі және оған мотивациялық, креативтік, технологиялық, шартты компоненттер жатады. Сонымен қоса мотивациялық компонент педагогтардың педагогикалық жаңалықтарға деген сұранысын, ол жаңалықтарды қабылдау дәрежесін көрсететін кәсіби шығармашылық бағыттарының мазмұнын анықтайды. Креативтік компонент икемделу, өзгеру, қайта өзгеру, бар тәжірибені қайта жаңарту, оны педагогикалық жағдайларға ыңғайластыруды қамтамасыз етеуі қажет. Технологиялық (іс-қимылдық) компонент инновациялық іс-әрекеттің жүзеге асуымен байланысты, яғни жаңалықты педагогикалық үрдіске енгізу және оның жүру барысын, іске асуын бақылау деген сөз. Егеменді еліміздің ең басты мақсаты өркениетті елдер қатарына көтерілу болса, ал өркениетке жетуде жан-жақты дамыған, рухани бай тұлғаның алатын орны ерекше. Қазіргі білім берудің басты мақсаты да сол жан-жақты дамыған, рухани бай, жаңашыл жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Педагогика ғылымында баланы оқыту мен тәрбиелеудің міндеті жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, жаңа технология бойынша әдістемелік жүйенің басты бөлігі оқыту мақсаты болып қалады. Сондықтан танымдылық іс-әрекеті белгілі бір дәрежеде белсендірілуі қажет. Бұл әдістемелік жүйенің басқа бөліктерінің де (мазмұн, әдіс, оқыту түрі мен құралдарының) өзара байланысы қалпында өзгертілуін талап етеді. Мұны орындау үшін төмендегідей ұстанымдар жүзеге асуы тиіс.

1. Оқушылардың өзіндік іздену іс-әркетінің әдістерін меңгеру талап етіледі. Өйткені бұл әдістердің күнделікті пайдаланып жүрген оқыту әдістерінен айырмашылығы бар. Яғни жаңа жағдайдағы "оқыту әдістемесі" деп отырғанымыз: "оқушы - мұғалім" ұстанымының өзара тығыз байланыстылығы. Демек, мұнда бірінші орында оқушы тұрады және оның өз бетімен білім алудағы белсенділігіне баса назар аударылады.

2. Жаңаша оқытудың негізгі түрлері: оқытудың дербес және топтық түрлері болып табылады. Бұл жерде алға қойылатын басты мақсат - оқушыға деген сенім, оның өз ісіне жауап беру мүмкіндігіне сүйеніп беделі мен қадір-қасиет сезімін дамыту. Ал оқытудың фронтальды түрі көбінесе, бағыт беру, талқылау және түзету енгізуде ғана пайдаланылады.

3. Жаңа технологияның мақсаты бойынша "оқытуды ізгілендіру" қажет. Бұл үшін оқу құралдары оқушылардың өздігінен танымдық іс-әрекетін жүргізе алатындай болуы керек.

Бұрынғы дәстүрлі оқулықтар мұндай талапты қанағаттандыра алмайды, сондықтан оқушылардың өз бетімен білім алуына аса бейімделген жаңа типтегі оқулықтар керек-ақ.

Оқытудың жаңа технологиясы жағдайында оқушылардың өздігінен жүргізетін танымдық іс-әрекеті үшін тапсырмалар күрделілігі төрт деңгей бойынша құрастырылып, ондағы барлық деңгейдегі тапсырмалар қызғылықты мазмұндалған болса оқушыларда ынталану пайда болады. Бұл жерде “үлгерімі кейіндеп қалып, өз құрбыларын белгілі бір себептермен қуып жете алмайтын оқушылармен қалай істеуіміз қажет?” деген сұрақ туады. Бұл мәселенің де оңды шешуі қарастырылған. Олар мыналар:

• барлық тапсырмаларды мезгілінде орындаған оқушылар үлгермеушілерге көмектеседі;

• сыныптың басқа оқушылары өздігінен жұмыс істеп жатқан кезде мұғалім үлгерімі төмен оқушыларға дербес көмек көрсетуіне уақыты болады.

Деңгейлік тапсырмаларды енгізудегі басты мақсат – сынып оқушыларын "қабілетті" және "қабілетсіз" деп жасанды әр түрлі жіктерге бөлуді болдырмау. Осы арқылы және дербес оқыту, сонымен қатар барлық оқушыға қатысты ізгілендіру ұстанымдары сақталады. Сондай-ақ деңгейлеп оқыту барысында оқушының бірінші деңгейдегі тапсырмаларды дұрыс орындағаны есепке алынып отырады. Демек, қандай оқушы болсын, өзінің жақсы оқитындығына қарамастан "оқушылық міндетті", яғни бірінші деңгейдің жұмысын орындаумен бастайды. Нәтижеде бұл барлық оқушыларды тірек білімімен қамтамасыз етеді және Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы талаптарына сай міндетті бірінші деңгейді толық игеруін жүзеге асырады. Мұндай есепке алу (зачеттік) жүйесін жүргізу нәтижесінде үлгерімі нашар оқушылар кем дегенде "оқушылық" деңгейге сәйкес білімді толық меңгерді. Өйткені алғашқы деңгей тапсырмаларын толық және дұрыс орындамайынша олар келесі деңгейге көшпейді. "Міндетті" деңгейді толық меңгерген оқушы әрі қарай ілгері ұмтылады, өзіне өзінің сенімі артады. [1, с. 96].

Жалпы жаңа педагогикалық технологияда бағалау үрдісі арнайы "қосу" әдісімен жүзеге асырылады. Бағалау жүйесінде оқушы білімінің ең төменгі деңгейі негізге алынады және ол деңгей мемлекеттік стандарттың ең төменгі талабына сәйкес келеді. Дарындылығына, бейімділігіне, жоғары даму деңгейіне қарамастан оқушылардың барлығы бірінші деңгей тапсырмаларын дұрыс орындауы шарт. Бірінші деңгейдегі барлық дұрыс және мезгілінде орындалған тапсырмалар "есеп-зачетқа" алынып отырады. "Зачеттің" "екіліктен" айырмашылығы: бірінші деңгейдің "есепке алынбаған" тапсырмалары қашан "есепке алынғанша" міндетті түрде, қайта-қайта тапсырыла береді.

Өзін-өзі бағалау "қосу" әдісімен жүргізілетіндіктен оқушы бұрынғыдай "екілік" аламын деп қорықпайды. Сөйтіп оқушыда жоғары ұпай жинауға деген талпыныс пайда болады. Ол дұрыс орындалған тапсырмалардың санына ғана тікелей тәуелді.






1 сурет. Топтарды бағалау. 2-сурет. Кері байланыс түрлері.

Әрбір педагогикалық технология жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға және өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасауға қажетті объективті әдістемелік мүмкіндіктерін қамтиды. Жеке тұлғаның өзін-өзі дамыту технологиясында оқу пәндері әдістемелері мен білім беру технологияларын жоспарлау жүйесі қолданылады.

Пәндердің әдістемесін қолдануды жоспарлау мынаған келіп тіреледі, яғни әр оқушының өз кезеңі барысында мұғалім оған қажетті әрбір жаңа педагогикалық технологиялар мен әдістемелерді міндетті түрде пайдалануы қажет. Бұл үшін мына төмендегі түсініктерді ескерген жөн:

• қатар отыратын екі сыныптағы оқушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеру;

• әдістеме мен технологияның сабақтастығы;

• оқушының өз бетінше іс-әрекет жасау тәсілдерін меңгеруіне мұғалім тарапынан көмек беруді біртіндеп азайту;

• параллель сыныптардағы сынып топтарының ерекшеліктерін ескеру;

• мұғалімдердің ықыласы мен шеберлік деңгейінің , болуы т.б.







3-сурет. Топпен жұмыс. 4-сурет. Оқушылар салған постер. 5-сурет. Топтарды бағалау.

Сонымен, білім мен тәрбие беру - бұл республика азаматтарының құзыретін және адамгершілік, ақыл-ой, мәдени дамуының жоғары деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған үздіксіз педагогикалық процесс. Қазақстан Республикасында жастарға білім беру процесі халқымыздық ұлттық дәстүр салтына, мәдениетіне, экономикасына және саяси өміріне негізделіп іске асырылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Білім туралы. Қазақстан Республикасының Заңы. - Алматы: Литера, 2000ж.- 96 б.
2. Жанпейісова М.М. Технология модульного обучения. Актобе. РИПК СО, 1999 ж.
3. Қазақстан Республикасы “Білім мемлекеттік бағдарламасы” / Қазақстан мұғалімі. – 2000. - №33-34
4. Қазақстан Республикасында гуманитарлық білім беру тұжырымдамасы. – Алматы: Қазақстан,1994ж.
5. Қазақстан Республикасында орта білімнің дамыту тұжырымдамасы. – Алматы: Қазақстан,-1997, 34б.

Шоканова Лейла Шариповна
заведующая методическим кабинетом
отдела образования
сертифицированный учитель 1 уровня
Мурзабекова Ольга Викторовна
сертифицированный учитель 1 уровня
г. Лисаковск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ INTERNET-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА

АННОТАЦИЯ

Мақалада шағын қала жағдайларында мұғалімдердің желілік кәсіптік қауымдастығын ұйымдастыру және оның әрекеті жөнінде өзекті мәселелер қаралып отыр. Авторлар өзара әрекеттестіктің мазмұны мен түрінің біртұтастығына, оқушыларды күтілетін нәтиже: оқушылардың түйінді ептіліктерін дамытуға бағытталған қолда бар тәжірибенің өту барысына тарту тәсілдеріне ерекше көңіл аударады.

Түйінді сөздер: *Желілік қауымдастық, Лисаков қаласы мұғалімдерінің сайты, желілік өзара әрекеттестік*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации и деятельности сетевого профессионального сообщества учителей в условиях малого города. Особое внимание авторы уделяют единству содержания и форм взаимодействия, способам вовлечения участников в процесс трансляции имеющегося опыта, направленный на ожидаемый результат: развитие ключевых умений учащихся.

Ключевые слова: *Сетевое сообщество, сайт учителей города Лисаковска, сетевое взаимодействие*

ABSTRACT

The article considers topical issues of organization and activities of the network of the professional community of teachers in a small town. Special attention is paid to the unity of content and forms of interaction, ways of engaging participants in the process of translation experience, focusing on the expected result: development of key skills of students.

Keywords: *Online community, the website of the teachers of the city of Lisakovsk, networking*

Для того чтобы преобразования в школьной практике носили поступательный характер, необходимо поддерживать ключевые идеи новых подходов в обучении через расширение сотрудничества школ, участвующих в этом процессе. Педагоги нашего города активны в плане профессионального взаимодействия на самых разных уровнях. Это лидерская команда. Именно поэтому одним из главных приоритетов в изменении школьной практики нами выбрано эффективное планирование взаимообучения посредством функционирования сетевого профессионального сообщества. Мы продуктивно ведем интерактивные полилоги с разными категориями педагогов, управленцами, выявляем учителей, обладающих лидерскими качествами. Это позволяет реализовать взаимодействие учителей - предметников, завучей и директоров школ, методистов, при этом совершенствуя их стратегические умения и тактические навыки. Процессы изменений происходят более качественно, если в них «вовлекаются не только школы, но и другие социальные структуры»[1, с.44].. Ведь мы никогда не находились в изоляции, а для того чтобы взаимодействие всех составляющих социума было конструктивным, необходимо расширять сетевое пространство. С этой целью мы актуализируем работу сетевого взаимодействия школ и партнеров, с которыми постоянно контактируем. Преобразование школьной практики и успешность внедрения семи модулей Программы во многом определяются деятельностью профессионального сетевого сообщества, направленного на развитие

компетенций и усиление мотивации к необходимости изменения своей деятельности и деятельности всей школы.

Возможность гибкого выбора и добровольного участия в деятельности профессионального сообщества является особенно привлекательной для сертифицированных педагогов, так как позволяет добиться эффективных результатов в преобразовании практики. Расширились возможности получать и оказывать поддержку другим в совместном понимании и внедрении идей Программы в среднесрочное и краткосрочное планирование. Кроме этого, через деятельность сетевого сообщества возможен обмен идеями по улучшению системы оценивания обучения и оценивания для обучения, разработке критериев и дискрипторов по предметам.

В действующей модели сетевого взаимодействия городского образовательного пространства получила отражение деятельность администрации школ, лидеров – сертифицированных педагогов, «творчески работающих учителей» [2, с.18]. По сути, наш проект осуществляется с целью непрерывной и всеобъемлющей посткурсовой поддержки и, в определенной степени, предкурсовой подготовки педагогических кадров нашего города. Помимо этого, осуществляется постоянно действующая оперативная связь, действует исследовательская площадка для акуммулирования идей и отображения результатов деятельности. Инициаторами создания сообщества стала команда лидеров методического кабинета отдела образования и учителей - лидеров из разных школ.

Целью создания сообщества на долгосрочный период стала реализация сетевого взаимодействия сертифицированных учителей города Лисаковска по внедрению 7 модулей Программы и обмен опытом посредством сетевого взаимодействия в online-режиме.

Для достижения цели была намечена реализация следующих задач:

1. подключение учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, представление и обсуждение результатов работы, совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов;
2. освоение педагогами семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS;
3. создание информационно-методического пространства для педагогов города;
4. организация информационно - методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
5. организация профессионального сетевого общения.

Курирование работы сетевого сообщества осуществляет заведующая методкабинетом, сертифицированный учитель 1 уровня Шоканова Л.Ш., руководитель сообщества – сертифицированный учитель 1 уровня Мурзабекова О.В.

Сетевое профессиональное сообщество учителей города Лисаковска имеет гибкую структуру. Группа лидеров из числа учителей первого уровня сертификации планирует количество и содержание рабочих встреч, постоянно взаимодействует с городским методическим кабинетом, административным составом школ города и сертифицированными педагогами. Ключевая цель работы группы - реализация плана работы сетевого сообщества, координация и планирование совместной деятельности, менторинг. Учителя школ города имеют возможности для совместного проведения коучингов, исследования уроков, осуществляют совместное среднесрочное планирование серии последовательных уроков.

В городе налажен оперативный обмен сообщениями между членами фокус-группы через электронную почту. В качестве Интернет-площадки для общения сертифицированных учителей и совместного планирования педагогической деятельности в октябре 2014 года был создан сайт http://teacher-lis.wix.com/lisakovsk , на котором каждая школа города получила возможность представлять материалы, отражающие результаты работы учителей 1, 2 и 3 уровней сертификации. Каждая школа города имеет персональную страницу, банк сертифицированных учителей, в этом году на сайте отражена деятельность школ города согласно планам развития школ. Введен новостной блок, есть страница с полезной

информацией для самообразования, отдельная страница сайта отведена под предоставление учителям школ города информации по проведению Action Research. На сайте можно найти материалы с проведенных учителями коучингов, материалы по Lesson study (исследованию уроков), скачать любую интересную и полезную в работе информацию.

Важную роль в профессиональном росте учителя играет самообразование, которое является непрерывным и постоянно совершенствующимся процессом. Библиотека для чтения, выложенная на сайте, позволит всем учителям освоить современные методики образования, повысить уровень профессиональной культуры.

Посредством сайта учителя получают возможность ознакомиться с работой своих коллег с других школ, имеют возможность быстрой публикации материалов, получают представление о том, как решают педагогические проблемы в других школах. Все это, безусловно, способствует консолидации педагогических коллективов и развитию сетевого сообщества.

В настоящее время ведется работа по наполнению и обновлению контента сайта и созданию подстраниц, отражающих работу методических объединений.

Материалы, предоставленные на сайте, доступны для изучения и скачивания и представляют собой объемную научно-методическую базу для активной работы по всем направлениям деятельности участников сетевого сообщества.

Создание сайта позволило подключить учителей школ города Лисаковска к сетевому взаимодействию и совместному обсуждению методических проблем, сделать возможным представление и обсуждение результатов работы и осуществить совместное решение возникающих проблем при внедрении новых подходов. Использование интернет-ресурсов и возможностей электронной почты значительно активизировало общение в сетевом сообществе учителей и стало хорошей поддержкой для проводимых рабочих встреч, семинаров и круглых столов. Было создано информационно-методическое пространство для педагогов города с целью дальнейшего освоения семи модулей Программы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан при поддержке NIS. Практическую реализацию новых подходов в обучении мы находим на уроках сертифицированных учителей 3-го уровня. Таким образом, создается среда для погружения в проблему и совместного поиска решений. В работе сетевого сообщества активно задействованы сертифицированные учителя всех трех уровней, каждый из которых выполняет свою ролевую функцию. Благодаря совместно запланированным мероприятиям и сетевому взаимодействию педагоги школ города стали более уверенно использовать возможности сетевых ресурсов для решения проблем и достижения поставленных целей, более активно транслировать имеющийся опыт решения образовательных проблем.

Активное сетевое взаимодействие учителей в настоящее время является по-настоящему инновационным процессом в казахстанской системе образования. Профессиональное сетевое сообщество – это не новая форма взаимодействия[3, с.16], но, тем не менее, взгляд на его работу у педагогического сообщества города Лисаковска принципиально новый. Участие в internet-взаимодействии в сочетании с рабочими встречами позволяет нашим учителям быть постоянно в центре взаимодействия профессиональных интересов и способствует росту их личной заинтересованности и рабочей активности.

Список литературы:

1. Моисеев А.П.(2008).Коммуникационный менеджмент. Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ.

2. Селевко Г.К.(1998).Современные образовательные технологии – М.: Народное образование.

3. Fullan, M(2010). All system Go: The Change Imperative for Whole Reform Изменение всей системы: необходимость преобразований для полной реформы. ThousandOaks, CA: Corvin Press.

РЕКОМЕНДАЦИИ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»

Направленность современного образования на формирование компетентной и конкурентоспособной личности определяет необходимость усиления взаимодействия субъектов образования по внедрению инноваций в преподавании и учении, обусловливает потребность инновационных изменений содержания, технологий, организации, обеспечения и управления в образовательном процессе.

Проблемы инновационного развития и научно-педагогического сопровождения взаимодействия субъектов образования явились предметом обсуждения на состоявшейся 12 февраля 2016 года Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику» в Костанайском Государственном педагогическом институте, работавшей по следующим направлениям:

1. Проблемы методологии педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем
2. Проблемы и перспективы обновления содержания начального образования в условиях модернизации
3. Теоретические основы и опыт реализации ключевых идей уровневых модульных программ на уроке
4. Научно-педагогическое сопровождение в развитии профессионального сетевого сообщества в организациях образования
5. Инновационные технологии в вузе и школе: анализ, проектирование и реализация.

В работе конференции приняли участие педагоги и психологи школ области и Республики, НИШ РК, профессорско-преподавательский состав КГПИ, ученые-преподаватели вузов РК (КазНПУ им.Абая, ЕНУим. Гумилева, ЕГИ, КазГУ Мо МЯ, вузы Павлодара, Семея, Тараза, Шымкента, Кокшетау, Актобе, ВКО, АрПИ, КГУ им. А. Байтурсынова), представители ЦПМ АО НИШ РК, работники филиалов Орлеу РК, Управления образование, преподаватели колледжей. Всего заявлено более 250 докладов.

Заслушав и обсудив доклады и выступления в рамках работы конференции, участники конференции приняли следующие рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество и активное взаимодействие высших педагогических учебных заведений с образовательными организациями области и Республики по развитию профессиональных сообществ в высших учебных заведениях и организациях образования в формировании политики наставничества и обучения как составляющей профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Активизировать сотрудничество образовательных организаций различных уровней по трансляции передового опыта АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в образовательную практику.
3. Усилить содержательный компонент курса «Профессиональные ориентиры учителя» за счет детальной проработки предметного содержания курса в целях его дифференциации и конкретизации содержания по различным специальностям группы «Образование».
4. Совершенствовать работу по научно-педагогической поддержке и сопровождению внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
5. Рекомендовать ежегодное проведение Алтынсаринских чтений по проблематике внедрения инноваций в образовательную практику педагогических вузов и образовательных организаций.

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ АТТЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯҒА ҰСЫНЫМДАР

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ»

Қазіргі білім беруде құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру, білім беру барысында субъектілердің өзара іс-қимылын күшейтуін қажет етеді. Бұл білім беру үрдісіндегі мазмұнның, технологияның, ұйымдастырудың, техникалық қызмет көрсету және басқару саласында инновациялық өзгерістердің енгізуін қажет етеді.

Қостанай мемелекеттік педагогикалық институтында «Педагогикалық жоғары оқу орны мен білім беру ұйымдары тоғысында инновацияның тәжірибеге енгізілуі» Алтынсарин оқулары атты 2016 жылдың 12 ақпанында өтетін Республикалық ғылыми-практикалық конференцияда инновациялық даму және білім беру субъектілерінің өзара іс-қимыл ғылыми-педагогикалық қолдау мәселелері келесі бағыттарда талқыланды:

1. Педагогика әдіснамасы мәселелері білім жүйесінің инновациялық даму шарттары ретінде
2. Бастауыш білім берудің мазмұнын жаңарту перспективалары мен мәселелерін жаңғырту шарты ретінде
3. Теориялық негіздер мен сыныптағы деңгейлі модульдік бағдарламалардың негізгі идеяларын іске асыру тәжірибесі
4. Білім беру ұйымдарында кәсіби желілік қоғамдастығын дамытудағы ғылыми-педагогикалық қолдау
5. Жоғары оқу орындарында және мектептердегі инновациялық технологияны: талдау, жобалау және жүзеге асыру.

Конференцияға Республикалық және облыстық мектеп психологтары мен педагогтары, ҚР Назарбаев зияткерлік мектебі, ҚМПИ-ның профессорлық-оқытушылар құрамы, ҚР-ның жоғары оқу орындарының ғалымдар мен оқытушылары (Абай ат. Қаз ҰПУ, Гумилев ат.ЕҰУ, Абылайхан ат. қатынас және тілдер ҚазМУ, Павлодар, Семей, Тараз, Шымкент, Көкшетау, Ақтөбе, ШҚО,АрПИ, А.Байтұрсынов ат. ҚМУ), ҚР Назарбаев зияткерлік мектебі, АҚ "Педагогикалық шеберлік Орталығы" өкілдері, ҚР Өрлеу филиалының қызметкерлері, білім беру бөлімі мен қатар колледж мұғалімдері қатысты. Барлығы 250-ден астам баяндама мәлімделді.

Конференция жұмысы шеңберінде оқылған және баяндалған баяндамалар талқыланып, конференцияға қатысушылар мынадай ұсынымдар қабылдады:

1.Республикалық және облыстық білім беру ұйымдарымен жоғары оқу орындарында кәсіби қоғамдастықты дамыту, тәлімгерлік саясатын қалыптастыру және білім беру үрдісінде қатысушылардың кәсіби дамуын білім беру ұйымында ынтымақтастық пен белсенділіктерін жалғастыру.

2. Білім беру ұйымдарының әр түрлі деңгейдегі ынтымақтастықты жандандыруда АҚ «Назарбаев Зияткерлік мектептерімен» тәжірибе алмасу.

3. «Мұғалімнің кәсіби бағдары» компонентінің негізгі мазмұнын күшейту мақсатында, курстың мақсат- міндеттері мен зерттеу бөліктерін әр түрлі «Білім» мамандықтары тобының мазмұнына қарай оның сараланууы мен нақтылығын көрсету.

4. Ғылыми- педагогикалық жұмыстарды жандандыру да инновациясының дамуын оқу-тәрбие үрдісіне енгізуін жүзеге асыру.

5. Педагогикалық жоғары оқу орындары мен білім беру ұйымдарының білім беру тәжірибесінің инновация мәселесі бойынша жыл сайын Алтынсарин оқуларын атап өту ұсынылсын.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Абиль Е. А. Задачи инновационного развития кгпи на новом этапе реформы образования..... 3
Онищенко Е. А. Профессиональная поддержка как способ повышения компетентности учителя..... 8
Сапаков Д. Н., Татимбеков Р. Ш. Особенности реализации принципа интеграции в образовательном процессе назарбаев интеллектуальной школы..... 11
Ильясова Г. А. Білім мазмұнын жаңартудағы оқу бағдарламаларын апробациялап жатқан мектептердің мұғалімдер даярлайтын жоғарғы оқу орындарымен ықпалдастығы..... 15

СЕКЦИЯ 1.
ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ШАРТТАРЫ РЕТІНДЕ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Абильдинова Ж.И. Сертифицированный учитель в образовательном пространстве школы как фактор достижения нового качества..... 19
*Абдиркенова А. Қ. Ильясова Г. Қ.*Тәрбие құнды байлық..... 23
Айдналиева Н. А. Жоғары оқу орнында студенттерді патриоттыққа тәрбиелеудің әдіснамалық мәселелері..... 27
Айтбенова Аян Алтаевна Педагогикалық ЖОО-ның болашақ мамандарының ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту..... 32
Айтмухамбетов А. А.,Молдабаева С.А. Профессиональная деятельность казахских специалистов в XIX веке..... 36
Айтмухамбетов А. А.,Молдабаева С.А. Воспитательный процесс и общественная работа в школах города Костаная (вторая половина XX века)..... 39
Алдашева Д. Т. Проблемы методологии педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем на уроках физики..... 44
Амирова Е. Л. Использование образовательных Интернет – ресурсов для подготовки к сдаче международного тестирования IELTS..... 48
Артемова Е. М. Проблемы методологии педагогики в условиях инновационного развития образовательных систем..... 53
Ауталипова Б. Ж. Научно-исследовательская деятельность руководителя как фактор создания инновационной педагогической практики..... 57
Ахметбекова А. Ж. Инновациялық даму жағдайындағы білім берудің педагогикалық мәселелері..... 62
Ахметов Т. А. Технология воспитательной системы: понятие и перспективы формирования в современной школе..... 67
Базарбекова Р. Ж. Білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі мәселелері..... 71
Беккулиева Ә. С. Музей және білім кеңістігінің интеграциясы..... 75
Боскин Т. Б. Journal writing: a tool to help develop student voice..... 80

Гомонова В. Г. Расширение функций педагога как основное условие модернизации образования..... 86
Горбушина Т. Ю. System of exercises for grammar presentation and consolidation communicatively..... 90
Дайкер А. Ф. Алтынсарин принадлежит современности..... 95
Даумова Б.Б. Инновационный подход к воспитанию этнотолерантной личности..... 99
Демина Н. Ф., Омарова Ж. М.,Шагиахметова Л. М. Адаптация кембриджских технологий в учебный процесс вуза..... 104
Дусенбина М.Ж. Исследовательский метод –один из способов самостоятельной познавательной деятельности ученика..... 107
Жумабаева А.М. Қазақ тілін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану атты арнайы курсын оқытудың тиімділігі..... 113
Ибрагимова Н.А. К методологии дисциплины «Мировая география транспорта» для студентов, обучающихся по специальности «Транспортная логистика»..... 117
Калманова Д. М., Мендалиева Ш. О. Проблемная ситуация как метод повышения у обучающихся познавательного интереса к предмету «физика»..... 119
Карауылбаев С.К. Использование компьютерных учебно-деловых игр в условиях инновационного развития образовательных систем..... 123
Качеева А. Ю. Методология педагогики – традиции и инновации..... 125
Кенбаева З. Х. Использование информационных технологий в активизации групповой работы обучающихся..... 129
Кифик Н.Ю. Вопросы социального партнерства педагогического вуза и учреждений образования на современном этапе развития общества..... 131
Королёва Е. Я. Применение предметно-схематических моделей в развитии связной речи детей с ОНР..... 134
Көшкеева Б. К. Біз әдебиетті қалай оқытып жүрміз?..... 138
Кудрявцева Н. В. Исследование влияния приёмов педагогики на уровень счастья на основе данных «Института Земли» Theearthinstitute..... 142
Кузембайулы А., Әлібек Т. Қ. Әлеуметтік пәнін оқытудың теориялық және әдістемелік мәселелері..... 146
Куребаева Г. А. Жасөспірімдердің әлеуметтік-психологиялық дамуының ерекшеліктері..... 149
*Куребаева Г.А., Ақынжанова Ш. А.*Баланың мектепте оқуға педагогикалық-психологиялық дайындығы..... 153
Кухарева М. В. Формирование знаний и представлений об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством схем наглядного моделирования..... 157
Мисяченко С.В. Проблема развития лингво-культурологических компетенций на уроках русского языка в 5-6 классах..... 161
Мұсағалиева А. С. , Наурызбаева Э. К. Алтынсаринмен бірге оқығандар..... 163
Нурбаева Д. Д. Направленность личности школьников в сетевом пространстве..... 168
Нургалиев Н.У. Хип-хоп педагогика..... 169
Нургалиева С. Д. Мектепке дейінгі ұйымда билингвалдық компонентті қолдану арқылы ерте жастан балалардың тілін дамыту..... 171
Нурханова Ж. К. Проблемы изучения английского языка в условиях дошкольной организации..... 174
Омиртаева Е. Ш. Мектеп жасына дейінгі балаларды тіл мәдениетіне баулу жолдары..... 177
Пономарева Е. А., Молдакаликова А. А. Буранова А. Б. Формирование толерантной личности на занятиях по английскому языку..... 180

Рағатова М. О., Балыкбаева Г. Ш., Жұмабаева Ж. Н. Білім беру реформасындағы критериалды бағалау және оның ерекшеліктері..... 183
Разумова Л.П. Проблема формирования нравственного воспитания молодежи в высшем учебном заведении..... 186
Сарманов Я. О. Проблемы методологии в изучении истории..... 189
*Сейтқазы З.М.*Методологические подходы к решению проблемы обучения и преподавания..... 191
Тайсаринова А.С. Профессиональная подготовка будущих специалистов по логистике..... 196
Толегенова Ш. Т. Самоактуализация – условие развития личности учащегося..... 197
Турмухамедова Э. Ж., Беленко О. Г.Мукатаева А. К. Педагогические условия развития профессионального самоопреде-ления старшеклассников в процессе внеурочной деятельности..... 200
Тюлешова Н. С., *Досмагамбетова А. Б.* Балабақшаларда көптілділікті енгізу үшін Қостанай педагогикалық колледжінде кадр дайындау мәселесі..... 204
*Утегенова Б. М.*Критериальное оценивание: возможности использования в педвузе..... 206
Хамзина К. Б. Жоғары оқу орны оқытушысы имиджін қалыптастырудың өзектілігі..... 211
Фазылова С.С. Роль инновационных подходов в образовании и подготовке педагогических кадров..... 216
Шабажанова С. К. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында оқырмандық мәдениетті қалыптастырудың жаңа бағдарлары..... 219
Шалгимбекова А. Б. Педагогическая поддержка деятельности классного руководителя..... 221
Шалгимбеков А. Б. Чумак Д. Высшее профессиональное образование в республике Казахстан (сравнительный аспект)..... 225
Шалгимбекова К. С., Ломиковская С. Толерантность как условие межэтнического общения детей и студентов..... 227
Шмидт В.В. Арт - терапия как способ психокоррекции социального взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями..... 231

СЕКЦИЯ 2.
БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІН ЖАҢҒЫРТУ ШАРТЫ РЕТІНДЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ

Аманбаева Н.Ж. Проблемы и перспективы развития образования в современном мире…….. 235
Грудупс К.Я., Ярочкина Е.В. Критерии и показатели диагностики готовности учителей начальных классов к использованию образовательных технологий в условиях реализации ГОСО НОО..... 238
Евсюкова Т.А. Организация процесса учения путем аргументации – основной способ формирования навыков широкого спектра у младших школьников..... 242
Жаныбекова Ж.К. Сындарлы оқыту –оқу мен оқытудағы жетістіктердің тиімді стратегиясы..... 247
Жомартова Б.Б., Хамзина К. Б. Ойын-бала дамуының ықпалы..... 249
Карипбаева Ш. Т. Сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы оқушы тұлғасын қалыптастыру..... 252

Қасаболат А. Ж. Сын тұрғысы арқылы оқытудың ерекшелігі..... 255
Кузьменко Ю.П. Театрализованная деятельность как средство развития воображения у младших школьников с ЗПР на уроках литературного чтения..... 259
Мандрова Т.Н. Каким должен быть учебник русского языка для начальных классов в условиях обновления содержания образования..... 264
Матаев Б.А. Арт терапия как метод снижения детских страхов..... 266
Миллер Т.Б. Преемственность между начальным и средним звеньями школьного обучения..... 271
Мишура О.А. Формирование функциональной грамотности младших школьников..... 275
Нургужина С.Н., Габдешева А.Е. Ағылшын және қазақ тілдеріндегі фразеологиялық теңеулердің концептілік құрылымы..... 279
Сакаулова А.С., Нурова А.С., Богданова Т.В. Состояние знаний учащихся с тяжелыми нарушениями речи о народном орнаментальном искусстве..... 283
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР на уроках русского языка..... 287
Султанова Г.Е Полиязычное обучение через внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарной интеграции..... 290
Токтасынова Г.Н. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях малокомплектной сельской школы..... 294
Хайдаршина Татьяна Николаевна Проблемы и преспективы обновления содержания начального образования в условиях модернизации..... 297

СЕКЦИЯ 3.
ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕР МЕН СЫНЫПТАҒЫ ДЕҢГЕЙЛІ МОДУЛЬДІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ НЕГІЗГІ ИДЕЯЛАРЫН ІСКЕ АСЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВЫХ ИДЕЙ УРОВНЕВЫХ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОКЕ

Абенова Ю. С. Курсы дополнительного профессионального образования для студентов-выпускников как залог успешной деятельности молодого учителя..... 300
Абдиканова Б. А. Саралап оқыту технологиясын биологияны оқытуда қолдану тиімділі..... 304
Айтжанова Г. К., Фазылова С. С. Модульное обучение на уроках швейного дела в школе для детей с нарушениями слуха..... 307
Альмурзаева Б. К., Шункеева О. А., Жайтапова А. А. Интерактивные технологии обучения в сельской школе: диалоговое обучение 309
Альмурзаева Б. К., Кусанова Б. Х. Образовательные возможности игры в педагогическом процессе вуза..... 313
Аманбаева А. Ш. Сабақ үдерісінде жаңа технология әдістерін қолданудың маңыздылығы..... 316
Апрелова О. А. Новые подходы преподавания в обучении учащихся, через внедрение в практику работы школы подхода lesson study..... 321
Аубакирова А. А. Формативное оценивание знаний учащихся на уроках физики.. 325
Байлиева А. Б. Орыс сыныптарында қазақ әдебиетін оқытуда сын тұрғысынан ойлауды қолдану..... 328
Бисенова Г. Б. Развитие речи у учащихся начальных классов с использованием приемов критического мышления..... 331
Бондаренко В. В. Развитие навыков критического мышления на уроках истории. 338
Вальтер А. В. Развитие коммуникативных умений и навыков через использование групповой формы познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии..... 343

Гавриляк И. М. Использование стратегий критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников..... 348
Даулетбаева Г. Б. Жоғарғы оқу орындарында топтық жұмысты ұйымдастыру тәжірибесінен..... 353
Дощанова Б.М. Самостоятельная работа учащихся в малокомплектной школе.... 355
Ершева Т. А., Ершева А. А., Қазақстан тарихы пәнін оқытуда сын тұрғысынан ойлауға үйретудің тиімді әдістері..... 360
Есимбекова Н. К. Развитие познавательного интереса у учащихся через стратегии критического мышления..... 363
Жайлаубаева И. Ж. Білім беруде Кембридж тәсілдерін қолданудың тиімділігі 367
Жакупова Б. К. Формирование эффективной групповой (парной) работы через критериальное оценивание..... 370
Жапарова Г. А. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану оқушылардың өзін-өзі бағалау тиімділігін арттыру нышаны ретінде..... 375
Зотова С. Г. Применение идей семи модулей на уроках в начальных классах..... 379
Калиева К. Т. СМАРТ (SMAPT) -цели и критерии успешности при формативном оценивании..... 382
Корнева В. В. Новые подходы в обучении: интеграция модуля оценивание обучения и оценивание для обучения на уроках в начальной школе..... 386
Кудинова Л. Н. Реализация ключевых идей модульных программ на уроке: проблемы, опыт, перспективы..... 390
Кучина О. В. Совершенствование процессов преподавания и обучения через систему оценивания..... 393
Мерхайдарова Н.Н. Лицом к лицу с Кембриджской системой обучения..... 397
Молдабаева Д. Т. Реализация модуля кембриджской программы «Новые подходы в преподавании и обучении» на уроках в начальной школе..... 401
Мурзагалиева А. Е. Таксономия Блума –эффективный инструмент управления процессом обучения..... 403
Мырзабаев М. А. Тарих сабағында диалогтік оқытуды пайдалану тиімділігі..... 407
Нугуманова К. А. Развитие критического мышления учащихся на уроках химии 409
Павлова В. Н. Формирование основ критического мышления младших школьников..... 412
Савкина Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках математики как необходимый результат обучения современного школьника..... 414
Сельханова Ж. Н. Формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности и умению учиться на протяжении всей жизни..... 421
Токбаева А. Е. Тиімді кері байланыс - сабақ сапасын жақсартудың бір жолы..... 423
Трусбаева Е. С. Формативті бағалаудың оқушы ынтасын жоғарылатуға ықпалы.. 426
Фатеева Ю. Ю. Развитие познавательного интереса у учащихся на уроках русского языка через диалоговое обучение..... 429
Ченцов Д. С. Использование ИКТ для обучения и оценивания учащихся..... 431
Шайдилдаева А. О. Орта мектепте ағылшын тілін деңгейлеп оқыту..... 434
Шалдыбаева Б. Т. Қазақ тілі сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясының элементтерін пайдалана отырып, оқушының тілдік құзыреттіліктерін дамыту..... 438
Шарипова Д. С. Активизация критического мышления учащихся на уроках географии через саморегулируемое обучение..... 441
*Шумейко Т. С., Мыхышаев Д. Т.*Развитие критического мышления школьников в проектной деятельности по технологии..... 445
Шумейко Т. С., Герцен Ю. А., Использование игровой деятельности для развития внимания у умственно отсталых младших школьников 450

Шумейко Т. С., Демисенова Ш. С., Сатыбалдина Р., Реализация ключевых идей и технологий уровневых модульных программ в профессионально-педагогическом образовании ВУЗа и колледжа..... 455

СЕКЦИЯ 4.
БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА КӘСІБИ ЖЕЛІЛІК ҚОҒАМДАСТЫҒЫН ДАМЫТУДАҒЫ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Антощук Л.А. Поддержка происходящих преобразований школы посредством развития профессионального сетевого сообщества..... 461
Байжігіт Ғ.Б. Мұражай педагогикасы және мұражайға саяхат жасаудағы мұалімнің қызметі..... 466
Балгабаева Г.З., Балгабаева Г.З. Формирование основ педагогического мастерства в современной школе..... 468
Горжуй Л.Н. Живая идея – основа продуктивной работы профессионально-сетевого сообщества в школе..... 471
Колесникова И.Е. Инновационная площадка: пять конкретных шагов развития сетевого педагогического сообщества..... 475
Маканова А.Ж. Факторы и условия развития личного и социального успеха выпускника вуза..... 480
Маняпова Т.К. Білім беру саласындағы тәлімгерлік тәжірибесі..... 484
Мендибаев Д.Б. Сетевые сообщества-ресурс стратегии развития образовательной организации..... 487
Саржан Н.М. Мұғалімдер арасындағы кәсіби қоғамдастық - жаңаша оқытудағы маңызды іс - әрекеттердің бірі..... 489
Смирнова Л.Н., Ищанова Р.С. Самоэффективность и саморегуляция как важные психологические факторы активной профессиональной позиции управленческого персонала вузов..... 495
Таженова Г.Б. Использование аксиологического подхода как условие эффективности этнокультурного образования будущих педагогов..... 500
Темірбаева Ж.Л., Пазылова А.А., Кемал Д. Ways and motivation usage of the game inteaching English..... 503
Тимошенко Л.И. Сетевое сообщество как инструмент методической поддержки в работе учителя..... 507
Тихонова Л.В. Некоторые преимущества сетевых педагогических сообществ..... 511
Уразакова Г.Г. Опыт и проблемы развития профессионального сетевого сообщества в средней школе..... 513
Федорова М.В. Новые подходы в организации профессиональной поддержки педагогов..... 518
Шарипова С.С., Грудупс К.Я. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе..... 522
Шинбулатова К.Б., Алгожина Т.Ш. Искакова А.К. Білім беру жүйесінің инновациялық даму шарттары..... 526
Шоканова Л.Ш., Мурзабекова О.В. Использование возможностей Internet-ресурсов для развития профессионального сетевого взаимодействия школ города Лисаковска..... 530

Рекомендации Республиканской научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Интеграция педвуза и образовательных организаций по внедрению инноваций в практику»..... 533
Алтынсарин оқулары атты Республикалық ғылыми-практикалық конференцияға ұсынымдар «Педагогикалық жоғары оқу орны мен білім беру ұйымдары тоғысында инновацияның тәжірибеге енгізілуі»..... 534

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ МЕН БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ТОҒЫСЫНДА ИННОВАЦИЯНЫҢ ТӘЖІРИБЕГЕ ЕНГІЗІЛУІ» АТТЫ АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

І КІТАП

І КНИГА

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ»

Басуға 2016ж 08.02 берілді.
Пішімі 60х84/8. Көлемі 46,0 б.т.
Тапсырыс № 0149

Подписано в печать 08.02.2016
Формат 60х84/8. Обьем 46,0 п.л.
Заказ № 0149

Қостанай мемлекеттік педагогикалық институтының баспасында басылған
Қазақстан Республикасы, 110000,
Қостанай қ., Таран к., 118

Отпечатано в типографии Костанайского государственного педагогического института
Республика Казахстан, 110000
г.Костанай, ул.Тарана, 118